

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО Тверская ГСХА

Кафедра гуманитарных наук

«УТВЕРЖДАЮ»

**Проректор по учебной
работе и научно-инновационной
деятельности Андрощук В.С.**



«24» ноября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ


Иностранный язык

(на базе основного общего образования)

| | |
|------------------------------------|--|
| Профессия | 35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства |
| Квалификация выпускника | Мастер сельскохозяйственного производства |
| Форма обучения | очная |

г. Тверь – 2023 г.

Рабочая программа дисциплины разработана преподавателем
кафедры гуманитарных наук Гурским Р.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных наук
«25» октября 2023 г.,
Протокол № 3 Зав. кафедрой  Красильникова Е.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии
инженерного факультета
«21» ноября 2023 г, протокол № 9

Председатель методической комиссии инженерного ф-та



Копеев Е.В.

1. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП СПО

Общеобразовательная дисциплина Иностранный язык изучается на уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих – 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Цель: сформировать у обучающихся знания и умения в области иностранного языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Задачи:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и | <ul style="list-style-type: none"> - Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> | <p>прочитанного/прослушанного текста с выражением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании; - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>и грамматические);</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: - участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, - готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность - индивидуально и в группе. - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и | <ul style="list-style-type: none"> - Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | <p>в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> - Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; | <ul style="list-style-type: none"> - Говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. - Овладение универсальными регулятивными действиями: <ul style="list-style-type: none"> - принятие себя и других людей; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | <p>с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <ul style="list-style-type: none"> - Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, | <p>Аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | <p>употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
|--|---|--|

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет во 2 семестре.

| № п/п | Формы образовательной деятельности по образовательной программе при освоении дисциплины | Количество академических часов* |
|---------------------|---|---------------------------------|
| 1. | Основное содержание, в т.ч. | 64 |
| 1.1 | теоретическое обучение | |
| 1.2 | практические занятия | 64 |
| | В том числе профессионально-ориентированное содержание | 18 |
| 2. | Самостоятельная работа | 8 |
| 3. | Вид промежуточной аттестации (ПА) <i>Дифференцированный зачет</i> | + |
| Всего по дисциплине | | 72 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|--|-------------|----------------------------|
| Входное тестирование | Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося: - лексико-грамматический тест; - устное собеседование. | 2 | |
| Раздел 1. | Иностранный язык для общих целей | 46 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Тема № 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. | <p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - города; - национальности; - профессии; - числительные; - члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); - внешность человека (high: shot, medium high, tall / nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); - названия профессий (teacher, cook, businessman, etc.). <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге, чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и их эквиваленты. <p><i>Фонетика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила чтения. Звуки. <p>Транскрипция. Практические занятия</p> <p>1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</p> | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |

| | | | |
|--|--|----|---------------------|
| | <p>2. Отношения поколений в семье.</p> <p>3. Описание внешности и характера человека.</p> | | |
| <p>Тема № 1.2. Молодежь в современном обществе.</p> <p>Досуг молодежи, увлечения и интересы.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.): - наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.). <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предлоги времени; - простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); - глагол с инфинитивом; - сослагательное наклонение; - love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых. | 6 | OK 01, OK 02, OK 04 |
| <p>Тема № 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - здания (attached house, apartment, etc.); - комнаты (living-room, kitchen, etc.); - обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); - техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); - условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); - места в городе (city centre, church, square, etc.); <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оборот there is/are; - неопределенные местоимения some/any/one и их производные; - предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); - модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you? Should you have any questions? Should you need any further | 15 | OK 01, OK 02, OK 04 |

| | | | |
|--|---|---|---------------------|
| | <p>information? Etc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные вопросы; - вопросительные предложения - формулы вежливости (Could you... please? Would you like... ? Shall I... ?); - наречия, обозначающие направление. <p>Практические занятия</p> <p>1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.</p> <p>2. Описание здания, интерьера. Описание учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.</p> | | |
| Тема № 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. | <p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); - товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); - одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.). <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные исчисляемые и неисчисляемые; - употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; - артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; - арифметические действия и вычисления. <p>Практические занятия</p> <p>1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.</p> <p>2. Совершение покупок в продуктовом магазине.</p> <p>3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.</p> | 6 | OK 01, OK 02, OK 04 |
| Контрольная работа. Тема 1.1 - 1.4. | | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|---------------------|
| <p>Тема № 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.</p> | <p>Содержание учебного материала <i>Лексика:</i> - части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); - правильное питание (diet, protein, etc.); - названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); - симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); - еда (egg, pizza, meat, etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.); - дроби и меры весов (1/12: one-twelfth, etc.). <i>Грамматика:</i> - образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; - множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; - существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; - чтение и правописание окончаний; - простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге; чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); - правильные и неправильные глаголы used to + Infinitive structure. Практические занятия 1. Физическая культура и спорт. 2. Здоровый образ жизни. 3. Еда полезная и вредная.</p> | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| <p>Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.</p> | <p>Содержание учебного материала <i>Лексика:</i> - виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); - виды транспорта (bus, car, plane, etc.). <i>Грамматика:</i> - инфинитив, его формы; - неопределенные местоимения; - образование степеней сравнения наречий;</p> | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |

| | | | |
|---|--|---|---------------------|
| | <p>- наречия места.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Почему и как люди путешествуют.</p> <p>2. Путешествие на поезде, самолете.</p> | | |
| Тема № 1.7. Страна/страны изучаемого языка. | <p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); - погода и климат (wet, mild, variable, etc.); - экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); - достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc.); - количественные и порядковые числительные; - обозначение годов, дат, времени, периодов. <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - артикли с географическими названиями; - прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени); - сравнительные обороты than, as... as, not so... as; - прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени). <p>Практические занятия</p> <p>1. Великобритания (географическое положение, климат, население, национальные символы, политическое и экономическое устройство, традиции).</p> <p>2. США (географическое положение, климат, население, национальные символы, политическое и экономическое устройство, традиции).</p> <p>3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности).</p> | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Тема 1. 8. Россия. | <p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |

| | | | |
|--|---|-----------|---------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); - экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); - достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc.). <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - артикли с географическими названиями; - прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени). - сравнительные обороты than, as... as, not so... as <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Традиции народов России | | |
| Контрольная работа Тема 1.5 – 1.8. | | 2 | |
| Раздел 2. | Иностранный язык для специальных целей | 18 | ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 09 |
| Тема 2.1. Современный мир. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии. | <p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - герундий, инфинитив; - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по | 4 | ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 09 |

| | | | |
|---|--|---|-------------------------|
| | профессии/специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности в профессии/специальности. | | |
| Тема 2.2. Проблемы современной цивилизации. | Содержание учебного материала <i>Лексика:</i> природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) - физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) - экология (pollution, exhaust, noise, etc) <i>Грамматика:</i> грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов Практические занятия 1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. 2. Работа на производстве. 3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills | 6 | 0К 01,0К 02 0К 04,0К 09 |
| Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия Современные средства связи | Содержание учебного материала <i>Лексика:</i> - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) <i>Грамматика:</i> - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля Практические занятия 1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. 3. ИКТ в профессиональной деятельности | 4 | 0К 01,0К 02 0К 04,0К 09 |
| Тема 3.4. Выдающиеся люди родной | Содержание учебного материала <i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; | 4 | 0К 01,0К 02 0К 04,0К 09 |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| <p>страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</p> | <p>- лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля Практические занятия 1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом</p> | | |
| Контрольная работа | | 4 | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | + | |
| Всего часов | | 72 | |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Типы оценочных мероприятий |
|--|--|--|
| 1 | 3 | 4 |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1 Тема 1.1,1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 | Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с⁴ | Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты "Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Выполнение заданий дифференцированного зачета |

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии со следующими критериями рейтинг-плана дисциплины:

| Виды контроля | Контролируемые мероприятия | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
|--------------------------|--|--------------------|---------------------|
| Текущий контроль | | 24 | 40 |
| | Тема 1. Повседневная жизнь семьи. | 2 | 4 |
| | - оперативный опрос | 1 | 3 |
| | - присутствие на занятии | 1 | 1 |
| | Тема 2. Молодежь в современном обществе | 2 | 4 |
| | - оперативный опрос | 1 | 3 |
| | - присутствие на занятии | 1 | 1 |
| | Тема 3. Условия проживания в городской и сельской местности | 2 | 4 |
| | - оперативный опрос | 1 | 3 |
| | - присутствие на занятии | 1 | 1 |
| | Тема 4-5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Здоровый образ жизни и забота о здоровье | 2 | 4 |
| | - оперативный опрос | 1 | 3 |
| | - присутствие на занятии | 1 | 1 |
| | Тема 6. Туризм. Виды отдыха. | 2 | 4 |
| | - оперативный опрос | 1 | 3 |
| | - присутствие на занятии | 1 | 1 |
| | Тема 7. Страна/страны изучаемого языка. | 2 | 4 |
| | - оперативный опрос | 1 | 3 |
| | - присутствие на занятии | 1 | 1 |
| | Тема 8. Россия. | 6 | 8 |
| | - оперативный опрос | 1 | 1 |
| | - контрольная работа | 5 | 7 |
| | Тема 9-10. Роль иностранного языка в вашей профессии. Проблемы современной цивилизации | 3 | 4 |
| | - оперативный опрос | 2 | 3 |
| | - присутствие на занятии | 1 | 1 |
| | Тема 11-12. Технический прогресс: перспективы и последствия Выдающиеся люди науки | 3 | 4 |
| | - оперативный опрос | 2 | 3 |
| | - присутствие на занятии | 1 | 1 |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет | 36 | 60 |
| Итог | | 60 | 100 |

| Расчет итоговой рейтинговой оценки | | | |
|------------------------------------|---------------|-----------------|------------------|
| Текущий контроль | Промежуточная | Итоговая оценка | 5-балльная шкала |

| | | | |
|------------------------------------|------------|---------|---------------------|
| успеваемости | аттестация | | |
| < 24 | < 36 | < 60 | неудовлетворительно |
| ≥24<30 | ≥36<45 | ≥60<75 | удовлетворительно |
| ≥30<36 | ≥45<54 | ≥75<90 | хорошо |
| ≥36<40 | ≥54<60 | ≥90<100 | отлично |
| Расчет итоговой рейтинговой оценки | | | |
| < 24 | < 36 | < 60 | не зачтено |
| ≥24 | ≥36 | ≥60 | зачтено |

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Электронная информационно-образовательная среда вуза

5.1.1. Электронные образовательные ресурсы

| № п.п. | Вид электронного образовательного ресурса | Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ) |
|--------|---|--|
| 1 | Учебно-методический комплекс дисциплины | ЭИОС Тверской ГСХА https://moodle.tvgsha.ru/ авторизованный доступ |

5.1.2. Электронные учебные издания

| Вид литературы ЭБС | Наименование издания | Ссылка на информационный ресурс | Доступ в ЭБС (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ) |
|--------------------|--|---|---|
| ЭБС "Лань" | Афанасьева О. В., Дули Д., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. Английский язык: 10-й класс: базовый уровень: учебник. – М.: Просвещение, 2023. – 244 с. | https://reader.lanbook.com/book/334607 | авторизованный |
| ЭБС "Лань" | Афанасьева О. В., Дули Д., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. Английский язык : 11-й класс : базовый уровень: учебник. – М.: Просвещение, 2023. – 256 с. | https://reader.lanbook.com/book/334610 | авторизованный |
| ЭБС "Лань" | Английский язык : 11 класс: базовый уровень : учебник / М. В. Вербицкая, К. Д. Каминс, Д. Парсонс, О. С. Миндрул. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 176 с. | https://e.lanbook.com/book/334655 | авторизованный |
| ЭБС "Лань" | Английский язык. 10 класс: базовый уровень : учебник / | https://e.lanbook.com/book/334436 | авторизованный |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | М. В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс [и др.] ; под редакцией М. В. Вербицкой. — 8-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 143 с. | | |
|--|---|--|--|

5.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| № п.п. | Вид БД, ИСС | Наименование БД, ИСС | Доступ в БД (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ) |
|--------|-------------|----------------------|--|
| 1. | ЭБС | «Лань» | сеть Интернет, авторизованный доступ |
| 2. | ЭИОС | Тверская ГСХА | локальная сеть, авторизованный доступ |

5.1.4. Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

| № п.п. | Вид ПО | Наименование ПО |
|--------|-------------------------|------------------------------|
| 1 | Программное обеспечение | MS Windows 7, 8.1 |
| 2 | Программное обеспечение | Kasperskiy Endpoint Security |

5.2. Укомплектованность библиотечного фонда печатными изданиями

| № п/п | Библиографическое описание печатного издания (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Количество экземпляров печатного издания в библиотечном фонде* | Примечание |
|-------|---|--|------------|
| 1. | Основная литература: | | |
| | <i>Не имеется</i> | | |
| 2. | Дополнительная литература: | | |
| | 2.1. Учебные и научные издания | | |
| | <i>Не имеется</i> | | |
| | 2.2. Нормативно-технические издания | | |
| | <i>Не имеется</i> | | |
| | 2.3. Периодические издания | | |
| | <i>Не имеется</i> | | |

5.3. Состав оборудования и технических средств обучения

| № корпуса, № помещения и его площадь | Предназначение помещения | Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения |
|---|-------------------------------------|---|
| Учебно-лабораторный корпус №7, ауд.236 (18 посадочных мест) | <i>Для занятий лекционного типа</i> | Специализированная мебель: Учебные парты – 9 шт. (18 посадочных мест); Доска меловая настенная 3-х секционная 3000*1000 – 1 шт., стол одностумбовый – 1 шт., стул |

| | | |
|---|--|--|
| | | деревянный – 19 шт., стул серый – 1 шт., трибуна – 1 шт. |
| Учебно-лабораторный корпус №7, ауд.236 (18 посадочных мест) | <i>Для занятий семинарского типа, групповых консультаций, промежуточной аттестации</i> | Специализированная мебель: Учебные парты – 9 шт. (18 посадочных мест); Доска меловая настенная 3-х секционная 3000*1000 – 1 шт., стол одностумбовый – 1 шт., стул деревянный – 19 шт., стул серый – 1 шт., трибуна – 1 шт. |
| Учебно-лабораторный корпус, ауд.317 | <i>Для самостоятельной работы</i> | Специализированная мебель: Стол компьютерный ВСК-009 – 9 шт. (9 посадочных мест); учебная парта – 1 шт, стул Рио – 10 шт., компьютер LG – 10 шт., стеллаж - 2шт. Программное обеспечение: Microsoft Windows Professional 7 Russian, Лицензия №60411836 от 24.05.2012 на программное обеспечение; Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian, Лицензия №60411836 от 24.05.2012 на программное обеспечение; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, Лицензионный договор № 5131-10/21 от 15 ноября 2021 г.; «Statistica Base 10», Сертификат № BXXR412G460215FA-S; Селэкс. Молочный скот. (Учебная версия), Договор №1455/69 от 31.12.2020 г. |

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающемуся рекомендуется следующий режим и характер самостоятельной учебной работы:

- изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
- вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных в лекции.
- после изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
- особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям, индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.

Особенности проведения различных видов занятий, оценивающих уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, которые следует учитывать обучающемуся в процессе освоения дисциплины:

Во время проведения лекционных занятий учитывается посещаемость обучающихся, оценивается их познавательная активность на занятии в связи с применением в оценивании балльно-рейтинговой системы.

Тестирование по разделам дисциплины проводится в электронной форме. Баллы формируются системой автоматически и переводятся в систему оценок преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

Темы докладов, сообщений, презентаций, а также темы рефератов распределяются между обучающимися или группой обучающихся на первом занятии, готовые доклады, сообщения, презентации, выполненные рефераты представляются в соответствующие сроки.

Устный опрос проводится на практических занятиях и затрагивает как тематику предшествующих занятий, так и лекционный материал.

В случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до дифзачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации задолженности определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Практические задания (контрольные работы, проекты, деловые (ролевые) игры и пр.) являются важной частью оценки текущей успеваемости по дисциплине (модулю).

Форма проведения текущего контроля успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на дифференцированном зачете.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Шкала итоговой оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

| Показатели оценивания | Критерии оценки уровня сформированности компетенции | | | |
|---|--|---|---|--|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических профессиональных задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений и навыков в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений и навыков в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач |
| Балльная оценка успешности в формировании компетенции | Сумма баллов ниже 60 | Сумма баллов в пределах от 60 до 74 | Сумма баллов в пределах от 75 до 89 | Сумма баллов от 90 и выше |

7.2. Типовые контрольные задания и иные материалы, применяемые при оценке результатов обучения)

Оценочные средства промежуточной аттестации с рекомендуемым форматом оформления, возможными шкалами оценивания и критериями оценки.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Оценочные средства для оценки результатов обучения

7.2.2. Типовые тестовые задания, применяемые при оценке результатов обучения

Оценочные средства для оценки результатов обучения

| № раздела, темы | Варианты междисциплинарных заданий |
|---|--|
| Тема № 1. Моя семья | 1. Напишите текст о своей семье (несколько абзацев). Перескажите его. 2. Времена глагола в английском языке (общая характеристика). |
| Тема № 2. Молодежь в современном обществе | 1. Напишите текст о молодежи Вашего города / поселения (несколько абзацев). Перескажите его. 2. Особенности present simple. |
| Тема № 3. Условия проживания в городской и сельской местности | 1. Напишите текст об экологических проблемах (несколько абзацев). Перескажите его. 2. Особенности present continuous. |
| Тема № 4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. | 1. Напишите текст об инфраструктуре вашего города (несколько абзацев). Перескажите его. 2. Особенности present simple. |
| Тема № 5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье | 1. Напишите текст (несколько абзацев) о здоровом образе жизни (как Вы относитесь к физкультуре? Спорту? Правильному питанию? Нет ли у Вас или Ваших знакомых/близких вредных привычек?) Перескажите текст. 2. Особенности present simple. |
| Тема № 6. Туризм. Виды отдыха. | 1. Напишите текст о развитии туризма (несколько абзацев). Перескажите его. 2. Особенности past simple. |
| Тема № 7. Страна/страны изучаемого языка. | 1. Напишите текст о стране изучаемого языка (несколько абзацев). Перескажите его. 2. Глаголы to be в past simple. |
| Тема № 8. России | 1. Напишите текст о родной стране (несколько абзацев). Перескажите его. 2. Глаголы to be в past simple. |
| Тема №9. Роль иностранного языка в вашей профессии | 1. Напишите текст о своей будущей профессии (несколько абзацев). Перескажите его. 2. Глаголы to be и to have в present simple. |
| Тема №10. Проблемы современной цивилизации | 1. Напишите текст о проблемах современной цивилизации (несколько абзацев). Перескажите его. |
| Тема №11. Технический | 1. Напишите текст о техническом прогрессе (несколько |

| | |
|-------------------------------------|--|
| прогресс: перспективы и последствия | абзацев). Перескажите его. 2. Особенности past simple. |
| Тема №12. Выдающиеся люди науки | 1. Напишите текст о выдающемся человеке из Вашей родной страны (несколько абзацев). Перескажите его. 2. Особенности future simple |

7.2.2. Типовые тестовые задания, применяемые при оценке результатов обучения (личностных, метапредметных и предметных)

1. ВРЕМЕНА В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Определите временную форму, в которой глагол употребляется в следующих предложениях

- London is the capital of Britain. _____
- He is working at McDonald's. _____
- He has worked there for three months now. _____
- He has been working there for three months now. _____

- The next train leaves this evening at 17.00. _____
- I'll phone you. _____
- He is meeting Peter in town this afternoon. _____
- I'll come home. _____
- We were playing for about half an hour. _____
- I had brushed my teeth _____
- I have never been to London. _____
- You will be tired out after it. _____
- Jane usually have music lessons in the morning. _____

- John is drinking coffee at the moment. _____
- He doesn't understand me. _____
- Does Jack like travelling? _____
- We are watching TV now. _____
- Susie is a very good tennis player. _____
- I have decided not to stay here any longer. _____
- I am going on holiday on Sunday. _____

2. МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО

3. Напишите множественного числа к существительным

- child >>> мн.ч.: _____
- party >>> мн.ч.: _____
- boy >>> мн.ч.: _____
- man >>> мн.ч.: _____
- desk >>> мн.ч.: _____
- toffee >>> мн.ч.: _____
- book >>> мн.ч.: _____
- woman >>> мн.ч.: _____
- apple >>> мн.ч.: _____
- star >>> мн.ч.: _____
- trolley >>> мн.ч.: _____
- toe >>> мн.ч.: _____

- cow >>> МН.Ч.: _____
- house >>> МН.Ч.: _____
- photo >>> МН.Ч.: _____
- glass >>> МН.Ч.: _____
- pen >>> МН.Ч.: _____
- car >>> МН.Ч.: _____
- baby >>> МН.Ч.: _____
- thief >>> МН.Ч.: _____

4. ГЛАГОЛЫ "TO BE" И "TO HAVE" В PRESENT SIMPLE

Заполните пропуски в следующих предложениях, используя глагол to be в Present Simple

- She _____ at home
- The dog and the cat _____ in the garden.
- The woman _____ behind a tree.
- I _____ Peter. What _____ your name?
- Carol and I _____ friends.
- It _____ black.
- My name _____ Bob.
- They _____ nice girls.
- The children _____ in the shop.
- He _____ a teacher.
- We _____ hungry.
- Mrs Dixon _____ funny and nice.
- I _____ twelve years old.
- Jim and Cathy _____ at school.
- The elephants _____ tired.

Выберите правильный вариант для заполнения пропуска в предложении:

- | | | |
|---|------|-----|
| • I _____ a German car. | have | has |
| • Peter _____ a motorbike. | have | has |
| • We _____ a beautiful house near the lake. | have | has |
| • My sister _____ blonde hair. | have | has |
| • You _____ two computers in your office. | have | has |
| • Both Sally and Lilie _____ black dogs. | have | has |
| • My neighbour's house _____ a big garden. | have | has |
| • You _____ a lot of friends in England. | have | has |
| • Sue is tired. She _____ a cold. | have | has |
| • Mike _____ a good idea. | have | has |

5. PRESENT SIMPLE

Заполните пропуски в глаголами в скобках в Present Simple.

- Jenny _____ Monica. (meet)
- The children _____ in the garden. (play)
- Sally _____ the board. (clean)
- My sister _____ blue eyes. (have)
- Bill _____ the window. (open)
- Barbara _____ school uniforms look great. (think)
- They all _____ dark blue pullovers. (wear)
- My mum _____ shopping. (go)
- I _____ hamburgers. (like)
- He sometimes _____ a headache. (have)

- They _____ a cold. (have)
- She _____ at seven. (get up)
- We _____ breakfast at eight. (have)
- Peter _____ to school. (go)
- Eric and Tom _____ home at two. (get)

6. **PRESENT CONTINUOUS**

К предложениям составьте отрицания (N) и вопросы (Q).

- They are celebrating his birthday. N: _____
Q: _____
- Peter is phoning his friend. N: _____
Q: _____
- He is wearing a green cap. N: _____
Q: _____
- They are looking for the key. N: _____
Q: _____
- The bus is coming. N: _____
Q: _____
- He is cleaning his teeth. N: _____
Q: _____
- I am doing my homework. N: _____
Q: _____
- I am talking to you. N: _____
Q: _____
- They are dancing at the party. N: _____
Q: _____
- She is opening her presents. N: _____
Q: _____

7. **PAST SIMPLE**

Заполните пропуски, поставив предложение в Past Simple.

- She wins the money. She _____ the money.
- They can eat. They _____ eat.
- She must go. She _____ go.
- We go shopping. We _____ shopping.
- She runs to school. She _____ to school.
- I can walk. I _____ walk.
- We buy a new car. We _____ a new car.
- They leave the party. They _____ the party.
- We collect coins. We _____ coins.
- You are allowed to eat. You _____ allowed to eat.
- Peter eats a hamburger. Peter _____ a hamburger.
- She has to wash it. She _____ to wash it.
- They want to go home. They _____ to go home.
- I close the windows. I _____ the windows.
- She studies for a test. She _____ for a test.

8. **ГЛАГОЛ "TO BE" PAST SIMPLE**

Вставьте глагол to be в нужной форме.

- I _____ not with my family last night.
- We _____ disappointed.

- Mike and his son _____ in the crowd.
- You _____ so polite with people.
- I _____ at the gas station.
- You _____ ill.
- It _____ not fair.
- Martha _____ in love with Henry.
- We _____ on the roof at the midnight.
- My parents _____ right about you.

9. **FUTURE SIMPLE**

*Выберите правильный вариант, которым вы заполнили бы пропуск в предложении.
Используйте Future Simple!*

- Will you read the book tomorrow? Yes, _____
a. I'll
b. I will
c. I read
- He _____ to the cinema tomorrow.
a. will not
b. will not go
c. won't
- I _____ lunch at the café today.
a. have
b. will have
c. am having
- We _____ an English lesson on Friday.
a. won't have
b. will not
c. had
- She _____ the movie tonight.
a. will
b. will watch
c. watches
- What _____ after work?
a. will he do
b. will he
c. he does
- Where _____ after school?
a. will you go
b. you will go
c. you go
- _____ today, take an umbrella.
a. will it rain
b. it rains
c. it will rain
- When _____ the project?
a. you will finish
b. you won't finish
c. will you finish
- What _____ at the supermarket?
a. you will buy
b. will buy
c. will you buy

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка «отлично» - за глубокие знания учебного материала, содержащегося в основных и дополнительных источниках, логичные и последовательные ответы на поставленные вопросы, умение применять теоретические положения при решении практических задач (100% правильных ответов по теме).

Оценка «хорошо» - за прочные знания учебного материала, аргументированные ответы на поставленные вопросы, которые, однако, содержат несущественные неточности, умение применять теоретические положения при решении практических задач (более 75% правильных ответов по теме).

Оценка «удовлетворительно» - за посредственные знания учебного материала, мало аргументированные ответы, слабое применение теоретических положений при решении практических задач (более 50% правильных ответов по теме).

Оценка «неудовлетворительно» - за незнание значительной части учебного материала, существенные ошибки в ответах, слабое применение теоретических положений при решении практических задач (менее 50% правильных ответов по теме).

60-балльная Шкала оценивания и критерии оценки дисциплины

| Показатели и критерии оценки | Баллы по показателям | Рекомендуемое максимальное количество баллов профессионального цикла |
|---|----------------------|--|
| <i>Качество выполнения задачи</i> | 4 | 4 |
| <i>Ответ на уточняющие вопросы</i> | 5 | 5 |
| <i>Готовность к дискуссии</i> | 5 | 5 |
| <i>Формулирование вывода о выполнении задачи</i> | 4 | 4 |
| <i>Выбор верного подхода к решению задания</i> | 4 | 4 |
| <i>Оценка правильности хода решения задания</i> | 4 | 4 |
| <i>Качество выполнения задания</i> | 5 | 5 |
| <i>Ответ на уточняющие вопросы</i> | 4 | 4 |
| <i>Уровень знакомства с литературой</i> | 4 | 4 |
| <i>Уровень раскрытия причинно-следственных связей</i> | 4 | 4 |
| <i>Уровень раскрытия междисциплинарных связей</i> | 4 | 4 |
| <i>Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)</i> | 4 | 4 |
| <i>Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение</i> | 5 | 5 |

| | | |
|--|-----------|-----------|
| <i>Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к</i> | 4 | 4 |
| Итого баллов: | 60 | 60 |

| Шкалы оценки успешности | | | % от max набранных обучающимся баллов |
|-------------------------|-----|---------------------------|---------------------------------------|
| 60 - балльная шкала | | 5-ти балльная шкала | |
| min | max | | |
| 54 | 60 | «5» (отлично) | 100 |
| 45 | 53 | «4» (хорошо) | 89 |
| 36 | 44 | «3» (удовлетворительно) | 74 |
| 0 | 35 | «2» (неудовлетворительно) | 59 |

Оценка «отлично» - обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.