

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО Тверская ГСХА**

Кафедра Ремонта машин и эксплуатации машинно-тракторного парка

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Проректор по учебной  
работе и научно-инновационной  
деятельности Андрощук В.С.**

**«23» 11 2023г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**


**Основы безопасности жизнедеятельности**


**(на базе основного общего образования)**

<b>Профессия</b>	35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства
<b>Квалификация выпускника</b>	Мастер сельскохозяйственного производства
<b>Форма обучения</b>	очная

**г. Тверь – 2023 г.**

Рабочая программа дисциплины разработана старшим преподавателем кафедры ремонта машин и эксплуатации машинно-тракторного парка Косячковой В.И.

Программа рассмотрена на заседании кафедры ремонта машин и эксплуатации машинно-тракторного парка «18» \_\_10\_\_ 2023 г. Протокол № 2  
Зав. Кафедрой  Смирнов А.Ю.

Программа одобрена на заседании методической комиссии инженерного факультета  
«21» \_11\_\_ 2023 г, протокол № 3  
Председатель методической комиссии инженерного факультета  
 Копеев Е.В.

## **1. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП СПО**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности СПО – 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к общеобразовательному циклу.

Целями освоения дисциплины основы безопасности жизнедеятельности является формирование у студентов совокупных знаний для организации безопасного производства и умения действовать в чрезвычайных ситуациях, оказывать первую медицинскую помощь.

*Задачи:* готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности; анализ причин пожаров и взрывов, чрезвычайных ситуаций, основных путей их предупреждения и уменьшения последствий от них; изучение требований, пожарной безопасности, безопасности в чрезвычайных ситуациях, установленных нормативными актами; овладение основными приемами оказания первой помощи пострадавшим и самопомощи при несчастных случаях.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.</p>	<p>Сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной в социуме, в цифровой среде).</p> <p>Предупреждения опасных и экстремальных ситуаций. Знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.</p>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- форсированность мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.</li> </ul>	<p>Сформировать нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знать о способах безопасного поведения в цифровой среде.</p> <p>Уметь применять их на практике; уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.</p>
ОК 03 Планировать и реализовывать профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построении устойчивого будущего;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;</li> <li>- знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных</li> </ul>

<sup>1</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты в соответствии с ФГОС СОО

<sup>2</sup> Указываются предметные результаты в соответствии с ФГОС СОО

<p>сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>а) самоорганизация; <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> </li> <li>б) самоконтроль: <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> </li> <li>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul> </li> </ul>	<p>состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представление о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>- сформировать представление о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; права и обязанности гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны.</p>
---	---	---

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы.</li> </ul>	<p>Знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера. Уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им.</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul>	<p>-сформировать представление о ценности безопасного поведения для личности, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>- сформировать представление об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <p>- сформировать представление о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в</p>

	<p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> <li>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представление о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</li> </ul>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p>	<p>Сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде).</p> <p>Владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций.</p> <p>Знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.</p>

<p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.</p>	<p>Знать о способах безопасного поведения в природной среде. Уметь применять их на практике. Знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера. Сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования Знать основы пожарной безопасности. Уметь применять их на практике для предупреждения пожаров. Знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде. Знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В части физического воспитания:  - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельности;  - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p>	<p>- владеть основами медицинских знаний:  владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представление о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера.</p>



	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul>	
--	---	--

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 68 академических часов. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет во 2 семестре.

№ п/п	Формы образовательной деятельности по образовательной программе при освоении дисциплины	Количество академических часов
<b>1.</b>	<b>Основное содержание, в т.ч.</b>	<b>68</b>
1.1	теоретическое обучение	
1.2	практические занятия	30
1.3	лабораторные занятия	30
<b>2.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>8</b>
2.1	теоретическое обучение	
2.2	практические занятия	4
2.3	лабораторные занятия	4
3.	Вид промежуточной аттестации (ПА) <i>дифференцированный зачет</i>	+
Всего по дисциплине		68

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины для обучающихся очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Человек и среда обитания</b>			<b>8</b>
Тема 1.1 Классификация ЧС природного характера.	<b>Теоретическое обучение</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	Причины возникновения ЧС природного характера. ЧС экзогенного типа. ЧС эндогенного типа. Причины возникновения ЧС техногенного характера и их классификация.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	ПР №1: Защита при ЧС экзогенного характера. ПР №2: Защита при ЧС эндогенного характера.		
Тема 1.2 Классификация ЧС техногенного характера.	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
	Влияние техногенных ЧС на окружающую среду, на жизнедеятельность и здоровье людей.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	ПР № 3: Защита при ЧС техногенного характера. ПР № 4: Средства индивидуальной и коллективной защиты при ЧС.		
<b>Раздел 2. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>			<b>8</b>
Тема 2.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.	<b>Теоретическое обучение</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Основные принципы организации гражданской обороны. Ликвидация последствий ЧС силами гражданской обороны.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	ПР № 5: Организация гражданской обороны.		
Тема 2.2 Гражданская оборона.	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
	История создания и виды оружия массового поражения. Основные поражающие факторы оружия массового поражения.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	ПР № 6: Организация защиты от оружия массового поражения.		
<b>Раздел 3. Пожарная безопасность</b>			<b>4</b>
Тема 3.1 Пожарная безопасность	<b>Теоретическое обучение</b>	2	ОК 02 ОК 04
	Понятия о пожарной безопасности, причины бытовых и производственных пожаров. Взрывопожароопасные промышленные объекты, способы пожаротушения на производстве.		

	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 07
	ПР № 7: Первичные средства пожаротушения		
<b>Раздел 4. Национальная безопасность</b>			<b>8</b>
Тема 4.1 Экономическая безопасность. Внутриполитическая безопасность.	<b>Теоретическое обучение</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Основные направления экономической безопасности. Основные аспекты внутриполитической безопасности.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	ПР № 8. Терроризм и экстремизм – угроза всему мировому сообществу.		
Тема 4.2 Внешнеполитическая безопасность. Глобальные экологические проблемы.	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
	Принципы внешнеполитической безопасности. Противодействие терроризму и экстремизму как угрозе национальной безопасности России. Основные направления и проблемы экологической политики в России.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	ПР № 9. Основные направления и проблемы экологической политики в России.		
<b>Раздел 5. Основы военной службы</b>			<b>16</b>
Тема 5.1 Основы обороны государства.	<b>Теоретическое обучение</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России. Военная доктрина РФ. Военная организация РФ. Вооруженные силы России, их структура и предназначение.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	ПР № 10. Виды и рода войск Вооруженных сил России. ПР № 11. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении). ПР № 12. Воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.		
Тема 5.2 Организация воинского учета и военная служба.	<b>Теоретическое обучение</b>	4	
	Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Основные виды воинской деятельности. Перечень военно-учетных специальностей.		

	Обеспечение безопасности военной службы. Обязательное государственное страхование жизни и здоровья военнослужащих. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, ее основные составляющие. Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащего. Статус военнослужащего. Права и ответственность военнослужащего. Международные правила поведения военнослужащего в бою.		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	ПР № 13. Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России. ПР № 14. Виды и рода войск Вооруженных сил России. ПР № 15. Военная доктрина РФ. Военная организация РФ. ПР № 16. Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. ПР № 17. Обеспечение безопасности военной службы. Обязательное государственное страхование жизни и здоровья военнослужащих. ПР № 18. Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, воинское товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Воинские символы и ритуалы.		
<b>Раздел 6. Основы медицинских знаний</b>			<b>16</b>
Тема 6.1 Здоровье. Основы здорового образа жизни. Иммуитет	<b>Теоретическое обучение</b>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Основные понятия и определения. Факторы, влияющие на здоровье. Показатели индивидуального здоровья. Группы здоровья. Вредные привычки как фактор риска для здоровья. Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии. Основные группы инфекционных заболеваний. Острые респираторные заболевания (ОРЗ). Грипп. Туберкулез. Корь. Скарлатина. Дифтерия. Полиомиелит. Программа ВОЗ глобальной ликвидации полиомиелита. Программа Европейского регионального отделения ВОЗ предупреждения заболеваний дифтерией, столбняком и корью. Кишечные инфекции. Пищевые токсикоинфекции. Гепатит. Гельминтозы. Основные противоэпидемические мероприятия		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	ПЗ № 19: Комплексная оценка уровня физического здоровья. ПЗ № 20: Понятие о лекарственных средствах. Способы введения лекарственных веществ в организм. Инъекции (п/к, в/м, в/в). Постинъекционные осложнения и их профилактика.		

Тема 6.2 Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	<i>Теоретическое обучение</i>	4
	<p>Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Ожирение. Факторы риска развития заболеваний сердечно-сосудистой системы. Гипертоническая болезнь. Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца. Ранние признаки инфаркта миокарда. Доврачебная медицинская помощь при стенокардии, гипертоническом кризе, инфаркте миокарда.</p> <p>Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Классификация острых терапевтических заболеваний: бронхиальной астмы, ложного крупа, пневмонии. Диагностика острых респираторных вирусных заболеваний, признаки воспаления легких. Доврачебная помощь при заболеваниях органов дыхания.</p> <p>Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Разновидности отравлений. Объем доврачебной помощи при отравлениях веществами местного, резорбтивного и рефлекторного действия. Отравления лекарственными средствами. Отравления алкоголем. Отравления ядохимикатами, применяемыми в сельском хозяйстве. Пищевые отравления. Токсикоинфекции. Ботулизм. Сальмонеллез. Отравления грибами. Первая медицинская помощь. Меры предосторожности.</p> <p>Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Причины сахарного диабета. Гипо- и гипергликемия. Клиника. Осложнения сахарного диабета. Понятие о диабетической коме (гипо- и гипергликемическая кома). Доврачебная неотложная помощь.</p> <p>Понятие о смерти и ее этапах. Понятие о реанимации. Реаниматология как наука. Классификация терминальных состояний и их клинические проявления. Синдромы нарушения газообмена в организме. Симптомы острой дыхательной недостаточности. Симптомы острой сердечно-сосудистой недостаточности. Признаки клинической и биологической смерти. Объем и очередность мер первой доврачебной медицинской помощи при терминальных состояниях. Основные приемы сердечно-легочной реанимации. Схема оказания неотложной помощи при клинической смерти (реанимация). Предвестники внезапной остановки сердца. Реанимационные мероприятия при остановке сердца. Реанимационные мероприятия при острых нарушениях дыхания. Оказание первой медицинской помощи при утоплении, электротравме, ударе молнии, повешении. Понятия гипоксии, ацидоза, некроза. Постреанимационные осложнения.</p> <p>Раны, их характер. Опасности. Раны. Классификация ран, их особенности. Оказание доврачебной помощи. Раневая инфекция. Общие принципы лечения инфицированных ран.</p> <p>Кровотечения: виды, опасности. Кровотечения и кровопотеря. Классификация кровотечений. Признаки артериального, венозного, смешанного, капиллярного кровотечений. Общие признаки кровопотери. Кровопотеря легкой, средней и тяжелой степеней. Доврачебная медицинская помощь при наружных кровотечениях (наложение давящей повязки, метод форсированного сгибания конечности с проложением давящего валика, метод пальцевого прижатия поврежденных сосудов, наложение жгута и закрутки и др.). Носовые кровотечения. Внутренние кровотечения. Разновидности: легочное, внутригрудное, кровотечение в просвет желудочно-кишечного тракта, внутрибрюшное кровотечение. Доврачебная медицинская помощь при внутренних кровотечениях.</p>	

<p>Понятие о закрытых повреждениях. Ушибы. Растяжения связок. Межмышечные гематомы. Вывихи. Оказание первой доврачебной помощи. Переломы костей, их виды. Переломы, их разновидности. Клинические симптомы. Общие симптомы переломов. Признаки открытого и закрытого переломов конечностей. Признаки перелома позвоночника. Признаки повреждения костей черепа. Имобилизация при переломах. Оказание неотложной помощи. Черепно-мозговые травмы. Сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга. Признаки. Оказание первой доврачебной помощи.</p> <p>Травматический шок. Понятие о защитных реакциях при шоке. Стадии травматического шока (эректильная и торпидная), их внешние проявления. Схема оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке. Термические повреждения.</p> <p>Ожоги, отморожения. Классификация. Клиническая картина. Оказание первой помощи.</p>		
<b>Практические занятия</b>	4	
<p>ПЗ № 21: Принципы оказания первой доврачебной помощи.</p> <p>ПЗ № 22: Травмы. Закрытые и открытые травмы. Транспортная иммобилизация.</p> <p>ПЗ № 23: Раны. Виды ран. Десмургия. Наложение бинтовых повязок.</p> <p>ПЗ № 24: Кровотечения. Временная остановка кровотечений. Наложение кровоостанавливающего жгута.</p> <p>ПЗ № 25: Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях.</p> <p>ПЗ № 26: Реанимация. Непрямой массаж сердца. Искусственное дыхание. Техника проведения реанимационных мероприятий.</p>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине</b>	<b>8</b>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>	<b>68</b>	

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
1	3	4
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><i>Тема 1.1, тема 1.2.</i>  <i>Пр №1-4</i>  <i>Тема 4.1, тема 4.2.</i>  <i>Пр №8-9</i>  <i>Тема 5.1, тема 5.2.</i>  <i>Пр №10-18</i>  <i>Тема 6.1, тема 6.2.</i>  <i>Пр №19-26</i></p>	<p>Кейс-задание;  - Задание исследование;  - Фронтальный опрос;  - Защита алгоритма оказания первой помощи;  - Защита презентаций;  - Тест-задание;  - Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
;ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><i>Тема 1.1, тема 1.2.</i>  <i>Пр №1-4</i>  <i>Тема 4.1, тема 4.2.</i>  <i>Пр №8-9</i>  <i>Тема 3.1 Пр №7</i>  <i>Тема 5.1, тема 5.2.</i>  <i>Пр №10-18</i>  <i>Тема 6.1, тема 6.2.</i>  <i>Пр №19-26</i></p>	<p>Кейс-задание;  - Задание исследование;  - Фронтальный опрос;  - Защита алгоритма оказания первой помощи;  - Защита презентаций;  - Тест-задание;  - Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>



<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><i>Тема 2.1, тема 2.2. Пр №5-6 Тема 3.1 Пр №7 Тема 5.1, тема 5.2. Пр №10-18 Тема 6.1, тема 6.2. Пр №19-26</i></p>	<p>Кейс-задание; - Задание исследование; - Фронтальный опрос; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тест-задание; - Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><i>Тема 2.1, тема 2.2. Пр №5-6 Тема 3.1 Пр №7 Тема 5.1, тема 5.2. Пр №10-18 Тема 6.1, тема 6.2. Пр №19-26</i></p>	<p>Кейс-задание; - Задание исследование; - Фронтальный опрос; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тест-задание; - Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии со следующими критериями рейтинг-плана дисциплины:

Виды контроля	Контролируемые мероприятия	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Текущий контроль	<b>Тема 1. Классификация ЧС природного характера.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
	- оперативный опрос	1	2
	- присутствие на лекционном занятии	1	2
	<b>Тема 2. Классификация ЧС техногенного характера.</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
	- подготовка рефератов	1	4
	- присутствие на лекционном занятии	1	2
	<b>Тема 3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	- кейс-задание	1	3
	- присутствие на лекционном занятии	1	2
	<b>Тема 4. Гражданская оборона.</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
	- кейс-задание	1	4
	- присутствие на лекционном занятии	1	2
	<b>Тема 5. Пожарная безопасность</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	- оперативный опрос	-	1
	- присутствие на лекционном занятии	1	2
	<b>Тема 6. Экономическая безопасность. Внутриполитическая безопасность.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
	- оперативный опрос	1	2
	- присутствие на лекционном занятии	1	2
	<b>Тема 7. Внешнеполитическая безопасность. Глобальные экологические проблемы</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	- оперативный опрос	-	1
	- присутствие на лекционном занятии	1	2
	<b>Тема 8. Основы обороны государства</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
	- оперативный опрос	1	1
	- кейс-задание	-	3
	- присутствие на лекционном занятии	1	2
	<b>Тема 9. Организация воинского учета и военная служба.</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
	- кейс-задание	1	3
	- присутствие на лекционном занятии	1	2
	<b>Тема 10. Здоровье. Основы здорового образа жизни. Иммуитет</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
	- оперативный опрос	1	3
	- присутствие на лекционном занятии	1	2
	<b>Тема 11. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
	- оперативный опрос	1	3
	- присутствие на лекционном занятии	1	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		34	48
Итого		60	100

Расчет итоговой рейтинговой оценки			
Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация	Итоговая оценка	5-балльная шкала
< 24	< 36	< 60	неудовлетворительно
≥24<30	≥36<45	≥60<75	удовлетворительно
≥30<36	≥45<54	≥75<90	хорошо
≥36<40	≥54<60	≥90<100	отлично
Расчет итоговой рейтинговой оценки			
< 24	< 36	< 60	не зачтено
≥24	≥36	≥60	зачтено

## 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Электронная информационно-образовательная среда вуза

#### 5.1.1. Электронные образовательные ресурсы

(Выйти в Интернет, набрать «Перечень электронных образовательных ресурсов» и отобрать имеющиеся в каталоге ЭОРы для своей дисциплины, разобраться с вопросом доступа, согласовать его с ЦИТ и библиотекой, в данном разделе также указываются ЭУМКД по дисциплине)

№ п.п.	Вид электронного образовательного ресурса	Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ)
1	Учебно-методический комплекс дисциплины	ЭИОС Тверской ГСХА <a href="https://moodle.tvgsha.ru/enrol/index.php?id=816">https://moodle.tvgsha.ru/enrol/index.php?id=816</a> авторизованный доступ

#### 5.1.2. Электронные учебные издания

(название ЭБС, с которыми заключены библиотекой академии договора)

Вид литературы ЭБС	Наименование издания	Ссылка на информационный ресурс	Доступ в ЭБС (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ)
ЭБС LANBOOK.COM	Зябиров А. И., Зябиров И. М. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / А. И. Зябиров, И. М. Зябиров. — Пенза : ПГАУ, 2020. — 102 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/170991">https://e.lanbook.com/book/170991</a>	Авторизованный
ЭБС LANBOOK.COM	Заичко Г. А., Приходько А. Е., Кундызбаева Н. Д., Аукенова А. О., Акишева Э. К. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Г. А. Заичко, А. Е. Приходько, Н. Д. Кундызбаева [и др.]. — Астана : КазАТУ, 2015. — 207 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/234122">https://e.lanbook.com/book/234122</a>	Авторизованный
ЭБС LANBOOK.COM	Булгаков А.Б. Безопасность жизнедеятельности. Модуль «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности»: учебное пособие / составитель А. Б. Булгаков.	<a href="https://e.lanbook.com/book/156437">https://e.lanbook.com/book/156437</a>	Авторизованный

	— Благовещенск : АмГУ, 2014. — 81 с.		
--	--------------------------------------	--	--

### 5.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п.п.	Вид БД, ИСС	Наименование БД, ИСС	Доступ в БД (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ)
1	Научная электронная библиотека	eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a> авторизованный доступ

### 5.1.4. Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

(Указывается только лицензионное программное обеспечение по согласованию с ЦИТ)

№ п.п.	Вид ПО	Наименование ПО
1.	Системное программное обеспечение	MS Windows 7/8
2.	Прикладные программы	SunRav TestOfficePro
3.	Прикладные программы	MS Office Professional Plus 2010+2007+2013
4.	Прикладные программы	Kaspersky Endpoint Security

### 5.2. Укомплектованность библиотечного фонда печатными изданиями

№ п/п	Библиографическое описание печатного издания (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров печатного издания в библиотечном фонде*	Примечание
	Печатные издания не применяются		

### 5.3. Состав оборудования и технических средств обучения

Указывается оборудование и технические средства обучения в учебной аудитории для проведения занятий

№ корпуса, № помещения и его площадь	Предназначение помещения	Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения
Тверская область, г.о. город Тверь, г Тверь, ул Маршала Василевского (Сахарово), д. 7б, этаж 1,	Для занятий лекционного типа	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебно-лабораторный корпус, ауд.125, Специализированная мебель: Доска меловая 3х секционная 3000*1000- 1шт., стол демонстративный физиологический – 1 шт., моноблок поточн. аудиторный – 45 шт., табурет хокер- 1шт., трибуна интерактивная лекционная – 1 шт, экран – 1 шт.

Тверская область, г.о. город Тверь, г Тверь, ул Маршала Василевского (Сахарово), д. 76, этаж 2	<i>Для занятий семинарского типа, групповых консультаций, промежуточной аттестации</i>	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебно-лабораторный корпус, ауд.218, Специализированная мебель: Камера световая – 1 шт.; Камера шумовая – 1 шт.; Стол с надстройкой – 1 шт.; Стол 2-х тумбовый – 1 шт.; Стол лабораторный с пластиком – 10 шт.; Стол для студентов – 3 шт.; Доска – 1 шт.; Стул - 7 к/з (1006) – 22 шт.; Бокс – 1 шт.; Шкаф вытяжной – 1 шт.; Вытяжная вентиляция – 1 шт.
Тверская область, г.о. город Тверь, г Тверь, ул Маршала Василевского (Сахарово), д. 76, этаж 3	<i>Для самостоятельной работы</i>	Помещение для самостоятельной работы, Учебно-лабораторный корпус, ауд.317, Специализированная мебель: Стол компьютерный ВСК-009 – 9 шт. (9 посадочных мест); учебная парта – 1 шт, стул Рио – 10 шт., компьютер LG – 10 шт., стеллаж - 2шт. Программное обеспечение: Microsoft Windows Professional 7 Russian, Лицензия №60411836 от 24.05.2012 на программное обеспечение; Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian, Лицензия №60411836 от 24.05.2012 на программное обеспечение; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, Лицензионный договор № 5131-10/21 от 15 ноября 2021 г.; «Statistica Base 10», Сертификат № BXXR412G460215FA-S; Селэкс. Молочный скот. (Учебная версия), Договор №1455/69 от 31.12.2020 г.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающемуся рекомендуется следующий режим и характер самостоятельной учебной работы:

- изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
- вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных в лекции.
- после изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
- особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям, лабораторным работам и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.

Особенности проведения различных видов занятий, оценивающих уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, которые следует учитывать обучающемуся в процессе освоения дисциплины:

Во время проведения лекционных занятий учитывается посещаемость обучающихся, оценивается их познавательная активность на занятии в связи с применением в оценивании балльно-рейтинговой системы.

Тестирование по разделам дисциплины проводится в электронной форме. Баллы формируются системой автоматически и переводятся в систему оценок преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

Темы докладов, сообщений, презентаций, а также темы рефератов распределяются между обучающимися или группой обучающихся на первом занятии, готовые доклады, сообщения, презентации, выполненные рефераты представляются в соответствующие сроки.

Устный опрос проводится на практических занятиях и затрагивает как тематику предшествующих занятий, так и лекционный материал.

В случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета/дифференцированного зачета/экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации задолженности определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Практические задания (контрольные работы, лабораторные работы, проекты, деловые (ролевые) игры и пр.) являются важной частью оценки текущей успеваемости по дисциплине (модулю).

Допуск обучающегося к выполнению лабораторной работы происходит при условии наличия у обучающегося печатной версии титульного листа отчета по лабораторной работе в форме тестирования (список из 10 тестовых вопросов выдается на занятии, время на ответ – 10 минут). Баллы начисляются в зависимости от количества правильных ответов.

Отчет по лабораторной работе представляется в печатном виде в формате, предусмотренном шаблоном отчета по лабораторной работе. Защита отчета проходит в форме доклада обучающегося по выполненной работе и ответов на вопросы преподавателя.

Форма проведения текущего контроля успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/дифференцированном зачете/зачете.



## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Шкала итоговой оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений и навыков в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений и навыков в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Балльная оценка успешности в формировании компетенции	Сумма баллов ниже 60	Сумма баллов в пределах от 60 до 74	Сумма баллов в пределах от 75 до 89	Сумма баллов от 90 и выше



**7.2. Типовые контрольные задания и иные материалы, применяемые при оценке результатов обучения**

*Оценочные средства промежуточной аттестации с рекомендуемым форматом оформления, возможными шкалами оценивания и критериями оценки.*

**УСТНЫЙ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ**

**Оценочные средства для оценки результатов обучения**

<b>№ раздела, темы</b>	<b>Варианты междисциплинарных заданий</b>
<b>Раздел 1. Человек и среда обитания</b>	
Тема 1. Классификация ЧС природного характера.	Доклад, письменный кроссворд, тестирование, квест-игра, реферат, сообщение
Тема 2. Классификация ЧС техногенного характера.	Доклад, письменный кроссворд, тестирование, квест-игра, реферат, сообщение
<b>Раздел 2. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>	
Тема 3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.	Доклад, письменный кроссворд, тестирование, квест-игра, реферат, сообщение
<b>Раздел 3. Пожарная безопасность</b>	
Тема 4. Пожарная безопасность	Письменный конспект, доклад, письменный кроссворд, тестирование, квест-игра, реферат, сообщение
<b>Раздел 4. Национальная безопасность</b>	
Тема 5. Гражданская оборона.	Письменный конспект, доклад, письменный кроссворд, тестирование, квест-игра, реферат, сообщение
Тема 6. Экономическая безопасность. Внутриполитическая безопасность.	Письменный конспект, доклад, письменный кроссворд, тестирование, квест-игра, реферат, сообщение
Тема 7. Внешнеполитическая безопасность. Глобальные экологические проблемы	Письменный конспект, доклад, письменный кроссворд, тестирование, квест-игра, реферат, сообщение
<b>Раздел 5. Основы военной службы</b>	
Тема 8. Основы обороны государства	Письменный конспект, доклад, письменный кроссворд, тестирование, квест-игра, реферат, сообщение
Тема 9. Организация воинского учета и военная служба.	Письменный конспект, доклад, письменный кроссворд, тестирование, квест-игра, реферат, сообщение
<b>Раздел 6. Основы медицинских знаний</b>	
Тема 10. Здоровье. Основы здорового образа жизни. Иммунитет	Письменный конспект, доклад, письменный кроссворд, тестирование, квест-игра, реферат, сообщение
Тема 11. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	Письменный конспект, доклад, письменный кроссворд, тестирование, квест-игра, реферат, сообщение

### **7.2.2. Типовые тестовые задания, применяемые при оценке результатов обучения**

1. Укажите, какие из приведенных факторов производственной среды относятся к физическим.

Ключ от задания:

- шум (+)
- болезнетворные микроорганизмы
- вибрация (+)
- пыль

2. ОВ вызывающие кратковременную потерю боеспособности из-за болезненного раздражения слизистых и кожи:

Ключ от задания:

- кожно-нарывные
- общедовитые
- раздражающие (+)

3. Территория, подвергшаяся непосредственному воздействию химического оружия, на которой произошло массовое поражение людей и животных:

Ключ от задания:

- очаг химического поражения (+)
- зона заражения
- химический сектор

4. Назовите боевые состояния ОВ: а- пыль, б- дым, в- аэрозоль, г- взвесь, д- туман, е- парообразное, ж – капельножидкое

Ключ от задания:

- все
- все, кроме – г
- только – в, е, ж (+)

5. Какие газы относятся к нервно паралитическим: а- зарин, б- иприт, в- ви-икс, г- зоман, д- фосген

Ключ от задания:

- в, д
- а, б, г
- а, в, г (+)

6. Если зона ЧС не выходит за пределы города, пострадало не более 50 человек и ущерб не более 5 минимальных зарплат, то такая ЧС характеризуется как

Ключ от задания:

- локальная
- территориальная
- местная (+)
- районная.

7. ЧС, последствия которых выходят за пределы РФ, классифицируются как

Ключ от задания:

- глобальные (+)
- континентальные
- международные

- национальные.

8. По сигналу «Внимание!» всем необходимо

Ключ от задания:

- включить радио и ТВ для прослушивания сообщений (+)
- сообщить соседям и родственникам о случившемся
- привести домой детей
- собрать чемодан с вещами первой необходимости

9. Потенциальную опасность возникновения ЧС в районе проживания можно выяснить

Ключ от задания:

- в отделении милиции
- в СЭС
- в госпожнадзоре
- в управлении по делам ГО и ЧС (+)

10. Рабочими органами комиссий по ЧС соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления являются

Ключ от задания:

- специально созданные штабы
- органы управления по делам ГО ЧС (+)
- эвакуационные комиссии.

11. Основными причинами увеличения количества ЧС природного и техногенного характера является

Ключ от задания:

- опасные природные явления
- стихийные бедствия
- аварии и техногенные катастрофы
- человеческий фактор (+)

12. К ЧС социального характера НЕ относятся?

Ключ от задания:

- война
- терроризм
- наркобизнес
- злоупотребление опьяняющими веществами
- похищение людей
- инфекционные болезни (+)

13. Назовите закон, определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от ЧС

Ключ от задания:

- закон РФ «О безопасности»
- ФЗ «Об обороне»
- ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» (+)
- ФЗ «О гражданской обороне»

14. Назовите федеральный орган, решающий задачи безопасности жизнедеятельности населения

Ключ от задания:

- министерство обороны РФ

- министерство РФ по делам гражданской обороны, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий (+)
- федеральная служба безопасности
- министерство труда и занятости РФ.

15. Что такое оборона Российской Федерации?

Ключ от задания:

- Военное учреждение;
- Военные законы;
- Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружённому нападению на противника
- Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения. (+)

16. Что представляет собой военная служба?

Ключ от задания:

- Особый вид наказания граждан Российской Федерации;
- Военная служба имеет приоритет перед другими видами государственной службы, осуществляется только на воинских должностях в армии и на флоте;
- Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации;
- Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации (+)

17. Как называются люди, находящиеся на военной службе?

Ключ от задания:

- Гражданами;
- Военнообязанными;
- Призывниками;
- Военнослужащими (+)

18. В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в Российскую армию?

Ключ от задания:

- От 16 до 18 лет;
- От 18 до 27 лет; (+)
- От 28 до 32 лет;
- От 33 до 35 лет.

19. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?

Ключ от задания:

- В виде лишения свободы на срок до 15 суток;
- В виде лишения свободы на срок до одного года;
- в виде лишения свободы на срок до двух лет; (+)
- В виде лишения свободы на срок до трёх лет.

20. ВИЧ-инфекция передается следующим образом

Ключ от задания:

- через пищу, предметы домашнего обихода, кровососущих насекомых
- при половом контакте с инфицированным, через недостаточно простерилизованные медицинские инструменты, при переливании крови (+)
- при поцелуях, объятиях, рукопожатиях, при пользовании общественными туалетом, душем, бассейном.

21. Кровотечения – это

Ключ от задания:

- А. быстрое выделение крови их органов
- Б. истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении их целостности (+)
- В. выход крови наружу их поврежденных органов.

22. Каково максимальное время наложения жгута зимой

Ключ от задания:

- не более 120 мин (+)
- не более 30 мин
- не более 90 мин.

23. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепленной к жгуту

Ключ от задания:

- Ф.И.О. и вид ранения
- дату и точное время наложения жгута (+)
- Ф.И.О. и время наложения жгута.

24. Определите порядок действий при промывании желудка

Ключ от задания:

- дать выпить пострадавшему не менее двух стаканов холодной воды
- дать выпить пострадавшему не менее двух стаканов кипяченой воды или слабого раствора пищевой соды
- надавливая на область живота вызвать рвоту (+)
- раздражая корень языка, вызвать рвоту

25. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:

Ключ от задания:

- разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действия ударной волны;
- заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений, животных АХОВ; (+)
- резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории;
- все ответы верны.

26. Как называются заболевания, возникающие вследствие внедрения в макроорганизм (человек, животное, растение) живого специфического возбудителя инфекции (бактерии, вируса и др.):

Ключ от задания:

- аллергические болезни;
- внутренние болезни;
- заразные болезни;(+)
- коллагеновые болезни;

27. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас дома, необходимо:

Ключ от задания:

- оставаться дома, плотно закрыв окна и двери;
- быстро покинуть здание и спуститься в ближайшее убежище;(+)
- покинуть здание и отойти от него на безопасное расстояние;

- все ответы верны

28. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:

Ключ от задания:

- оставаться на месте до приезда пожарных;
- определить направление ветра и распространение огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону;(+)
- определить направление ветра и распространение огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону;
- все ответы верны

29. Во время прохождения лавиноопасного участка в горах вы с группой туристов увидели внезапный сход снежной лавины. Опасность попадания в лавину велика. Ваши действия:

Ключ от задания:

- быстро начнете организованный выход из лавиноопасного участка;
- разделитесь на несколько групп, каждая из которых начнет самостоятельно спускаться в долину;
- при помощи веревок закрепитесь за большие камни;
- укроетесь за скалой или ее выступом, ляжете и прижметесь к земле, закрыв голову руками. (+)

30. В каких случаях нельзя срывать стоп-кран и останавливать поезд даже в случае крайней необходимости, например, при пожаре:

Ключ от задания:

- когда поезд едет со скоростью более 50 км/ч;
- на мосту, в тоннеле и других местах, где может осложниться эвакуация людей;(+)
- в пределах санитарной зоны населенного пункта;
- все ответы верны.

#### **60-балльная Шкала оценивания и критерии оценки дисциплины**

<b>Показатели и критерии оценки</b>	<b>Баллы по показателям</b>	<b>Рекомендуемое максимальное количество баллов профессионального цикла</b>
<i>Качество выполнения задачи</i>	<b>4</b>	<b>4</b>
<i>Ответ на уточняющие вопросы</i>	<b>5</b>	<b>5</b>
<i>Готовность к дискуссии</i>	<b>5</b>	<b>5</b>
<i>Формулирование вывода о выполнении задачи</i>	<b>4</b>	<b>4</b>
<i>Выбор верного подхода к решению задания</i>	<b>4</b>	<b>4</b>
<i>Оценка правильности хода решения задания</i>	<b>4</b>	<b>4</b>
<i>Качество выполнения задания</i>	<b>5</b>	<b>5</b>
<i>Ответ на уточняющие вопросы</i>	<b>4</b>	<b>4</b>
<i>Уровень знакомства с литературой</i>	<b>4</b>	<b>4</b>
<i>Уровень раскрытия причинно-следственных связей</i>	<b>4</b>	<b>4</b>

<i>Уровень раскрытия междисциплинарных связей</i>	4	4
<i>Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)</i>	4	4
<i>Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение</i>	5	5
<i>Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к</i>	4	4
<b>Итого баллов:</b>		<b>60</b>

Шкалы оценки успешности			% от макс набранных обучающимся баллов
60 - балльная шкала			
min	max	5-ти балльная шкала	
54	60	«5» (отлично)	100
45	53	«4» (хорошо)	89
36	44	«3» (удовлетворительно)	74
0	35	«2» (неудовлетворительно)	59

**Оценка «отлично»** - обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** - обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.