

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об инклюзивном образовании (далее – Положение) определяет порядок реализации образовательных программ высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), обучающихся в ФГБОУ ВО «Тверская государственная сельскохозяйственная академия» (далее – Академия).

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 апреля 2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно - педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.04.2014 г. № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» утвержденными Минобрнауки России от 8.04.2014 г. № АК-44/05вн);
- Уставом Академии.

1.3. Целями настоящего Положения являются:

- обеспечение доступности получения высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- создание условий для инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по образовательным программам, реализуемым в Академии.

1.4. Основные понятия, используемые в Положении:

Инклюзивное обучение – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)¹ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид² – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид».

Психолого-педагогическое сопровождение – сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации, направленное на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических и психокоррекционных процедур, помощь в освоении образовательных программ на основании учета особых образовательных потребностей обучающегося.

Безбарьерная архитектурная среда – архитектурная среда, обеспечивающая лицам с ОВЗ и инвалидам, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания.

Специальные условия обучения – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Академии и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Тьютор – специалист по организационно-методическому обеспечению реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидов стандартных и индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

¹ ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

² ст. 1 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

2. Порядок перехода обучающегося с ОВЗ или инвалида на инклюзивное обучение

2.1. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

После зачисления на основную профессиональную образовательную программу с обучающимся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов в течение первого семестра обучения сотрудником соответствующего факультета, выполняющим функцию тьютора, проводится разъяснительная работа о возможности перевода обучающегося на обучение по адаптированной образовательной программе. В ходе разъяснительной работы выявляется потребность обучающегося в таком переводе.

2.2. При выявлении наличия потребности обучающегося с ОВЗ или инвалида в обучении по адаптированной образовательной программе организуется процедура перевода обучающегося на инклюзивное обучение.

2.3. Для организации инклюзивного обучения и включения в данный процесс лицо с ОВЗ или инвалид представляет в деканат соответствующего факультета следующие документы:

- заявление обучающегося с ОВЗ или инвалида в соответствии с Приложением 1 к настоящему Положению или родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося в соответствии с Приложением 2 к настоящему Положению на имя ректора о согласии/несогласии с переводом на обучение по адаптированной образовательной программе;
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии по включению лица с ОВЗ или инвалида в инклюзивное образование с указанием:
 - рекомендуемой учебной нагрузки обучающегося (количество учебных дней в неделю, количество учебных часов в день);
 - создания специальных технических условий обучения;
 - необходимости сопровождения и (или) присутствия родителей (законных представителей) либо специально обученных лиц во время учебного процесса;
 - необходимости психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов.

2.4. В случае согласия обучающегося с ОВЗ или инвалида или родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося с переводом на обучение по адаптированной образовательной программе на основании представленных документов издается приказ о переводе обучающегося на обучение по адаптированной образовательной программе.

Деканатом факультета разрабатывается индивидуальный учебный план с интегрированным в него календарным учебным графиком. В соответствии с индивидуальным учебным планом формируется расписание учебных занятий.

Содержание приказа, а также индивидуальный учебный план и расписание занятий доводятся деканатом факультета до обучающегося.

2.5. Лицо с ОВЗ или инвалид, обучающиеся по адаптированной образовательной программе, в связи с утратой оснований для включения в инклюзивное образование, переводятся на обучение по основной образовательной программе. Деканом соответствующего факультета готовится представление о переводе обучающегося на основную профессиональную образовательную программу. В представлении указывается академическая группа, к которой может быть прикреплен обучающийся для дальнейшего прохождения обучения. Перевод осуществляется приказом ректора Академии. Содержание приказа доводится деканатом факультета до сведения обучающегося.

2.6. Лицо с ОВЗ или инвалид, обучающиеся по адаптированной образовательной программе, в связи с утратой потребности могут быть переведены на обучение по основной профессиональной образовательной программе по инициативе обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося. Для этого обучающийся или родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося представляют в деканат соответствующего факультета заявление о переводе с адаптированной на основную профессиональную образовательную программу в соответствии с Приложением № 3 и № 4 к настоящему Положению. Деканом соответствующего факультета готовится представление о переводе обучающегося на основную профессиональную образовательную программу. В представлении указывается академическая группа, к которой может быть прикреплен обучающийся для дальнейшего прохождения обучения. Перевод осуществляется приказом ректора Академии. Содержание приказа доводится деканатом факультета до сведения обучающегося.

2.7. При несогласии обучающегося с ОВЗ или инвалида на обучение по адаптированной образовательной программе обучение осуществляется по основной профессиональной образовательной программе соответствующего направления подготовки в соответствии с расписанием занятий академической группы, в состав которой включен обучающийся с ОВЗ или инвалид. При этом за обучающимся сохраняется право на особый порядок освоения элективных курсов по дисциплине «Физическая культура и спорт» и возможность перехода на обучение по адаптированной образовательной программе в ходе дальнейшего обучения.

3. Организация и осуществление инклюзивного обучения

3.1. Организационно-нормативное обеспечение

3.1.1. Участки ответственности соответствующих структурных подразделений Академии за осуществление работы по созданию специальных условий обучения:

- Отделение профориентационной работы и приема - профориентационная работа с лицами с ОВЗ и инвалидами из числа абитуриентов;
- Управление образования - организационно-методическое

сопровождение инклюзивного обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, сопровождение социальной поддержки обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

- Деканаты факультетов – разработка адаптированных образовательных программ, организация и сопровождение учебного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

- Кафедры - разработка и реализация адаптированных рабочих программ дисциплин и практик, дистанционного обучения инвалидов;

- Отдел внеучебной работы – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;

- Центр информационных технологий - развитие и обслуживание информационно-технической базы инклюзивного обучения;

- Технический отдел и другие административно-хозяйственные подразделения - развитие и обслуживание безбарьерной среды в Академии.

3.1.2. Основными источниками сведений о лицах с ОВЗ и инвалидах из числа обучающихся являются: отделение профориентационной работы и приема и деканаты факультетов. Указанными подразделениями осуществляется специализированный учет лиц с ОВЗ и инвалидов, обучающихся в Академии в соответствии с направлением деятельности подразделений.

Отделение профориентационной работы и приема осуществляет учет абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью из числа поступающих в Академию на этапе подачи документов. В дальнейшем информация об обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью, зачисленных на обучение в Академию, передается соответствующим структурным подразделениям, в деятельности которых предусмотрена работа с информацией об обучающихся с ОВЗ и инвалидах.

Деканаты факультетов осуществляют персонифицированный учет информации об обучающихся с ОВЗ и инвалидах, учет и контроль информации об организации процесса инклюзивного обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Основой специализированного учета являются общие сведения об обучающемся с ОВЗ или инвалиде: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, карта реабилитации, включающая рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования или по результатам медико-социальной экспертизы, и иные сведения.

При сборе указанных сведений должно быть получено согласие обучающегося с ОВЗ или инвалида на обработку его персональных данных.

3.2 Организация работы с абитуриентами из числа лиц с ОВЗ и инвалидов

3.2.1. Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ и инвалидов из числа абитуриентов проводится с целью их осознанного и адекватного профессионального самоопределения. Работа по профессиональной ориентации лиц с ОВЗ и инвалидов

проводится с учетом особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации.

3.2.2. Направления профориентационной работы в Академии: профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов, абитуриентов с ОВЗ, сопровождение вступительных испытаний абитуриентов с ОВЗ и инвалидов.

Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов, абитуриентов с ОВЗ направлена на подбор одной или нескольких образовательных программ, доступных для инвалидов, лицам с ОВЗ в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

Сопровождение вступительных испытаний абитуриентов-инвалидов, абитуриентов с ОВЗ направлено на создание специальных условий, заключающихся в предоставлении технических средств, предоставлении помощи ассистента, увеличении продолжительности вступительных испытаний.

Основными формами профориентационной работы в Академии являются дни открытых дверей, консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения, рекламно-информационные материалы для данной категории обучающихся.

3.3. Обеспечение доступности зданий и сооружений и безопасного в них нахождения лиц с ОВЗ и инвалидов

3.3.1. Здания Академии, предусмотренные для организации обучения по адаптированным образовательным программам для лиц с ОВЗ и инвалидов, обустроиваются в соответствии с условиями беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения лиц с ОВЗ и инвалидов. В зданиях обеспечивается доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В здании, предусмотренном для организации обучения по адаптированной образовательной программе для лиц с ОВЗ и инвалидов, предусматривается не менее одного входа, доступного для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения Академии, где могут находиться лица, передвигающиеся на креслах-колясках, размещаются на уровне доступного входа.

3.3.2. Комплексная информационная система для ориентации и навигации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в зданиях Академии, в которых предусмотрено обучение по адаптированной образовательной программе, обеспечивается визуальными, звуковыми и тактильными средствами передачи информации.

3.3.3. В зданиях Академии, предусмотренных для организации обучения по адаптированной образовательной программе, создаются специализированные

учебные аудитории для организации учебного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидов, оборудованные в соответствии с нозологическими группами обучающихся.

3.3.4. В зданиях Академии, предусмотренных для организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов по адаптированной образовательной программе, обустраивается не менее одной туалетной кабины, доступной для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями обучающихся с ОВЗ и инвалидов, предусматривается возможность установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.

3.3.5. Аудитории, где предусмотрено обучение лиц с ОВЗ и инвалидов, оснащаются средствами визуального и звукового оповещения об опасностях.

3.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

3.4.1. Для слабослышащих обучающихся в специализированной учебной аудитории Академии предусматриваются (при необходимости) следующие специальные технические средства: стационарное рабочее место для людей с нарушенным слухом; ноутбук, интерактивная доска с проектором.

Академия обеспечивает лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий (при ее наличии) визуальной путем установки в специализированной учебной аудитории монитора с возможностью трансляции субтитров, а также обеспечивает надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (FM-приемник со встроенной индукционной петлей, акустическая система свободного звукового поля).

3.4.2. Независимо от наличия в Академии лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению Академия обеспечивает разработку и корректировку альтернативной версии официального сайта в сети «Интернет».

При прибытии обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, на занятия в Академию обеспечивается его доступ к зданию. При проведении учебных занятий (при необходимости) допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, и осуществляется подготовка преподавателем альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).

Для слабовидящих обучающихся в специализированной учебной аудитории Академии предусматриваются (при необходимости) следующие специальные технические средства: стационарное рабочее место для инвалида по зрению, ноутбук, интерактивная доска с проектором, документ-камера, принтер шрифта Брайля (рельефно-точечных символов). В аудитории с учетом особых потребностей обучающихся осуществляется размещение в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий с выполнением информации

крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублированием шрифтом Брайля.

3.4.3. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, Академия создает материально-технические условия, позволяющие обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные комнаты, а также пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в специализированной учебной аудитории Академии предусматриваются (при необходимости) следующие специальные технические средства, обеспечивающие проведение учебных занятий для маломобильных обучающихся: автоматизированное рабочее место для людей с нарушением опорно-двигательного аппарата, специальные учебные столы и кресла для маломобильных инвалидов и инвалидов-колясочников, ноутбук, интерактивная доска с проектором.

3.5. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидов

3.5.1. Адаптация образовательной программы включает в себя следующие направления:

- включение для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации в вариативную часть образовательной программы высшего образования специализированной дисциплины «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни», выбор которой осуществляется по желанию студента, выраженному в письменной форме;

- установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» на основании принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры в соответствии с локальным актом³ Академии;

- использование в учебно-воспитательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе;

- бесплатное обеспечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов при необходимости специальными учебниками и учебными пособиями, иной учебной литературой, а также услугами сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков;

³ Положение о порядке реализации учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» и элективных курсов по физической культуре и спорту в ФГБОУ ВО Тверская ГСХА

- включение в материально-техническое обеспечение конкретных учебных дисциплин специализированных технических и программных средств для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

- при составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий.

3.5.2. На основании выбранных направлений адаптации основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидов и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии деканатом факультета формируется индивидуальный учебный план. При составлении индивидуального учебного плана предусматриваются различные варианты проведения занятий: в Академии (в академической группе или индивидуально), либо на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.5.3. Включение адаптационных дисциплин в индивидуальный учебный план производится деканатом факультета, на котором реализуется адаптированная образовательная программа.

3.5.4. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае осуществляется преподавателем учебной дисциплины на основании знаний, умений, навыков и профессиональной подготовки, методического и материально-технического обеспечения, особенностей восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д.

3.5.5. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся с ОВЗ или инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости по личному заявлению обучающегося с ОВЗ или инвалидом в соответствии с Приложением № 5 настоящего Положения для прохождения практики Академией на основании ограничений в состоянии здоровья обучающегося создаются либо подбираются специальные рабочие места с учетом профессионального характера и вида деятельности.

3.5.6. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств (при необходимости), адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных образовательной программой.

3.5.7. Форма проведения текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости таким обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

3.6. Организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий

3.6.1. Организация обучения для лиц с ОВЗ и инвалидов по индивидуальному плану предусматривает широкое использование информационных образовательных технологий и обеспечение доступа к электронным библиотечным системам.

3.6.2. Подбор и разработка учебных материалов, размещаемых в системе поддержки обучения, производится с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

3.7. Кадровое обеспечение и дополнительная подготовка преподавателей

3.7.1. С целью сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в обязанности определенного сотрудника деканата на каждом факультете закрепляется функция тьютора (ассистента) с выполнением обязанностей на внештатной основе.

3.7.2. С целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологии осуществляется дополнительная подготовка преподавателей Академии по программам повышения квалификации.

3.8. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение

3.8.1. Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья включает: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; организационное содействие в прохождении промежуточных аттестаций, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и работников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций, инструктажи для преподавателей и работников и иную деятельность. Ответственность за реализацию данного вида деятельности возлагается на деканов факультетов.

3.8.2. Медицинско-оздоровительное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. Ответственность за реализацию данного вида деятельности возлагается на тьютора соответствующего факультета.

3.8.3. Социальное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья представляет собой совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, оказания материальной поддержки, стипендиального обеспечения. Ответственность за реализацию данного вида деятельности возлагается на начальника отдела внеучебной работы и директора студенческого городка.

3.8.4. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Академии используется такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студентов. Ответственность за реализацию данного вида деятельности возлагается на начальника отдела внеучебной работы.

Рассмотрено на заседании Методического совета академии
протокол № 7 от «21» июня 2022 г.

Образец заявления обучающегося на перевод на обучение
по адаптированной образовательной программе

Ректору ФГБОУ ВО Тверская ГСХА

от _____
(фамилия, имя, отчество)

адрес проживания: _____

Телефон: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____,
(ФИО, дата рождения)

обучающийся по направлению подготовки (специальности): _____
_____ факультета в соответствии с ч. 8 ст. 79 Федерального закона от
29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» _____ в
_____ нуждаюсь/не нуждаюсь

обучении по адаптированной образовательной программе по выбранному направлению
подготовки (специальности).

Дата

Подпись

Образец заявления родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося на перевод на обучение по адаптированной образовательной программе

Ректору ФГБОУ ВО Тверская ГСХА

от _____
(фамилия, имя, отчество)

адрес проживания: _____

Телефон: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____,
(ФИО)
являющийся(-аяся) родителем (законным представителем) _____

(ФИО обучающегося, дата рождения)
обучающегося по направлению подготовки (специальности): _____
_____ факультета в соответствии с ч. 8 ст. 79 Федерального закона от
29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» _____ на
_____ согласен/не согласен
обучение _____
(ФИО обучающегося)
по адаптированной образовательной программе по выбранному направлению подготовки
(специальности).

Дата

Подпись

Образец заявления обучающегося на перевод с адаптированной на основную образовательную программу

Ректору ФГБОУ ВО Тверская ГСХА

от _____
(фамилия, имя, отчество)

адрес проживания: _____

Телефон: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я,

(ФИО обучающегося, дата рождения)

обучающийся по адаптированной образовательной программе по направлению подготовки (специальности): _____

_____ факультета в связи с утратой потребности в обучении по адаптированной образовательной программе прошу перевести меня на обучение по основной образовательной программе по выбранному направлению подготовки (специальности).

Дата

Подпись

Образец заявления родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося на перевод с адаптированной на основную образовательную программу

Ректору ФГБОУ ВО Тверская ГСХА

от _____
(фамилия, имя, отчество)

адрес проживания: _____

Телефон: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____,
(ФИО)

являющийся(-аяся) родителем (законным представителем) _____

_____ (ФИО обучающегося, год рождения)

обучающегося по адаптированной образовательной программе по направлению подготовки (специальности): _____

_____ факультета в связи с утратой потребности в обучении по адаптированной образовательной программе прошу перевести

_____ (ФИО обучающегося)

На обучение по основной образовательной программе по выбранному направлению подготовки (специальности).

Дата

Подпись

*Образец заявления обучающегося на прохождение практики
в особом порядке в связи с ограниченными возможностями здоровья*

Ректору ФГБОУ ВО Тверская ГСХА

от _____
(фамилия, имя, отчество)

адрес проживания: _____

Телефон: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу предоставить мне возможность прохождения _____
практики в особом порядке в связи с ограничениями в состоянии здоровья.

Копии медицинских документов прилагаются.

Дата

Подпись