

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО Тверская ГСХА

Кафедра гуманитарных наук

«УТВЕРЖДАЮ»

**Проректор по учебной
работе и научно-инновационной
деятельности Андрощук В.С.**


«24» ноября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ


История России

(на базе основного общего образования)

Профессия	35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства
Квалификация выпускника	Мастер сельскохозяйственного производства
Форма обучения	Очная

г. Тверь – 2023 г.

Рабочая программа дисциплины разработана старшим преподавателем
кафедры гуманитарных наук Бакусом Г.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры *гуманитарных наук*
«25» октября 2023 г.,
Протокол № 3 Зав. кафедрой  Красильникова Е.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии
инженерного факультета
«21» ноября 2023 г, протокол № 9

Председатель методической комиссии инженерного ф-та

 Копеев Е.В.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.01 История России» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО – 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Дисциплина «История России» относится к *социально-гуманитарному* циклу ПОП-П. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Цель дисциплины – формирование и развитие личности учащегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи дисциплины:

- формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;

- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX — начала XXI в.;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- формирование исторического мышления, т. е. способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое — настоящее — будущее»;

- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;

- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении

2. КОМПЕТЕНЦИИ ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,

	в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает:

Умения:	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
Знания:	<ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 36 академических часов. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в 3 семестре.

№ п/п	Формы образовательной деятельности по образовательной программе при освоении дисциплины	Количество академических часов*
1.	Аудиторные занятия, в т. ч.:	32
1.1.	лекции (Л)	16
1.2.	практические занятия (ПЗ)	16
1.3	лабораторные занятия (ЛЗ)	
1.4	консультации (К)	
2.	Самостоятельная работа (СР) (в т.ч. курсовое проектирование)	4
	Вид промежуточной аттестации (ПА) дифференцированный зачет	+
Всего по дисциплине		36

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины для обучающихся

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.			
Тема 1.	Лекции	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>
	Внутренняя и внешняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной, культурной и социально-экономической политики. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».		
	Практические занятия	1	
	1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. Основные направления и особенности внешней политики СССР. 2. Основные направления и особенности внешней политики СССР. 3. Советская концепция «нового политического мышления»		
Тема 2.	Лекции	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>
	Противоречия социально-экономического развития в СССР в 1980-ые годы. Концепция ускорения социально-экономического развития страны. Политика перестройки и гласности. Проекты новых экономических программ (Л.И. Абалкин, «500 дней» С.С. Шаталина и Г. Явлинского и др.), денежная реформа 1991г.		
	Практические занятия	1	
	1. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991) 2. Формирование идеологии нового внутриполитического курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». 3. Перемены в отношении государства и церкви в период «перестройки»: 1000-летие Крещения Руси.		
Тема 3.	Лекции	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04,</i>

	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. Объединение Германии. Договор об обычных вооружениях. Парижская Хартия для новой Европы. Ликвидация Организации Варшавского договора и СЭВ. Договор об обычном вооружении. СНВ-1.		OK 05, OK 06
	Практические занятия	2	
	1. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. 2. Обострение межнациональных конфликтов в к. 1980-нач. 1990-х гг. 3. Внешняя политика периода «перестройки»: «Новое мышление».		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Свидетели и участники перестройки (горбачев М.С., Ельцин Б.Н., Явлинский Г.А., Гайдар Е.Т. и др.)		
Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века			
Тема 4.	Лекции	2	
	Курс экономических реформ 90-х. годов. Первый этап либеральных реформ в России (1991–1993 гг.). Предпосылки радикальной экономической реформы и ее основные направления. Российский вариант «шоковой терапии» и начало приватизации. Формирование олигархических групп. Дефолт 1998 г. Итоги социально-экономических преобразований 1990-х гг.		OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
	Практические занятия	1	
	1. Экономический кризис 1998 г. и его последствия 2.Центробежные тенденции и их преодоление российским правительством 3. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.		
Тема 5.	Лекции	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
	Государственно – политическое развитие РФ в 90 –е гг. Политический кризис 1993г. Сепаратизм и угроза распада России.		

	Двоевластие: борьба за власть между президентом РФ и Верховным Советом. Выборы в Государственную Думу РФ в 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 Принципы федеративного устройства России. Проблемы и тенденции во взаимоотношениях федерального центра и субъектов РФ. Выборы в Госдуму 1995г. Президентские выборы 1996 г. Внутриполитический кризис 1999 г. Особенности и этапы развития многопартийности в России. Политические партии России. Политическая жизнь в регионах страны.		
	Практические занятия	1	
	1. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России 2. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. 3. Политическая жизнь в тверском регионе		
Тема 6.	Лекции	2	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i>
	Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90-е годы. «Чеченский кризис». Завершение «первой чеченской кампании». Подписание соглашения о прекращении боевых действий на территории Чечни в селении Хасавюрт (1996 г.). Вторжение боевиков в Дагестан и начало антитеррористической операции федеральных войск (1999 г.). «Вторая чеченская кампания». Основные направления внешней политики РФ в конце 1990 - начале 2000 гг.		
	Практические занятия (лабораторные занятия)	1	
Тема 7.			<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i>
	Лекции	2	
	Духовные ценности и ориентиры россиян в период социально-экономических и политических преобразований. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Наука и искусство. Роль государства и Церкви в современной Российской Федерации.		
	Практические занятия	1	
	1. Постиндустриальное общество и информационная революция.		

	2. Новые социальные и культурные проблемы 3. Новая научная картина мира		1
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Достижения и потери России к началу XXI века		
Раздел 3. Россия и мир в начале XXI века			
Тема 8.	Лекции	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
	Внутренняя политика в начале XXI в. Выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности. Партийные реформы. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг. Экономический рост и продолжение реформ.		
	Практические занятия	1	
	1. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. 2.Вторая чеченская война: причины, этапы. Итоги		
Тема 9.	Лекции	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
	Парламентские выборы 2007 г. Новая конфигурация власти и выборы Президента Д.А. Медведева. Россия в условиях глобального кризиса. Парламентские и Президентские выборы 2011 – 2012 гг., 2016 г.		
	Практические занятия	1	
	1. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни в России в нач. XXI в. 2. Внедрение в России «Болонской системы» образования: позитивные и негативные аспекты образовательной реформы. 3. Российско-грузинский конфликт 2008 г.		
Тема 10.	Лекции	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
	Внутренняя политика в 2010-2020 гг. Проблема демографии. Социальные программы федеральных и местных органов власти. Выборы 2018 году. Принятие поправок Конституции в 2020 г. Внешнеполитическое и экономическое положение России в условиях санкций		
	Практические занятия	1	

	Изменения в Конституции 2020 г		
Тема 11.	Лекции	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей. Коммерциализация искусства и «массовая культура». Глобализация культуры. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. Новая эстетика. Постмодернизм. Информационные технологии. Обращение к историко-культурному наследию. Современные общегосударственные документы в области политики, экономики, социальной сферы и культуры. Анализ документов ВТО, ЕС, НАТО и других международных организаций с позиции гражданина РФ.		
	Практические занятия	1	
	1. Проблемы формирования новой системы международных отношений. 2. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности» 3. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Предварительные итоги и прогнозы развития российской государственности			
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет			
Всего часов		36	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и его роли в решении задач прогрессивного развития Российской Федерации в мире; основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначения ООН, НАТО, ЕС и других межправительственных организаций и основных направлений их деятельности; роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержания и назначения важнейших нормативно-правовых актов мирового и регионального значения.	Знание основных направлений и особенностей исторического пути развития регионов мира на рубеже XX и XXI веков. Знание способность анализировать причины межгосударственных конфликтов XX в. Способность провести анализ исторической информации политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Способность давать оценку основным направлениям деятельности международных организаций ООН, НАТО, ЕС и др. Способность дать определение причинно-следственных связей науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Знание нормативных, правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Устные и письменные опросы, оценка результатов выполнения практической работы.
Умения: самостоятельно ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в Российской Федерации и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; отстаивать активную гражданскую позицию.	Способность описать и прокомментировать современную экономическую, политическую, культурную ситуацию в России и мире. Способность анализировать и характеризовать взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Оценка результатов выполнения практической работы.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии со следующими критериями рейтинг-плана дисциплины:

Виды контроля	Контролируемые мероприятия	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Текущий контроль		24	40
	Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.	7	13
	Тема 1.	2	4
	- оперативный опрос	1	1
	- присутствие на лекционном занятии	1	1
	- собеседование на семинарском занятии	-	1
	- подготовка доклада	-	1
	Тема 2.	2	4
	- оперативный опрос	1	1
	- присутствие на лекционном занятии	1	1
	- собеседование на семинарском занятии	-	1
	- подготовка доклада	-	1
	Тема 3.	3	5
	- оперативный опрос	1	1
	- присутствие на лекционном занятии	1	1
	- собеседование на семинарском занятии	-	1
	- терминологический диктант	1	2
	Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века	9	14
	Тема 1.	2	3
	- оперативный опрос	1	-
	- присутствие на лекционном занятии	1	1
	- собеседование на семинарском занятии	-	1
	- подготовка доклада	-	1
	Тема 2.	2	3
	- оперативный опрос	1	-
	- присутствие на лекционном занятии	1	1
	- собеседование на семинарском занятии	-	1
	- подготовка доклада	-	1
	Тема 3.	2	4
	- оперативный опрос	1	1
	- присутствие на лекционном занятии	1	1
	- собеседование на семинарском занятии	-	1
	- подготовка реферата	-	1
	Тема 4.	3	4
	- оперативный опрос	1	1
	- присутствие на лекционном занятии	1	1
	- собеседование на семинарском занятии	-	1
	- контрольная работа	1	1
	Раздел 3. Россия и мир в начале XXI века	8	13
	Тема 1.	2	3
	- оперативный опрос	1	-

	- присутствие на лекционном занятии	1	1
	- собеседование на семинарском занятии	-	1
	- подготовка доклада	-	1
	Тема 2.	2	3
	- оперативный опрос	1	-
	- присутствие на лекционном занятии	1	1
	- собеседование на семинарском занятии	-	1
	- подготовка доклада	-	1
	Тема 3.	2	3
	- оперативный опрос	1	-
	- присутствие на лекционном занятии	1	1
	- собеседование на семинарском занятии	-	1
	- подготовка реферата	-	1
	Тема 4.	2	4
	- оперативный опрос	1	1
	- присутствие на лекционном занятии	1	1
	- собеседование на семинарском занятии	-	1
	- подготовка реферата	-	1
Промежуточная аттестация	Электронное тестирование	36	60
Итого		60	100

Расчет итоговой рейтинговой оценки			
Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация	Итоговая оценка	5-балльная шкала
< 24	< 36	< 60	неудовлетворительно
≥24<30	≥36<45	≥60<75	удовлетворительно
≥30<36	≥45<54	≥75<90	хорошо
≥36<40	≥54<60	≥90<100	отлично
Расчет итоговой рейтинговой оценки			
< 24	< 36	< 60	не зачтено
≥24	≥36	≥60	зачтено

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Электронная информационно-образовательная среда вуза

5.1.1. Электронные образовательные ресурсы

№ п.п.	Вид электронного образовательного ресурса	Доступ ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ)
1.	Учебно-методический комплекс дисциплины	ЭИОС Тверской ГСХА moodle.tvgsha.ru:8080 авторизованный доступ

5.1.2. Электронные учебные издания

Вид литературы	Наименование издания	Ссылка на информационный ресурс	Доступ в ЭБС (сеть Интернет,
----------------	----------------------	---------------------------------	------------------------------

ы ЭБС			локальная сеть, авторизованный/свободный доступ
Основная			
ЭБС «Знаниум»	Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с.	https://znanium.com/catalog/document?id=374798	Авторизованный
ЭБС «Знаниум»	Трифорова, Г. А. История : учебное пособие / Трифорова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с.	https://znanium.com/catalog/document?id=366279	Авторизованный
ЭБС «Знаниум»	Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с.	https://znanium.com/catalog/document?id=372624	Авторизованный

5.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п.п.	Вид БД, ИСС	Наименование БД, ИСС	Доступ в БД (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ)
1.	ЭБС	«Знаниум»	сеть Интернет, авторизованный доступ
2.	ЭИОС	Тверская ГСХА	локальная сеть, авторизованный доступ

5.1.4. Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п.п.	Вид ПО	Наименование ПО
1.	Системное программное обеспечение	MS Windows 7/8
2.	Прикладные программы	SunRav TestOfficePro

5.2. Укомплектованность библиотечного фонда печатными изданиями

№ п/п	Библиографическое описание печатного издания (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров печатного издания в библиотечном фонде*	Примечание
1.	Основная литература:		
	не применяется		
2.	Дополнительная литература:		
	2.1. Учебные и научные издания		

	Не применяется		
	2.2. Нормативно-технические издания		
	не применяется		
	2.3. Периодические издания		
	не применяется		

5.3 Состав оборудования и технических средств обучения

№ корпуса, № помещения	Предназначение помещения	Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения
Учебно- лабораторный корпус, ауд.119	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Экран настенный механический- 1шт., доска меловая 3х секционная 3000*1000-1шт., стол демонстративный физиологический – 1 шт., трибуна -1 шт., моноблок поточн. аудиторный – 50 шт., стул – 1 шт., системный блок – 1 шт., модуль памяти – 1 шт., кабель удлинительный Aoben – 1шт., кабель удлинительный AOpenACG341 AD-10 м – 1шт.,панель кронштейн – 1 шт.,проекторWievSonic–1 шт., монитор 20* WievSonic – 1 шт.
Учебно- лабораторный корпус, ауд.234	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебные парты – 9 шт. (18 посадочных мест); Доска меловая настенная 3-х секционная 3000*1000 – 1 шт., стол одностумбовый – 1 шт., стул деревянный – 19 шт., стул серый – 1 шт.
Учебно- лабораторный корпус, ауд.317	Помещение для самостоятельной работы	Стол компьютерный ВСК-009 – 9 шт. (9 посадочных мест);учебная парта – 1 шт, стул Рио – 10 шт., компьютер LG – 10 шт., стеллаж - 2шт.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающемуся рекомендуется следующий режим и характер самостоятельной учебной работы:

- изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
- вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных в лекции.
- после изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
- особое внимание следует уделить выполнению заданий на самостоятельную работу.

Особенности проведения различных видов занятий, оценивающих уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, которые следует учитывать обучающемуся в процессе освоения дисциплины:

1. Во время проведения лекционных занятий учитывается посещаемость обучающихся, оценивается их познавательная активность на занятии в связи с применением в оценивании балльно-рейтинговой системы.

2. Тестирование по разделам дисциплины проводится в электронной форме. Баллы формируются системой автоматически и переводятся в систему оценок преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

3. Темы докладов, сообщений, презентаций, а также темы рефератов распределяются между обучающимися или группой обучающихся на первом занятии, готовые доклады, сообщения, презентации, выполненные рефераты представляются в соответствующие сроки.

4. Устный опрос проводится на практических занятиях и затрагивает как тематику предшествующих занятий, так и лекционный материал.

5. В случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации задолженности определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

6. Практические задания являются важной частью оценки текущей успеваемости по дисциплине.

9. Форма проведения текущего контроля успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

В рамках самостоятельной работы предполагается написание реферата, соединяющего в себе элементы учебно-поисковой и научно-исследовательской работы. При этом важно помнить, что реферат – это не простое изложение уже известного учебного материала, а попытка создания творческой научной работы с соответствующими обобщениями и выводами, носящими самостоятельный характер. Работа над рефератом начинается с определения темы и составления плана, т.е. определения тех вопросов, которые будут раскрыты в процессе написания реферата. При разработке темы важную роль играет введение - начальная часть реферата, в которой обосновывается актуальность избранной темы, формулируются цель, задачи, представляется структура работы. В основной части реферата следует выделить не более двух-трех главных вопросов. При раскрытии их содержания необходимо обратить внимание на сохранение логической связи между ними и последовательность перехода от одного вопроса к другому. Раскрытие каждого вопроса реферата должно заканчиваться краткими выводами, причем выводы предыдущего вопроса должны подводить к основному содержанию последующего, для того, чтобы укрепить связь всех вопросов между собой и обеспечить единство содержания всей письменной работы. Завершающей частью реферата является небольшое по объему заключение, в котором необходимо подвести итоги всей выполненной работы.

Большое значение в процессе работы над рефератом должно быть уделено его оформлению. Объем реферата – 14 листов (А4). В верхней части первого, титульного, листа необходимо указать название учебного заведения, кафедры, где выполнена письменная работа. Далее необходимо указать тему работы, номер учебной группы, фамилию, имя, отчество студента и научного руководителя (преподавателя кафедры), а также год написания реферата. На второй странице помещается план работы. Затем, начиная с третьей страницы, выделяется в виде подзаголовка наименование вопроса (параграфа) и раскрывается его содержание. В конце реферата располагается список

использованных автором при написании реферата источников и литературы, который оформляется в соответствии с общепринятыми правилами. Завершающим этапом работы над рефератом является его защита студентом – автором работы перед учебной группой. В процессе обсуждения реферата автор приобретает опыт творческого использования знаний по гуманитарной проблематике, а также публичного выступления.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Шкала итоговой оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	Хорошо	отлично
«Умения»	При решении типовых (стандартных) задач не продемонстрированы некоторые основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
«Знания»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений и навыков в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений и навыков в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Балльная оценка успешности в формировании компетенции	Сумма баллов ниже 60	Сумма баллов в пределах от 60 до 74	Сумма баллов в пределах от 75 до 89	Сумма баллов от 90 и выше

7.2. Типовые контрольные задания и иные материалы, применяемые при оценке сформированности дисциплинарной компетенции (знаний, умений)

Оценочные средства промежуточной аттестации с рекомендуемым форматом оформления, возможными шкалами оценивания и критериями оценки.

ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН, УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН

Оценочные средства дисциплины

1. Задания открытого типа:

1. Закончите фразу: **Рассказ о прошедшем, об известных случившихся событиях развития земли и человечества называется _____**

Эталонный ответ (ключ от задания): Рассказ о прошедшем, об известных случившихся событиях развития земли и человечества называется **историей**.

2. Дополните фразу: **Восстановление в правах, восстановление доброго имени [в частности, жертв сталинского террора], это _____**

Эталонный ответ (ключ от задания): Восстановление в правах, восстановление доброго имени [в частности, жертв сталинского террора], это **реабилитация**.

3. Дополните фразу: **Политика руководства КПСС и СССР, проводившаяся с 1985 г. по август 1991 г. Построение советской экономики, политики, идеологии и культуры в соответствии с общечеловеческими идеалами и ценностями. Осуществлялась крайне непоследовательно и, вследствие противоречивых усилий, создала предпосылки для краха КПСС и распада СССР в 1991 г., это _____.**

Эталонный ответ (ключ от задания): Политика руководства КПСС и СССР, проводившаяся с 1985 г. по август 1991 г. Построение советской экономики, политики, идеологии и культуры в соответствии с общечеловеческими идеалами и ценностями. Осуществлялась крайне непоследовательно и, вследствие противоречивых усилий, создала предпосылки для краха КПСС и распада СССР в 1991 г., это **перестройка**.

4. Расшифруйте аббревиатуру КПСС - это: _____

Эталонный ответ (ключ от задания): **Союз Советских Социалистических Республик**

5. Дайте определение: **история как наука - это _____**

Эталонный ответ (ключ от задания): **научная дисциплина, предметом изучения которой является изучение закономерностей человеческого прошлого**

6. Расшифруйте аббревиатуру СССР - это: _____

Эталонный ответ (ключ от задания): **коммунистическая партия Советского Союза**

7. Укажите имя: Кто проводил политику «застоя» в СССР? _____

Эталонный ответ (ключ от задания): **Л.И. Брежнев**

8. Объясните понятие **рыночная экономика - это _____**

Эталонный ответ (ключ от задания): Социально-экономическая система, развивающаяся на основе частной собственности и товарно-денежных отношений. Опирается на принципы свободы предпринимательства и выбора. Распределение ресурсов, производство, обмен и потребление товаров и услуг опосредуются спросом и предложением. В то же время в экономических системах развитых стран осуществляется определенная степень государственного вмешательства (обеспечение общих условий функционирования рыночной экономики, осуществление мер социальной защиты и др.).

9. Дайте определение: **гласность** это _____

Эталонный ответ (ключ от задания): **политический термин периода перестройки, обозначающий политику ограниченной открытости в деятельности государственных учреждений и свободы информации.**

10. Объясните понятие: **исторический факт** _____

Эталонный ответ (ключ от задания): **действительное событие, имевшее место и обладающее объективностью, локализацией в пространстве и времени.**

11. Укажите года выборов президента Российской Федерации с 1991 года - _____.

Эталонный ответ (ключ от задания): **1991 г., 1996 г., 2000 г., 2004 г., 2008 г., 2012 г., 2018 г., 2024 г.**

12. Дайте определение: **Дефолт** - это _____.

Эталонный ответ (ключ от задания): **отказ от выполнения финансовых обязательств ввиду невозможности платить по долгам**

13. Укажите военный конфликт, на территории субъекта Российской Федерации в 90-х годах XX в.

Эталонный ответ (ключ от задания): **Первая чеченская война.**

14. Укажите фамилию государственного и политического деятеля, пропущенную в тексте.

Решение на ввод советских войск было принято _____ ... 12 декабря 1979 года ...

Важнейшей задачей войск было ведение совместно с афганскими частями боевых действий ... по разгрому опасных отрядов и групп вооружённой оппозиции ...

Эталонный ответ (ключ от задания): **Л.И. Брежнев**

15. Дайте определение: **Гонка вооружений** - это _____.

Эталонный ответ (ключ от задания): **процесс ускоренного накопления запасов оружия и военной техники, их усовершенствования в рамках военно-политического противостояния двух или нескольких держав (или военных блоков) с целью обеспечения превосходства в области военного потенциала**

16. Дайте определение: **Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП)** – это _____.

Эталонный ответ (ключ от задания): **самопровозглашённый орган власти в СССР, существовавший с 18 по 21 августа 1991 г. Был образован из первых государственных и должностных лиц СССР.**

17. Дайте определение: **холодная война** - это _____.

Эталонный ответ (ключ от задания): **ситуация противостояния СССР и США как сверхдержав и их союзников, установившаяся после завершения второй мировой войны.**

18. Объясните, почему период правления Никиты Сергеевича Хрущева получил неофициальное название «оттепель»

Эталонный ответ (ключ от задания): **В этот период произошли изменения в СССР – осуждение культа личности Сталина, освобождение и реабилитация незаконно репрессированных граждан, ослабление государственного контроля над общественной и культурной жизнью.**

19. Укажите основную тенденцию в развитии политических и экономических процессов в начале XXI века? Раскройте ее содержание.

Эталонный ответ (ключ от задания): **Глобализация – это процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации.**

2. Задания закрытого типа:

1. В борьбе за власть после смерти И. В. Сталина участвовали:

- а) Н. И. Бухарин и А. И. Рыков;
- б) Н. С. Хрущёв и Л. П. Берия ;
- в) С. М. Киров и Г. К. Орджоникидзе;
- г) Л. И. Брежнев и А. Н. Косыгин.

Ключ от задания: **б) Н. С. Хрущёв и Л. П. Берия ;**

2. Установите соответствие между событиями и датами:

События	Даты
а) “ленинградское дело”;	1) 1946 г.;
б) переименование ВКП(Б) в КПСС;	2) 1947 г.;
в) денежная реформа, отмена карточек;	3) 1949 г.;
г) речь у.Черчилля в Фултоне.	4) 1952 г.;
	5) 1953 г.

Ключ от задания: **а-3, б-4, в-2, г-1.**

3. Военное столкновение между СССР и США и их союзниками произошло в начале 1950-х гг.:

- а) в Корее;
- б) в Китае;
- в) во Вьетнаме;
- г) в Афганистане.

Ключ от задания: **а) в Корее.**

4. Блок НАТО (Организация Североатлантического договора) был создан:

- а) 1945;
- б) 1952;
- в) 1949;
- г) 1955.

Ключ от задания: **в) 1949.**

5. В каком году была создана Организация Варшавского договора:

- а) 1947;
- б) 1953;
- в) 1957;
- г) 1955.

Ключ от задания: **г) 1955.**

6. Что из названного является одним из результатов августовского кризиса 1991 г.:

- а) усиление политического авторитета Президента СССР
- б) принятие экономической программы «500 дней»
- в) отмена Конституции СССР, принятой в 1977 г.
- г) запрещение КПСС

Ключ от задания: **г) запрещение КПСС**

7. Кто из названных политических деятелей возглавлял партию «Яблоко»:

- а) Г. Явлинский
- б) В. Жириновский
- в) Г. Зюганов
- г) В. Черномырдин

Ключ от задания: **а) Г. Явлинский**

8. Договоренность каких двух лидеров предотвратила возможность возникновения третьей мировой войны в результате Карибского кризиса:

- а) Булганин – Эйзенхауэр;
- б) Хрущев – Кеннеди;
- в) Горбачев – Буш.

Ключ от задания: **б) Хрущев – Кеннеди**

9. Распад СССР произошёл в.:

- а) 1985 г.;
- б) 1989 г.;
- в) 1991 г.;
- г) 1993 г.;

Ключ от задания: **в) 1991 г.**

10. Назовите последствия Второй мировой войны, проявившимся в первое послевоенное десятилетие:

- а) расширение политического влияния СССР в мире, за счет расширения социалистического лагеря в Восточной Европе;
- б) заключение советско-американского Договора о сокращении ракет средней и меньшей дальности;
- в) укрепление связей СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции

Ключ от задания: **а) расширение политического влияния СССР в мире, за счет расширения социалистического лагеря в Восточной Европе**

11. Установите соответствие между событиями и датами:

- | | |
|---|------------|
| а) Запуск первого искусственного спутника Земли | 1. 1946 г. |
| б) Преобразование Совнаркома в Совет Министров СССР | 2. 1957 г. |
| в) Карибский кризис | 3. 1962 г. |
| г) Ввод советских войск в Афганистан | 4. 1979 г. |

Ключ от задания: **а-2; б-1; в-3, г-4.**

12. Либерализация розничных цен в Российской Федерации была проведена под руководством:

- а) С. В. Кириенко;
- б) В. С. Черномырдина;
- в) Е. Т. Гайдара;
- г) Е. М. Примакова;

Ключ от задания: **в) Е. Т. Гайдара**

13. Какие три из названных предложений по реформированию экономики СССР содержались в программе «500 дней»:

- А) усиление и развитие планирования экономических показателей;
- Б) проведение политики «ускорения»;
- В) приватизация государственной собственности;
- Г) децентрализация управления экономикой;
- Д) полный отказ от внешних заимствований, опора на собственные силы;
- Е) предоставление благоприятных условий для развития частного предпринимательства.:

Ключ от задания: **в, г, е.**

14. Первым Президентом Российской Федерации был:

- а) Б.Н. Ельцин;
- б) В.В. Путин;
- в) М.С. Горбачёв;
- г) Е.Т. Гайдар;

Ключ от задания: **б) В.В. Путин**

15. Назовите год присоединения Крыма к Российской Федерации:

- а) 2018;
- б) 2008;
- в) 2014;

г) 1993:

Ключ от задания: в) 2014.

60-балльная Шкала оценивания и критерии оценки дисциплины

Показатели и критерии оценки	Баллы по показателям	Рекомендуемое максимальное количество баллов по циклам дисциплин *	
		СГЦ	ОПЦ
1. Умение выполнять задания по показателям «Умения», в т.ч.:	26	26	24
• <i>Выбор верного подхода к решению задания</i>	7	7	6
• <i>Оценка правильности хода решения задания</i>	7	7	6
• <i>Качество выполнения задания</i>	6	6	6
• <i>Ответ на уточняющие вопросы</i>	6	6	6
2. Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знания», в т.ч.:	34	34	36
• <i>Уровень знакомства с литературой</i>	6	6	6
• <i>Уровень раскрытия причинно-следственных связей</i>	6	6	6
• <i>Уровень раскрытия междисциплинарных связей</i>	6	6	6
• <i>Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)</i>	5	5	6
• <i>Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса</i>	6	6	6
• <i>Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность</i>	5	5	6
Итого баллов:	60	60	60

Оценивание

Шкалы оценки успешности		% от мах набранных обучающимся баллов по показателям:		
60 -	5-ти балльная шкала	«умения»	«знания»	итоговый результат

балльная шкала						
min	max				Суммарный количественный	Усредненный процентный
54	60	«5» (отлично)	55	45	100	95
45	53	«4» (хорошо)	55	34	89	82
36	44	«3» (удовлетворительно)	48	26	74	67
0	35	«2» (неудовлетворительно)	37	22	59	59

Показатели «умения» и «знания» при промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачета** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания сформированности дисциплинарной компетенции (умений, знаний)

По окончании освоения дисциплины, изучаемой в ходе одного семестра обучения, проводится промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, что позволяет оценить достижение окончательных результатов обучения по дисциплине.

Во время сдачи промежуточной аттестации в устной форме в аудитории может находиться одновременно не более 4-5 обучающихся, при тестировании на компьютере – по одному обучающемуся за персональным компьютером. Письменный дифференцированный зачет проводится одновременно со всем составом группы.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на дифференцированном зачете