МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ТВЕРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

Кафедра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Проректор по учебной и воспитательной работе**

**Бочаров Г.В.**

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*(указывается наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление подготовки** | | |  | |
| **Направленность (профиль)** | | |  | |
|  | |  | |
| **Квалификация выпускника** | |  | |
|  | | | |
| **Форма обучения** |  | | |
| *(очная, заочная)* | | | |

**г. Тверь -201\_г.**

Рабочая программа дисциплины разработана *профессором (доцентом)*

кафедры *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(наименование кафедры, ученая степень, ФИО)*

*Примечание. В случае разработки РПД старшим преподавателем, преподавателем, ассистентом преподавателя:*

Рабочая программа дисциплины разработана *старшим преподавателем (преподавателем, ассистентом преподавателя)* кафедры *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(название кафедры, ученая степень, ФИО)*

под руководством *профессора (доцента)* кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(название кафедры, ученая степень, ФИО)*

Рецензент (ы): *(ученая степень, звание, должность, название организации, ФИО)*

Программа рассмотрена на заседании кафедры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(название кафедры)*

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО)

Программа одобрена на заседании методической комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(название факультета)*

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ г, протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_факультета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО

1. **ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

*Указываются цели и задачи дисциплины, с учетом формулировок закрепленных компетенций, а также профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников. Указывается часть ОПОП ВО, к которой относится данная дисциплина в соответствии с учебным планом (к обязательной части; к части, формируемой участниками образовательных отношений; к факультативным дисциплинам). Указываются предшествующие дисциплины и практики, необходимые для освоения данной дисциплины. Указываются дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее. Дается описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП ВО (дисциплинами, практиками, ГИА), участвующими совместно с данной дисциплиной в формировании одинаковых компетенций.*

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОПОП ВО ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**
   1. **Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной (дисциплинарных компетенций)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
| **Универсальная компетенция** | |
| (код и наименование) | (код и наименование) |
|  |
|  |
|  |
| **Общепрофессиональная компетенция** | |
| (код и наименование) | (код и наименование) |
|  |
| **Профессиональная компетенция** | |
| (код и наименование) | (код и наименование) |
|  |

* 1. **. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| **Индикаторы достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения** |
| **Универсальная компетенция** (код и наименование) | |
| код и наименование ИДК | **Знать (З):** полный объем требований: |
| **Уметь (У):** основные умения при решении задач: |
| **Владеть (В):** основные навыки в решении задач: |

*Примечание:* ***Возможные варианты представления результатов образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»:***

***Знать:*** *основные понятия..., закономерности..., принципы..., содержание..., концепции..., идеи..., цели..., задачи..., функции..., подходы..., направления..., проблемы..., исторический аспект..., современное состояние..., зарубежный/отечественный опыт..., классификации..., свойства..., методы..., приемы..., виды..., типы..., структуру..., элементы..., факты..., процессы..., условия..., требования..., правила..., этапы..., порядок..., периоды..., особенности..., компоненты..., критерии..., показатели..., модели..., формулы..., программы..., процедуры..., технологии..., методики..., способы..., алгоритм …*

***Уметь:*** *определять..., сравнивать..., анализировать..., различать..., соотносить..., систематизировать..., собирать..., разрабатывать..., классифицировать..., конструировать..., создавать..., проводить..., проверять..., применять..., действовать..., преобразовывать..., использовать..., изменять..., распознавать..., проектировать..., прогнозировать..., вычислять..., рассчитывать..., участвовать..., контролировать..., диагностировать..., обрабатывать..., оценивать..., обосновывать..., моделировать..., решать..., проводить..., выбирать..., расшифровывать..., выражать..., формулировать..., обобщать..., подводить итоги..., обсуждать..., исследовать.., изображать..., имитировать..., произносить..., употреблять..., воспроизводить..., аргументировать..., объяснять..., изменять..., управлять..., организовывать..., принимать решения..., ранжировать..., критиковать..., доказывать..., оспаривать..., защищать..., исполнять..., демонстрировать..., использовать..., программировать..., инсценировать..., проиллюстрировать..., консультировать..., находить новые варианты решения..., пользоваться...*

***Владеть:*** *опытом..., способностью..., методологией..., техникой..., методикой..., технологией..., методом..., способом..., приемом..., навыком..., средством..., системой...*

**2.3. Содержание дисциплины по видам учебных занятий**

**2.3.1. Содержание дисциплины по видам учебных занятий для студентов очной формы обучения**

**Содержание занятий лекционного типа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование модулей и тем | Дидактические единицы, раскрывающие содержание темы |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Содержание занятий семинарского типа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование модулей и тем | Тема занятия семинарского типа, с указанием основных вопросов |
|  |  |  |
|  |  |  |

**2.3.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий для студентов заочной формы обучения**

**Содержание занятий лекционного типа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование модулей и тем | Дидактические единицы, раскрывающие содержание темы |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Содержание занятий семинарского типа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование модулей и тем | Тема занятия семинарского типа, с указанием основных вопросов |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. **ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Объем дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Формы образовательной деятельности по образовательной программе при освоении дисциплины** | **Количество астрономич. часов** | |
| **очная форма обучения** | **заочная форма обучения** |
| **I.** | **Контактная работа обучающихся с преподавателем (КТр)** |  |  |
| **1.** | **Аудиторная работа (АР) (всего часов)** |  |  |
| **1.1.** | **Занятия лекционного типа (ЛТ),** |  |  |
|  | в т.ч. в формах: |  |  |
|  | * *традиционная лекция (информационная лекция)* |  |  |
|  | * *интерактивная лекция (проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-консультация)* |  |  |
|  | в т.ч. текущий контроль успеваемости *(****ТКУ****) (оперативный опрос,* а*нализ ситуаций и имитационных моделей*) |  |  |
| **1.2.** | **Занятия семинарского типа (СТ),** |  |  |
|  | в т.ч. в формах: |  |  |
|  | * *семинары* |  |  |
|  | * *практические занятия* |  |  |
|  | * *практикумы* |  |  |
|  | * *лабораторные работы* |  |  |
|  | * *коллоквиумы* |  |  |
|  | в т.ч. текущий контроль успеваемости *(****ТКУ****) (*а*нализ ситуаций и имитационных моделей, собеседование,* *дискуссия, задача, отчет*) |  |  |
| **1.3.** | **Групповые консультации (Гк), в т.ч. в формах:** |  |  |
|  | * *групповая консультация перед экзаменом* |  |  |
|  | * *групповая консультация перед курсовым проектированием* |  |  |
| **1.4.** | **Промежуточная аттестация (ПА) в т.ч. в формах:** |  |  |
|  | * *зачет* |  |  |
|  | * *дифференцированный зачет* |  |  |
|  | * *экзамен* |  |  |
|  | * *курсовое проектирование* |  |  |
| **2.** | **Внеаудиторная работа (ВнАР), (всего часов) в т.ч. в формах:** |  |  |
|  | * *индивидуальная работа обучающихся (индивидуальная консультация)* | 5% от занятий лекционного типа | 5% от занятий лекционного типа |
|  | * *экскурсия* |  |  |
|  | * *выездное занятие* |  |  |
|  | * *иное* |  |  |
| **II.** | **Самостоятельная работа (СР) обучающихся (всего часов) в т.ч. в формах:** |  |  |
|  | * *подготовка к учебным занятиям (Пуз)* |  |  |
|  | * *подготовка к промежуточной аттестации (Ппа)* |  |  |
|  | * *подготовка курсового проекта, курсовой работы (Пкп, Пкр)* |  |  |
|  | * *выполнение исследовательской работы (Вир)(проект, доклад)* |  |  |
|  | * *разработка реферата (Рр)* |  |  |
|  | * *иное* |  |  |
|  | **Общая трудоемкость:** |  |  |
|  | **Зачетные единицы** |  |  |
|  | **Астрономические часы** |  |  |

***Порядок расчета.***

***Информация из учебного плана, час.: общая трудоемкость, зачетные единицы, астрономические часы, занятия лекционного типа, занятия семинарского типа.***

***Общая трудоемкость дисциплины в астрономических часах:***

*1 з.ед = 27 ас.ч*

***Групповые консультации:***

*Групповая консультация перед экзаменом(Гк) – 1,5 ас.ч*

*Групповая консультация перед курсовым проектированием – 1,5 ас.ч*

***Промежуточная аттестация:***

*Зачет, диф. зачет для студентов очной формы обучения часы не выделяются, т.к. проводятся на последнем занятии.*

*Для студентов заочной формы – 0,15 ас. ч.*

*Экзамен – 0,3ас.ч*

*Защита Кп – 0,23 ас.ч.*

***Аудиторная работа:***

*АР = ЛТ+СТ+Гк+ПА*

***Внеаудиторная работа:***

*5% от занятий лекционного типа*

***Контактная работа обучающихся с преподавателем***

*КТр = АР+ВиАР*

***Самостоятельная работа по учебным занятиям:***

*СР = Астрономические часы – КТр*

*Подготовка к промежуточной аттестации экзамен (Ппа) 25,2 ас.ч*

*Подготовка курсового проекта, курсовой работы (Пкп, Пкр)* 26,77 *ас.ч*

*Другие формы самостоятельной работы: СР-Ппа-Пкп-Пкр*

***Текущий контроль успеваемости (ТКУ)*** *выбирается автором самостоятельно из суммы занятий лекционного или семинарского типа*

**3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества астрономических часов и видов учебных занятийдля студентов *очной формы* обучения**

**3.2.1. Тематический план дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов (модулей) и тем** | **Код ИДК** | **Всего часов** | **Контактная работа (КТР) обучающихся с преподавателем** | | | | | **Самостоятельная работа (СР) обучающихся** | | |
| **ПУЗ** | **ППА** | **Пкп** |
| **ЛТ** | **СТ** | **ВнАР** | **ПА** | **Гк** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| **I.** | **Раздел (Модуль)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Тема ………** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Тема ………** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Тема ………** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** | **Тема ………** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **II.** | **Раздел (Модуль)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.** | **Тема ………** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.** | **Тема ………** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.** | **Тема ………** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Курсовое проектирование (Кп) (Кр)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Экзамен** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Дифференцированный зачет** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Зачет** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого, час** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3.2.2. Виды и формы проведения учебных занятий, применяемые оценочные средства текущего контроля успеваемости**

**А. Занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов (модулей) и тем** | **Форма и метод проведения**  **занятия** | **Наименование оценочного средства** | **Представление оценочного средства в РПД** |
| I. | Раздел (Модуль) |  |  |  |
| 1. | Тема ……....... | Форма – метод проведения | Выбрать из примерного перечня | Выбрать из примерного перечня |
| 2. | Тема ………. | Форма – метод проведения | Выбрать из примерного перечня | Выбрать из примерного перечня |
|  |  |  |  |  |

**Б. Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование модулей и тем** | **Форма и метод проведения**  **занятия** | **Наименование оценочного средства** | **Представление оценочного средства в РПД** |
| I. | Раздел (Модуль) |  |  |  |
| 1. | Тема ……....... | Форма – метод проведения | Выбрать из примерного перечня | Выбрать из примерного перечня |
| 2. | Тема ………. | Форма – метод проведения | Выбрать из примерного перечня | Выбрать из примерного перечня |
|  |  |  |  |  |

**В. Содержание учебных занятий по дисциплине в форме самостоятельной работы обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование модулей и тем** | **Самостоятельно изучаемые дидактические единицы (вопросы)** | **Наименование оценочного средства** | **Представление оценочного средства в РПД** |
| I. | Раздел (Модуль) |  |  |  |
| 1. | Тема ……....... | Форма – метод проведения | Выбрать из примерного перечня | Выбрать из примерного перечня |
| 2. | Тема ………. | Форма – метод проведения | Выбрать из примерного перечня | Выбрать из примерного перечня |
|  |  |  |  |  |

***Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости***

| ***№ п/п*** | ***Наименование оценочного средства*** | ***Представление оценочного средства в РПД*** |
| --- | --- | --- |
|  | *Дебаты (дискуссия, круглый стол, диспут)* | *Перечень дискуссионных тем* |
|  | *Деловая (ролевая) игра* | *Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре* |
|  | *Задача (домашнее задание)* | *Комплект задач* |
|  | *Исследовательская работа (проект, доклад)* | *Тематика исследовательских работ (проектов, докладов)* |
|  | *Кейс (ситуационное задание)* | *Задания для решения кейса (комплект ситуационных заданий)* |
|  | *Коллоквиум* | *Вопросы по темам/разделам дисциплины* |
|  | *Контрольная работа* | *Комплект контрольных заданий* |
|  | *Лабораторная работа* | *Комплект заданий для лабораторных работ, структура отчета по лабораторной работе* |
|  | *Отчет* | *Структура отчета* |
|  | *Портфолио* | *Структура портфолио* |
|  | *Презентация* | *Темы презентаций* |
|  | *Проектное задание* | *Комплект проектных заданий* |
|  | *Реферат* | *Темы рефератов* |
|  | *Доклад, сообщение* | *Темы докладов,сообщений* |
|  | *Тест* | *Фонд тестовых заданий* |
|  | *Эссе* | *Темы эссе* |
|  | *Собеседование* | *Вопросы по теме* |
|  | *Тренинг* | *Вопросы по теме* |
|  | *Анализ ситуаций и имитационных моделей* | *Перечень примерных ситуаций и имитационных моделей* |
|  | *Преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией* | *Перечень тем научных исследований* |
|  | *Оперативный опрос* | *Перечень примерных вопросов* |

*Перечень оценочных средств может быть дополнен и уточнен разработчиком фонда оценочных средств)*

**3.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества астрономических часов и видов учебных занятийдля студентов *заочной формы* обучения**

**3.3.1. Тематический план дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов (модулей) и тем** | **Код ИДК** | **Всего часов** | **Контактная работа (КТР) обучающихся с преподавателем** | | | | | **Самостоятельная работа (СР) обучающихся** | | |
| **ПУЗ** | **ППА** | **Пкп** |
| **ЛТ** | **СТ** | **ВнАР** | **ПА** | **Гк** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| **I.** | **Раздел (Модуль)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Тема ………** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Тема ………** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Тема ………** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** | **Тема ………** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **II.** | **Раздел (Модуль)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.** | **Тема ………** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.** | **Тема ………** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.** | **Тема ………** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Курсовое проектирование (Кп)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Экзамен** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Дифференцированный зачет** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Зачет** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого, час** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3.3.2. Виды и формы проведения учебных занятий, применяемые оценочные средства текущего контроля успеваемости**

**А. Занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов (модулей) и тем** | **Форма и метод проведения**  **занятия** | **Наименование оценочного средства** | **Представление оценочного средства в РПД** |
| I. | Раздел (Модуль) |  |  |  |
| 1. | Тема ……....... | Форма – метод проведения | Выбрать из примерного перечня | Выбрать из примерного перечня |
| 2. | Тема ………. | Форма – метод проведения | Выбрать из примерного перечня | Выбрать из примерного перечня |
|  |  |  |  |  |

**Б. Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование модулей и тем** | **Форма и метод проведения**  **занятия** | **Наименование оценочного средства** | **Представление оценочного средства в РПД** |
| I. | Раздел (Модуль) |  |  |  |
| 1. | Тема ……....... | Форма – метод проведения | Выбрать из примерного перечня | Выбрать из примерного перечня |
| 2. | Тема ………. | Форма – метод проведения | Выбрать из примерного перечня | Выбрать из примерного перечня |
|  |  |  |  |  |

**В. Содержание учебных занятий по дисциплине в форме самостоятельной работы обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование модулей и тем** | **Самостоятельно изучаемые дидактические единицы (вопросы)** | **Наименование оценочного средства** | **Представление оценочного средства в РПД** |
| I. | Раздел (Модуль) |  |  |  |
| 1. | Тема ……....... |  | Выбрать из примерного перечня | Выбрать из примерного перечня |
| 2. | Тема ………. |  | Выбрать из примерного перечня | Выбрать из примерного перечня |
|  |  |  |  |  |

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1. Электронная информационно-образовательная среда вуза**

* + 1. **Электронные образовательные ресурсы**

*(Выйти в Интернет, набрать «Перечень электронных образовательных ресурсов» и отобрать имеющиеся в каталоге ЭОРы для своей дисциплины, разобраться с вопросом доступа, согласовать его с ЦИТ и библиотекой, в данном разделе также указываются ЭУМКД по дисциплине)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Вид электронного образовательного ресурса** | **Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ** |
|  |  |  |
|  |  |  |

* + 1. **Электронные учебные издания**

*(название ЭБС, с которыми заключены библиотекой академии договора.)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид литературы ЭБС** | **Наименование издания** | **Ссылка на информационный ресурс** | **Доступ в ЭБС (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

* + 1. **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Вид БД, ИСС** | **Наименование БД, ИСС** | **Доступ в БД (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

* + 1. **Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

*(Указывается только лицензионное программное обеспечение по согласованию с ЦИТ)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Вид ПО** | **Наименование ПО** |
|  |  |  |
|  |  |  |

* 1. **Укомплектованность библиотечного фонда печатными изданиями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Библиографическое описание печатного издания**  (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Количество экземпляров печатного издания в библиотечном фонде\* | Примечание |
| **1.** | **Основная литература:** |  |  |
|  | *Пример:*  *Грузоподъемные машины: учебник для вузов / М.П.Александров.- Москва: Изд-во МГТУ им. Н.Э.Баумана: Высш.шк., 2018.- 551 с.* |  |  |
| **2.** | Дополнительная литература: |  |  |
|  | 2.1. Учебные и научные издания |  |  |
|  |  |  |  |
|  | 2.2. Нормативно-технические издания |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **2.3. Периодические издания** |  |  |
|  |  |  |  |

*\*Указывается литература, которая имеется в наличии в библиотеке академии в печатном виде из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий на одного обучающегося из числа лиц одновременно осваивающих данную дисциплину.*

**4.3 Состав оборудования и технических средств обучения**

*Указывается оборудование и технические средства обучения в учебной аудитории для проведения занятий*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ корпуса,**  **№ помещения и его площадь** | **Предназначение**  **помещения** | **№ аудитории по техническому паспорту** | **Перечень**  **оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения** |
|  | *Для занятий лекционного типа* |  |  |
|  | *Для занятий семинарского типа, групповых консультаций, промежуточной аттестации* |  |  |
|  | *Для самостоятельной работы* |  |  |

*Технические средства обучения (ТСО) – совокупность технических устройств с дидактическим обеспечением, применяемых в учебно-воспитательном процессе для предъявления и обработки информации с целью его оптимизации. Таким образом, ТСО объединяют два понятия: технические устройства (аппаратура) и дидактические средства обучения (носители информации), которые с помощью этих устройств воспроизводятся.*

1. **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**
   1. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

*Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (рекомендуемый режим и характер учебной работы, в том числе в части выполнения самостоятельной работы) – комплекс разъяснений, позволяющий студенту оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины (подготовка к лекции, к практическим, лабораторным и семинарским занятиям и пр.) и другим видам внеаудиторной самостоятельной работы (курсовые работы (проекты), рефераты, доклады, презентации и др.).*

*Пример*

Обучающемуся рекомендуется следующий режим и характер самостоятельной учебной работы:

* изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
* вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных в лекции.
* после изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
* особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям, лабораторным работам и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.

Особенности проведения различных видов занятий, оценивающих уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, которые следует учитывать обучающемуся в процессе освоения дисциплины:

1.Во время проведения лекционных занятий учитывается посещаемость обучающихся, оценивается их познавательная активность на занятии в связи с применением в оценивании балльно-рейтинговой системы.

2. Тестирование по разделам дисциплины проводится в электронной форме. Баллы формируются системой автоматически и переводятся в систему оценок преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

3.Темы докладов, сообщений, презентаций, а также темы рефератов распределяются между обучающимися или группой обучающихся на первом занятии, готовые доклады, сообщения, презентации, выполненные рефераты представляются в соответствующие сроки.

4.Устный опрос проводится на практических занятиях и затрагивает как тематику предшествующих занятий, так и лекционный материал.

5.В случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета/дифференцированного зачета/экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации задолженности определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

6.Практические задания (контрольные работы, лабораторные работы, проекты, деловые (ролевые) игры и пр.) являются важной частью оценки текущей успеваемости по дисциплине (модулю).

7.Допуск обучающегося к выполнению лабораторной работы происходит при условии наличия у обучающегося печатной версии титульного листа отчета по лабораторной работе в форме тестирования (список из 10 тестовых вопросов выдается на занятии, время на ответ – 10 минут). Баллы начисляются в зависимости от количества правильных ответов.

8.Отчет по лабораторной работе представляется в печатном виде в формате, предусмотренном шаблоном отчета по лабораторной работе. Защита отчета проходит в форме доклада обучающегося по выполненной работе и ответов на вопросы преподавателя.

9.Форма проведения текущего контроля успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/дифференцированном зачете/зачете.

*И т.д.*

* 1. **Образовательные технологии, используемые в формировании дисциплинарных компетенций.**

*Например:*

Проведение занятий лекционного типа основывается на *активном методе обучения*, при котором студенты выступают активными участниками занятия, отвечающими на вопросы преподавателя. *И т.д. идет описание метода.*

Проведение занятий семинарского типа проводятся на основе *метода обучения действием*: определяются проблемные вопросы, формируются группы ( команды) *и т.д. идет описание метода*

Проведение лабораторных занятий основывается на *интерактивном методе обучения*, при котором обучающиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерак­тивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей за­нятия.

* 1. **Методические материалы для проведения процедуры оценивания в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине**

*В разделе указываются и описываются все выбранные для дисциплины формы и методы проведения занятия.*

*(В данном разделе необходимо представить материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине. Методические материалы могут предполагать ответы на следующие основные вопросы:*

* *когда проводится оценивание;*
* *кто проводит оценивание;*
* *как предъявляются задания;*
* *кто собирает и обрабатывает материалы;*
* *кто и когда предъявляет результаты оценивания и т.п.)*

*Например:*

***ШАБЛОН ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценки выполнения учебного задания | Минимальный ответ (результат)**,**  **\_\_\_баллы** | Изложенный, раскрытый ответ (результат)**,**  **\_\_\_баллы** | Законченный, полный ответ (результат)**,**  **\_\_\_баллы** | Образцовый, примерный, достойный подражания ответ (результат)**,**  **\_\_\_баллы** | Баллы обучающегося |
| Критерий 1 |  |  |  |  |  |
| Критерий 2 |  |  |  |  |  |
| Критерий 3 |  |  |  |  |  |
| Критерий N |  |  |  |  |  |
| **Итого баллов:** | | | | |  |
| **Минимальное количество баллов из таблицы БРС\*:** | | | | |  |
| **Максимальное количество баллов из таблицы БРС:** | | | | |  |

\**Таблица БРС- это балльно-рейтинговая система оценивания в академии*

**Примеры оценочных средств текущего контроля успеваемости с рекомендуемым форматом оформления, возможными шкалами оценивания и критериями оценки.**

*Каждое оценочное средство должно быть представлено в виде конкретных примеров типовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости по пунктам:*

*А) типовые вопросы и/или задания (представление оценочного средства в фонде);*

*Б) шкала оценивания и критерии оценки.*

***ДЕБАТЫ (ДИСКУССИЯ, КРУГЛЫЙ СТОЛ)***

**Перечень дискуссионных тем для дебатов (дискуссии, круглого стола, диспута):**

*(приводится по каждой из задействованных тем при проведении занятия)*

Тема 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

…

Тема N \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Шкала оценивания и критерии оценки:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Баллы обучающегося** | **Минимальное количество баллов** | **Максимальное количество баллов** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| … |  |  |  |
| **Итого:** |  | **Баллы из таблицы БРС** | **Баллы из таблицы БРС** |

***ДЕЛОВАЯ (РОЛЕВАЯ) ИГРА***

1. **Тема (проблема)**

*(приводится по каждой из задействованных тем при проведении занятия)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Концепция игры** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Роли:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Ожидаемый(е) результат(ы)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Шкала оценивания и критерии оценки:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Баллы обучающегося** | **Минимальное количество баллов** | **Максимальное количество баллов** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| … |  |  |  |
| **Итого:** |  | **Баллы из таблицы БРС** | **Баллы из таблицы БРС** |

***ЗАДАЧА (ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ)***

*(приводится по каждой из задействованных тем при проведении занятия*

Задача 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

…

Задача N. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Шкала оценивания и критерии оценки:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Баллы обучающегося** | **Минимальное количество баллов** | **Максимальное количество баллов** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| … |  |  |  |
| **Итого:** |  | **Баллы из таблицы БРС** | **Баллы из таблицы БРС** |

***ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ, ДОКЛАД)***

**Примерная тематика исследовательских работ (проектов, докладов):**

*(приводится по каждой из задействованных тем при проведении занятия*

Тема 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема N\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Шкала оценивания и критерии оценки:**

**Пример оценочного листа защиты исследовательской работы (проекта, доклада)**

ФИО студента\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО преподавателя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дисциплина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование критерия** | **Выявленные недостатки и замечания (комментарии)** | **Баллы обучающегося** | **Минимальное количество баллов** | **Максимальное количество баллов** |
| I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА) | | |  |  |
| 1. Соответствие содержания работы (проекта) заданию |  |  |  |  |
| 2. Грамотность изложения и качество оформления работы (проекта) |  |  |  |  |
| 3. Самостоятельность выполнения работы (проекта), глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы |  |  |  |  |
| 4. Обоснованность и доказательность выводов |  |  |  |  |
| Общая оценка за выполнение исследовательской работы (проекта) |  |  |  |  |
| II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА | | |  |  |
| 1. Соответствие содержания доклада содержанию работы (проекта) |  |  |  |  |
| 2. Выделение основной мысли работы (проекта) |  |  |  |  |
| 3. Качество изложения материала |  |  |  |  |
| Общая оценка за доклад |  |  |  |  |
| III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ (ПРОЕКТА) | | |  |  |
| Вопрос 1 |  |  |  |  |
|  |  |  |
| Вопрос 2 |  |  |  |  |
|  |  |  |
| Вопрос … |  |  |  |  |
|  |  |  |
| Общая оценка за ответы на вопросы | |  |  |  |
| ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ | |  | **Баллы из таблицы БРС** | **Баллы из таблицы БРС** |

Общий комментарий

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***КЕЙС (СИТУАЦИОННОЕ ЗАДАНИЕ)***

**Задание (-я):**

*(приводится по каждой из задействованных тем при проведении занятия*

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Шкала оценивания и критерии оценки:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Баллы обучающегося** | **Минимальное количество баллов** | **Максимальное количество баллов** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| … |  |  |  |
| **Итого:** |  | **Баллы из таблицы БРС** | **Баллы из таблицы БРС** |

***КОЛЛОКВИУМ***

**Вопросы для коллоквиума:**

*(приводится по каждой из задействованных тем при проведении занятия*

Раздел \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

…

n. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Раздел \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

…

n. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Шкала оценивания и критерии оценки:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Баллы обучающегося** | **Минимальное количество баллов** | **Максимальное количество баллов** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| … |  |  |  |
| **Итого:** |  | **Баллы из таблицы БРС** | **Баллы из таблицы БРС** |

***КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА***

**Комплект заданий для контрольной работы**

*(приводится по каждой из задействованных тем при проведении занятия*

***Тема*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вариант 1**

Задание 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание … \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание n \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вариант 2**

Задание 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание … \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание n \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Тема***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вариант 1**

Задание 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание … \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание n \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вариант 2**

Задание 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание … \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание n \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Шкала оценивания и критерии оценки:**

**Минимальное количество баллов из таблицы БРС \_\_\_ баллов**

**Максимальное количество баллов из таблицы БРС \_\_\_ баллов**

* правильное решение менее \_\_ задач – 0 баллов,
* каждая правильно решенная задача при общем количестве решенных задач более \_\_ оценивается в \_\_\_ баллов.

Основаниями для снижения количества баллов за одну задачу в диапазоне от \_\_\_ до \_\_\_являются:

* небрежное выполнение,
* низкое качество графического материала (неверный выбор масштаба чертежей, отсутствие указания единиц измерения на графиках),
* и т.п.

**Итого: \_\_\_\_\_ баллов**

***ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА***

*(приводится по каждой из задействованных тем при проведении занятия*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Номер раздела дисциплины** | **Наименование лабораторной работы** | **Трудоемкость, часов** |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| … |  |  |  |
| N |  |  |  |
| Итого: | | |  |

***Отчет по лабораторной работе №\_\_\_\_***

**«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

*(название лабораторной работы)*

1. Цель и задачи лабораторной работы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Методика проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Анализ погрешностей: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Результаты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Выводы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Шкала оценивания и критерии оценки:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Оценка (уровень)** | | |
| высокий | средний | низкий |
| 1 | Уровень оформления отчета |  |  |  |
| 2 | Навыки устного представления результатов работы |  |  |  |
| 3 | Понимание (воспроизведение) исследуемых свойств или закономерностей |  |  |  |
| 4 | Умение использовать математический аппарат для описания и моделирования исследуемых свойств или закономерностей |  |  |  |
| 5 | Умение обосновывать применяемые методы исследования, анализировать пределы их применимости |  |  |  |
| 6 | Понимание влияния различных факторов на точность измерений |  |  |  |
| 7 | Умение оценивать погрешности и точность измерений |  |  |  |
| **Итого баллов:** | |  |  |  |

*или*

**Отчет по лабораторной работе**

Отчет по лабораторной работе представляется в печатном виде в формате, предусмотренном шаблоном отчета по лабораторной работе. Защита отчета проходит в форме доклада обучающегося по выполненной работе и ответов на вопросы преподавателя.

В случае если оформление отчета и доклад обучающегося во время защиты соответствуют указанным требованиям, обучающийся получает максимальное количество баллов.

Основаниями для снижения количества баллов в диапазоне от **max** до **min** являются:

* небрежное выполнение,
* низкое качество графического материала (неверный выбор масштаба чертежей, отсутствие указания единиц измерения на графиках),
* *и т.п.*

Отчет не может быть принят и подлежит доработке в случае:

* отсутствия необходимых разделов,
* отсутствия необходимого графического материала,
* некорректной обработки результатов измерений,
* *и т.п.*

**Шкала оценивания и критерии оценки:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Минимальное количество баллов** | **Максимальное количество баллов** | **Критерий** |
| «5» (отлично) |  |  | выполнены все задания лабораторной работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы |
| «4» (хорошо) |  |  | выполнены все задания лабораторной работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями |
| «3» (удовлетворительно) |  |  | выполнены все задания лабораторной работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями |
| «2» (неудовлетворительно) |  |  | обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания лабораторной работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы |

***ОТЧЕТ***

*(приводится по каждой из задействованных тем при проведении занятия*

Форма представления (печатно, презентация и т.д.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Требования к содержанию и структуре отчета:

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

…

n. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Шкала оценивания и критерии оценки:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Минимальное количество баллов** | **Максимальное количество баллов** | **Критерии** |
| **5** |  |  | * Отчет сдан вовремя * Присутствуют все необходимые разделы * Представлен необходимый материал (графический и др.) * Работа проведена корректно/корректно обработаны результаты * Выводы сделаны верно, логичны * Оформление отчета соответствует требованиям (шрифт и др.) * Обучающийся самостоятельно отвечает на все вопросы преподавателя по содержанию проделанной работы |
| **4** |  |  | * Отчет сдан вовремя * Присутствуют все необходимые разделы * Представлен необходимый материал (графический и др.) * Работа проведена корректно/корректно обработаны результаты * В выводах нет ошибок или 1-2 небольшие неточности * Оформление отчета соответствует требованиям (шрифт и др.) * Обучающийся самостоятельно отвечает на все вопросы преподавателя по содержанию проделанной работы или при помощи дополнительных наводящих вопросов |
| **3** |  |  | * Отчет сдан вовремя или с небольшим опозданием * Присутствуют все необходимые разделы * Представленный необходимый материал (графический и др.) содержит неточности и/или не очень качественно сделан * Работа проведена корректно/корректно обработаны результаты * В выводах присутствует 1-2 неточность/ошибки * Оформление отчета соответствует требованиям (шрифт и др.) * Обучающийся отвечает на вопросы преподавателя по содержанию проделанной работы при помощи дополнительных наводящих вопросов и/или подсказок преподавателя |
| **2** |  |  | * Присутствуют не все необходимые разделы * Отсутствует полный комплект необходимого материала (графический и т.п.) * Некорректно проведена работа/обработаны результаты и др. * Выводы отсутствуют или сделаны не верно * Небрежное выполнения/оформление отчета не соответствует требованиям (шрифт и др.) * Обучающийся испытывает значительные затруднения, отвечая на вопросы преподавателя по содержанию работы |

***ПОРТФОЛИО***

*(приводится по каждой из задействованных тем при проведении занятия*

1. Название портфолио \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Структура портфолио (инвариантная (обязательная) и вариативные части) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

n. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Шкала оценивания и критерии оценки:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Баллы обучающегося** | **Минимальное количество баллов** | **Максимальное количество баллов** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| … |  |  |  |
| **Итого:** |  | **Баллы из таблицы БРС** | **Баллы из таблицы БРС** |

***ПРЕЗЕНТАЦИЯ***

**Темы презентаций:**

*(приводится по каждой из задействованных тем при проведении занятия*

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

…

n. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Вариант 1*

**Шкала оценивания и критерии оценки:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Минимальный ответ,**  **\_\_\_баллы** | **Изложенный, раскрытый ответ,**  **\_\_\_баллы** | **Законченный, полный ответ,**  **\_\_\_баллы** | **Образцовый, примерный, достойный подражания ответ,**  **\_\_\_баллы** | **Баллы обуча-ющегося** |
| *Раскрытие проблемы* | Проблема не раскрыта. Отсутствуют  выводы. | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. |  |
| *Представление* | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. | Представляемая информация не систематизирована  и/или не последовательна.  Использован 1-2 профессиональный термин. | Представляемая информация систематизирована и последовательна.  Использовано более 2 профессиональных терминов. | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.  Использовано более 5 профессиональных терминов. |  |
| *Оформление* | Не использованы  информационные технологии (например, PowerPoint).  Больше 4 ошибок в представляемой информации. | Использованы информационные  технологии (например, PowerPoint). 3-4 ошибки в представляемой информации. | Использованы информационные технологии (например, PowerPoint). Не более2 ошибок в представляемой информации. | Широко использованы возможности информационных технологий (например, PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. |  |
| *Ответы на вопросы* | Ответы на вопросы не получены. | Только ответы на элементарные вопросы. | Ответы на вопросы полные и/или частично полные. | Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или пояснений. |  |
| **Итого баллов:** | | | | |  |
| **Минимальное количество баллов из таблицы БРС:** | | | | |  |
| **Максимальное количество баллов из таблицы БРС:** | | | | |  |

*Вариант 2*

**Шкала оценивания и критерии оценки (групповое выполнение):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Баллы обучающегося** | **Минимальное количество баллов** | **Максимальное количество баллов** | **Оценка своей группы** | **Оценка группы 1** | **Оценка группы 2** | **Оценка группы …** | **Оценка группы N** |
| Титульный слайд с заголовком |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Дизайн слайдов |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Список источников информации |  |  |  |  |  |  |  |  |
| СОДЕРЖАНИЕ | | | | | | | | |
| Широта кругозора |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Логика изложения материала |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Найден ли ответ на вопрос для группы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Правильность и точность речи во время защиты проекта |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОРГАНИЗАЦИЯ | | | | | | | | |
| Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Слайды представлены в логической последовательности |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Бонус |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОБЩИЕ БАЛЛЫ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговая оценка в баллах:** |  | **Бал-лы из таблицы БРС** | **Бал-лы из таблицы БРС** |  |  |  |  |  |

***ПРОЕКТНОЕ ЗАДАНИЕ***

Тема проектного задания

*(приводится по каждой из задействованных тем при проведении занятия*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Содержание (преамбула) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Техническое задание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Состав работы по теме \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Источники информации:

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

…

Нормы времени: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Шкала оценивания и критерии оценки:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Баллы обучающегося** | **Минимальное количество баллов** | **Максимальное количество баллов** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| … |  |  |  |
| **Итого:** |  | **Баллы из таблицы БРС** | **Баллы из таблицы БРС** |

***РЕФЕРАТ***

**Примерная тематика рефератов:**

*(приводится по каждой из задействованных тем при проведении занятия*

1. Тема 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Тема 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Тема 3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

…

N. Тема N\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Вариант 1*

**Шкала оценивания и критерии оценки:**

| **Показатели оценки** | **Критерии оценки** | **Баллы обучающе-гося** | **Минималь-ное количество баллов** | **Максималь-ное количество баллов** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Новизна реферированного текста | * актуальность проблемы и темы; * новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; * наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. |  |  |  |
| 1. Степень раскрытия сущности проблемы | * соответствие плана теме реферата; * соответствие содержания теме и плану реферата; * полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; * обоснованность способов и методов работы с материалом; * умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; * умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |  |  |  |
| 1. Обоснованность выбора источников | * круг, полнота использования литературных источников по проблеме; * привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). |  |  |  |
| 1. Соблюдение требований к оформлению | * правильное оформление ссылок на используемую литературу; * грамотность и культура изложения; * владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; * соблюдение требований к объему реферата; * культура оформления: выделение абзацев. |  |  |  |
| 1. Грамотность | * отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; * отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; * литературный стиль. |  |  |  |
| **Итого:** | |  | **Баллы из таблицы БРС** | **Баллы из таблицы БРС** |

*Вариант 2*

**Требования к содержанию и структуре реферата:**

1. Объем реферата не менее \_\_\_\_\_ стр.

2. Использование не менее \_\_\_\_\_ отечественных и не менее \_\_\_\_\_\_ иностранных источников

3. Используемые в реферате источники должны быть опубликованы не позднее \_\_\_\_ (указать год)

n. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Шкала оценивания и критерии оценки:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Баллы обучающегося** | **Минималь-ное количество баллов** | **Максималь-ное количество баллов** |
| 1. соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы |  |  |  |
| 1. соответствие целям и задачам дисциплины |  |  |  |
| 1. постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение |  |  |  |
| 1. логичность и последовательность в изложении материала |  |  |  |
| 1. способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой |  |  |  |
| 1. объем исследованной литературы и других источников информации |  |  |  |
| 1. владение иностранными языками, использование иностранных источников |  |  |  |
| 1. способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса |  |  |  |
| 1. умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию |  |  |  |
| 1. навыки планирования и управления временем при выполнении работы |  |  |  |
| 1. обоснованность выводов |  |  |  |
| 1. наличие авторской аннотации к реферату |  |  |  |
| 1. правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.) |  |  |  |
| 1. соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления правилам компьютерного набора текста) |  |  |  |
| **ИТОГО**: |  | **Баллы из таблицы БРС** | **Баллы из таблицы БРС** |

***СООБЩЕНИЕ***

**Примерная тематика сообщений**

*(приводится по каждой из задействованных тем при проведении занятия*

Тема 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема N \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Шкала оценивания и критерии оценки:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Баллы обучающегося** | **Минимальное количество баллов** | **Максимальное количество баллов** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| … |  |  |  |
| **Итого:** |  | **Баллы из таблицы БРС** | **Баллы из таблицы БРС** |

***ТЕСТ***

*(приводится по каждой из задействованных тем при проведении занятия*

**Тест по теме 1.**

Тема …

Тестовые задания по теме :

**Тест по теме N**

Тема …

Тестовые задания по теме :

**Шкала оценивания и критерии оценки:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Баллы обучающегося** | **Минимальное количество баллов** | **Максимальное количество баллов** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| … |  |  |  |
| **Итого:** |  | **Баллы из таблицы БРС** | **Баллы из таблицы БРС** |

***ЭССЕ***

**Темы эссе:**

*(приводится по каждой из задействованных тем при проведении занятия*

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

…

n. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Шкала оценивания и критерии оценки:**

*Вариант 1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов | Описание |
| 5 |  |  | 1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя;  2) деление текста на введение, основную часть и заключение в основной части;  3) логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;  4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;  5) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. |
| 4 |  |  | 1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;  2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;  3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. |
| 3 |  |  | 1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе;  2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;  3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части. |
| 2 |  |  | 1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;  2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;  3) выводы не следуют из основной части;  5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение. |
| 0 |  |  | 1) во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;  2) содержание отсутствует или не соответствует теме. |

*Вариант 2*

ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии**  **Показатели уровня** | **Выполнено** | **Выполнено не в полной мере** | **Не выполнено** |
| **Форма** | | | |
| Деление текста на введение, основную часть и заключение | 0,5 | 0 | 0 |
| Логичный и понятный переход от одной части к другой, а также внутри частей с использованием соответствующих языковых средств связи | 1 | 0,5 | 0 |
| **Содержание** | | | |
| Соответствие теме | 1 | 0,5 | 0 |
| Наличие тезиса в вводной части и ее обращенность к читателю | 0,5 | 0 | 0 |
| Развитие тезиса в основной части (раскрытие основных положений через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами и т.п.) | 1 | 0,5 | 0 |
| Наличие выводов, соответствующих тезису и содержанию основной части | 1 | 0,5 | 0 |
| **Итого баллов:** |  | | |
| **Минимальное количество баллов из таблицы БаРС:** |  | | |
| **Максимальное количество баллов из таблицы БаРС:** |  | | |

*Вариант 3*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **ДА** | **НЕТ** | **Комментарий** |
| **Форма** | | |  |
| Деление текста на введение, основную часть и заключение |  |  |  |
| Логичный и понятный переход от одной части к другой, а также внутри частей с использованием соответствующих языковых средств связи |  |  |  |
| **Содержание** | | |  |
| Соответствие теме |  |  |  |
| Наличие тезиса в вводной части и ее обращенность к читателю |  |  |  |
| Развитие тезиса в основной части (раскрытие основных положений через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами и т.п.) |  |  |  |
| Наличие выводов, соответствующих тезису и содержанию основной части |  |  |  |
| **Итого баллов:** |  | | |
| **Минимальное количество баллов из таблицы БРС:** |  | | |
| **Максимальное количество баллов из таблицы БРС:** |  | | |

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**(Приложение к рабочей программе дисциплины)**

**Лист**

**изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер и название раздела рабочей программы | Изменения, дополнения | Обоснование | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|  |  |  |  |  |

Программа допускается к использованию в учебном процессе в 201… - 201… учебном году

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ф.И.О/