

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО Тверская ГСХА

Кафедра менеджмента и предпринимательства

«УТВЕРЖДАЮ»

**Проректор по учебной
работе и научно-инновационной
деятельности Андрощук В.С.**


«23» ноября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(на базе основного общего образования)

Профессия

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного
производства

**Квалификация
выпускника**

Мастер сельскохозяйственного производства

Форма обучения

очная

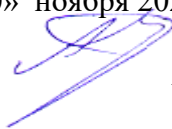
г. Тверь – 2023 г.

Рабочая программа дисциплины разработана старшим преподавателем кафедры менеджмента и предпринимательства Субботенко Т.В.

Программа рассмотрена на заседании
кафедры менеджмента и предпринимательства «20» ноября 2023 г.

Протокол № 4

Зав. кафедрой



А.В. Ларионов

Программа одобрена на заседании методической комиссии инженерного факультета

Протокол № 3 «21» ноября 2023 г.

Председатель методической комиссии инженерного факультета



Копеев Е.В.

1. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП СПО

Общеобразовательная дисциплина Проектная деятельность базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Целями освоения учебной дисциплины является развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности, формирование навыков адаптации в условиях сложного, изменчивого мира, умение проявлять социальную ответственность, формирование навыков самостоятельного приобретения новых знаний, работа над развитием интеллекта, навыки конструктивного сотрудничества с окружающими людьми.

Задачами освоения дисциплины являются формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся, формирование у обучающихся представления об основных науках (углубление и расширение знаний, усвоение основных понятий, формирование первичных исследовательских умений и навыков), развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, творческое развитие начинающих исследователей, развитие навыков самостоятельной научной работы, формирование навыков сотрудничества обучающихся с различными организациями при работе над проектом, формирование интереса обучающихся к изучению проблемных вопросов, приобщение обучающихся к ценностям и традициям российской научной школы, формирование навыков работы с архивными публицистическими материалами, представление и оформление материалов научного исследования в соответствии с требованиями современной научной системой.

Формирование знаний и навыков обучающихся осуществляется в рамках интерактивных технологий обучения в ходе занятий лекционного и семинарского типа, выполнения индивидуального проекта, самостоятельной работы, подготовки докладов, ответов на тесты.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; 	<p>способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</p>

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты в соответствии с ФГОС СОО

² Указываются предметные результаты в соответствии с ФГОС СОО

	<ul style="list-style-type: none"> - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов</p>
<p>ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и 	<p>развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению</p>

	<p>жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	
ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления
ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; 	возможность практического использования приобретенных обучающимися

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля
ОК-9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одной или нескольких дисциплин (учебных предметов или предметных областей); 8) способность постановки и формулировки гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; 9) подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 32 академических часа. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в 1 семестре.

№ п/п	Формы образовательной деятельности по образовательной программе при освоении дисциплины	Количество академических часов*
1.	Основное содержание, в т.ч.	24
1.1	теоретическое обучение	8
1.2	практические занятия	8
1.3	Индивидуальный проект	8
2.	Самостоятельная работа	8
3.	Вид промежуточной аттестации (ПА) <i>дифференцированный зачет в форме защиты индивидуального проекта</i>	+
Всего по дисциплине		32

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины для обучающихся очной формы обучения

№ разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
Раздел 1. Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности		12	
Тема 1.1. Введение в проектную культуру	Понятие проектной деятельности. Понятие исследовательской деятельности. Теоретические основы проектирования. Специфика организации проектной деятельности. История метода проектирования и организации проектной деятельности в образовании. Становление и развитие проектной деятельности в образовании за рубежом: Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрик и др. Становление и развитие проектной деятельности в России: С.Т. Шацкий. Современное состояние проектной деятельности в России. Объекты проектирования. Предмет проектирования. Классификации проектов по различным критериям: по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области, по количеству участников, по продолжительности выполнения и т.д. Виды проектов: информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный. Особенности разных видов проектов. Особенности монопроекта и междисциплинарного проекта. Учебный проект.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-9
	Практические занятия		
	Формулирование теоретических и практических аспектов проектной деятельности. Заслушивание докладов по актуальным проблемам проектной деятельности.	2	
Тема 1.2. Выбор и формулирование темы проекта, постановка целей. Определение гипотезы	Критерии выбора темы проекта. Требования к выбору темы проекта. Проблематизация темы проекта. Определение темы проекта. Определение цели, задач проекта. Технология составления плана работы. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. Тезисы. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-9
	Практические занятия		
	«Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта: актуальность, цель, задачи, гипотеза, предмет и объект проекта)». Определение цели и задач проекта. Формулирование гипотез к различным типам проектов. Доказательство и опровержение гипотезы. Подготовка кратких тезисов проекта.	2	
Тема 1.3. Этапы работы над проектом.	Определение примерного плана ИП. Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4,

	необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. Разработка теоретической части. Описание результатов и выводов исследования ИП. Определение материалов и ресурсов, необходимые для выполнения проекта. Продукт ИП. Подбор теоретического и иллюстративного материала для продукта ИП. Выбор средств, методов и программного обеспечения для создания продукта ИП. Результат (продукт) проекта. Критерии оценивания проекта.		OK-5, OK-9
	Практические занятия		
	Формулирование и оформление теоретических и практических аспектов проектной деятельности. Оформление плана работы над проектом.	2	
Раздел 2. Практические основы проектной и исследовательской деятельности		4	
Тема 2.1. Правила оформления проекта и презентации	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста). Правила оформления титульного листа, содержания (простое и сложное), заголовков, подзаголовков и т.д. Оформление источников информации. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета. Плагиат, как его избегать в своей работе. Цитирование. Правила оформления таблиц, рисунков, формул, приложения. Требования к подготовке презентации проекта. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. Основные ошибки в оформлении презентации. Критерии оценивания презентации. Оформление доклада для защиты индивидуального проекта. Подготовка проекта к защите. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов и др.).	2	OK-1, OK-2, OK-3, OK-4, OK-5, OK-9
	Практические занятия		
	Оформление титульного листа. Оформление списка использованных источников. Изложение результатов работы над индивидуальным проектом через статью. Оформление приложения результатов исследования индивидуального проекта. Оформление слайдов в программе PowerPoint.	2	
Раздел 3. Индивидуальный проект		16	
3.1. Учебное	Управление проектами: основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта.	6	OK-1, OK-2,

проектирование	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой обучающимся задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению проектов. Подготовка к публичной защите проекта.		ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-9
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Работа с научной литературой. Работа в сети Интернет. Оформление и систематизация материалов. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	8	
3.2. Публичное представление результатов проектной деятельности	Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Подведение итогов. Анализ выполненной работы.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-9
Всего:		32	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
1	2	3
<i>Раздел 1. Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности</i>		
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-9	Тема 1.1. Введение в проектную культуру	- устный опрос - тестирование - доклад
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-9	Тема 1.2. Выбор и формулирование темы проекта, постановка целей. Определение гипотезы	- устный опрос - тестирование
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-9	Тема 1.3. Этапы работы над проектом.	- устный опрос - тестирование
<i>Раздел 2. Практические основы проектной и исследовательской деятельности</i>		
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-9	Тема 2.1. Правила оформления проекта и презентации	- устный опрос - тестирование
<i>Раздел 3. Индивидуальный проект</i>		

<i>OK-1, OK-2, OK-3, OK-4, OK-5, OK-9</i>	3.1. Учебное проектирование	- план работы над индивидуальным проектом
<i>OK-1, OK-2, OK-3, OK-4, OK-5, OK-9</i>	3.2. Публичное представление результатов проектной деятельности	- защита индивидуального проекта

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии со следующими критериями рейтинг-плана дисциплины:

Виды контроля	Контролируемые мероприятия	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Текущий контроль		24	40
	Раздел 1. Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности		
	Тема 1.1. Введение в проектную культуру	4	7
	- оперативный опрос	1	1
	- подготовка рефератов, сочинений, эссе	1	2
	- кейс-задание	1	3
	- присутствие на лекционном занятии	1	1
	Тема 1.2. Выбор и формулирование темы проекта, постановка целей. Определение гипотезы	4	7
	- оперативный опрос	1	1
	- подготовка рефератов, сочинений, эссе	1	2
	- кейс-задание	1	3
	- присутствие на лекционном занятии	1	1
	Тема 1.3. Этапы работы над проектом	4	7
	- оперативный опрос	1	1
	- подготовка рефератов, сочинений, эссе	1	2
	- кейс-задание	1	3
	- присутствие на лекционном занятии	1	1
	Раздел 2. Практические основы проектной и исследовательской деятельности		
	Тема 2.1. Правила оформления проекта и презентации	4	7
	- оперативный опрос	1	1
	- подготовка рефератов, сочинений, эссе	1	2
	- кейс-задание	1	3
	- присутствие на лекционном занятии	1	1
	Раздел 3. Индивидуальный проект		
	Тема 3.1. Учебное проектирование	4	6
	- оперативный опрос	1	1
	- подготовка рефератов, сочинений, эссе	1	1
	- кейс-задание	1	3
	- присутствие на лекционном занятии	1	1
	Тема 3.2. Публичное представление результатов проектной деятельности	4	6
	- оперативный опрос	1	1
	- подготовка рефератов, сочинений, эссе	1	1
	- кейс-задание	1	3
	- присутствие на лекционном занятии	1	1
Промежуточная аттестация	Защита индивидуального проекта	36	60
Итого		60	100

Расчет итоговой рейтинговой оценки			
Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация	Итоговая оценка	5-балльная шкала
< 24	< 36	< 60	неудовлетворительно
≥24<30	≥36<45	≥60<75	удовлетворительно
≥30<36	≥45<54	≥75<90	хорошо
≥36<40	≥54<60	≥90<100	отлично
Расчет итоговой рейтинговой оценки			
< 24	< 36	< 60	не зачтено
≥24	≥36	≥60	зачтено

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Электронная информационно-образовательная среда вуза

5.1.1. Электронные образовательные ресурсы

№ п.п.	Вид электронного образовательного ресурса	Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ)
1.	Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Проектная деятельность»	ЭИОС Тверской ГСХА https://moodle.tvgsha.ru/ авторизованный доступ

5.1.2. Электронные учебные издания

Вид литературы ЭБС	Наименование издания	Ссылка на информационный ресурс	Доступ в ЭБС (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ)
ЭБС Издательства «Лань»	Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности: учебное пособие для СПО / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 184 с.	https://e.lanbook.com/book/200399	авторизованный
ЭБС Знаниум	Колдаев, В. Д. Теоретико-методологические аспекты использования информационных технологий в образовании : учебное пособие / В.Д. Колдаев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 333 с.	https://znanium.com/catalog/product/1014651	авторизованный
ЭБС Знаниум	Авдониная, Л. Н. Письменные работы научного стиля: учебное пособие / Л.Н. Авдониная, Т.В. Гусева. —	https://znanium.com/catalog/product/1920367	авторизованный

	Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 72 с.		
ЭБС Знаниум	Цифровые технологии в учебном процессе: учебник (с электронными приложениями) / С. В. Алексахин, В. И. Блинов, И. С. Сергеев, В. А. Тармин. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2023. - 311 с.	https://znanium.com/catalog/product/2019008	авторизованный

5.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п.п.	Вид БД, ИСС	Наименование БД, ИСС	Доступ в БД (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ)
1.	Справочная правовая система «Гарант»	Гарант	Авторизованный доступ

5.1.4. Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п.п.	Вид ПО	Наименование ПО
1.	Прикладное программное обеспечение	MS Office Professional Plus 2010+2007+2013
2.	Системное программное обеспечение	MS Windows 7/8
3.	Антивирусное программное обеспечение	Kaspersky Endpoint Security

5.2. Укомплектованность библиотечного фонда печатными изданиями

№ п/п	Библиографическое описание печатного издания (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров печатного издания в библиотечном фонде*	Примечание
1.	Основная литература:		не используется
		-	-
2.	Дополнительная литература:		не используется
	2.1. Учебные и научные издания	-	-
	2.2. Нормативно-технические издания	-	-
	2.3. Периодические издания	-	-

5.3. Состав оборудования и технических средств обучения

№ корпуса, помещения и его площадь	Предназначение помещения	Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения
Учебно-лабораторный корпус Аудитория № 119	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель: Экран настенный механический- 1шт., доска меловая 3х секционная 3000*1000-1шт., стол демонстративный физиологический – 1 шт., трибуна -1 шт., моноблок поточн. аудиторный – 50 шт., стул – 1 шт., системный блок – 1 шт., модуль памяти – 1 шт., кабель удлинительный Aoben – 1шт., кабель удлинительный AOpenACG341 AD-10 м – 1шт.,панель кронштейн – 1 шт.,проекторWievSonic– 1 шт., монитор 20* WievSonic – 1 шт
Учебно-лабораторный корпус Аудитория № 231	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель: Компьютер LG-14 шт., стол компьютерный BCK-009 -16 шт.(16 посад.мест), табурет Хокер-9 шт., стол В -ДЛ-008- 1 шт., доска 3х секционная - 1шт. стул – 13 шт., стул черный – 2 шт.
Корпус практических занятий Аудитория № 117	Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель: Стулья – 20 шт.; стол – 5 шт.; компьютерный стол – 13 шт.; шкаф – 1 шт.; стеллаж – 2 шт.; учебная доска – 1 шт.; вешалка – 1 шт.; тумба – 1шт; принтер Canon MP3110; принтер Samsung ML2160; компьютер - 15 шт.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по дисциплине **Проектная деятельность** учебного плана любой специальности предполагает изучение курса в формах контактной работы (лекции, практические занятия, групповые консультации, индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками Академии) и самостоятельной работы обучающихся.

Обучающемуся необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале Академии.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя:

занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками Академии)

занятия семинарского типа (практические занятия)

групповые консультации

индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками Академии; иную контактную работу (при необходимости), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

В Академии обучение проводится последовательно путем чтения лекций с углублением и закреплением полученных знаний в ходе самостоятельной работы с

последующим переводом знаний в умения в ходе практических занятий. На лекциях излагаются лишь основные, имеющие принципиальное значение и наиболее трудные для понимания и усвоения вопросы. Теоретические знания, полученные студентами на лекциях и при самостоятельном изучении курса по литературным источникам, закрепляются на практических занятиях.

Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Лекции

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

Именно поэтому контроль над систематической работой обучающихся всегда находится в центре внимания кафедры.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Каждая учебная дисциплина как наука использует свою терминологию, категориальный, графический материал которыми обучающийся должен научиться пользоваться и применять по ходу записи лекции. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать мышление.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект. Передача мыслей лектора своими словами помогает сосредоточить внимание, не дает перейти на механическое конспектирование.

Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, т.к. в этом процессе принимают участие слух, зрение и рука. Конспектирование способствует запоминанию только в том случае, если студент понимает излагаемый материал.

Конспект ведется в тетради или на отдельных листах.

При конспектировании допускается сокращение слов, но необходимо соблюдать меру. Каждый обучающийся обычно вырабатывает свои правила сокращения. Но если они не введены в систему, то лучше их не применять, т.к. случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным.

Таким образом, на лекциях закладываются основы знаний, им принадлежит ведущая роль в учебном процессе. На лекциях дается самое важное, основное в изучаемой дисциплине. Основные задачи, стоящие перед лектором: помочь студентам понять основы и усвоить материал на самой лекции, дать указания на то, что требует наибольшего

внимания, учить правильному мышлению и создавать ясное представление о методологии изучаемой науки.

Лекции являются эффективным видом занятий для формирования у обучающихся способности быстро воспринимать новые факты, идеи, обобщать их, а также самостоятельно мыслить.

Лектор излагает теоретический и практический материал, относящийся к основному курсу. Из большого числа монографий, учебников, сборников лектор выбирает самое главное, помогает усвоить логику рассуждений. Интонацией голоса и манерой изложения лектором подчеркивает наиболее существенное, выделяет главное и второстепенное.

Лектор может приводить наблюдения и факты из своего личного опыта, что придает материалу убедительность, повышает интерес к предмету лекции, способствует его усвоению.

Важно помнить, что лекция – это творческий процесс, в котором участвуют одновременно и лектор, и обучающиеся, поэтому она требует атмосферы сотрудничества и уважительного отношения к труду лектора.

Практические занятия

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; групповые и индивидуальные консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов. Обучающийся может пользоваться библиотекой Академии, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Работу с литературой рекомендуется делать в следующей последовательности: беглый просмотр (для выбора глав, статей, которые необходимы по изучаемой теме); беглый просмотр содержания и выбор конкретных страниц, отрезков текста с пометкой их расположения по перечню литературы, номеру страницы и номеру абзаца; конспектирование прочитанного. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Рекомендуется регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по пройденной теме. Обучающиеся, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Методика написания рефератов и докладов

Целью написания **рефератов** является:

- привитие обучающимся навыков библиографического поиска необходимой

литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

- привитие обучающимся навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у обучающегося интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи обучающегося при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата:

1. Начинается реферат с титульного листа.
2. За титульным листом следует Оглавление.

Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата.

Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы.

В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой.

Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата:

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через полуторный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое -30 мм, правое -10 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Подготовка **научного доклада** выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов.

Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей.

Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от обучающегося умения провести анализ изучаемых государственно-правовых явлений, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно - заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

1. Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:
2. Выбор темы научного доклада;
3. Подбор материалов;
4. Составление плана доклада. Работа над текстом;
5. Оформление материалов выступления;
6. Подготовка к выступлению.

Структура и содержание доклада

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В *заключении* содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Приложение к докладу оформляется на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критериями оценки доклада являются:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Индивидуальный проект

Выполнение индивидуального проекта является неотъемлемой частью освоения дисциплины «Проектная деятельность». Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение первого семестра и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного и пр.

Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и обучающимся. При формулировании тем проектов необходимо учитывать, что название проекта должно чётко соответствовать содержанию работы и отражать поставленную проблематику. Тема должна быть актуальной, лаконично сформулированной, а используемые при её формулировке понятия должны быть логически взаимосвязаны. Правильно сформулированная тема должна включать направленность, объект и предмет исследования.

Структура проекта должна способствовать раскрытию избранной темы и отдельных ее вопросов. Все части проектной работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.

Содержание проекта следует иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, фотографиями, рисунками и т. д. Графическому материалу по тексту

необходимо давать пояснения. Объем работы должен быть не менее 15-ти печатных страниц формата А4 (исключая приложения). Структура проекта содержит:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть;
- заключение (выводы и предложения);
- список использованных источников;
- приложения.

Завершенный и проверенный проект обучающийся размещает в личном кабинете ЭИОС академии.

К защите обучающийся представляет напечатанную работу и иллюстративный материал в форме презентации, видео- и аудиоматериалов, фотоотчета, проектов нормативных документов и т. п. В процессе защиты обучающийся раскрывает содержание выполненной работы, анализирует полученные результаты и делает соответствующие выводы. По итогам защиты обучающемуся выставляется оценка.

Подготовка к дифференцированному зачету

Экзаменационная сессия – очень тяжелый период работы для обучающихся и ответственный труд для преподавателей. Главная задача экзаменов – проверка качества усвоения содержания дисциплины.

На основе такой проверки оценивается учебная работа не только обучающихся, но и преподавателей: по результатам экзаменов можно судить и о качестве всего учебного процесса.

При подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся повторяют материал дисциплины, который они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в дисциплине, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

К дифференцированному зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

После этого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи дифференцированного зачета.

Самостоятельная работа

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие обучающихся в лекционных и практических занятиях. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа — это планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Преподаватель лишь организует познавательную деятельность обучающихся.

Обучающийся сам осуществляет познание. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе самостоятельной работы обучающихся.

Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем. К самостоятельному виду работы обучающихся относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам. Обучающиеся могут установить электронный диалог с преподавателем, выполнять посредством него контрольные задания.

Следует обращаться к преподавателю по всем вопросам, вызвавшим затруднения в процессе решения задач, анализа ситуаций, построения графиков, ответов на тестовые задания, следует иметь в виду, что работа с тестами не сводится к необходимости угадать верный ответ, решая предлагаемые задачи или, отвечая на вопросы тестовых заданий.

Следует внимательно обдумать причины, по которым выбран тот или иной ответ, приучать себя обосновывать выбранное решение; обращать внимание, на то, что среди тестов, могут быть верными несколько ответов или верным не является ни один из приведенных вариантов.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины обучающимся предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Любая форма самостоятельной работы обучающихся (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

В рабочей программе учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Начинать самостоятельные занятия следует с первых же дней учебы в Академии. Первые дни семестра важны, чтобы включиться в работу, установить определенный равномерный ритм на весь семестр.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Шкала итоговой оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений и навыков в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений и навыков в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Балльная оценка успешности в формировании компетенции	Сумма баллов ниже 60	Сумма баллов в пределах от 60 до 74	Сумма баллов в пределах от 75 до 89	Сумма баллов от 90 и выше

7.2. Типовые контрольные задания и иные материалы, применяемые при оценке результатов обучения)

Оценочные средства промежуточной аттестации с рекомендуемым форматом оформления, возможными шкалами оценивания и критериями оценки.

УСТНЫЙ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Оценочные средства для оценки результатов обучения

№ раздела, темы	Варианты междисциплинарных заданий
1	2
Раздел 1. Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности	
Тема 1.1. Введение в проектную культуру	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чем проектная деятельность отличается от производственной и операционной деятельности? 2. Дать определение понятия «проект». Выделить общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности. 3. Понятие проектной деятельности. 4. Понятие исследовательской деятельности. 5. Теоретические основы проектирования. 6. Специфика организации проектной деятельности. 7. История метода проектирования и организации проектной деятельности в образовании. 8. Становление и развитие проектной деятельности в образовании за рубежом: Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрик и др. 9. Становление и развитие проектной деятельности в России: С.Т. Шацкий. 10. Современное состояние проектной деятельности в России.
Тема 1.2. Выбор и формулирование темы проекта, постановка целей. Определение гипотезы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Критерии выбора темы проекта. Требования к выбору темы проекта. Проблематизация темы проекта. 2. Объекты проектирования. 3. Предмет проектирования. 4. Классификации проектов по различным критериям: по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области, по количеству участников, по продолжительности выполнения и т.д. 5. Пять «П» проектной деятельности.
Тема 1.3. Этапы работы над проектом.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этап организации проектной деятельности и содержание каждого из них. 2. Роль разработчика проекта на отдельных этапах проектной деятельности 3. Внешние и внутренние продукты проектной деятельности и их разновидности 4. Методы научного познания. 5. Проектная и исследовательская деятельность: общее и особенное.
Раздел 2. Практические основы проектной и исследовательской деятельности	

Тема 2.1. Правила оформления проекта и презентации	1. Виды презентаций проекта 2. Правила оформления проектной документации и законченного проекта
Раздел 3. Индивидуальный проект	
3.1. Учебное проектирование	1. План подготовки индивидуального проекта
3.2. Публичное представление результатов проектной деятельности	1. Публичная защита проекта – как один из важнейших этапов проектной деятельности.

7.2.2. Типовые тестовые задания, применяемые при оценке результатов обучения

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

- а) К.Д. Ушинский
- б) Дж. Дьюи
- в) Дж. Джонсон
- г) Коллингс

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

- а) Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам
- б) Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели
- в) Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего
- г) Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей

3. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а) совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект
б) это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект

в) самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекомму- никационный проект
--	--

4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- а) Глагол
- б) Прилагательное
- в) Существительное
- г) Наречие

5. Задачи проекта – это:

- а) Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели +
- б) Цели проекта
- в) Результат проекта
- г) Путь создания проектной папки

6. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Этапы работы над проектом	Содержание деятельности
а) Погружение в проект.	1.Рефлексия.
б) Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
в) Осуществление деятельности.	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
г) Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
д) Обсуждение полученных результатов.	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

7. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- а) Смешанные
- б) Краткосрочные
- в) Годичные
- г) Мини-проекты

8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- а) Формирование специфических умений и навыков проектирования
- б) Личностное развитие обучающихся (проектантов)

- в) Подготовленный продукт работы над проектом
- г) Все вышеназванные варианты

9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности...

- а) прикладного проекта
- б) информационного проекта
- в) исследовательского проекта

10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- а) цель включает много задач
- б) цель не предполагает результат
- в) цель не содержит научных терминов

11. Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?

- а) исследовательская деятельность
- б) научная деятельность
- в) проектная работа
- г) познавательная деятельность

12. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:

- а) самый главный
- б) предшествующий действию
- в) брошенный вперед

13. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- а) прикладной проект,
- б) информационный проект
- в) творческий проект

14. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Этап	Деятельность
а) Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
б) Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
в) Информационно-аналитический	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.
г) Выполнение проекта	4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей.
д) Заключительный	5.Анализ выполнения проекта.

(защита проекта)	
е) Рефлексивный	6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

15. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

- а) поисковый
- б) ролевой
- в) информационный
- г) творческий

16. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

- а) исправлять ошибки
- б) выдвигать идеи и выполнять эскизы
- в) подбирать материалы и инструменты
- г) подсчитывать затраты
- д) оценивать свою работу
- е) организовывать своё рабочее место
- ж) изготавливать вещи своими руками

17. Выберите правильное выражение

- а) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание
- б) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат
- в) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной

18. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а) совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	1. социальный проект
б) это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	2. учебный проект
в) самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью	3. телекоммуникационный проект

19. Компонентами творческой деятельности являются:
- а) интуиция
 - б) фантазия
 - в) воображение
 - г) строгое следование инструкции
20. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:
- а) монопредметный
 - б) деятельностный
 - в) индивидуальный
 - г) метапредметный
21. Методы исследования делятся на:
- а) формирующие и констатирующие
 - б) теоретические и эмпирические
 - в) творческие и шаблонные
 - г) диалектические и исторические
22. К теоретическим методам исследования относятся:
- а) контент-анализ
 - б) наблюдение
 - в) анализ
 - г) моделирование
23. Среди теоретических методов найдите эмпирический:
- а) анализ
 - б) синтез
 - в) наблюдение
 - г) абстрагирование
24. Синтез – это:
- а) эмпирический метод психолого-педагогических исследований
 - б) метод научного исследования, в основе которого лежит процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в одно целое
 - в) это понятие, означающее представление о чем-либо в более совершенном виде, чем это есть на самом деле
 - г) метод научного исследования явлений и процессов, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы
25. Дедукция - это:

- а) метод мышления
- б) оценочная практика
- в) метод исследования
- г) метод качественно-количественного анализа

26. Метод мышления, в котором осуществляется переход от частного знания к более общему, называется:

- а) интерпретация
- б) интериоризация
- в) индукция
- г) идеализация

27. К теоретическим методам относятся:

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) синтез
- г) анкетирование

28. Специально созданный человеком письменный предмет, предназначенный для передачи или хранения информации, называется:

- а) флэшка
- б) документ
- в) жесткий диск
- г) usb- диск

29. Гипотеза – это

- а) предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство
- б) утверждение, предполагающее доказательство
- в) предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство

30. Проект – это:

- а) самостоятельная творческая исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы
- б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного
- в) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично

31. Практико – ориентированный проект - это:

- а) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении
- б) доказательство или опровержение гипотезы
- в) решение практических задач заказчика проекта

32. Метод исследования - это...:

- а) способ достижения какой либо цели, решения конкретной задачи, совокупность приёмов и операций практического и теоретического освоения

- б) точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления
- в) инструмент для добывания фактического материала

33. Укажите преимущество подгрупповых проектов:

- а) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы
- б) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы
- в) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели

34. В план исследовательской работы не входит:

- а) титульный лист
- б) список литературы
- в) основная часть
- г) введение

35. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- а) эмпирические
- б) теоретические
- в) статистические
- г) все варианты верны

36. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать в процессе всей работы:

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) анкетирование
- г) все варианты верны

37. Метод письменного опроса респондентов:

- а) тестирование
- б) анкетирование
- в) моделирование
- г) все варианты не верны

38. Для чего создают папки:

- а) для удобства
- б) для красоты
- в) чтобы скрыть информацию

39. Как называется страница презентации?

- а) слайд
- б) кадр
- в) сцена

40. Что можно вставить на слайд презентации?
- а) рисунок
 - б) звук
 - в) текст
 - г) всё вышеперечисленное
41. К электронным носителям информации НЕ относится:
- а) флеш-накопитель
 - б) лазерный диск
 - в) монитор
42. Для создания презентаций используется программа:
- а) PowerPoint
 - б) Excel
 - в) Word
43. Вам нужно, чтобы все слайды были оформлены одинаково. Вы выберете в меню вкладку:
- а) вставка
 - б) дизайн
 - в) вид
44. Что такое презентация PowerPoint?
- а) прикладная программа для обработки электронных таблиц
 - б) устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов
 - в) текстовый документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм
 - г) демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере
45. Выполнение команды «начать показ слайдов» презентации программы Power Point осуществляет клавиша:
- а) F5
 - б) F4
 - в) F3
 - г) F7
46. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:
- а) манипуляция
 - б) опрос
 - в) тестирование
 - г) эксперимент
47. Важнейшие выводы, к которым пришел автор исследовательской работы:
- а) приложения
 - б) введение

- в) заключение
- г) основная часть

48. Дайте определение понятию «Проблема проекта»:

49. Дайте определение понятию «Цель проекта»:

50. Дайте определение понятию «Задачи проекта»:

51. Дайте определение понятию «Тезисы»:

52. Дайте определение понятию «Конспект»:

53. Дайте определение понятию «Защита проекта»:

54. Выберите правильный ответ: Постановка цели проекта - это

- а) подготовительный этап
- б) поисковый этап
- в) презентационный этап

55. Выберите правильный ответ: Сбор, изучение и анализ полученной информации-это

- а) поисковый этап
- б) практический этап
- в) аналитический этап

56. Какое из приведённых определений проекта верно:

- а) Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам
- б) Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели
- в) Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего
- г) Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей

57. Определите, какая из следующих ролей лишняя:

- а) руководитель проекта
- б) копирайтер

- в) технический писатель
- г) вдохновитель
- д) системный аналитик

60-балльная Шкала оценивания и критерии оценки дисциплины

Показатели и критерии оценки	Баллы по показателям	Рекомендуемое максимальное количество баллов профессионального цикла
<i>Качество выполнения задачи</i>		4
<i>Ответ на уточняющие вопросы</i>		5
<i>Готовность к дискуссии</i>		5
<i>Формулирование вывода о выполнении задачи</i>		4
<i>Выбор верного подхода к решению задания</i>		4
<i>Оценка правильности хода решения задания</i>		4
<i>Качество выполнения задания</i>		5
<i>Ответ на уточняющие вопросы</i>		4
<i>Уровень знакомства с литературой</i>		4
<i>Уровень раскрытия причинно-следственных связей</i>		4
<i>Уровень раскрытия междисциплинарных связей</i>		4
<i>Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)</i>		4
<i>Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение</i>		5
<i>Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к</i>		4
Итого баллов:		60

Шкалы оценки успешности			% от макс набранных обучающимся баллов
60 - балльная шкала		5-ти балльная шкала	
min	max		
54	60	«5» (отлично)	
45	53	«4» (хорошо)	
36	44	«3» (удовлетворительно)	
0	35	«2» (неудовлетворительно)	

Оценка «отлично» - обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает,

не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.