

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА МИНСЕЛЬХОЗ РОССИИ ФГБОУ ВО ТВЕРСКАЯ ГСХА

Комплексная программа воспитательной деятельности ФГБОУ ВО Тверской ГСХА

> УТВЕРЖДАЮ: Врио ректора ФГБОУ ВО Тверской ГСХА П.И. Мигулев «30» сентября 2020 г.

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГСХА

І. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы:

Комплексная программа воспитательной деятельности ФГБОУ ВО Тверская ГСХА на цикл обучения

Назначение программы

Программа является организационной основой долговременной политики академии в области воспитания студентов, направленной на обеспечение непрерывности, последовательности и преемственности воспитательной деятельности. Программа определяет стратегию приоритетных направлений в воспитательной деятельности и формы их реализации.

Сроки

2020-2025 годы

реализации:

Нормативно-

- Конституция Российской Федерации;

правовая основа:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-Ф3;
- Закон № 304-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 31.07.2020 г.;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 гг..;
- Федеральный закон «Об общественных объединениях» № 82-ФЗ от 19.05.1995 г.;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018- 2025 гг.;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г.;
- Утверждена стратегия формирования здорового образа жизни населения РФ на период до 2025 г.;
- Национальный проект «Образование» (до 2024 г.);
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г.;
- Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации (до 2025 г.);

- устав ФГБОУ ВО Тверская ГСХА;
- нормативно-локальные акты академии, регламентирующие воспитательную деятельность.

Условия реализации:

Научно-методические:

- определение научно-обоснованной структуры программы воспитания, этапов её разработки, коррекции, контроля;
- усиление научно-методического и организационнометодического сопровождения воспитательного процесса в академии;
- осуществление последовательного системного анализа воспитания;
- регулярное проведение мониторинга интересов студентов и их оценки организации воспитательной работы в вузе;

Информационные:

- формирование информационного банка по различным аспектам воспитания молодежи, опыта реализации программ воспитания в системе профессиональной подготовки РФ и за рубежом;
- расширение сотрудничества со средствами массовой информации;
- обеспечение взаимодействия с заинтересованными ведомствами и общественными организациями по вопросам воспитания студенческой молодежи;

Организационно-управленческие:

- разработка управленческого механизма реализации программы развития;
- чёткое распределение прав, обязанностей и ответственности субъектов образовательного процесса за целенаправленность и результативность этапов разработки и реализации программы воспитания;
- определение полномочий субъектов воспитания в академии, структуры их взаимодействия, форм контроля и отчетности;

Кадровые:

- подбор кадров для воспитательной работы, повышение их квалификации, формирование готовности

специалистов-организаторов BP к решению современных задач воспитания студенческой молодежи; *Нормативно-правовые*:

- воспитание обучающихся осуществляется на основании включения в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
- подготовка локальных нормативных актов регламентирующего характера.

Финансовые:

- обеспеченность разработки и реализации программы развития необходимыми финансовыми средствами, оборудованием и материалами на основе сочетания бюджетных и внебюджетных ассигнований

Источники финансирования

- бюджетные и внебюджетные средства академии и его подразделений

Ожидаемые результаты

Выпускник Тверской государственной сельскохозяйственной академии становится профессионалом, способным к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, готовым к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, раскрытию творческого потенциала, уважающий права и свободы другого человека, физически развитый, ориентированный на лучшие традиции отечественной и мировой культуры, способный активно практику, включиться В социальную развивать проявлять талант, демонстрировать свои достижения, стать успешным в жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В основу разработки программы легла обновлённая Концепция воспитательной деятельности ТГСХА, принятая на заседании Ученого совета академии.

Необходимость и значимость внедрения Программы воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО Тверская ГСХА на 2020-2025 гг. обосновано тем, что

воспитание обучающихся является фундаментом образования и рассматривается как стратегический общенациональный приоритет.

Цель программы: создание условий для становления активной, профессионально и социально компетентной личности будущего специалиста, конкурентоспособного, всесторонне развитого, умеющего ставить и достигать значимые цели.

Задачи программы:

- создание целостной системы воспитательной работы со студентами, предусматривающей педагогическое сопровождение всех видов учебной и внеучебной деятельности студентов;
- организация работы, способствующей формированию у студентов социально значимых ценностей;
- обеспечение качественного усвоения учебного материала и повышение качества знаний; формирование профессиональной культуры будущего специалиста;
- создание условий для поддержания физического, социального и психического здоровья студентов;
- формирование в образовательном пространстве академии творческой среды, в которой развиваются и удовлетворяются образовательные, социальные и творческие потребности студентов;
 - развитие студенческого самоуправления.

Воспитательная деятельность осуществляется по следующим направлениям и видам воспитания:

- гражданское:
- формирование политической культуры, активной гражданской позиции и гражданской ответственности;
 - формирование правовой культуры, снижение уровня правого нигилизма;
 - формирование навыков антикоррупционного поведения;
- формирование культуры межнационального и межконфессионального общения;

развитие студенческого самоуправления;

формирование у студентов установок толерантного сознания и противодействия экстремизмы в любых его проявлениях, компетенций идеологической безопасности.

- патриотическое
- формирование российской идентичности;
- -осмысление истории, духовных ценностей, достижений нашей страны, формирование к ним уважения;

- приобщение к истории, духовным ценностям, достижениям нашей страны, формирование к ним уважения;
 - развитие уважение к символам, государства: гербу, флагу, гимну.
 - развитие поисковой и краеведческой детальности;
 - духовно-эстетическое:
- формирование современного научного мировоззрения и системы базовых духовно-культурных ценностей;
- формирование фундаментальных знаний в системах человек-человек; человек-общество; человек-техника; человек-природа;
- творческое использование воспитательного потенциала Русской православной церкви и других религиозных конфессий;
 - формирование системы эстетических знаний и ценностей;
 - формирование эстетического отношения к профессиональной деятельности;
- совершенствование наглядно-художественного оформления и благоустройство помещений и территории академии;
- знакомство с художественно-творческой жизнью России, Тверской области; художниками, писателями, композиторами и поэтами г. Твери;
- приобщение к профессиональной проблематике в театре, кино, литературе, живописи.
 - нравственно-этическое:
- формирование и развитие системы нравственных знаний и традиционно-исторических ценностей;
- формирование негативного отношения к различным видам асоциальной девиации;
- формирование у студентов репродуктивного сознания и целевых установок на заключение брака и создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей.
- применение методов, форм и моральных стимулов воспитания, которые побуждают нравственные чувства и ответственность;
- анализ и учет общественного мнения, социально-психологического климата, индивидуальных особенностей студентов.
 - правовое:
 - формирование системы правовых знаний;
 - организация и ведение правовой пропаганды;
- повышение теоретической и методической подготовки сотрудников по правовым вопросам;
- контроль за строгим и точным соблюдением законности и правопорядка, учебной и трудовой дисциплины, дисциплинарной практикой должностных лиц.

- трудовое и профессионально-творческое:
- формирование у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха;
- реализация знаний, связанных с нормами профессиональной этики в учебной, производственной и общественной деятельности;
- пропаганда экономических знаний по различным вопросам хозяйственной деятельности;
 - формирование бережного отношения к имуществу академии;
- обучение студентов умению предвидеть и оценивать экономические последствия своей деятельности, обеспечивать экономическую безопасность профессиональной деятельности.
 - физическое (формирование культуры здоровья)
 - формирование здоровьесберегающей среды;
 - пропаганда здорового образа жизни;
- предупредительно-профилактическая работа и борьба с курением, наркозависимостью, бытовым пьянством;
 - проведение спортивно-массовых мероприятий;
- организация активного досуга студентов и сотрудников в выходные и праздничные дни;
 - популяризация лучших спортивных достижений.
 - экологическое:
- разъяснение причин негативных экологических последствий профессиональной деятельности и возможностей их предотвращения в рамках учебного процесса;
- вовлечение студентов в практические мероприятия по охране природы, озеленение, благоустройство и уборку закрепленной территории;
 - экологическое обучение сотрудников и студентов.

Основополагающими принципами воспитательной работы являются:

- гуманистическая направленность воспитательного процесса и целеустремлённость в выборе форм, методов, приёмов и средств воспитания;
- гражданственность, выражающаяся в соотнесении воспитательной работы с интересами общества и государства;
- организация воспитания в процессе учебной и внеучебной работы, единство, согласованность и преемственность в воспитании;

- сочетание высокой требовательности к студентам и сотрудникам с уважением их личного достоинства и забота о них, использование мер поощрения и взыскания;
- организация воспитания в коллективе и через коллектив, органы студенческого самоуправления;
 - дифференцированный и индивидуальный подходы;
 - опора на положительное в личности и коллективе, воспитание на примере.

Группы методов, подлежащие внедрению в практику воспитательной работы:

• методы изучения объектов воспитания:

целенаправленное наблюдение;

изучение личности по документам;

биографический метод;

анализ практической деятельности;

изучение и анализ независимых характеристик;

тестирование;

устные и письменные опросы;

индивидуальные и групповые беседы;

• методы воспитательных воздействий и взаимодействий:

убеждение;

личный пример воспитателя;

упражнение;

включение воспитуемых в различные виды учебной и внеучебной работы;

поощрение;

соревнование;

• методы профилактики и перевоспитания:

переубеждение;

переучивание;

десоциализация и ресоциализация;

«реконструкция характера»;

критика и самокритика;

принуждение;

самоисправление.

Воспитательные средства, подлежащие применению в практической деятельности:

- различные формы морального и материального стимулирования в целях положительной мотивации;
 - объекты культурного досуга и отдыха;
- центры народного и художественного творчества, клубы по интересам и кружки, спортивные секции;
 - наглядно-художественное оформление помещений и дизайн территории;
 - технические средства обучения и воспитания.

Принципы, методы и средства воспитания реализуются в различных формах воспитательной работы, конкретное содержание которых определяется Планом организации воспитательной деятельности на учебный год и приказом ректора «Об организации воспитательной работы и повседневной деятельности академии».

Механизм реализации программы

Для реализации комплексной программы воспитательной работы организуется деятельность по следующим направлениям:

- Создание условий для воспитательной деятельности:
 - кадровое обеспечение воспитательной деятельности;
- повышение квалификации преподавательского состава в области воспитательной работы;
 - создание организационной структуры внеучебной работы;
- развитие системы научно-методического сопровождения воспитательной работы;
- совершенствование и эффективное использование материальнотехнической базы для воспитательной работы;
 - финансовое обеспечение воспитательной деятельности.
 - Развитие системы студенческого самоуправления:
 - создание инновационной системы студенческого самоуправления;
- подготовка студенческих лидеров, создание профильных общественных объединений студентов, организация обучения навыкам общедемократического управления.
 - Организация воспитательной работы со студентами и формирование стимулов развития личности:
 - обеспечение вхождения студентов в социально-культурную среду;
- развитие профессионально значимых качеств, способностей и интересов студентов;

- гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание (разработка подпрограмм «Я студент», «Я лидер», «Моя академия», «Я профессионал», «Я гражданин и патриот», «Студенческая семья» и др.);
 - развитие творческого потенциала студентов;
 - обеспечение условий спортивной и физической активности студентов;
 - развитие корпоративной культуры.

• Социальная защита:

- оказание финансовой (материальная помощь, стипендии, предоставление общежития и др.), психологической и социальной поддержки студентам, находящимся в трудной жизненной ситуации. Оказание материальной и социальной помощи студенческим семьям.

• Профилактическая работа со студентами:

- работа по пропаганде среди студентов здорового образа жизни;
- организация правовой просветительской деятельности.

Уровни реализации программы

Реализация Программы осуществляется на трёх уровнях:

- Общеакадемический уровень:
- Ученый совет академии определяет и утверждает Концепцию и Программу воспитательной работы и является основным органом контроля качества и оценки воспитательной деятельности всех подразделений академии;
- основные направления воспитательной деятельности осуществляются через Совет по воспитательной работе, органы студенческого самоуправления и студенческую профсоюзную организацию;
 - Факультетский уровень:
- управление воспитательной деятельностью на факультете осуществляет заместитель декана факультета, контрольные функции возлагаются на совет факультета;
 - Кафедральный уровень:
- координацию и организацию внеучебной и воспитательной работы на кафедрах осуществляет помощник заведующего кафедрой, назначаемый из числа профессорско-преподавательского состава.

ІІІ.ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ЦИКЛ ОБУЧЕНИЯ

Программа воспитательной работы на цикл обучения является составной частью Комплексной программы воспитательной деятельности ТГСХА на 2020-

2025 г., в основу которой положен принцип преемственности воспитательной работы от курса к курсу с учетом возрастных изменений, мобильности социальных статусов и ролей студентов старших курсов.

І КУРС

Воспитательные задачи:

- 1. Изучение ценностных ориентаций, индивидуальных особенностей каждого студента;
 - 2. Формирование коллективов, групп и курсов, определение лидеров;
 - 3. Включение в общеакадемическую жизнь;
 - 4. Ознакомление с правовым и социальным статусом студента;
 - 5. Помощь в социально-психологической адаптации, введение в профессию;
 - 6. Помощь в освоении основ культуры умственного труда;
- 7. Привитие навыков самостоятельной жизни, этикета, ориентация на здоровый образ жизни, формирование умений предупреждения и разумного разрешения конфликтов;
 - 8. Формирование бережного отношения к собственности академии.

Основные формы воспитательной работы

- Проведение Дня первокурсника;
- Участие в смотре студенческих тематических стенгазет и конкурсе на лучший факультет;
- Организация самоуправления (выбор старост, профоргов, культоргов и т.п.) и самообслуживания (участие в общественно-полезной работе);
 - Беседы по ознакомлению с историей и традициями академии, факультета;
- Назначение (выбор) ответственных за подготовку и участие в мероприятиях;
- Закрепление кураторов групп; обсуждение с кураторами итогов текущей успеваемости и результатов экзаменационной сессии;
- Участие в общеакадемических и общефакультетских мероприятиях (Посвящение в студенты, День первокурсника, Новый год, Татьянин день, 8 марта, День Победы и др.);
 - Благоустройство территории академии;
 - Посещение театров, выставок, экскурсионные выезды;
 - Участие в художественной самодеятельности академии;
- Ознакомление со спортивной, физкультурно-оздоровительной базой академии, участие в спортивной работе академии.

ПКУРС

Воспитательные задачи:

- 1. Расширение социальных ролей с целью обогащения жизненного опыта; развитие самоуправления, общественной инициативы;
- 2. Продолжение работы по формированию коллективов студенческих групп, укрепление традиций;
- 3. Создание условий для личностной самореализации, развития умений коммуникативного общения, творческой самодеятельности;
 - 4. Приобщение к научной работе;
 - 5. Помощь в социализации;
 - 6. Формирование корпоративизма, духа студенческого сообщества.

Основные формы воспитательной работы

- Участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных памятным датам и знаменательным событиям;
 - Участие в дискуссиях по актуальным проблемам современности;
 - Работа по поддержанию общественного порядка;
 - Участие в самообслуживании в учебных корпусах и общежитиях;
- Участие в конкурсах на лучшее оформление учебных корпусов и общежитий (холлов, коридоров, комнат);
 - Посещение театров, выставок, экскурсионные выезды;
 - Организация вечеров художественной самодеятельности;
 - Участие в спортивных соревнованиях и турпоходах выходного дня.

ШКУРС

Воспитательные задачи:

- 1. Создание условий для повышения интеллектуальной и информационной культуры, профессионального самоопределения;
- 2. Вовлечение всех студентов в активную социальную и научно-исследовательскую деятельность;
- 3. Ориентация каждого студента на достижение успеха в учебно-профессиональной деятельности;
 - 4. Предупреждение асоциальной девиации.
- 5. Активное использование опыта старших курсов во всех сферах студенческой жизни.

Основные формы воспитательной работы

- Участие в мероприятиях, посвященных памятным событиям академии, города и страны;
- Участие в конкурсах, смотрах курсовых работ, студенческих конференциях и семинарах;
- Участие в субботниках по благоустройству академии и прилегающей территории;
 - Участие в работе творческих кружков эстетической направленности;
- Проведение конкурсов художественной самодеятельности и творчества студентов;
- Совершенствование физической подготовки в секциях, участие в соревнованиях;
- Организация и проведение коллективных творческих дел физкультурно-оздоровительного характера.

IV КУРС

Воспитательные задачи:

- 1. Формирование социально-значимых и профессионально важных качеств в процессе выполнения социальных и профессиональных ролей;
- 2. Закрепление формирования системы ценностей и основных личностных характеристик, определяющих статус специалиста;
- 3. Повышение роли самоуправления, личной ответственности в жизненном и профессиональном самоопределении;
 - 4. Адаптация к рынку труда.

V КУРС

Воспитательные задачи:

- 1. Освоение дополнительных образовательных лидерских программ;
- 2. Проектирование и реализация социальных инициатив;
- 3. Организация и участие в различных программах и мероприятиях внеучебной воспитательной работе;
 - 4. Разработка новых проектов;
- 5. Повышение роли самоуправления, личной ответственности в жизненном и профессиональном самоопределении;
 - 6. Адаптация к рынку труда.

Основные формы воспитательной работы для студентов 4-5 курсов

• Организация работы органов самоуправления;

- Участие в избирательных кампаниях;
- Участие в академических акциях, имеющих социально-гуманитарную направленность;
- Участие в работе по предупреждению и профилактике правонарушений в академии;
- Самостоятельное изучение основ законодательства РФ о браке, семье, о правах и обязанностях членов семьи, родителей, детей;
- Проведение бесед, лекций по проблемам служебной этики, выполнения должностных обязанностей;
- Овладение информационной компетентностью умениями поиска, переработки, хранения и представления информации;
 - Участие в конкурсах, смотрах на лучшую студенческую научную работу;
 - Встречи с выпускниками прошлых лет, изучение рынка труда;
- Индивидуально-ориентированный выбор профиля и форм дополнительного образования;
- Организация тематических вечеров, смотров художественной самодеятельности в институте;
- Знакомство со студенческими творческими коллективами, культурными достижениями других вузов;
 - Участие в подготовке концерта к выпускному вечеру;
- Демонстрация личного примера студентам младших курсов в овладении физической культурой, ориентации на здоровый образ жизни;
 - Участие в организации спортивных соревнований.

Модель личности специалиста – выпускника академии

Реализация данной программы воспитательной работы на цикл обучения позволит академии сформировать у студентов ряд профессионально значимых и социально необходимых личностных качеств (компетенций), характеризующих социальный портрет будущего специалиста, среди которых:

- верность долгу, честность, порядочность;
- гуманность, справедливость, доброжелательность;
- профессиональная компетентность;
- целеустремлённость, творческая инициатива;
- организованность, деловитость и самостоятельность;
- решительность, настойчивость и ответственность;
- самообладание и работоспособность;
- критичность, гибкость ума и тактичность,

- заботливость, отзывчивость, искренность;
- коммуникативность, близость к людям.

Принято:

на совете по воспитательной работе протокол № 1 от 03 сентября 2020 г.

на Ученым совете академии, протокол № 1 от 29.09.2020 г.