

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО ТВЕРСКАЯ ГСХА

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по научной работе



Е.А. Фирсова

«12» июня 2016 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

направление 38.06.01 – Экономика

направленность (профиль) подготовки 08.00.05 – Экономика и управление
народным хозяйством

уровень подготовки – подготовка кадров высшей квалификации

Тверь 2016

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) подготовки 08.00.05 - Экономика и управление народным хозяйством, уровень подготовки кадров высшей квалификации – Тверь: Тверская ГСХА, 2016

Программа ГИА для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) подготовки 08.00.05 - Экономика и управление народным хозяйством, уровень подготовки кадров высшей квалификации разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259; Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации); Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки от 18 марта 2016 г. № 227, Уставом и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО Тверская ГСХА

Содержание

	Стр.
1. Общие положения ...	4
1.1. Цель государственной итоговой аттестации	4
1.2. Задачи государственной итоговой аттестации	4
1.3. Место государственной итоговой аттестации в структуре освоения образовательной программы	4
2. Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию	5
3. Программа государственного экзамена	6
4. Методические рекомендации по подготовке и защите научно- квалификационной работы и представлению научного доклада	49
5. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена	57
6. Критерии оценки защиты научного доклада по подготовленной научно-квалификационной работе	58
7. Порядок подачи и рассмотрения апелляции	60

1. Общие положения

1.1. Цель государственной итоговой аттестации:

установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) подготовки 08.00.05 - Экономика и управление народным хозяйством, уровень подготовки кадров высшей квалификации, оценка качества освоения образовательной программы (ОП) и степени обладания выпускниками необходимыми универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

1.2. Задачи государственной итоговой аттестации:

- комплексная оценка уровня подготовленности выпускника по важнейшим (основным) дисциплинам учебного плана;
- определение степени освоения выпускником универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) подготовки 08.00.05 - Экономика и управление народным хозяйством, уровень подготовки кадров высшей квалификации;
- получение оснований для решения вопроса Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) о присвоении квалификации и выдаче выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации.

Следует считать выпускника соответствующим требованиям ФГОС ВО, если он в ходе государственной итоговой аттестации (ГИА) демонстрирует комплекс знаний и умений, свидетельствующих о его готовности (способности) решать задачи профессиональной деятельности в различных ситуациях.

1.3. Место государственной итоговой аттестации в структуре освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация является базовой частью четвертого блока ОП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) подготовки 08.00.05 - Экономика и управление народным хозяйством, уровень подготовки кадров высшей квалификации и реализуется по завершению обучения по ОП. По решению ученого совета ТГСХА Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) подготовки 08.00.05 - Экономика и управление народным хозяйством, уровень подготовки кадров высшей квалификации включает:

- государственный экзамен;
- научный доклад об основных результатах подготовленной научно - квалификационной работы (диссертации).

На государственную итоговую аттестацию отводится 9 зачетных единиц (324 часа) - в шестом семестре обучения.

Сдача государственного экзамена и научный доклад базируется на глубоком знании всех дисциплин программы обучения, а также выбранной темы научного исследования.

Подготовка к государственной итоговой аттестации должна осуществляться на базе обладания выпускником комплексом компетенций, определенных ОП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) подготовки 08.00.05 - Экономика и управление народным хозяйством, уровень подготовки кадров высшей квалификации.

2. Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию:

В соответствии с утвержденным учебным планом, в результате освоения образовательной программы:

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3);

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

способностью исследовать экономические системы различного масштаба, уровня, сферы деятельности и формы собственности в качестве объекта управления, их генезис, формирование, развитие и прогнозирование (ПК-1),

способностью изучения различных аспектов субъектов управления экономическими системами (государственные, транснациональные, региональные, корпоративные управленческие структуры, а также менеджеры как субъекты управления) (ПК-2),

готовностью управлять различными экономическими системами на основе теоретических, методологических и практических принципов, методов и способов (ПК-3).

3. Программа государственного экзамена

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) подготовки 08.00.05 - Экономика и управление народным хозяйством, уровень подготовки кадров высшей квалификации разработана в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки от 18 марта 2016 г. № 227, и включает дисциплины: «Общая экономическая теория», «Экономика отраслей», «Организация предпринимательства», «Планирование и прогнозирование», «Основы теории управления экономическими системами», «Методология и методика научного исследования», «Педагогические технологии», «Педагогика и психология высшей школы».

Целью государственного экзамена является установление и оценка уровня подготовки выпускников института по дисциплинам направления подготовки, их готовности к выполнению профессиональных задач и соответствия полученных знаний требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. В результате должны быть сформированы следующие компетенции: УК-1, УК-2, УК-6; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Материал программы ориентирован на тематику учебных программ указанных выше дисциплин, а также на вопросы экзаменационных билетов государственного экзамена. Программа государственного экзамена содержит также рекомендуемую литературу к разделам дисциплин.

ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА

1. Общая экономическая теория

Элементы инфраструктуры. Рынок товаров и услуг. Рынок факторов производства. Финансовый или денежный рынок. «Поток» доходов и расходов между субъектами рыночной экономики и тремя рынками.

Фирма как экономический агент. Основные формы деловых предприятий: частнопредпринимательская фирма, партнёрство, корпорация. Их достоинства и недостатки. Организационно-правовые формы предприятий России.

Спрос и величина спроса. Факторы спроса. Предложение и величина предложения. Факторы предложения. Рыночное равновесие (равновесная

цена и равновесный объем продаж). Государственное регулирование цен и проблема его эффективности (вопрос для самостоятельного изучения). Излишек потребителей и излишек производителей. Понятие эластичности. Эластичность спроса по цене. Факторы эластичности спроса по цене. Измерение эластичности спроса по цене (точечная и дуговая эластичность). Эластичность спроса по доходу. Эластичность предложения по цене. Факторы эластичности предложения.

Фирма в экономической теории. Максимизация прибыли фирмой – совершенным конкурентом. Краткосрочная кривая предложения конкурентной фирмы. Долгосрочный период и равновесие отрасли. Экономический смысл нулевой прибыли.

Чистая монополия. Условия появления монополий. Определение объема выпуска и цены монополистом. Естественные монополии и проблема государственного регулирования. Регулирование монополии.

Олигополия: особенности рыночной структуры. Сущность и виды олигополии. Особенности олигополии как особого типа рынка. Барьеры для вхождения. Основные модели ценового поведения олигополистов. Характерные черты и особенности монополистической конкуренции. Экономическое поведение монополистического конкурента в коротком и длительном периоде.

Потребности – одна из фундаментальных категорий теоретической и прикладной экономики. Суверенитет потребителя. Гипотеза о рациональности потребителя.

Исследование спроса отдельного потребителя с помощью теории предельной полезности. Общая и предельная полезность. Измерение полезности. Закон убывающей предельной полезности.

Исследование спроса отдельного потребителя с помощью кривых безразличия. Бюджетная линия. Кривые безразличия. Равновесное положение потребителя. Эффект замещения. Эффект дохода.

Экономическая и бухгалтерская прибыль. Валовой, средний и предельный доход. Краткосрочный и долгосрочный периоды. Издержки в краткосрочном периоде: постоянные, переменные, совокупные, предельные и средние, Экономия от масштаба: положительная, отрицательная, постоянная.

Максимизация прибыли в условиях совершенной конкуренции. Правило максимизации прибыли: предельный доход равен предельным издержкам.

Особенности спроса на факторы производства. Вторичный характер спроса на промежуточный товар. Изменение спроса в зависимости от конечного товара. Критерий отбора комбинирования факторов производства.

Рынок земли. Спрос и предложение земли. Равновесная цена земли (рента). Рентные отношения. Рента земельная (рента экономическая). Арендная плата. Дисконтирование или исчисление будущего дохода в виде ренты. Дифференциальная рента.

Рынок капитала. Капитал и капитальные активы. Капитал и процент. Дисконтирование и обоснование инвестиционных решений.

Рынок труда. Спрос на труд. Предложение труда и факторы на него влияющие. Эффект дохода и эффект замещения. Заработная плата. Минимальная заработная плата, дифференциация ставок заработной платы. Неравенство доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини.

Модель кругооборота реальных и денежных потоков в экономике. «Утечки» и «инъекции». Измерение объема национального производства. Система национальных счетов. ВВП и ВНД: методы расчета. Основные макроэкономические тождества. Номинальные и реальные величины. ВВП и благосостояние нации.

Функции государства в рыночной экономике. Создание правовой основы для принятия экономических решений. Стабилизация экономики. Социально-ориентированное распределение ресурсов. Обеспечение социальной защиты и социальной гарантии.

Меры воздействия государства на рыночный механизм. Налоги, дотации, фиксированные цены. Регулирование внешних затрат и внешних эффектов. Оптимизация объёмов производства общественных благ. Регулирование дифференциации доходов населения.

Границы государственного вмешательства в рыночный механизм.

Деньги - особое экономическое благо: Эволюция денег. Функции денег: мера стоимости, средство обращения, средство накопления, средство платежа. Масштаб цен. Девальвация. Деноминация. Нуллификация.

Основные формы кредита. Функции кредита. Кредитная система государства: банковская система и небанковские кредитно-финансовые институты.

Виды банковских систем. Банковская система России. Функции ЦБ России. Классификация коммерческих банков России. Активные, пассивные и комиссионные операции банков.

Прямые и косвенные налоги. Виды налоговых ставок; в виде процента и в виде денежной суммы. Виды процентных налоговых ставок: прогрессивные, регрессивные и пропорциональные. Кривая Лаффера.

Принцип горизонтальной справедливости налогообложения. Принцип вертикальной справедливости налогообложения. Принцип простоты и доступности налогообложения.

Безработица и ее измерение. Формы безработицы. Понятие «полной занятости» (естественного уровня безработицы). Макроэкономические последствия безработицы. Закон Оукена.

Инфляция. Понятие, виды, уровень. Цели государственной макроэкономической политики. Макроэкономическая политика в России.

2. Экономика отраслей

Понятие, предмет и задачи дисциплины «Экономика отраслей», взаимосвязь с другими дисциплинами, методы анализа экономического материала.

Состав и структура АПК, состояние и перспективы развития АПК. Факторы, влияющие на деятельность АПК. Экономические взаимоотношения между отраслями АПК. Эквивалентность обмена и система цен в АПК. Ценовой диспаритет.

Значение и особенности экономики сельского хозяйства. Функции сельского хозяйства как среды обитания. Особенности сельского хозяйства как отрасли. Значение отрасли сельское хозяйство для АПК. Тенденции развития сельского хозяйства в регионе.

Продовольственная проблема в узком и в широком смысле. Условия продовольственной безопасности. Продовольственная безопасность. Физическая и экономическая достаточность продовольствия. Решение проблемы продовольственной безопасности вчера, сегодня и завтра различными странами. Меры по обеспечению продовольственной безопасности в России.

Цели, принципы и основные направления аграрных преобразований. Земельная реформа и ее особенности. Понятие многоукладной экономики. Приватизация и разгосударствление, формы реорганизации. Формы собственности, правомочия собственника, формы хозяйствования, их сущность и особенности. Организационно-правовые формы предприятий и их особенности. Понятие сельскохозяйственной кооперации: производственные и потребительские кооперативы. Агропромышленная интеграция: вертикальная, горизонтальная. Принципы интеграции. Организационные формы агропромышленной интеграции.

Понятие, принципы и методы государственного регулирования АПК. Классификация мер государственного регулирования АПК. Основные направления и объемы государственной поддержки аграрного производства до 2020 г. Алгоритм получения государственной поддержки. Поддержка растениеводства, животноводства и социальной сферы села.

Значение и особенности использования земли в сельском хозяйстве, состав, структура и состояние земельных ресурсов. Земельные отношения и рынок земли. Эффективность использования земли в сельском хозяйстве и пути её повышения.

Состав трудовых ресурсов и их занятость, особенности использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве. Аграрный рынок труда, эффективность использования трудовых ресурсов и факторы роста производительности труда.

Материально-технические ресурсы: эффективность использования основных и оборотных средств и пути ее повышения.

Аграрный рынок: понятие, функции, условия возникновения, структура агропродовольственного рынка, емкость и виды. Конкуренция и ее виды:

ценовая, неценовая, внутриотраслевая, межотраслевая, совершенная, несовершенная.

Развитие конкуренции на аграрном рынке, конкурентоспособность продукции и предприятия. Факторы конкурентоспособности предприятия, уровень конкурентоспособности.

Экономическая сущность и функции цен. Понятие цены. Цена и себестоимость: факторы спроса и факторы предложения влияющие на них. Факторы, влияющие на цену со стороны спроса и факторы, влияющие со стороны предложения.

Виды цен: свободные, оптовые, розничные, сопоставимые, регулируемые, закупочные, гарантируемые, залоговые, бартерные. Функции цены: измерительная, плановая, регулирующая, распределительная, контрольная, стимулирующая, социальная.

Механизм ценообразования на сельскохозяйственную продукцию. Система цен на продукцию АПК, ценовая политика предприятия. Понятие ценообразования. Факторы и методы ценообразования. Прямые и косвенные методы регулирования ценообразования. Ценовые и неценовые формы регулирования ценообразования. Дотации и компенсации. Реформирование ценообразования. Этапы реформирования ценообразования.

Народнохозяйственное значение, современное состояние и развитие зернового производства, картофелеводства, льноводства, овощеводства и др. отраслей растениеводства. Размещение и эффективность производства зерна, картофеля, льна, овощей и т.д.

Значение, современное состояние и размещение скотоводства, свиноводства, овцеводства, птицеводства и др. отраслей животноводства. Экономическая эффективность скотоводства, свиноводства, овцеводства, птицеводства и др. отраслей и пути повышения их эффективности.

Особенности и структура рынка сельскохозяйственного сырья и продовольствия. Каналы реализации продукции. Оптовая и розничная торговля. Сбыт и заготовка продукции, взаимоотношения между субъектами рынка. Отраслевые союзы, сбытовые кооперативы.

Хозяйственный договор и договор контрактации, договор купли-продажи, договор поставки. Маркетинг продукции АПК. Качество сельскохозяйственной продукции. Управление качеством. Конкурентоспособность продукции и факторы ее определяющие.

Особенности развития отраслей перерабатывающей промышленности. Движение продукции. Организационная структура продовольственного рынка. Рынок зерна, сахара, растительного масла, рынок картофеля, овощеводческий рынок, рынок плодов и ягод. Рынок цельномолочной продукции. Рынок масла животного, сыров. Рынок говядины и телятины, свинины, мяса птицы, колбасных изделий. Рынок производства яиц и т.д.

3. Организация предпринимательства

Краткая характеристика учений о предпринимательстве в XVIII – XIX в.в. Выводы из учений классиков экономической теории о предпринимательстве. Развитие учения о предпринимательстве в XX в. Зарубежный опыт и оценка предпринимательства.

Предпринимательство как особая форма экономической деятельности
Сущность предпринимательства с позиций современного российского законодательства. Принципы, цель, задачи и функции предпринимательства. Основные направления предпринимательской деятельности. Идеология предпринимательства.

Рыночная инфраструктура. Понятие, формы и элементы рыночной инфраструктуры. Состояние и основные направления развития производственной инфраструктуры. Состояние и основные направления развития финансовой инфраструктуры. Состояние и основные направления развития маркетингово-сбытовой инфраструктуры. Состояние и основные направления развития информационно-телекоммуникационной инфраструктуры. Состояние и основные направления развития социальной и экологической инфраструктуры.

Государственное регулирование предпринимательской деятельности в условиях ВТО
Организационно-экономический механизм государственного регулирования АПК: понятие, функции и методы регулирования. Экономический механизм регулирования. Регулирование формирования и функционирования рынка сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия в условиях ВТО. Антимонопольное регулирование предпринимательской деятельности. Государственное регулирование установления и применения цен на товары, работы, услуги. Государственное регулирование качества продукции, работ, услуг. Налоговое регулирование предпринимательской деятельности. Регулирование внешнеэкономической деятельности предпринимателей. Инструменты государственной финансовой поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей. Регулирование инвестиционной деятельности предпринимателей.

Развитие малого и среднего предпринимательства. Сущность и критерии определения субъектов малого и среднего предпринимательства. Преимущества и недостатки малого и среднего предпринимательства. Роль малого и среднего предпринимательства в экономике России и регионов. Направления и формы государственной поддержки малого и среднего предпринимательства. Инфраструктура поддержки малого и среднего предпринимательства. Упрощенная система налогообложения, учета и отчетности для субъектов малого предпринимательства.

Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности
Законодательные основы выделения организационно-правовых форм предпринимательской деятельности. Коммерческие организации. Некоммерческие организации. Индивидуальное предпринимательство.

Объединения предпринимательских организаций и индивидуальных предпринимателей.

Создание собственного дела. Общие условия, принципы и этапы создания собственного дела. Идеи, цели и основные формы (пути) создания собственного дела. Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей. Постановка на учет в налоговых органах и открытие счетов в банках. Порядок лицензирования отдельных видов предпринимательской деятельности. Разработка и регистрация товарного знака и знака обслуживания.

Договорные отношения предпринимателей с хозяйствующими субъектами. Сущность сделок и их виды. Недействительность сделок. Сущность и виды предпринимательских договоров. Характеристика договоров по предмету соглашения сторон. Порядок заключения предпринимательских договоров. Порядок рассмотрения экономических споров предпринимателей.

Виды рисков в предпринимательстве и механизмы их нейтрализации. Понятие риска. Потери от риска. Виды предпринимательского риска. Уровни, показатели и критерии риска. Методы оценки предпринимательского риска. Менеджмент риска. Уклонение от риска. Принятие риска на себя. Передача риска. Страхование риска. Гарантия и поручительство. Диверсификация предпринимательской деятельности.

Прекращение предпринимательской деятельности. Сущность, формы реорганизации юридических лиц. Преобразование юридического лица. Ликвидация юридического лица. Несостоятельность (банкротство) предпринимательских организаций.

4. Планирование и прогнозирование

Методология прогнозирования и планирования. Методы прогнозирования. Методы планирования. Организация прогнозирования и планирования. Методы получения первичной и вторичной информации. Планирование выборочных исследований. Корреляционный анализ связей в экономических и производственных системах. Модели простой линейной и нелинейной регрессии. Модели множественной линейной регрессии. Регрессионные модели и имитационные эксперименты. Анализ и прогнозирование тренда. Корреляционный анализ. Спектральный анализ. Модели авторегрессии. Многомерные методы статистики в прогнозировании. Кластерный анализ. Дискриминантный анализ. Факторный анализ. Прогнозирование и планирование в условиях неопределенности. Методы экспертных оценок. Методика проведения экспертных опросов. Имитационное моделирование многокомпонентных систем. Прогнозирование неустойчивости методами теории катастроф.

Природа прогноза и плана. Экономическое предвидение и его структура. Состояние прогнозирования и планирования в мире. Взаимосвязь между планом и прогнозом. Современное состояние планирования в России.

Основные термины: гипотеза, прогноз, план, программа, бюджет, проблема обоснованности и точности статистических оценок, корреляционный анализ связей в экономических и производственных системах, модели простой линейной и нелинейной регрессии, модели множественной линейной регрессии, регрессионные модели и имитационные эксперименты.

Цель проведения практического занятия заключается в формировании у аспирантов практических навыков в области прогнозной и плановой деятельности, знания нормативно правовой базы прогнозной и плановой деятельности. Уметь применять методы планирования и прогнозирования для принятия адекватного решения.

Сущность планирования. Основные характеристики плана. Преимущества и недостатки планирования. Форма плана.

Критерии эффективности внутрифирменного планирования.

Классификация планов.

Методология планирования. Основные принципы планирования: единства, непрерывности, гибкости, точности, участия.

Методы планирования. Балансовый метод. Опытно-статистический метод. Нормативный метод (метод технико-экономических расчетов). Экономико-математические методы. Показатели плана. Система мер (действий), необходимых для выполнения плана.

Организация планирования. Работа по сбору информации. Экономический анализ. Составление планов. Утверждение плановых заданий.

Информационные технологии в планировании.

Основные термины: планирование, бизнес-план, бюджетирование, финансовый план, планирование снабжения и серийности производства.

«Составление бизнес плана» методом проектов – система обучения, при которой аспиранты приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий (проектов). Применение метода проектов в обучении невозможно без привлечения исследовательских методов, таких как – определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования; без анализа полученных данных. Письменные аналитические работы (по соответствующим темам).

Технико-экономическое обоснование проекта (ТЭО). Сущность и классификация прогнозов. Основные особенности прогноза. Прогностика. Объект прогнозирования. Прогнозный фон. Типовая классификация экономических прогнозов.

Методологические основы прогнозирования. Методология научного экономического предвидения.

Основные термины: ТЭО, инвестиционный проект, бюджетные ассигнования, прибыль, амортизационные отчисления, собственные и заемные ресурсы.

Основные принципы прогнозирования: системность, согласованность, вариантность, непрерывность, верифицируемость и эффективность.

Методика прогнозирования. Основные методы прогнозирования. Экстраполяция. Интерполяция. Метод экспертных оценок. Метод аналогии. Моделирование.

Основные термины: информация для прогнозирования и планирования, методы получения первичной информации, методы получения вторичной информации, планирование выборочных исследований, сценарное прогнозирование.

«Оценка эффективности проекта, экономическое обоснование инвестиций на предприятии» методом компьютерных симуляций (программа Project Expert). Для каждого индивидуального проекта рассчитать: NPV, PI, ARR, DPBP и IRR. Провести расчет оценки вероятности отдельных видов рисков с помощью: анализа чувствительности проекта [project sensitivity analysis]; анализа сценариев проекта [project scenario analysis]; метода имитационного моделирования, (метод Монте-Карло) [Monte-Carlo simulation] и метода «дерева решений» [«tree-decision» method].

Стратегическое планирование. Задачи и функции стратегического планирования. Цели организации. Оценка и анализ внешней среды. Управленческое обследование организации. Изучение стратегических альтернатив. Стратегические хозяйственные подразделения. Прогнозирование рынка сбыта продукции предприятия. Планирование сбыта, цен, издержек и ресурсного обеспечения производства. Составление основных бюджетов предприятия. Формирование текущей внутрифирменной стратегии. Разработка бизнес-планов. Цели и задачи создания бизнес-планов. Этапы разработки и структура бизнес-плана. Содержание бизнес-плана. Финансовый план. Показатели экономической эффективности инвестиционного проекта.

Технология обоснования плановых решений по объему продаж. Исследование конъюнктуры рынка. Анализ продаж за предшествующий период. Сегментация рынка. Выбор целевого рынка. Определение емкости рынка. Прогноз развития рынка. Планирование ассортимента продукции. Формирование структуры ассортимента. Планирование освоения новых изделий. Оценка конкурентоспособности товара. Планирование цены. Классификация цен. Методы планирования цены. Технология планирования цены.

Планирование производственной программы. Структура и показатели производственной программы предприятия. Методика планирования производственной программы. Технология планирования производственной программы. Анализ выполнения плана производства. Анализ портфеля заказов. Расчет производственной мощности. Планирование выпуска продукции. Планирование выполнения производственной программы.

Основные термины: план маркетинга, ценообразование, план производства, планирование себестоимости продукции, точка безубыточности, виды рыночного спроса и его оценка, подходы к изучению рынок, прогнозирование сбыта.

Планирование материально-технического обеспечения производства. Задачи и содержание плана материально-технического обеспечения производства. Планирование потребности в материально-технических ресурсах. Планирование потребности в оборудовании и в запасных частях к нему. Планирование потребности в материалах на образование производственных запасов. Планирование незавершенного производства. Планирование покрытия потребностей в материалах.

Планирование труда и персонала. Содержание и задачи плана по труду и персоналу. Планирование роста производительности труда. Расчет трудоемкости работ по выполнению плана производства. Планирование потребности в персонале. Планирование высвобождения персонала и дополнительной потребности в нем. Планирование развития персонала. Планирование организации труда.

Планирование оплаты труда. Цели и задачи планирования оплаты труда. Состав фонда оплаты труда. Планирование фонда заработной платы. Планирование средней заработной платы. Планирование соотношения между темпами роста производительности труда и средней заработной платы. Зарубежный опыт планирования оплаты труда.

Планирование издержек. Цель и содержание планирования издержек. Планирование снижения себестоимости продукции. Разработка калькуляции единицы продукции. Смета затрат на производство.

Основные термины: постоянные издержки, переменные издержки, ценовая скидка, цена ресурсов, финансовые ресурсы, трудовые ресурсы, материальные ресурсы, нормы и нормативы, общее понятие и назначение анализа безубыточности, классификация издержек.

Планирование финансов. Цели, задачи и функции финансового планирования. Содержание финансового плана. Методика разработки финансового плана. Анализ финансового положения предприятия. Планирование доходов и поступлений средств. Планирование расходов. Проверка финансового плана.

Роль внутрифирменного прогнозирования. Основные виды прогнозов фирмы: экономический, спроса и объема сбыта, технологический, объема инвестиций, хозяйственного риска.

Порядок прогнозирования сбыта (продажи) продукции. Методы прогнозирования сбыта.

Прогнозирование инвестиций. Метод потока денежной наличности. Метод нормы рентабельности капитала. Метод дисконтирования.

Методика прогнозирования хозяйственного риска.

Основные термины: оперативные планы, текущие планы, стратегическое планирование, бюджетирование, анализ безубыточности и целевое планирование прибыли в процессе инвестиционного проектирования.

Сущность и роль бизнес-плана. Цели разработки бизнес-плана. Задачи бизнес-плана. Принципы бизнес-планирования.

Методологические основы разработки бизнес-плана. Разделы бизнес-плана.

Практика бизнес-планирования.

Сущность стратегического планирования.

Классификация (типизация) стратегических планов. Корпоративная стратегия. Деловая стратегия. Функциональная стратегия. Операционная стратегия. Технологическая стратегия. Продуктовая стратегия. Стратегия ценообразования. Стратегия снижения производственных издержек. Стратегия предотвращения несостоятельности (банкротства).

Особенности методологии стратегического планирования. SWOT-анализ.

Практика использования стратегических планов.

Основные термины: Техника составления бизнес-плана. Структура бизнес-плана. Резюме. Анализ отрасли. Маркетинговый анализ и стратегия. Производство. Исследовательские и внедренческие разработки. Управление и организация. Анализ риска. Финансовый план. Приложения (сопровождающие документы). Логическая схема проекта.

Письменные аналитические работы. Анализ индивидуального проекта, пример по темам. Для каждого из проектов рассчитайте NPV, PI, ARR, DPBP и IRR. Провести расчет оценки вероятности отдельных видов рисков с помощью: анализа чувствительности проекта [project sensitivity analysis]; анализа сценариев проекта [project scenario analysis]; метода имитационного моделирования, (метод Монте-Карло) [Monte-Carlo simulation] и метода «дерева решений» [«tree-decision» method].

Деловые и ролевые игры. Построение причинно-следственной диаграммы «рыбий скелет». Пример задания: Сформулируйте основные проблемы прогнозирования и планирования и постройте причинно-следственную диаграмму «дерево проблем» и «дерево целей».

5. Основы теории управления экономическими системами

Сущность и функции управления. Наука управления, ее методы познания. Принципы управления экономическими системами, формы и методы их реализации. Эволюция теорий управления, современные теории управления. Управление и менеджмент. Этапы развития теории и практики менеджмента. Современные теории организации. Принципы управления. Научные подходы и виды управления экономическими системами (традиционный или проблемно-ориентированный, процессный, системный, ситуационный, синергетический). Понятие системы управления.

Экономические системы как объект управления. Понятие, структура и классификация экономических систем по различным признакам (масштаб, сфера действия, формы собственности). Основные подсистемы и элементы экономической системы как объекты управления. Жизненный цикл экономической системы (формирование, развитие, дезинтеграция/распад) и прогнозирование развития экономических систем. Фазы развития

экономической системы как объекты управления. Субъекты управления экономическими системами. Государство и корпорации. Транснациональные и региональные субъекты управления. Менеджеры как субъекты управления.

Функции управления: сущность и объективные предпосылки их развития. Место и роль функций в управленческом процессе. Классификация функций управления.

Анализ как функция управления. Анализ организации и внешней среды ее деятельности.

Планирование и прогнозирование в системе управления. Виды и системы планирования (нормативное и индикативное; программно-целевое и стратегическое; долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное планирование). Подходы к прогнозированию и виды прогнозов.

Организация и координация как функции управления. Содержание и принципы организации управления.

Мотивация и стимулирование как функции управления. Природа, содержание и структура мотивации. Модели мотивационного управления. Мотивационное управление и результативность труда.

Коммуникация как функция управления. Понятие коммуникации, ее основные характеристики. Значение коммуникации в постиндустриальном обществе.

Контроль как функция управления. Сущность и виды контроля. Бенчмаркинг и современные тенденции развития контроля.

Организационно-правовые формы различных коммерческих и некоммерческих организаций (в том числе виртуальных), их объединений (ассоциации, союзы, финансово-промышленные группы, сети и др.) Стадии жизненного цикла организаций. Новые формы функционирования и развития организаций как объектов управления. Теория и практика управления интеграционными образованиями. Управление в государственной организации и в коммерческой фирме: общее и особенное. Организационные формы управления. Сущность организационной структуры управления. Виды организационных структур. Система органов управления. Пути развития системы управления в новых условиях.

Основные методы управления, их классификация. Взаимосвязь функций управления, процессов принятия и осуществления управленческих решений. Методы выполнения функций управления. Методы и этапы процесса принятия и осуществления управленческого решения. Методы решения слабо структурированных и сильно структурированных проблем. Построение дерева целей. Информационные системы поддержки принятия управленческих решений. Реализация решения. Контроль осуществления решения и получения ожидаемых результатов. Методы координации и формы регламентации управленческой деятельности.

Управление (руководство) организацией в целом. Культура организации и стиль руководства. Понятие, сущность и функции культуры организации, ее место в системе управления. Понятие и виды стиля

руководства организацией. Роль лидерства и основные черты эффективного лидера.

Управление изменениями и нововведениями. Концепция организационной подвижности. Теория и практика слияния и поглощения компаний. Реформирование предприятий: концепция, модель, программа. Реструктуризация: понятие, виды и возникающие проблемы. Организация мониторинга и контроль хода изменений. Сущность инновационного менеджмента, управленческие и технологические инновации. Принципы, методы и процесс организации нововведений.

Управление риском. Понятие и критерии риска. Виды и факторы рисков. Анализ и оценка риска. Методы регулирования и оптимизации риска.

Управление качеством. Понятие управления качеством. Принципы и виды управления качеством. Международные системы управления качеством.

Управление человеческими ресурсами и кадровые технологии. Понятия человеческих ресурсов. Развитие человеческих ресурсов. Системы управления человеческими ресурсами организации. Обучение персонала. Управление человеческими ресурсами в концепции всеобщего управления качеством. Сущность, структура и специфика кадровых технологий. Содержание и основные функции оценки персонала. Отбор как кадровая технология. Управление карьерой персонала.

Маркетинг и маркетинговые технологии в менеджменте. Сущность и функции маркетинга. Основные субъекты и виды маркетинга. Особенности некоммерческого маркетинга. Основные технологии маркетинга. Перспективы маркетинга в XXI веке.

Мониторинг и технологии мониторинга в менеджменте. Сущность и функции мониторинга. Основные субъекты и виды мониторинга. Особенности мониторинга в государственном и муниципальном управлении. Основные технологии мониторинга.

Информационные и коммуникационные технологии в менеджменте. Понятие и сущность информационных и коммуникационных технологий. Виды информационных и коммуникационных технологий. Роль геоинформационных (ГИС) и Интернет технологий в управлении организациями.

Понятие и характерные черты новой экономики («экономики знаний»). Изменение в содержании традиционных функций и форм управления. Понятие интеллектуального капитала и его роль в новой экономике. Управление формированием и развитием интеллектуального капитала; менеджмент знаний. Обучение как функция управления. Новые свойства информационного ресурса и роль информационных и коммуникационных технологий в производстве и управлении. Современные и перспективные формы и структуры организации управления (сетевые, виртуальные).

6. Методология и методика научного исследования

Методология научной деятельности. Понятие о методологии как о системе принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности. Философско - психологические, системотехнические основания методологии. Понятие «деятельность», структурные компоненты деятельности. Науковедческие основания методологии науки. Научное познание и научное исследование. Общее понятие о науке. Наука как социальный институт. Наука как результат. Свойства науки, как результата. Общие закономерности развития науки.

Научное знание: сущность и критерии. Структура научного знания. Научные профили и их связь с внеаучной профессиональной деятельностью. Возможности изменения научного профиля профессиональной деятельности. Критерии научности знания. Классификация научного знания. Теоретические и эмпирические исследования, их взаимосвязь. Фундаментальное и прикладное исследование. Формы организации научного знания.

Факты, гипотеза и этика научного исследования. Понятие «факт» и его интерпретация. Концепции факта. Факты и философия науки. Факты в естественных науках. Функции фактов в исследовании. Состав фактов. Система фактов. Гипотеза, как форма научного знания. Виды гипотез, основные требования к научной гипотезе. Формальные признаки «хорошей» гипотезы. Понятия «положение», «аксиома», «понятие», «категория», «термин», «принцип», «закон», «теория», «доктрина», «парадигма». Этические и эстетические основания методологии. Нормы научной этики.

Типология методов научного исследования. Средства научного исследования: материальные, информационные, математические, логические. Классификация и характеристика методов исследования. Классификация методов научного познания. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания. Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания. Сущность, содержание и роль конкретно-научных (частных) методов познания. Общенаучные логические методы и приёмы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, систематизация, обобщение и др.). Системный анализ. Моделирование. Эксперимент. Тестирование и требования к проведению тестирования. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Наблюдение и его исследовательские возможности. Метод анализа результатов деятельности. Проблемы интерпретации полученных результатов. Методы, основанные на применении знаний и интуиции специалистов: методы коллективных экспертных оценок, методы индивидуальных экспертных оценок

Основы системного мышления. Возникновение системных свойств. Простые и сложные системы. Контурное мышление. Построение ментальных моделей. Причина и следствие. Ракурс, перспектива. Программное обеспечение для автоматизированного моделирования систем.

Фаза проектирования научного исследования. Стратегия и тактика научного исследования. Фазы исследования: характеристика и содержание. Фаза проектирования исследования. Методологический замысел и творческое ядро исследования. Выявление и определение противоречия. Проблемная ситуация: подходы к описанию. Проблема исследования. Анализ результатов научных исследований (разработанность проблемы в науке). Объект и предмет исследования — общее и особенное. Тема исследования. Факторы выбора темы. Информационное обеспечение темы исследования. Диагностика «качества» темы исследования. Проведение обоснования актуальности темы исследования. Подходы к исследованию (содержательный и формальный, логический и исторический, качественный и количественный, единичный и общий). Цель исследования. Критерии достижения цели. Критерии оценки результатов теоретического исследования. Критерии оценки результатов эмпирического исследования. Гипотеза исследования. Формулировка гипотезы, Задачи исследования. Связь задач и гипотезы исследования.

Технологическая фаза исследования. Роль и возможности современных информационных технологий на различных этапах исследования. Методические требования к выводам научного исследования. Формулировка выводов и оценка полученных результатов. Необходимость апробации научных результатов. База исследования. Эмпирические данные и их научная обработка.

Представление результатов научного исследования. Письменные формы представления: реферат, доклад, отчёт, статья, методическое пособие, брошюра, книга, монография, тезисы. Кандидатская диссертация: основные требования к содержанию и оформлению. Композиция научного произведения. Процедуры разбивки материалов на главы и параграфы. Приемы изложения научных материалов (строго последовательное изложение, выборочное изложение). Язык и стиль научной работы. Стилистические особенности научного языка. Ясность, краткость научного изложения материалов работы. Оформление диссертационной работы, автореферата, соответствие государственным стандартам, представление к защите, процедура публичной защиты. Рефлексивная фаза исследования.

7. Педагогические технологии

Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе. Предмет и задачи курса. Место курса в системе педагогической и методической подготовки специалиста высшей школы. Исторические корни педагогической технологии (Я.А.Коменский, Д.Локк, И.Г.Песталоцци, К.Д.Ушинский, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский). Педагогическая система как основа педагогической технологии. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Элементы и существенные черты ПТ. Основные качества современных педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Функции педагога-технолога.

Теоретические характеристики современных педагогических технологий. Понятие метода в современной педагогике. Активные и интерактивные методы обучения в высшей школе. Основные педагогические технологии: информационные, проблемные, адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые.

Модель обучения как дискуссия. «Круглый стол», «диспут», «дебаты», «симпозиум».

Проектный метод обучения: сущность, особенности организации и проведения.

Компьютерные (новые информационные) технологии обучения: классификационные параметры, концептуальные положения; особенности методики.

Технология конструирования педагогического процесса. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных, постановка педагогического диагноза. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога.

Технология осуществления педагогического процесса. Понятие об осуществлении педагогического процесса. Структура организации деятельности и ее особенности. Виды деятельности студентов и общие технические требования к их организации. Технология организации развивающей деятельности. Технология учета и анализа результатов функционирования педагогического процесса.

Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Технология педагогического взаимодействия. Педагогическое общение в структуре деятельности педагога-воспитателя. Понятие о технологии педагогического общения. Этапы решения коммуникативных задач. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

8. Педагогика и психология высшей школы

Предмет педагогики и психологии высшей школы. Предмет педагогики. Предмет психологии. Задачи педагогики и психологии высшей школы. Методологические основы высшего образования. Педагогика и психология высшей школы в системе гуманитарного знания. Основные категории и понятия педагогической и психологической науки высшей школы.

История и современное состояние высшего образования в России. Основные исторические этапы, современные проблемы и тенденции развития высшего образования. Высшее образование в России: история и современность. Законодательная база РФ в системе высшего образования. Болонский процесс. Документы Болонского процесса. Основные задачи, принципы и этапы формирования европейского пространства высшего образования. Особенности развития высшего образования в современной

России. Гуманитарная модель современного высшего образования.

Дидактика высшей школы. Предмет и задачи дидактики высшей школы. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе. Методологические основы дидактики высшей школы. Основные педагогические понятия-категории. Современные дидактические теории и технологии. Классификация методов и средств обучения и воспитания.

Обучение как дидактический процесс. Современные теории и концепции обучения в вузе. Принципы и закономерности обучения в высшей школе. Компетентностный подход в системе высшего образования. Методы педагогики. Современные педагогические технологии в высшей школе. Современные дидактические теории и технологии. Классификация методов и средств обучения и воспитания. Контроль и оценка результатов обучения студентов.

Психология личности в высшей школе. Личность как психологическая категория. Структура личности. Концепции личности. Развитие личности в обучении. Психофизиология студенческого возраста. Социально-педагогический и психологический портрет современного студента. Психология взаимодействия преподавателя и студента.

Проблемы воспитания в высшей школе. Воспитательная компонента в профессиональном образовании. Воспитание и развитие студентов. Структура воспитательного процесса в вузе. Движущие силы процесса воспитания студентов. Закономерности и принципы процесса воспитания студентов. Формы организации учебно - воспитательного процесса в высшей школе.

Психолого-педагогические основы самосовершенствования специалиста высшей школы. Психолого-педагогическая характеристика процесса совершенствования специалиста высшей школы. Понятие самоуправления и саморегуляции. Механизмы саморегуляции. Личность преподавателя вуза. Педагогическое мастерство преподавателя вуза. Система профессионально-этических ценностей. Нормы профессиональной этики.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Общая экономическая теория

а) Основная литература:

1. Ларионов И. К. Экономическая теория. Экономические системы: формирование и развитие [Электронный ресурс]: Учебник для магистров / под ред. И. К. Ларионова, С. Н. Сильвесторова. - М.: Дашков и К, 2012. - 876 с.

2. Черемных Ю. Н. Микроэкономика. Продвинутый уровень: Учебник / Ю.Н. Черемных; Московский Госуд. Универ. им. М.В.Ломоносова (МГУ). - М.: ИНФРА-М, 2011. - 844 с.

3. Гродский В. С. Экономикс: Учебное пособие / В.С. Гродский. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 222 с.: 60x90 1/16.

б) Дополнительная литература:

1. Курс экономической теории/ Под ред. Чепурина М.Н., Киселевой Е.А. – Киров: «АСА», 2010.

2. Горфинкель В. Я. Экономика фирмы (организации, предприятия): [Электронный ресурс] Учебник / В.Я. Горфинкель, Т.Г. Попадюк; Под ред. Б.Н. Чернышева, В.Я. Горфинкеля. - 2-е изд. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 296 с.

в) Научная литература

1. Серебрякова Т. Ю. Риски организации и внутренний экономический контроль: [Электронный ресурс] Монография / Т.Ю. Серебрякова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 111 с.

2. Проскурина З.Б. Эффективность использования трудовых ресурсов в условиях рыночной экономики / З.Б. Проскурина. [Электронный ресурс] // Экономика, социология и право. 2014. № 2. С. 67.

3. Трубилин А.И., Гайдук В.И., Кондрашова А.В. Оценка экономической эффективности инноваций в сельском хозяйстве// АПК: экономика, управление. - 2013. - № 9.

4. Ефимов В.М. Экономическая наука под вопросом: иные методология, история и исследовательские практики: Монография. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.

2. Экономика отраслей

а) Основная литература:

1. Кундиус В.А. Экономика агропромышленного комплекса: учебное пособие / В.А Кундиус. – М: КНОРУС, 2010. -544 С.

2. Национальная экономика: Учебник / Под общ. ред. проф., д.э.н. Р.М. Нуреева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 655 с.

3. Минаков И.А. Экономика сельского хозяйства: Учебник / И.А. Минаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с.

4. Экономика агропродовольственного рынка: учеб. пособие / Под ред. И.А. Минакова. – М.: ИНФРА: М, 2014. – 232 с.

5. Федорова Н.В. Федорова, Н. В. Продовольственное обеспечение населения региона и проблемы эффективности сельского хозяйства и потребительской кооперации [Электронный ресурс]: Монография / Н. В. Федорова, В. Г. Федоров. - Дашков и К, 2011. - 204 с.

6. Костюченко Т.Н. Костюченко, Т.Н. Особенности воспроизводственного процесса в сельском хозяйстве [Электронный ресурс]: монография / Т.Н. Костюченко, Д.В. Сидорова. – Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2013. – 156 с.

7. Светлов Н.М. Стоимость, равновесие, издержки в сельском хозяйстве: Монография / Н.М. Светлов, А.М. Гатаулин. - 2-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 262 с.

б) Дополнительная литература:

1. Поздняков В.Я. Экономика отрасли: Учебное пособие / В.Я. Поздняков, С.В. Казаков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 281 с.

2. Экономика сельского хозяйства: Учебное пособие / Под ред. Н.А. Попова. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 400 с.

3. Байдаков А.Н. Производство основных фондов сельского хозяйства в условиях инфляции [Электронный ресурс]: монография / А.Н. Байдаков, О.Н. Кусакина, Л.И. Черникова и др. – Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2014. – 152 с.

4. Повышение конкурентоспособности - важнейший фактор обеспечения устойчивого развития молочного скотоводства: Монография / О.Г. Афанасьева - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 118 с.

5. Бугров А.В. Система организации научно-исследовательской работы студентов по направлениям подготовки бакалавров и магистров: Учебное пособие. / А.В. Бугров, О.С. Орлова, О.В. Богданова, Е.А. Фирсова. – Тверь: ТГСХА, 2014. – 94 с.

6. Бугров А.В. Основы управления проектами в сфере образования: актуальные вопросы: Учебное пособие. / А.В. Бугров, О.С. Орлова. – Тверь: ТГСХА, 2014. – 77 с.

7. Шмидт Ю.И. Структурные сдвиги в аграрном секторе экономики: Монография./ Ю.И. Шмидт - Тверь: Издательство Тверской ГСХА, 2014. – 175 с.

8. Шмидт Ю.И. Экономическая оценка динамики полиструктуры аграрного сектора экономики Тверской области: Монография. / Ю.И. Шмидт. – Тверь: СФК-офис, 2014. – 214 с.

9. Постановление Правительства Тверской области от 16 октября 2012 г. №608-пп «О государственной программе Тверской области «Сельское хозяйство Тверской области» на 2013-2018 годы» [Электронный ресурс]: официальный сайт Министерства сельского хозяйства Тверской области // Режим доступа: http://www.depagr.tver.ru/TGS/depagr_new/depagr.nsf/ - Загл. с экрана.

10. Постановление Правительства РФ от 14 июля 2012 г. №717 (с изм. от 19.12.2014) «О Государственной программе развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://base.garant.ru/70210644/>. – Загл. с экрана.

11. Указ Президента РФ от 30 января 2010 г. № 120 «Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации» / Информационно-правовой портал Гарант [электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.base.garant.ru/12172719/> – Загл. с экрана.

в) Научная литература

1. Богданова О.В., Леметти Ю.А. Устойчивое развитие сельского хозяйства: проблемы и перспективы – Тверь: Тверская ГСХА, – 2012. – 174с.

2. Крылатых Э.Н. Национальная экономика: обеспечение продовольственной безопасности в условиях интеграции и...: Моногр. / Э.Н.Крылатых, В.З.Мазлоев и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015 – 240.

3. Фаринюк Ю.Т., Егорова Е.В. Экономический анализ состояния и эффективности использования ресурсов сельскохозяйственной отрасли России – Тверь: Тверская ГСХА, – 2012. – 158с.

4. Самыгин Д. Ю. Диагностика развития сельского хозяйства региона: состояние, тенденции, прогноз: Монография / Д.Ю. Самыгин, Н.Г. Барышников. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 140 с.

5. Николайчук О. А. Государственное регулирование аграрного сектора экономики России [Электронный ресурс] / О. А. Николайчук, Л. Н. Даниленко. - Псков, ООО фирма «Псковское возрождение», 2007 г. - 178 с.

6. Антикризисное управление предприятием. Монография. / Е.А. Фирсова, О.В. Богданова, Ю.А. Леметти, Ю.Т. Фаринюк, А.В. Бугров, И.С. Комелькова. Тверь. Изд. Тверская ГСХА. 2014, 324 с.

7. Фаринюк Ю.Т., Гамаюнов С.Н. Научно-методические и практические рекомендации. Современные технологии и оборудование переработки молока и мяса – Тверь: издательство ТГСХА, – 2011. – 96с.

8. Гончаров В.Д., Котеев С.В. Продовольственный комплекс России. / В.Д. Гончаров, С.В. Котеев: Монография – М.: Энциклопедия российских деревень, 2013. – 184 с.

9. Кцоев А.Б. Государство и экономика: оптимальные механизмы распределения ресурсов: Монография / А.Б. Кцоев. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 233 с.

10. Самыгин Д.Ю. Бюджетная поддержка сельского хозяйства: планирование, контроль, анализ [Электронный ресурс]: монография / Д. Ю. Самыгин, Н. Г. Барышников. - Пенза: Изд-во ПГУ, 2010. - 248 с.

11. Журналы ВАК: «АПК: экономика, управление», «Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий», «Международный сельскохозяйственный журнал» и др.

12. Ефимов В.М. Экономическая наука под вопросом: иные методология, история и исследовательские практики: Монография. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.

3. Организация предпринимательства

а) Основная литература:

1. Валигурский Д.И. Организация предпринимательской деятельности: Учебник. – М.: Дашков и Ко, 2012. – 520 с.
2. Голубева Т.М. Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие. – М.: Форум, 2013. – 272 с.
3. Назарова Н.А., Черницов А.Е., Глухова И.В. Основы предпринимательской деятельности: содержание деятельности, качества и компетенции, профессиональная карьера, личная организация предпринимателя. – М.: НИЦ ИНФРА – М, 2014. – 224 с.
4. Наумов В.Н. Основы предпринимательской деятельности: Учебник. – М.: НИЦ ИНФРА – М, 2014. – 313 с.
5. Шеменева О.В. Организация предпринимательской деятельности: учебное пособие. – М.: Дашков и Ко, 2012. – 296.
6. Яковлев Г.А. Организация предпринимательской деятельности: учебное пособие. – М.: НИЦ ИНФРА – М, 2013. – 313 с.

б) Дополнительная литература:

1. Бугров А.В. Учебное пособие «Основы стратегического планирования» Тверь: «Агросфера» Тверской ГСХА, 2009.
2. Бугров А.В. Учебное пособие «Особенности составления бизнес-планов» Тверь: «Агросфера» Тверской ГСХА, 2009.
3. Грядов С.И. Теория предпринимательства: Учебное пособие. – М.: КолосС, 2008.
4. Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы (проект) [Электронный ресурс].
5. Государственная программа Тверской области «Сельское хозяйство Тверской области» на 2013 - 2018 годы» (утверждена постановлением Правительства Тверской области от 16 октября 2012 № 608-пп). [Электронный ресурс].
6. Государственная программа Тверской области «Социальная поддержка и защита населения Тверской области» на 2013 - 2018 годы (утверждена постановлением Правительства Тверской области от 16.10.2012 №609-пп). [Электронный ресурс].
7. Гражданский кодекс РФ: Ч. 1,2,3,4. [Электронный ресурс].
8. Долгосрочная целевая программа Тверской области «Государственная поддержка развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия в Тверской области на 2009 - 2014 годы» (утверждена постановлением Администрации Тверской области от 01.09.2008 № 287-па). [Электронный ресурс].
9. Закон Тверской области от 10. 01. 2003 № 03 – 3О «О государственной поддержке кадрового потенциала сельскохозяйственных организаций Тверской области» (в ред. Законов Тверской области от 26. 07. 2005 № 2005 - № 99 – 3О, от 19ю 06. 2007 № 58 – 3О) [Электронный ресурс].

10. Закон Тверской области от 09. 04. 2008 № 38 – 3О № «О внесении изменений в статью 4 закона Тверской области «О государственной поддержке кадрового потенциала сельскохозяйственных организаций Тверской области»» [Электронный ресурс].

11. Киселева Е.Н. Организация коммерческой деятельности по отраслям и сферам применения: учебное пособие / Е.Н. Киселева, О.Г. Буданова – М.: Вузовский учебник, 2010.

12. Конституция РФ. 12 декабря 1993 г. // Известия. – 1993. – 28 декабря.

13. Концепция социально-экономического развития ЦФО (на период до 2020 г.) [Электронный ресурс]. – 2004.

14. Организация предпринимательской деятельности: Учебник / Под ред. С. И. Грядова – М.: КолосС, 2003.

15. Панкратов Ф.Г. Коммерческая деятельность: учебник / Ф. Г. Панкратов. – 11-е изд.; перераб. и доп. – М.: Дашков и Ко, 2009.

16. Предпринимательство /Под ред. М.Г. Лапусты. – М.: ИНФРА-М, 2004.

17. Постановление Администрации Тверской области от 01.09.2008 г. № 280-па «Об утверждении Целевой Программы Тверской области «Развитие малого и среднего предпринимательства Тверской области на 2009 – 2013 годы» (в ред. Постановления администрации Тверской области от 12.03.2009 № 81-па). [Электронный ресурс].

18. Приказ Минздравсоцразвития России № 593н от 02.08.2010 г. «Об утверждении рекомендаций по рациональным нормам потребления пищевых продуктов, отвечающим современным требованиям здорового питания» [Электронный ресурс].

19. Стратегия машинно-технологической модернизации сельского хозяйства России на период до 2020 года [Текст] / Ю.Ф. Лачуга и др. – М.: ФГНУ «Росинформагротех», 2009. – 80 с.

20. Трудовой кодекс Российской Федерации (ТК РФ) от 30.12.2001. № 197-ФЗ (действующая редакция от 31.12.20014 г.) [Электронный ресурс].

21. Указ Президента РФ от 01.04.1996 г. № 440 «О Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию» [Электронный ресурс].

22. Указ Президента РФ от 30.01. 2010 г. № 120 «Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации» [Текст] // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – 2010. - № 2. – С. 71-74.

23. Федеральный Закон «О сельскохозяйственной кооперации» от 08.12.1995 №193-ФЗ (в ред. Федеральных Законов от 07.03.1997 №47 – ФЗ, от 18.02.1999 №34-ФЗ, от 21.03.2002 №31-ФЗ, от 10.01.2003 №8 – ФЗ, от 10.01.2003 №15-ФЗ, от 11.06.2003 №73-ФЗ, от 03.11.2006 №183-ФЗ, от 18.12.2006 №231-ФЗ, от 26.06.2007 №118-ФЗ, от 03.12.2008 №250-ФЗ, от 19.07.2009 №205-ФЗ) [Электронный ресурс].

24. Федеральный Закон РФ от 26.12.1995 № 208-ФЗ «Об акционерных обществах» [Электронный ресурс].

25. Федеральный закон РФ от 08.05.1996 № 41-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 14.05.2001 № 53-ФЗ, от 21.03.2002 № 31-ФЗ, от 18.12.2006 № 231-ФЗ, от 19.07.2009 № 205-ФЗ, от 30.11.2011 № 362-ФЗ) «О производственных кооперативах». [Электронный ресурс].

26. Федеральный закон РФ от 08.02.1998 г. № 14-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «Об обществах с ограниченной ответственностью» (ОБ ООО) (с изм. и доп. вступ. в силу с 01.07.2014). [Электронный ресурс].

27. Федеральный Закон РФ от 08.08.2001 г. № 129 – ФЗ (ред. от 21.07.2014) «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» (в ред. Федеральных законов от 23.06.2003 № 76-ФЗ, от 08.12.2003 № 169-ФЗ, от 23.12.2003 № 185-ФЗ, от 02.11.2004 № 127-ФЗ, от 02.07.2005 № 83-ФЗ, от 05.02.2007 № 113-ФЗ, от 19.07.2007 № 14-ФЗ, от 01.12.2007 № 318-ФЗ, от 30.04.2008 № 55-ФЗ, от 23.07.2008 № 160-ФЗ, от 30.12.2008 № 311-ФЗ, от 30.12.2008 № 312-ФЗ, от 30.12.2008 № 315-ФЗ, от 19.07.2009 № 205-ФЗ, от 27.12.2009 № 352-ФЗ, от 19.05.2010 № 88-ФЗ, от 27.7.2010 № 227-ФЗ, от 29.11.2010 № 313-ФЗ, от 23.12.2010 № 387-ФЗ, от 01.07.2011 № 169-ФЗ, от 18.07.2011 № 228-ФЗ, от 03.12.2011 № 383-ФЗ, от 01.04.2012 № 27-ФЗ, от 28.07.2012 № 133-ФЗ, от 29.12.2012 № 282-ФЗ, от 28.06.2013 № 134-ФЗ, от 23.07.2013 № 251-ФЗ, от 02.11.2013 № 294-ФЗ, от 21.12.2013 № 379-ФЗ, от 02.04.2014 № 216-ФЗ, от 05.05.2014 № 107-ФЗ, от 21.07.2014 № 216-ФЗ, от 21.07.2014 № 241-ФЗ, с изм. внесенным Федеральным законом от 27.10.2008 № 175-ФЗ). [Электронный ресурс].

28. Федеральный Закон РФ от 04.05.2011 г. № 99 – ФЗ (в ред. Федеральных законов от 18.07.2011 № 242-ФЗ, от 19.10.2011 № 283-ФЗ, от 21.11.2011 № 327-ФЗ, от 25.06.2012 № 93-ФЗ, от 28.07.2012 № 133-ФЗ, от 04.03.2013 № 22-ФЗ, от 02.07.2013 № 185-ФЗ, от 21.07.2014 № 255-ФЗ, от 14.10.2014 № 307-ФЗ) «О лицензировании отдельных видов деятельности». [Электронный ресурс].

28. Федеральный Закон РФ от 14. 11. 2002. - № 161 – ФЗ (в ред. Федеральных законов от 08. 02. 2003 № 169 – ФЗ, от 18. 12. 2006 № 231 – ФЗ, от 24. 07. № 212 – ФЗ, от 01. 12. 2007 № 318 – ФЗ, от 02. 07. 2010 № 152 – ФЗ, от 18.07.2011 № 220-ФЗ, от 19.07.2011 № 246-ФЗ, от 06.11.2011 № 291-ФЗ, от 30.11.2011 № 362-ФЗ, от 03.12.2012 № 240-ФЗ, от 02.07.2013 № 188-ФЗ) «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях». [Электронный ресурс].

29. Федеральный Закон РФ от 11. 06. 2003. - № 74 – ФЗ (в ред. Федеральных законов от 04.12.2006 № 201-ФЗ, от 13.05.2008 № 66-ФЗ, от 30.10.2009 № 239-ФЗ, от 28.12.2010 № 420-ФЗ, от 28.07.2012 № 133-ФЗ, от 25.12.2012 № 263-ФЗ, от 28.12.2013 № 446-ФЗ) «О крестьянском (фермерском) хозяйстве». [Электронный ресурс].

30. Федеральный Закон РФ от 29.12.2006 г. № 264-ФЗ «О развитии сельского хозяйства» [Электронный ресурс].

31. Федеральный Закон РФ от 24.07.2007 № 209-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 18.10.2007 № 230-ФЗ, от 22.07.2008 № 159-ФЗ, от

23.07.2008 № 160-ФЗ, от 02.08.2009 № 217-ФЗ, от 27.12.2009 № 365-ФЗ, от 05.07.2010 № 153-ФЗ, от 01.07.2011 № 169-ФЗ, от 06.12.2011 № 401-ФЗ, от 02.07.2013 № 144ФЗ, от 02.07.2013 № 185-ФЗ, от 23.07.2013 № 238-ФЗ, от 28.12.2013 № 396-ФЗ) «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации». [Электронный ресурс].

32. Федеральный Закон РФ от 25.07.2011 № 260-ФЗ «О государственной поддержке в сфере сельскохозяйственного страхования и о внесении изменений в Федеральный Закон «О развитии сельского хозяйства»» [Электронный ресурс].

33. Федеральный Закон РФ от 03.12.2011 № 380 – ФЗ «О хозяйственных партнерствах» (в редакции от 23.07.2013 г.) [Электронный ресурс].

34. Федеральный Закон РФ от 05.05.2014 № 99-ФЗ «О внесении изменений в главу 4 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации и о признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации» [Электронный ресурс].

35. Федеральный Закон РФ от 26.10.2002 г. № 127 – ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (в ред. Федеральных законов от 22.08.2004 № 122-ФЗ, от 29.12.2004 № 192-ФЗ, от 31.12.2004 № 220-ФЗ, от 24.10.2005 № 133-ФЗ, от 18.07.2006 № 116-ФЗ, от 18.12.2006 № 231-ФЗ, от 05.02.2007 № 13-ФЗ, от 26.04.2007 №63-ФЗ, от 19.07.2007 № 140-ФЗ, от 02.10.2007 № 225-ФЗ, от 01.12.2007 № 318-ФЗ с изм., внесенными Федеральными законами от 19.07.2007 № 139-ФЗ, от 23.11.2007 № 270-ФЗ, от 01.12.2007 № 317-ФЗ, от 17.07.2009 № 145-ФЗ).

36. Федеральный закон РФ от 01.12.2014 № 405-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)»». [Электронный ресурс].

36. Федеральный Закон РФ «О коммерческой тайне» от 29.07.2004 № 98-ФЗ (в ред. Фед. законов от 02.02.2006 № 19-ФЗ, от 18.12.2006 № 231-ФЗ, от 24.07.2007 № 214-ФЗ, от 11.07.2011 № 200-ФЗ, от 12.03.2014 № 35-ФЗ) [Электронный ресурс].

37. Федеральный Закон РФ от 13.03.2006 г. № 38 – ФЗ «О рекламе» (в ред. Федеральных законов от 18.12.2006 N 231-ФЗ, от 09.02.2007 N 18-ФЗ, от 12.04.2007 N 48-ФЗ, от 21.07.2007 N 193-ФЗ, от 01.12.2007 N 310-ФЗ, от 13.05.2008 N 70-ФЗ, от 27.10.2008 N 179-ФЗ, от 07.05.2009 N 89-ФЗ, от 27.09.2009 N 228-ФЗ, от 17.12.2009 N 320-ФЗ, от 27.12.2009 N 354-ФЗ, от 19.05.2010 N 87-ФЗ, от 27.07.2010 N 194-ФЗ, от 28.09.2010 N 243-ФЗ, от 05.04.2011 N 56-ФЗ, от 03.06.2011 N 115-ФЗ, от 01.07.2011 N 169-ФЗ, от 11.07.2011 N 202-ФЗ, от 18.07.2011 N 218-ФЗ (ред. 20.07.2012), от 18.07.2011 N 242-ФЗ, от 21.07.2011 N 252-ФЗ, от 21.11.2011 N 327-ФЗ, от 20.07.2012 N 119-ФЗ, от 28.07.2012 N 133-ФЗ, от 07.05.2013 N 98-ФЗ, от 07.06.2013 N 108-ФЗ, от 02.07.2013 N 185-ФЗ, от 23.07.2013 N 200-ФЗ, от 23.07.2013 N 251-ФЗ, от 21.10.2013 N 274-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ, от 21.12.2013 N 375-ФЗ, от 28.12.2013 N 396-ФЗ, от 28.12.2013 N 416-ФЗ, от 04.06.2014 N 143-ФЗ,от

28.06.2014 N 190-ФЗ, от 21.07.2014 N 218-ФЗ, от 21.07.2014 N 235-ФЗ, от 21.07.2014 N 264-ФЗ, от 21.07.2014 N 270-ФЗ) [Электронный ресурс].

38. Федеральный закон от 26.07.2006 № 135-ФЗ (ред. от 04.06.2014, с изм. от 21.07.2014) «О защите конкуренции» [Электронный ресурс].

в) Научная литература:

1. Богданова О.В. Проблемы становления и развития межотраслевых отношений в АПК. - Москва: ФГОУ РосАКО АПК, 2004. – 318 с.

2. Богданова О.В., Бугров А.В. Инвестиционная деятельность в АПК. - Тверь: «АГРОСФЕРА» Тверской ГСХА, 2008. – 252 с.

3. Богданова О.В. Организационно-экономический механизм развития рынка сельскохозяйственной техники / О.В. Богданова, А.В. Ларионов: Монография. – Тверь: «Агросфера» Тверской ГСХА, 2009. – 190 с.

4. Богданова О.В. Тенденции развития аграрной сферы АПК Тверской области [Текст] / О.В. Богданова / Современные технологии агропромышленного производства / Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 2-4 июня 2009 года. – Тверь: «АГРОСФЕРА» Тверская ГСХА, 2009. – Часть II. – С 83 - 84.

5. Богданова О.В. Техническое обеспечение сельскохозяйственного производства: проблемы, тенденции и перспективы стабилизации / О.В. Богданова, А.В. Ларионов, Ю.А. Леметти: Монография. – Тверь: «АГРОСФЕРА» Тверской ГСХА, 2010. – 202 с.

6. Богданова О.В. Основные черты процесса воспроизводства в АПК [Текст] / О.В. Богданова / Инновационные технологии как основа развития аграрного образования и АПК региона / Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 1-3 июня 2010 года. – Тверь: «АГРОСФЕРА» Тверская ГСХА, 2010.

7. Богданова О.В., Ларионов А.В. Машинная кооперация как направление развития регионального рынка сельскохозяйственной техники [Текст] / О.В. Богданова, А.В. Ларионов // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина». / Серия «Экономика и организация производства в агропромышленном комплексе». / Выпуск 5 (44) / 2010. М.: ФГОУ ВПО МГАУ, 2010. – С. 20-26.

8. Богданова О.В. Стратегия устойчивого развития сельскохозяйственного производства региона: теория и практика / О.В. Богданова, А.В. Ларионов, Ю.А. Леметти: Монография. – Тверь: Издательство Тверской ГСХА, 2011. 9. Богданова О.В., Леметти Ю.А. Проблемы устойчивого развития сельского хозяйства России [Текст] / О.В. Богданова, Ю.А. Леметти// Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина». / Серия «Экономика и организация производства в агропромышленном комплексе». – М., 2011. – С.15-20.

10. Богданова О.В., Ларионов А.В., Леметти Ю.А. Развитие регионального рынка сельскохозяйственной техники [Текст] / О.В. Богданова, А.В. Ларионов, Ю.А. Леметти // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина». / Серия «Экономика и организация производства в агропромышленном комплексе». – М., 2011. – С. 43-46. 11. Богданова О.В., Ларионов А.В. Тенденции развития рынка оборудования для промышленного животноводства [Текст] / О.В. Богданова, А.В. Ларионов // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина». / Серия «Экономика и организация производства в агропромышленном комплексе». – М., 2011. – С. 46-52. 12. Богданова О.В., Леметти Ю.А. Устойчивое развитие сельского хозяйства – основа решения проблем финансового глобального кризиса [Текст] / О.В. Богданова, А.В. Ю.А. Леметти // Международный сельскохозяйственный журнал - 2011. - № . 5 – С. 3-10.

13. Богданова О.В. Базовые аспекты государственной аграрной политики перехода российского сельского хозяйства на путь устойчивого развития [Текст] / О.В. Богданова, Ю.А. Леметти / Инновационные процессы – основа модели стратегического развития АПК в XX веке: в 2 т.: / сб. научных трудов по материалам «Международной научно-практической конференции 31 мая - 2 июня»; / Под общ. ред.. – О.Р. Балаяна; М-во с.-х. РФ, ТвГСХА. – изд. 2-е.- Тверь: Тверская ГСХА. – 2011. - Т. 2, С. 89 – 92.

14. Богданова О.В. Региональный координационный центр «Инновационная агротехника» [Текст] / О.В. Богданова, А.В. Ларионов / Инновационные процессы – основа модели стратегического развития АПК в XX веке: в 2 т.: / сб. научных трудов по материалам «Международной научно-практической конференции 31 мая - 2 июня»;/ Под общ. ред.. – О.Р. Балаяна; М-во с.-х. РФ, ТвГСХА. – изд. 2-е.- Тверь: Тверская ГСХА. 2011. – Т 2, С. 105 – 108.

15. Богданова О.В. Кластерообразование как приоритетное направление инновационного развития сельского хозяйства [Текст] / О.В. Богданова, Ю.А. Леметти / Организация инновационной деятельности в региональном агропромышленном комплексе / Сб. научных трудов по материалам научно-практической конференции (8 – 11 ноября 2011 года). – Тверь: СФК-офис, 2011. – С. 48 – 55.

16. Богданова О.В. Модель формирования регионального аграрного кластера [Текст] / О.В. Богданова, А.В. Ларионов, Ю.А. Леметти / Организация инновационной деятельности в региональном агропромышленном комплексе / Сб. научных трудов по материалам научно-практической конференции (8 – 11 ноября 2011 года). – Тверь: СФК-офис, 2011. – С. 56 – 62.

17. Богданова О.В. Методические аспекты кластерообразования в аграрном секторе экономики региона [Электронный ресурс] / О.В. Богданова,

Ю.А. Леметти // Интернет-журнал «Экономические исследования». - 2011. - № 5. - Режим доступа: <http://erсе.ru>. – Загл. С экрана.

18. Богданова О.В. Стратегия устойчивого развития сельскохозяйственного производства региона [Текст] / О.В. Богданова, А.В. Ларионов, Ю.А. Леметти / Труды региональных конкурсов научных проектов в сфере гуманитарных исследований. – Тверь: Изд-во М. Батасовой, 2011. - 168 с. (с. 94 – 103).

19. Богданова О.В. Устойчивое развитие сельского хозяйства: проблемы и перспективы / О.В. Богданова, Ю.А. Леметти: Монография. – Тверь: Издательство Тверской ГСХА, 2012. – 174 с. (рекомендуется при изучении тм №).

20. Богданова О.В., Никонорова О.С. Методические аспекты формирования регионального аграрного кластера [Текст] / О.В. Богданова, О.С. Никонорова // Российское предпринимательство.- 2012. - № 19 (217) – С. 139 – 144.

21. Богданова О.В. Базовые проблемы управления устойчивым развитием сельского хозяйства России [Текст] / О.В. Богданова / Стратегическое развитие инновационного потенциала АПК регионов // Сб. научных трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции (29 – 30 октября 2012 года). – Тверь: ТГСХА, 2012. – С. 34-37.

22. Богданова О.В. Общемировые тенденции развития экологического агропроизводства [Текст] / О.В. Богданова, Л.Н. Кузнецова / Стратегическое развитие инновационного потенциала АПК регионов // Сб. научных трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции (29 – 30 октября 2012 года). – Тверь: ТГСХА, 2012. – С. 37-41.

23. Богданова О.В. Дифференциация регионов ЦФО по уровню развития скотоводства [Текст] / О.В. Богданова, О.С. Никонорова / Стратегическое развитие инновационного потенциала АПК регионов // Сб. научных трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции (29 – 30 октября 2012 года). – Тверь: ТГСХА, 2012. – С. 136-140.

24. Богданова О.В. Управленческий механизм развития национального рынка молока и молочной продукции [Электронный ресурс] / О.В. Богданова, О.С. Никонорова // Интернет журнал «Экономические исследования» - № 2 (13) - Режим доступа: <http://erсе.ru>. – Загл. С экрана.

25. Богданова О.В. Управление развитием рынков агропродовольственной продукции в условиях транснационализации экономики [Текст] / О.В. Богданова, Ю.А. Леметти, О.С. Никонорова: Монография – Тверь: Издательство Тверской ГСХА, 2013. – 182 с.

26. Богданова О.В., Никонорова О.С. Современное состояние и тенденции развития мирового рынка молока [Текст] / О.В. Богданова, О. С. Никонорова // Российское предпринимательство. – 2013. - № 4 (226). – С. 107-113.

27. Бугров А.В. Привлечение иностранных инвестиций в условиях мирового финансового кризиса. – Тверь: «Агросфера», – 2010. – 236с.

28. Глебова А.Г. Сельскохозяйственное консультирование как фактор инновационного развития АПК – Тверь: Тверская ГСХА, – 2012. – 176с.
29. Гришин А.Ф., Егорова Е.В. Экономико-статистический анализ хозяйственной деятельности крестьянских (фермерских) хозяйств – Тверь: издательство ТГСХА, – 2011. – 104 с.
30. Кудрявцева О.В. Экономический механизм формирования и использования рабочей силы на селе. – Тверь: «Агросфера», – 2010. – 140 с.
31. Лебедев А.Ю. Инновации как фактор роста эффективности аграрного производства – Тверь: Тверская ГСХА, – 2012. – 248с.
32. Леметти Ю.А. Научно-методические рекомендации по оценке потенциала устойчивого развития региона (муниципального района) – Тверь: издательство ТГСХА, – 2011. – 44с.
33. Леметти Ю.А. Научно-методические рекомендации по формированию регионального аграрного кластера – Тверь: издательство ТГСХА, – 2011. – 52с.
34. Леметти Ю.А. Научно-методические рекомендации по организации региональной сети аграрных ЭКО-кластеров – Тверь: издательство ТГСХА, – 2011. – 48с.
35. Мананкова О.В. Рекомендации по методике оценки финансовой устойчивости для сельскохозяйственных предприятий Тверской области. – Тверь: «Агросфера», – 2010. – 20с.
36. Рахимова Н.О. Рекомендации по организации внутривозрастных экономических отношений сельскохозяйственных предприятий – Тверь: издательство ТГСХА, – 2011. – 48с.
37. Фаринюк Ю.Т., Глебова А.Г. Организационно-экономические условия инновационного развития аграрного производства – Тверь: издательство ТГСХА, – 2011. – 158с.
38. Фаринюк Ю.Т., Гамаюнов С.Н. Научно-методические и практические рекомендации. Современные технологии и оборудование переработки молока и мяса – Тверь: издательство ТГСХА, – 2011. – 96с.
39. Фаринюк Ю.Т., Егорова Е.В. Экономический анализ состояния и эффективности использования ресурсов сельскохозяйственной отрасли России – Тверь: Тверская ГСХА, – 2012. – 158с.
40. Фаринюк Ю.Т. Инновационное развитие АПК Тверской области: монография / Ю. Т. Фаринюк, П. И. Мигулев, А.Г. Глебова. – Тверь: Тверская ГСХА, 2013. – 176 с. – Рус.
41. Агарков А.П. Эффективная организация и управление инструментальным хозяйством предприятия: Монография / Агарков А.П., Аникин Б.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 127 с.
42. Кокин А.Н. Формирование системы инфраструктурного предпринимательства: цели развития, ключевые бизнес-функции и параметры устойчивости: Монография/Кокин А.Н. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 132 с.

г) Методическая литература:

1. Богданова О.В., Ларионов А.В. Рынок сельскохозяйственной техники: структура и специфика формирования (лекция) [Текст] / О.В. Богданова, А.В. Ларионов. - Тверь: Изд-во ТГСХА «АГРОСФЕРА», 2009.
2. Богданова О.В., Ларионов А.В., Леметти Ю.А. Проблемы перехода аграрного сектора России на путь устойчивого развития (проблемная лекция) [Текст] / О.В. Богданова, А.В. Ларионов, Ю.А. Леметти. - Тверь: Тверская ГСХА, 2011.
3. Богданова О.В., Ларионов А.В., Леметти Ю.А. Роль сельского хозяйства в решении проблем цивилизационного кризиса (проблемная лекция) [Текст] / О.В. Богданова, А.В. Ларионов, Ю.А. Леметти. - Тверь: Тверская ГСХА, 2011.
4. Богданова О.В., Ларионов А.В., Леметти Ю.А. Внешние и внутренние факторы функционирования сельского хозяйства Российской Федерации (проблемная лекция) [Текст] / О.В. Богданова, А.В. Ларионов, Ю.А. Леметти. - Тверь: Тверская ГСХА, 2011.
5. Богданова О. В. Управление развитием агропродовольственных рынков в условиях транснационализации экономики. Ч. 1 «Современное состояние и проблемы развития мирового и российского рынков молока и молочной продукции» (курс научно-популярных проблемных лекций в двух частях) [Текст] / О.В. Богданова, Ю.А. Леметти, О.С. Никонорова. - Тверь: Тверская ГСХА, 2013. – 74 с.
6. Богданова О.В. Управление развитием агропродовольственных рынков в условиях транснационализации экономики. Ч. 2 «Управленческий механизм развития рынка молока и молочной продукции Тверского региона» (курс научно-популярных проблемных лекций в двух частях) [Текст] / О.В. Богданова, Ю.А. Леметти, О.С. Никонорова. - Тверь: Тверская ГСХА, 2013. – 55 с.
7. Богданова О.В. Сущность и виды предпринимательской деятельности: Лекция [Электронный ресурс] / О.В. Богданова – Тверь: Тверская ГСХА, 2014. – 9 с.
8. Богданова О.В. Государственное регулирование предпринимательской деятельности: Лекция [Электронный ресурс] / О.В. Богданова – Тверь: Тверская ГСХА, 2014. – 34 с.
9. Богданова О.В. Виды рисков в предпринимательской деятельности и механизмы их нейтрализации: Лекция [Электронный ресурс] / О.В. Богданова – Тверь: Тверская ГСХА, 2014. –10 с.
10. Богданова О.В. Кадровое обеспечение предпринимательских организаций: Лекция [Электронный ресурс] / О.В. Богданова – Тверь: Тверская ГСХА, 2014. –8 с.
11. Богданова О.В. Сборник тестов по дисциплине «Организация предпринимательской деятельности в АПК» для студентов направления подготовки 080200.62 – Менеджмент профиль подготовки - Производственный менеджмент; по дисциплине «Организация предпринимательской деятельности» для студентов направления подготовки

080100.62 – Экономика профиль подготовки – Бухгалтерский учет, анализ и аудит [Текст] / О.В. Богданова. – Тверь: Тверская ГСХА, 2014. – 18 с.

12. Богданова О.В. Задания для самостоятельного изучения дисциплины «Организация предпринимательской деятельности в АПК» для студентов заочного отделения направления подготовки 080200.62 – Менеджмент профиль подготовки - Производственный менеджмент [Электронный ресурс] / О.В. Богданова – Тверь: Тверская ГСХА, 2014. – 31 с.

13. Богданова О.В. Сборник тестов по дисциплине «Теория предпринимательства» для студентов направления подготовки 080200.62 – Менеджмент профиль подготовки - Производственный менеджмент; для студентов направления подготовки 080100.62 – Экономика профиль подготовки – Бухгалтерский учет, анализ и аудит [Текст] / О.В. Богданова, Л.Н. Кузнецова – Тверь: Тверская ГСХА, 2014. – 18 с.

14. Богданова О.В. Задания для самостоятельного изучения дисциплины «Теория предпринимательства» для студентов заочного отделения направления подготовки 080200.62 – Менеджмент профиль подготовки - Производственный менеджмент [Электронный ресурс] / О.В. Богданова – Тверь: Тверская ГСХА, 2014. – 30 с.

4. Планирование и прогнозирование

а) Основная литература:

1. Вахрушина М. А. Бюджетирование в системе управленческого учета малого бизнеса: методика и организация постановки: Моногр./ М.А. Вахрушина, Л.В. Пашкова. - М.: Вуз. учеб.: ИНФРА-М, 2015. - 114 с.

2. Горемыкин, В.А. Планирование на предприятии [Текст] : учебник для бакалавров / В. А. Горемыкин. - 8-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013, - 696 с.

3. Личко К.П. Прогнозирование и планирование аграрно-промышленного комплекса. Учебник. М.: Гардарика, 2007. – 264 с

4. Одинцова Л.А. Планирование на предприятии, Учебник-2-е изд. М: изд-во Академия, 2009. – 272 с.

5. Планирование на предприятиях АПК : учебное пособие / Под ред. К.С. Терновых. - М. : КолосС, 2007, 3э. - 333 с.

б) Дополнительная литература:

1. Басовский, Л.Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учебное пособие / Л.Е. Басовский. – М. : ИНФРА-М, 2010. – 260 с.

2. Бухалков, М.И. Планирование на предприятии : учебник / М.И. Бухалков. – М. : ИНФРА-М, 2011. – 411 с.

3. Инвестиционный анализ : учебное пособие / О. В. Киселева, Ф. С. Макеева. - М. : КНОРУС, 2010, - 208с.

4. Ляпунов С.И. Попова В.М. Бизнес-планирование. Учебник- 2-е изд. М: Финансы и статистика, 2008. – 816 с.

в) Научная литература

1. Бугров А.В. Создание условий для привлечения иностранного капитала в Тверскую область //Проблемы реформирования экономики

России [Электронный ресурс]/ Сборник научных трудов девятой всероссийской научно-практической конференции, 22-23 ноября 2012 года, г. Тверь. – Электрон. текст. дан. – Тверь: ЦЭИ, 2012. – 229 с.

2. Проблемы привлечения иностранных инвестиций в условиях кризиса. / Под ред. А.В. Бугрова: Монография. Т.: «Агросфера» Тверской ГСХА. 2012. – 236 с.

3. Управление муниципальными финансами: Учебное пособие для руководителей и руководящих работников муниципальных финансовых органов / под ред. А.Д. Радыгина. – М.: АНО «ЦСИ ПФО», 2011. – 624 с.

4. Фирсова Е.А., Войлошникова Е.Г. Прогнозирование скотоводства Тверского региона // Аграрный вестник Урала. – 2012. - № 3

5. Дрогобыцкий И.Н. Системная кибернетизация организационного управления: Монография/Дрогобыцкий И.Н. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 333 с.

5. Основы теории управления экономическими системами

а) Основная литература:

1. Савельева Н.А. Стратегический менеджмент. Учебник /Н.А. Савельева. – Ростов н Д: Феникс, 2012. – 382 с.

2. Мильнер Б.З. Теория организации. Учебник /Б.З. Мильнер. 8-е изд. перер. и доп. М.: ИНФРА-М, 2012. – 848 с.

3. Власов М.П. Оптимальное управление экономическими системами: уч. пос. /М.П. Власов, П.Д. Шимко. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 312 с.

4. Тихомирова О.Г. Менеджмент организации: теория, история, практика. /О.Г. Тихомирова, Б.А. Варламов – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013.– 256 с.

5. Экономические системы: кибернетическая природа развития, рыночные методы управления, координация хоз.../ Под общ. ред. проф., д.э.н. Н.Я.Петракова и др. - М.: ИНФРА-М, 2011 - 384с.

б) Дополнительная литература:

1. Ларионов И. К. Экономическая система России: стратегия развития [Электронный ресурс] / Под ред. И. К. Ларионова, С. Н. Сильвестрова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 336 с.

2. Зайцев Л. Г. Стратегический менеджмент: Учебник / Л.Г. Зайцев, М.И. Соколова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр, 2013. - 528 с.

3. Харченко В. Л. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс]: учебник / В. Л. Харченко. - М.: Московская финансово-промышленная академия, 2012. - (Академия бизнеса)

в) Научная литература

1. Антикризисное управление предприятием. Монография. / Е.А. Фирсова, О.В. Богданова, Ю.А. Леметти, Ю.Т. Фаринюк, А.В. Бугров, И. С. Комелькова. Тверь. Изд. Тверская ГСХА. 2014. - 324 с.

2. Кован С. Е. Теория антикризисного управления социально-экономическими системами (ресурсный подход): Монография / С.Е. Кован. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.

3. Петрова С. А. Формирование и развитие системы оперативного управления в сельскохозяйственных организациях: монография / С.А. Петрова, А.Л. Эйдис, Ю.В. Чутчева. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 128 с.

4. Управление экономическими системами: Монография / Герасимов Б.Н., Герасимов К.Б. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 225 с.:

5. Журнал ВАК «Управление экономическими системами: электронный научный журнал».

6. Методология и методика научного исследования

а) Основная литература:

1. Герасимов Б. И., Злобина Н. В., Дробышева В. В., Нижегородов Е. В., Терехова Г. И. Основы научных исследований – М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. – 272 с.

2. Кузнецов И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие. – 4-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. – 488 с.

3. Медоуз Д. Х. Азбука системного мышления; пер. с англ. под ред. чл.-корр. РАН Н. П. Тарасовой. – 3-е изд.. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 343 с.

4. Овчаров А.О., Овчарова Т.Н. Методология научного исследования: Учебник – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 304 с.

5. Павлов В. М. Искусство решать сложные задачи. Системный подход. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014.

6. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень: Пособие для соискателей. – 10-е изд., доп. и испр. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 240 с.

7. Резник С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебное пособие. – 3-е изд., перераб. – М.: НИЦ Инфра-М, 2012. – 520 с.

8. Синченко Г.Ч. Логика диссертации: Учебное пособие. – 4 изд. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 312 с.

б) Дополнительная литература:

1. Авдоница Л.Н., Гусева Т.В. Письменные работы научного стиля: Учебное пособие. – М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2012. – 72 с.

2. Басовский Л.Е. История и методология экономической науки: Учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 231 с.

3. Едророва В.Н., Овчаров А.О. Статистическая методология в системе научных методов финан. и эконом.исслед.: Учеб.– М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 464 с.

4. Рузавин, Г. И. Философия науки: учеб.пособие для студентов высших учебных заведений - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 400 с.

5. Федотова Е.Л., Федотов А.А. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 336 с.

в) Научная литература

1. Багана Ж., Таранова Е.Н. Терминообразование в языке науки: Монография. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 144 с.
2. Батурин, В. К. Теория и методология эффективной научной деятельности: Монография. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. – 305 с.
3. Девятков В.В. Методология и технология имитационных исследований сложных систем: современное состояние и перспективы развития: Монография. – М.: Вуз. учеб.: ИНФРА-М, 2013. – 448 с.
4. Ильина О.Н. Методология управления проектами: становление, современное состояние и развитие: Монография. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с.
5. Лебедев С.А. Методология науки: проблема индукции: Монография. - М.: Альфа-М, 2013. - 192 с.
6. Нижегородцев Р.М., Резник С.Д. Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы: Монография. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 400 с.
7. Романов Б.А. Комплекс оптимизационных и имитационных моделей для исследования реализации предприятиями инвестиционных произв.проектов: Монография. – М.: ИЦ РИОР и др., 2015. – 292с.
8. Ефимов В.М. Экономическая наука под вопросом: иные методология, история и исследовательские практики: Монография. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.

7. Педагогические технологии

а) Основная литература:

1. Мандель Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.
2. Резник Д.С. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебник/С.Д.Резник - 4 изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 444 с.

б) Дополнительная литература:

1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с.
2. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.
3. Резник Д.С. Аспиранты России: отбор, подг. к самост. науч. и педагог. деят.:Моногр./ С.Д.Резник, С.Н.Макарова и др.; Под общ.ред. С.Д.Резника.-2 изд.,перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. -236с.
4. Гуманистическая педагогика: история, реальность, перспективы / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 323 с.
5. Краткий психологический словарь / Сост. С.Я. Подопригора, А.С. Подопригора. – Ростов н/Д : Феникс, 2012.

в) Научная литература

6. Погорелов А.Н. Социокультурная и учебно-образовательная подсистема профессиональной деятельности преподавателя вуза // Образование как форма социокультурной идентификации Сб. науч. тр./ Тверская гос. с./х. академия.-Тверь,2013. С. 47-52. Деп. в ИНИОН РАН: № 61076 от 8.02.2013.

7. Бочаров Г.В. Стратегия совершенствования образовательного процесса в аграрном вузе в условиях реформирования ВПО// Гуманитарная составляющая в структуре регионального аграрного вуза как основа личностно-профессиональной адаптации будущего специалиста / Сб. научных трудов по материалам Всероссийской науч.- практ. конф. (11-12 октября 2012г.)Тверь:СФК-офис, 2012.-С.3-14.

8. Бочаров Г.В. О подходах к решению некоторых проблем совершенствования образовательного процесса в вузе в связи с переходом на ФГОС ВПО// Проблемы совершенствования образовательного процесса в вузе в связи с переходом на новые образовательные стандарты: Сборник научно-методических трудов по материалам XXII Всероссийской научно-методической конференции (23-24 апреля 2012 г.) – Тверь: Тверская ГСХА, 2012. – С.3-13.

9. Шевлякова С.А. О формах совершенствования психолого-педагогической культуры преподавателей//Образование как форма социокультурной идентификации Сб. науч. тр. / Тверская гос. с./х. академия.-Тверь,2013. С. 53-58. Деп. В ИНИОН РАН: № 61076 от 8.02.2013.

10. Красильникова Е.В. Опыт использования интерактивных методов в учебном процессе // Инновационные образовательные технологии и методы их реализации в формате ФГОС ВПО: Сборник научно-методических трудов по материалам XXIII Всероссийской научно-методической конференции (23-24 апреля 2014 г.) - Тверь: Тверская ГСХА, 2014. – Тверь: Тверская ГСХА, 2014. –С.270-27.

11. Красильникова Е.В. Опыт использования проектного метода в учебном процессе и научно-исследовательской деятельности студентов // Актуальные вопросы развития социально-экономических систем в современном обществе/ по материалам V Междунар.науч.-практиконф. (24 мая 2014) /Отв.ред. А.Н. Плотников.-Саратов: Изд.ЦПМ «Академия Бизнеса», 2014.- С.392-393.

12. Красильникова Е.В., Тюлина А.В., Кольцова А.А. Об организации научно-исследовательской работы студентов в рамках изучения региональной усадебной культуры // Современные проблемы науки и образования. – 2014. - № 5.

13. Бочаров Г.В. О некоторых аспектах модернизации аграрного образования// Инновационные образовательные технологии и методы их реализации в формате ФГОС ВПО: Сборник научно-методических трудов по материалам XXIII Всероссийской научно-методической конференции (23-24 апреля 2014 г.) - Тверь: Тверская ГСХА, 2014. – Тверь: Тверская ГСХА, 2014. – С. 3-5.

14. Шевлякова С.А. Проектный подход в социально-значимой деятельности студентов вуза// Инновационные образовательные технологии и методы их реализации в формате ФГОС ВПО. Сб. науч.-метод. трудов по материалам XXIII Всероссийской научно-методической конференции 23-24 апреля 2014г.- Тверь.: Тверская ГСХА,2014.-С.8-12.

15. Красильникова Е.В. О проектной технологии конструирования идентичности студентов //Категория «социального» в современной педагогике и психологии: мат-лы 3-й науч.-практ. конф. с междунар. участием: 19-20 марта 2015. В 2-х частях / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. Часть 2. – Ульяновск:SIMJET, 2015. - С.199-2015.

8. Педагогика и психология высшей школы

а) Основная литература:

1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с.

б) Дополнительная литература:

1. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.

2. Резник Д.С. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебник/С.Д.Резник - 4 изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 444 с.

3. Резник Д.С.Аспиранты России: отбор, подг. к самост. науч. и педагог. деят.:Моногр./ С.Д.Резник, С.Н.Макарова и др.; Под общ.ред. С.Д.Резника.-2 изд.,перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013-236с.

4. Гуманистическая педагогика: история, реальность, перспективы / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 323 с.

5. Бекоева, Д.Д. Практическая психология : учебное пособие / Д.Д. Бекоева. – М. :Академия, 2009. 192 с.

6. Краткий психологический словарь / Сост. С.Я. Подопригора, А.С. Подопригора. – Ростов н/Д : Феникс, 2012.

7. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.

8. Соколова Н.Е. Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе: Монография / Н.Е. Соколова. –М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА, - М.,2015. – 216 с.

в) Научная литература

9. Красильникова Е.В. Гуманизация образования как форма социокультурной идентификации студента// Гуманитарная составляющая в структуре регионального аграрного вуза как основа личностно-профессиональной адаптации будущего специалиста / Сб. научных трудов по материалам Всероссийской науч.-практ. конф. (11-12 октября 2012г.) Тверь:СФК-офис, 2012.-С.15-21.

10. Красильникова Е.В. Об образовании как менталеемкой сфере культуры//Образование как форма социокультурной идентификации Сб.науч.тр/ Тверская гос. с./х. академия.-Тверь,2013. С. 8 -14. Деп. В ИНИОН РАН: № 61076 от 8.02.2013.

11. Погорелов А.Н. Социокультурная и учебно-образовательная подсистема профессиональной деятельности преподавателя вуза // Образование как форма социокультурной идентификации Сб. науч. тр/ Тверская гос. с./х. академия.-Тверь,2013. С. 47-52. Деп. в ИНИОН РАН: № 61076 от 8.02.2013.

12. Бочаров Г.В. Стратегия совершенствования образовательного процесса в аграрном вузе в условиях реформирования ВПО// Гуманитарная составляющая в структуре регионального аграрного вуза как основа личностно-профессиональной адаптации будущего специалиста / Сб. научных трудов по материалам Всероссийской науч.- практ. конф. (11-12 октября 2012г.) Тверь:СФК-офис, 2012.-С.3-14.

13. Бочаров Г.В. О подходах к решению некоторых проблем совершенствования образовательного процесса в вузе в связи с переходом на ФГОС ВПО// Проблемы совершенствования образовательного процесса в вузе в связи с переходом на новые образовательные стандарты: Сборник научно-методических трудов по материалам XXII Всероссийской научно-методической конференции (23-24 апреля 2012 г.) – Тверь: Тверская ГСХА, 2012. – С.3-13.

14. Шевлякова С.А. О формах совершенствования психолого-педагогической культуры преподавателей//Образование как форма социокультурной идентификации Сб. науч. тр. / Тверская гос. с./х. академия.-Тверь,2013. С. 53-58. Деп. В ИНИОН РАН: № 61076 от 8.02.2013.

15. Тюлина А.В. Принцип гуманизации в структуре современной образовательной парадигмы // Образования как форма социокультурной идентификации // Сб.науч.тр./ Тверская гос.с./х. академия; Красильникова Е.В. (отв.ред.) и др. – Тверь, 2013 – 90с. Депонировано в ИНИОН РАН. № 61076 от 08.02.2013. С. 23-38.

16. Красильникова Е.В., Тюлина А.В., Кольцова А.А. Об организации научно-исследовательской работы студентов в рамках изучения региональной усадебной культуры // Современные проблемы науки и образования. – 2014. - № 5.

17. Бочаров Г.В. О некоторых аспектах модернизации аграрного образования// Инновационные образовательные технологии и методы их реализации в формате ФГОС ВПО: Сборник научно-методических трудов по материалам XXIII Всероссийской научно-методической конференции (23-24 апреля 2014 г.) - Тверь: Тверская ГСХА, 2014. – Тверь: Тверская ГСХА, 2014. – С. 3-5.

18. Фомина О.Ю. Современное студенчество в пространстве инновационного образования// Инновационные образовательные технологии и методы их реализации в формате ФГОС ВПО: Сборник научно-методических трудов по материалам XXIII Всероссийской научно-

методической конференции (23-24 апреля 2014 г.) - Тверь: Тверская ГСХА, 2014. – Тверь: Тверская ГСХА, 2014. – С.287-290.

19. Шевлякова С.А. Идентификационные параметры современного студенчества // Гражданско-правовая составляющая процесса социокультурной идентификации: Сб. науч. тр./ Тверская гос. с. / х. академия; Красильникова Е.В. (отв. ред.) и др. – Тверь, 2015 – С.35-38 Депонировано в ИНИОН РАН 7.04.2015 № 61139.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

По специальным дисциплинам направления подготовки

1. Назовите экономико-математические методы и модели в планировании, прогнозировании и управлении АПК.
2. Перечислите этапы разработки прогнозов и управления процессом прогнозирования. Охарактеризуйте надежность и точность прогнозов.
3. Назовите виды и системы планирования (нормативное и индикативное; программно-целевое и стратегическое; долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное планирование).
4. Выберите и оцените методы планирования для реализации научного проекта в сельском хозяйстве. Обоснуйте свой выбор.
5. Опишите межотраслевой баланс в прогнозировании развития АПК.
6. Обоснуйте экономико-математические модели для расчета оптимального плана размещения предприятий АПК.
7. Выполните последовательность действий по составлению бизнес-плана инвестиционной деятельности фирмы.
8. Составьте план социально-экономического развития Тверской области. Охарактеризуйте полученные результаты.
9. Провести расчет оценки вероятности отдельных видов рисков с помощью: анализа чувствительности проекта.
10. Примените методику составления прогнозов и планов с учетом нормативно-правовых документов в АПК.
11. Планирование и прогнозирование в системе управления организацией.
12. Организация и координация как функция управления.
13. Контроль как функция управления.
14. Мотивация и стимулирование как функция управления.
15. Выберите организационную структуру для реализации научного проекта в сельском хозяйстве. Обоснуйте свой выбор.

16. Распределите линейные и функциональные полномочия между структурными подразделениями в предлагаемой структуре управления (приложение).

17. Выбрать теорию мотивации для организации реализующей крупный научный проект. Обосновать.

18. Обосновать антикризисную стратегию в ситуации неплатежеспособности организации.

19. Обосновать стратегию организации в ситуации выхода на зарубежные рынки.

20. Теория экономического роста. Экономический рост как обобщающий показатель функционирования экономики.

21. Теория деловых циклов и кризисов. Экономическая динамика и ее типы. Циклический характер развития современной экономики. Виды циклов.

22. Теория инфляции. Инфляция: понятие, показатели, виды. Кейнсианская и монетаристская трактовки причин инфляции. Экономические последствия инфляции.

23. Теория безработицы. Понятие «полной» занятости и естественная безработицы.

24. Теория спроса и предложения. Дайте характеристику рыночного равновесия, при каких условиях оно достигается?

25. Понятие эластичности. Определите эластичность спроса по доходу, эластичность предложения по цене (приложение). Факторы эластичности предложения.

26. Каким будет наиболее вероятное воздействие следующих мероприятий на объём реального ВВП:

- введение закона, предусматривающего увеличение продолжительности рабочей недели с 40 до 50 часов для каждого трудоспособного;
- легализация всех видов подпольной деятельности.

Изменится ли благосостояние общества в каждом из упомянутых случаев?

27. Теория денег. Денежный рынок. Охарактеризуйте денежную массу и ее структура, денежные агрегаты (приложение).

28. Проанализируйте влияние инфляции в РФ на распределение дохода, эффективность производства, предпринимательскую активность.

29. Какими проблемами в рыночной экономике должно заниматься государство? Аргументируйте ответ.

30. Обоснуйте выбор наиболее подходящих методов государственного регулирования агропромышленного комплекса на современном этапе.

31. Произведите расчет показателей освоенности и распаханности территорий, а также распаханности сельскохозяйственных угодий на

основании следующих данных: общая площадь землепользования СПК «Весна» составила в отчетном году 5200 га, в т.ч. сельскохозяйственных угодий 3650 га, из нее площадь пашни составляет 2500 га. Охарактеризуйте полученные результаты.

32. Предложите вид агропромышленной интеграции производителя сельскохозяйственной продукции и переработчика. Обоснуйте выбор.

33. Произведите расчет показателей экономической эффективности производства молока в организации на основании фактических данных. Результаты расчетов оформите в виде таблицы (приложение). Сделайте соответствующие выводы и дайте предложения по выходу из сложившейся ситуации.

34. Определите уровень товарного сосредоточения аграрного предприятия на основе данных представленных в таблице (приложение). Определите возможности изменения специализации с учетом реалий сегодняшнего дня.

35. Охарактеризуйте функциональную взаимосвязь между производительностью труда и трудоемкостью. Если трудоемкость снизилась на 20%, а производительность труда повысилась на 20%, что произойдет. Обоснуйте ответ.

36. На основании фактических данных произведите расчет показателей обеспеченности предприятия основными производственными фондами сельскохозяйственного назначения и уровня их использования. Данные занести в таблицу (приложение). Сделайте соответствующие выводы и дайте рекомендации по повышению эффективности использования основных фондов.

37. Охарактеризуйте понятие сезонности, назовите причины. Произведите расчет коэффициентов характеризующих сезонность в сельском хозяйстве (приложения). Дайте рекомендации по сглаживанию сезонности.

38. Особенности сельскохозяйственного производства.

39. Многоукладность в сельском хозяйстве.

40. Сущность, функции предпринимательства и его носители в рыночной экономике. Координация производственных ресурсов и несение риска как основные функции предпринимательства. Шумпетеровский предприниматель.

41. Эволюция форм хозяйствования. Роль малого бизнеса в АПК. Сущность и критерии определения субъектов малого и среднего предпринимательства.

42. Теория фирмы применительно к сельскохозяйственному предприятию. Фирма (предприятие) как форма хозяйствования и субъект

предпринимательской деятельности в АПК. Основные понятия и экономические категории: «предпринимательство», «бизнес», «фирма» и другие.

43. Организационно-правовые формы различных коммерческих и некоммерческих организаций (в том числе виртуальных), их объединений (ассоциации, союзы, финансово-промышленные группы, сети и др.).

44. Обоснование рыночной стратегии предпринимательской организации.

45. Управление риском. Понятие и критерии риска. Виды и факторы рисков. Анализ и оценка риска.

46. Обоснование выбора организационно-правовых форм предпринимательской деятельности: основные параметры и их соответствие направлению предпринимательства.

47. Обоснуйте материально-технические, финансовые, кадровые, информационные ресурсы обеспечения деятельности фирмы.

48. Организационно-экономический механизм регулирования финансовых условий в АПК: льготное кредитование, залоговые операции, бюджетное финансирование, государственное страхование и др.

49. Экономический выбор в условиях неопределенности и риска.

50. Повышение эффективности деятельности фирмы. Формирование и распределение прибыли на предприятиях АПК.

По дисциплине «Методология и методика научного исследования»

1. Научно-методические основания методологии науки. Научное познание и научное исследование.

2. Свойства науки, как результата. Общие закономерности развития науки.

3. Научное знание: виды и формы организации.

4. Основы системного мышления.

5. Концепции факта. Функции и состав фактов в научном исследовании.

6. Гипотеза, как форма научного знания. Виды гипотез, основные требования к научной гипотезе.

7. Этические и эстетические основания методологии науки, нормы научной этики.

8. Средства научного исследования. Классификация и характеристика методов исследования и научного познания.

9. Методические аспекты анализа результатов деятельности. Проблемы интерпретации полученных результатов.

10. Методы, основанные на применении знаний и интуиции специалистов

11. Возникновение системных свойств. Простые и сложные системы.
12. Контурное мышление. Построение ментальных моделей.
13. Фазы исследования: характеристика и содержание.
14. Методологический замысел и творческое ядро исследования.
15. Проблемная ситуация: подходы к описанию. Проблема исследования.
16. Анализ результатов научных исследований (разработанность проблемы в науке).
17. Объект и предмет исследования - общее и особенное.
18. Критерии достижения цели и оценки результатов теоретического исследования.
19. Критерии оценки результатов эмпирического исследования.
20. Гипотеза и задачи исследования: формулировка и взаимосвязь.
21. Роль и возможности современных информационных технологий на различных этапах исследования.
22. Методические требования к выводам научного исследования.
23. Композиция научного произведения. Приемы изложения научных материалов (строго последовательное изложение, выборочное изложение).
24. Стилистические особенности научного языка. Рефлексивная фаза исследования

По педагогическим дисциплинам

1. Повышение квалификации и переподготовки кадров в системе высшего образования.
2. Проблемы высшего образования как компонента системы непрерывного образования.
3. Компетентность и профессионализм преподавателя высшей школы. Совершенствование его профессионального мастерства.
4. Педагогическое общение, его особенности в высшей школе
5. Организация учебного сотрудничества в вузе
6. Методологические основы вузовской педагогики.
7. Современные тенденции высшего профессионального образования.
8. Компетентностный подход и его реализация в высшей школе.
9. Характеристика целостного педагогического процесса в вузе
10. Образовательный процесс в вузе: содержание, формы, методы, технологии
11. Лекция как форма организации занятий в высшей школе. Требования к лекции в современных условиях.
12. Основные цели и формы проведения семинарского занятия в вузе.
13. Основные цели и формы проведения практического занятия в вузе.

14. Современные информационные технологии вузовского образования.
15. Создание системы условий для профессионально-личностного становления студента в образовательной среде вуза.
16. Роль и значение учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов в их профессиональном становлении.
17. Основные направления и логика воспитательного процесса в вузе.
18. Классификация педагогических технологий и их характеристика.
19. Технология конструирования педагогического процесса.
20. Технология организации развивающей деятельности.
21. Технология педагогического воздействия на личность.
22. Технология учета и анализа результатов функционирования педагогического процесса.
23. Педагогическая технология как упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих прогнозируемый и диагностируемый результат в изменяющихся условиях образовательного процесса.
24. Идеалы и нормы преподавателя.
25. Этика и ответственность ученого-педагога.

**Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети
Интернет, необходимых для освоения дисциплин:**

1) По специальным дисциплинам направления подготовки

EBSCO – универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний (search.epnet.com).

"Emerald Management Extra 111" (EMX111) – база данных по экономическим наукам, включает 111 полнотекстовых журналов издательства Emerald по менеджменту и смежным дисциплинам (emeraldinsight.com/ft).

ProQuest: ABI /Inform Global - полнотекстовая база данных по бизнесу, менеджменту и экономике (proquest.umi.com/login).

Web-site: Gks.ru, marketcenter.ru, eur.ru и многие другие в зависимости от темы индивидуального задания аспиранта.

2) По дисциплине «Методология и методика научного исследования»

EBSCO – универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний (search.epnet.com).

"EmeraldManagementExtra 111" (EMX111) – база данных по экономическим наукам, включает 111 полнотекстовых журналов издательства Emerald по менеджменту и смежным дисциплинам (emeraldinsight.com/ft).

ProQuest: ABI /InformGlobal - полнотекстовая база данных по бизнесу, менеджменту и экономике (proquest.umi.com/login).

3) По педагогическим дисциплинам

www.gumer.info – гуманитарные науки (Библиотека Гумер)

<http://www.bibliotekar.ru> – электронная библиотека

<http://cyberleninka.ru/> – научная электронная библиотека

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса при подготовке к ГИА

1) По специальным дисциплинам направления подготовки

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- лекционные аудитории;
- помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью),
- компьютерный класс с необходимым программным обеспечением (корп.5, каб.306);
- электронный читальный зал, абонемент научной и учебной литературы библиотеки академии с интернет - доступом к требуемым ресурсам (ЭБС).
- помещения для самостоятельной работы (аспирантская) (корп.7, каб.441)

Список технического обеспечения занятий

Наименование технических средств	Количество
Сервер: IW-X633	1
Компьютеры: AMD Athlon [tm] 64X2 Dual Core Processor 4000 2.11 ГГц 960 МБ ОЗУ	12
Проектор: BENQ 6240	1
Сканер: Canon 3110	1

2) **По дисциплине «Методология и методика научного исследования»**

Список технического обеспечения аудиторий

Номер (а) аудитории	Название устройств	Количество
37 (6 корпус)	Комплект мультимедийного оборудования	1

3) По педагогическим дисциплинам

Номер аудитории	Название устройств	Количество
Учебный корпус №7 Лекционная аудитория 213 Учебная аудитория 508	мультимедийное оборудование	1
	TV	1
	DVD	1
115(лингфонный кабинет)	компьютер (операционная система Windows 7, пакет прикладных программ MSOffice 2010, Консультант Плюс, Гарант, SunRavTestOfficePro)	16

4. Методические рекомендации по подготовке и защите научно-квалификационной работы и представлению научного доклада

4.1. Тематика научно-квалификационных работ

Тематика научно-квалификационных работ должна быть направлена на обоснование эффективных путей и условий решения профессиональных задач, указанных в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по соответствующим направлениям подготовки - раздел IV «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры».

При выборе темы научно-квалификационной работы следует руководствоваться следующим:

- тема должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, техники и технологии; учитывать степень ее разработанности и освещенности в литературе;

- основываться на проведенной научно-исследовательской работе в процессе обучения в аспирантуре;

- интересами и потребностями предприятий и организаций, на материалах которых выполнена работа (если работа выполнялась на предприятии).

Рассмотрение темы научно-квалификационной работы аспиранта осуществляется на заседании кафедры и согласовывается на ученом совете факультета.

Выбранные темы научно-квалификационных работ утверждаются приказом ректора не позднее 3 месяцев после зачисления на обучение по программам аспирантуры.

Тема научно-квалификационной работы может быть изменена по заявлению аспиранта с указанием причины по согласованию с научным руководителем аспиранта не позднее, чем за 3 месяцев до представления научного доклада о результатах научно-квалификационной работы. Изменение или корректировка темы научно-квалификационной работы оформляется приказом ректора.

Примерные темы научно-квалификационных работ (диссертаций) для обучающихся по направлению 38.06.01 – Экономика, направленность (профиль) подготовки 08.00.05 - Экономика и управление народным хозяйством (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

1. Теория развития земельных отношений в сельском хозяйстве.
2. Развитие отношений собственности в сельском хозяйстве и других отраслях АПК.
3. Функционирование и развитие агропромышленных рынков.
4. Функционирование и развитие ресурсных рынков.
5. Методы защиты развития агропромышленных и ресурсных рынков.
6. Государственное регулирование сельского хозяйства.
7. Государственное регулирование различных отраслей АПК (на примере отрасли).
8. Повышение эффективности государственной поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей региона (не примере региона).
9. Особенности воспроизводственного процесса основных фондов в сельском хозяйстве.
10. Особенности воспроизводственного процесса земельных ресурсов в сельском хозяйстве.
11. Особенности воспроизводственного процесса трудовых ресурсов в сельском хозяйстве.
12. Особенности воспроизводственного процесса инвестиционной деятельности в сельском хозяйстве.
13. Особенности воспроизводственного процесса в сфере финансирования в сельском хозяйстве.

14. Особенности воспроизводственного процесса в сфере кредитования в сельском хозяйстве.
15. Особенности развития материально-технической базы АПК и его отраслей.
16. Особенности формирования и использования человеческого капитала в аграрном секторе.
17. Занятость и доходы сельского населения.
18. Рынок сельскохозяйственных земель.
19. Земельные отношения в аграрном секторе экономики и сельской местности.
20. Институциональные преобразования в АПК.
21. Эффективность функционирования отраслей и предприятий АПК.
22. Особенности прогнозов и перспектив развития агропромышленного комплекса.
23. Особенности прогнозов и перспектив развития сельского хозяйства.
24. Инновации и научно-технический прогресс в агропромышленном комплексе.
25. Инновации и научно-технический прогресс в сельском хозяйстве.
26. Планирование и управление агропромышленным комплексом.
27. Планирование и управление сельскохозяйственными предприятиями.
28. Планирование и управление отраслями АПК (по выбору).
29. Трансформация системы управления сельским хозяйством в условиях импортозамещения (не примере региона).
30. Организационный и экономический механизм хозяйствования в АПК.
31. Организационно-экономические аспекты управления технологическими процессами в сельском хозяйстве.
32. Экономические проблемы формирования и функционирования интегрированных структур в АПК и сельском хозяйстве.
33. Развитие производственной сельскохозяйственной кооперации.
34. Развитие обслуживающей сельскохозяйственной кооперации.
35. Развитие кредитной сельскохозяйственной кооперации.
36. Формирование, развитие и функционирование малого и среднего бизнеса в АПК и сельском хозяйстве.
37. Формирование, развитие и функционирование информационно-консультативных систем в АПК.
38. Развитие сельских подсобных производств и промыслов.
39. Экономические проблемы развития личного подсобного хозяйства.
40. Экономика, организация и управление в крестьянских (фермерских) хозяйствах.
41. Экономика, организация и управление у сельских индивидуальных предпринимателей.
42. Многопрофильный характер сельского хозяйства.
43. Устойчивое развитие сельских территорий и социальной инфраструктуры.
44. Продовольственная безопасность страны.

45. Последствия мирового продовольственного кризиса.

46. Аграрные аспекты присоединения России к Всемирной торговой организации.

4.2. Требования к содержанию научно-квалификационной работы аспиранта

Содержание научно-квалификационной работы аспиранта должно учитывать требования ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и профессионального стандарта (при его наличии) к профессиональной подготовленности аспиранта и включать:

- обоснование актуальности темы, обусловленной потребностями теории и практики и степенью разработанности в научной и научно-практической литературе;

- изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет научно-квалификационной работы;

- содержать графический материал (рисунки, графики и пр.) (при необходимости);

- выводы, рекомендации и предложения;

- список использованных источников;

- приложения (при необходимости).

4.3. Требования к структуре научно-квалификационной работы аспиранта

Материалы научно-квалификационной работы должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

• титульный лист (Приложение №1);

• содержание с указанием номеров страниц;

• введение;

• основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты);

• выводы по главам;

• заключение;

• список использованных источников;

• приложения.

Введение содержит четкое обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, противоречия, которые легли в основу данного исследования, определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, формулировку гипотезы (если это предусмотрено видом исследования), раскрытие методологических и теоретических основ исследования, перечень используемых методов исследования с указанием опытно-экспериментальной базы, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; раскрытие положений, выносимых на защиту, апробацию и внедрение результатов исследования (публикации (в том числе в журналах из перечня

ВАК), выступления на конференциях, заседаниях кафедры и т.д.). Объем введения 6-12 страниц.

Основная часть посвящена раскрытию предмета исследования, состоит не менее чем из трех глав. В конце каждой главы рекомендуется делать выводы, оформляя их отдельным пунктом «Выводы по главе ...».

Заключение - последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы и определяются дальнейшие перспективы работы.

Список использованных источников включает все использованные при работе над темой источники: опубликованные, неопубликованные и электронные. Список помещают в конце основного текста перед приложениями. Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический. При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов. При систематической (тематической) группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации. При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в хронологии выхода документов в свет. При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке. Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ 7.1-2003. Количество использованных источников: 150-250.

Приложения. Материал, дополняющий основной текст диссертации, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения могут быть представлены: графический материал, таблицы, формулы, карты, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием вверху листа по центру слова «Приложение», его порядкового номера и тематического заголовка. На все приложения в тексте научно-квалификационной работы должны быть ссылки.

Объем научно-квалификационной работы должен составлять 120-180 страниц в зависимости от направления подготовки.

4.4. Требования к оформлению научно-квалификационной работы

Текст научно-квалификационной работы выполняют с использованием компьютера (машинописным способом) на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт – Times New Roman 14 интервала, межстрочный интервал – 1,5.

Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - не менее 15 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту диссертации и равным 12,5 мм.

Номер страницы проставляют в центре нижней части листа, арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

«ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных частей. Эти заголовки, а также соответствующие заголовки структурных частей следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, без подчеркивания.

Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей научно-квалификационной работы и иметь абзацный отступ. После номера главы ставится точка и пишется название главы.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа (или знака параграфа), разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).

Графики, схемы, диаграммы располагаются в научно-квалификационной работе непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек и содержит слово Рисунок без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака №. Например: Рисунок 1. Название рисунка.

Таблицы располагают непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и также выравниваются по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Название таблицы помещается над ней, содержит слово Таблица без кавычек и указание на порядковый номер таблицы, без знака №.. Например, Таблица 1. Название таблицы.

Приложения должны начинаться с новой страницы и располагаться в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовки с указанием слова Приложение, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте. Положение о научно-квалификационной работе и научном докладе аспирантов

Текст научно-квалификационной работы представляется в читальный зал при факультете для проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований, с использованием системы «Антиплагиат». Правила проверки научно-квалификационной работы на наличие заимствований определяются локальными нормативными актами Академии.

Научно-квалификационная работа представляется на кафедру в печатном виде в твердом переплете в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске (CD-диск) не менее чем за месяц до представления научного доклада по результатам научно-квалификационной работы (диссертации).

4.5. Рецензирование научно-квалификационных работ

Для определения качества проведенного научного исследования и репрезентативности полученных результатов, полноты их отражения в представленных публикациях, а также научной ценности научно-квалификационной работы, она подлежит обязательному рецензированию.

Рецензентами научно-квалификационной работы аспиранта могут быть специалисты с ученой степенью по направлению и профилю обучающегося.

Рецензент должен иметь полный текст научно-квалификационной работы.

Рецензент обязан внимательно ознакомиться с научно-квалификационной работой, актом о внедрении (при наличии) и сделать личное заключение об оценке научно-квалификационной работы.

Рецензент готовит письменную рецензию на рассматриваемую научно-квалификационную работу. В рецензии (Приложение 2) должна содержаться рекомендуемая оценка и оцениваются актуальность избранной темы, степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, их достоверность, новизна и практическая значимость, а также дается заключение о соответствии диссертации требованиям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842.

Рецензент представляет письменную рецензию на научно-квалификационную работу заведующему кафедрой и аспиранту не позднее, чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

4.6. Проверка на наличие заимствований

Научно-квалификационные работы подлежат проверке на объем заимствования.

При предоставлении на кафедру научно-квалификационной работы обучающийся предоставляет форматную справку системы «Антиплагиат», которой подтверждается факт отсутствия в письменной работе заимствований из печатных и электронных источников третьих лиц, неподкрепленных соответствующими ссылками.

Не предоставление обучающимся справки, подтверждающей процент оригинальности работы, автоматически влечёт за собой не допуск научно-квалификационной работы к защите.

Контрольная проверка научно-квалификационных работ (диссертаций) производится ответственным лицом факультета в электронном читальном зале.

Обучающийся обязан предоставить научно-квалификационную работу на проверку системой «Антиплагиат» не позднее, чем за 40 календарных дней до начала работы государственной экзаменационной комиссии.

Заведующий выпускающей кафедрой принимает решение о рекомендации работы к защите в течение 5 календарных дней или о доработке и повторной проверке научно-квалификационной работы на плагиат.

Обучающийся допускается к защите научно-квалификационной работы при наличии в ней не менее 87-90% оригинальности для научно-квалификационных работ.

5. Представление научного доклада по результатам научно-квалификационной работы (диссертации)

На подготовку к представлению научного доклада по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) отводится время (количество недель) в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по соответствующему направлению и в соответствии с учебным планом по направлению и профилю обучения.

Полностью подготовленная к защите научно-квалификационная работа представляется научному руководителю в сроки, предусмотренные индивидуальным планом аспиранта.

Научный руководитель подготавливает отзыв, отражающий работу аспиранта над научно-квалификационной работой и его индивидуальные качества, в государственную экзаменационную комиссию (Приложение 3).

К научно-квалификационной работе может быть приложен акт о внедрении результатов научно-квалификационной работы (Приложение 4).

Представление научного доклада по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) является частью государственной итоговой аттестации аспирантов и регламентируется локальными нормативными актами Академии, устанавливающим порядок подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Академии.

Представление научного доклада по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссий (ГЭК).

Основной задачей ГЭК является обеспечение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических навыков (компетенций) выпускников аспирантуры на основании экспертизы содержания научного

доклада по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) и оценки умения аспиранта представлять и защищать ее основные положения.

Научный доклад по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) оценивается в соответствии с критериями, установленными для диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук:

- актуальность;
- глубина и обстоятельность раскрытия темы, содержательность работы, качество анализа научных источников и практического опыта;
- личное участие соискателя ученой степени в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных соискателем ученой степени исследований, их новизна, и практическая значимость.

Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Любая оценка, кроме «неудовлетворительно» означает успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) кафедра дает заключение по диссертации, которое подписывается заведующим кафедрой и утверждается руководителем или по его поручению заместителем руководителя организации. В заключении отражаются личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных соискателем ученой степени исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ соискателя ученой степени, научная специальность, которой соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных аспиранта.

При успешном представлении научного доклада по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) и положительных результатах других видов государственной итоговой аттестации аспирантов, решением Государственной аттестационной комиссии аспиранту присуждается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь», и выдается диплом (с приложением) об окончании аспирантуры государственного образца.

6. Критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

6.1. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Оценка «отлично» - Даны полные и правильные ответы на четыре теоретических вопроса билета и дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Показано умение использовать специальную терминологию, владение современной профессиональной

информацией, умение аргументировано отвечать и защищать свою позицию, вести дискуссию по обсуждаемым проблемам, использовать примеры из актуальной теории и практики.

Оценка «хорошо» - Даны правильные ответы на четыре теоретических вопроса билета и дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии с незначительными неточностями в ответах и в аргументации практических примеров, умение аргументировано отвечать и защищать свою позицию, вести дискуссию по обсуждаемым проблемам.

Оценка «удовлетворительно» - Даны ответы на четыре теоретических вопроса билета. Однако ответы изложены схематично и недостаточно конкретно без должной аргументации практическими примерами из актуальной теории и практики.

Оценка «неудовлетворительно» - Отсутствует ответ на один из вопросов билета и на дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Ответы на вопросы изложены неполно и неточно без аргументации примерами.

Результаты экзамена оцениваются коллегиально на закрытом заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Объявление результатов государственного экзамена проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии после ответов всех обучающихся.

6.2. Критерии оценки представленного научного доклада по научно-квалификационной работе

Основными качественными критериями оценки научного доклада являются:

- Постановка общенаучной проблемы, оценка ее актуальности, обоснование задач исследования;
- Научная достоверность и критический анализ собственных результатов. Корректность и достоверность выводов;
- Использование специальной научной литературы, нормативно-правовых актов, материалов преддипломной практики;
- Творческий подход к разработке темы;
- Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для темы научно-квалификационной работы;
- Степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), так и в ходе процедуры его представления;
- Чёткость и аргументированность ответов выпускника на вопросы, заданные ему в процессе представления доклада.

Оценка **«отлично»** выставляется за научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

(диссертации), который носит инновационный исследовательский характер, имеет грамотно изложенный обзор литературы, логичное, последовательное изложение результатов исследования с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Работа должна иметь положительные отзывы научного руководителя и рецензента.

- Оценка **«хорошо»** выставляется за научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), который носит инновационный исследовательский характер, имеет грамотно изложенный обзор литературы, логичное, последовательное изложение результатов исследования с соответствующими выводами, но имеет недостатки в некоторых разделах (анализе, систематизации материала или выводах). Работа должна иметь положительные отзывы научного руководителя и рецензента.

- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), который носит инновационный исследовательский характер, но имеет поверхностный анализ результатов исследования, невысокий уровень теоретического обзора рассматриваемой темы, просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные предложения и выводы. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются особые замечания по содержанию работы.

- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), который не содержит анализа проведенных исследований, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях выпускающей кафедры. В работе нет выводов или они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются серьезные критические замечания.

6.3. Критерии оценки процедуры представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Оценка **«отлично»** выставляется, если доклад четко и верно структурирован, логичен, полностью отражает суть работы. Доклад изложен уверенно, докладчик хорошо увязывает текст доклада с экспозиционным материалом, активно комментирует его, даны исчерпывающие ответы на все вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если доклад отражает суть работы, но имеет погрешности в структуре. Доклад изложен достаточно уверенно, лимит времени соблюден, докладчик ссылается на экспозиционный материал, но недостаточно его комментирует, даны ответы на большинство вопросов.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если доклад

неправильно структурирован, не в полной мере отражает суть работы, речь сбивчивая, неуверенная, докладчик мало ссылается на экспозиционным материал, не укладывается в лимит времени, не может ответить на часть дополнительных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если доклад нелогичен, неструктурирован, не раскрывает задач работы, содержит существенные ошибки. При защите научно-квалификационной работы выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, при ответе допускает существенные ошибки, плохо ориентируется в экспозиционном материале.

Обучающийся имеет право подать апелляцию в случае несогласии с выставленной оценкой в связи с нарушением процедуры представления научного доклада. Апелляция подается в день защиты после объявления итогов защиты. В этот же день ГЭК рассматривает апелляцию и сообщает свое решение. Решение ГЭК по апелляции является окончательным.

7. Порядок подачи и рассмотрения апелляции.

Участникам государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по образовательным программам высшего образования предоставляется право подать в письменной форме апелляцию о нарушении установленной процедуры проведения ГИА и (или) о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации в апелляционную комиссию (см. Положение об апелляционной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации).

Рассмотрено и одобрено
на методическом совете
экономического
факультета
«09» июня 2016 года
протокол №



Ю.А. Леметти

Образец титульного листа

(наименование кафедры)

Допущен(а) к защите
Заведующий кафедрой

/ Ф.И.О. / расшифровка подписи
« ____ » _____ 20__ г.

Ф.И.О. аспиранта

наименование темы выпускной квалификационной работы

научно-квалификационная работа

Аспиранта ____ курса
направление подготовки

направленность подготовки

очной (заочной) формы обучения

Научный руководитель

(ученая степень, ученое звание)

(должность)

(Ф.И.О. полностью)

(подпись)

Тверь 20__

РЕЦЕНЗИЯ
на научно-квалификационную работу

_____ (Ф.И. О. аспиранта)

_____ (название научно-квалификационной работы)

представленной к защите по направлению

_____ (код и наименование направления)

направленность _____

_____ (наименование направленности)

ТЕКСТ РЕЦЕНЗИИ

Рецензент _____

_____ (ученая степень, ученое звание, должность)
подписи

_____ подпись

_____ расшифровка

М. П. «_____» _____ 20____ г.

Подпись заверяю (расшифровка подписи _____ подпись)

ОТЗЫВ
научного руководителя на научно-квалификационную
работу

(Ф.И. О. аспиранта)

(название научно-квалификационной работы)

представленной к защите по направлению

(код и наименование направления)

направленность _____

(наименование направленности)

ТЕКСТ ОТЗЫВА

Научный руководитель _____

(ученая степень, ученое звание, должность)

подписи

подпись

расшифровка

М. П. « ____ » _____ 20 ____ г.

Подпись заверяю (расшифровка подписи подпись)

Бланк Академии

УТВЕРЖДАЮ

(руководитель, директор)

(наименование предприятия)

(подпись) _____ расшифровка

подписи

« __ » _____ 20 __ г.

М. П.

АКТ

о внедрении результатов научно квалификационной работы

(Ф.И. О. аспиранта)

(название научно-квалификационной работы)

по направлению

(код и наименование направления)

направленность _____

ТЕКСТ АКТА

Председатель
комиссии:

(подпись)

(расшифровка)

Члены комиссии:

(подпись)

(подпись)

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТВЕРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ
АКАДЕМИЯ» (Тверская ГСХА)**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе



Е.А. Фирсова

«12» июня 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Направление подготовки (специальность) **38.06.01 Экономика (уровень
подготовки кадров высшей квалификации)**

Профиль (направленность) **08.00.05 Экономика и управление народным
хозяйством**

Квалификация (степень) выпускника **Исследователь. Преподаватель-
исследователь**

Нормативный срок обучения **3 и 4 года**

Форма обучения **очная, заочная**

Тверь - 2016

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы (государственная итоговая аттестация)

Перечень компетенций, выносимых на государственную итоговую аттестацию:

УК-1, УК-2, УК-6; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3);

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

способностью исследовать экономические системы различного масштаба, уровня, сферы деятельности и формы собственности в качестве объекта управления, их генезис, формирование, развитие и прогнозирование (ПК-1),

способностью изучения различных аспектов субъектов управления экономическими системами (государственные, транснациональные, региональные, корпоративные управленческие структуры, а также менеджеры как субъекты управления) (ПК-2),

готовностью управлять различными экономическими системами на основе теоретических, методологических и практических принципов, методов и способов (ПК-3).

№ п/п	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Виды работ по государственной итоговой аттестации	Трудо-емкость, ак. часа
-------	-------------------------	--------------------	---	-------------------------

1.	УК-1, ОПК-1, ОПК-3; ПК-1, ПК-2, ПК-3.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	1. Подготовка к сдаче государственного экзамена 2. Сдача государственного экзамена	108
2.	УК-1, УК-2, УК-6; ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	1. Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) 2. Процедура защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	216

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

2.1 Показатели оценивания сформированности компетенций в результате прохождения государственной итоговой аттестации

№ п/п	Компетенция	Виды оценочных средств, используемых для оценки сформированности компетенций
-------	-------------	--

		Государственный экзамен	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Процедура представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
1.	УК-1	+	+	+
2.	УК-2		+	+
3.	УК-6		+	+
4.	ОПК-1	+	+	+
5.	ОПК-2		+	+
6.	ОПК-3	+		
7.	ПК-1	+	+	+
8.	ПК-2	+	+	+
9.	ПК-3	+	+	+

2.2. Критерии оценки государственного экзамена

2.2.1. Критерии оценки сформированности компетенций

№ п.п.	Виды оценочных средств используемые для оценки компетенций на государственном экзамене	Компетенции
1.	степень владения профессиональной терминологией	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.	сочетание полноты и лаконичности ответа	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3
3.	ориентирование в нормативной, научной и специальной литературе	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3
4.	уровень готовности к осуществлению профессиональной деятельности	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3
5.	уровень усвоения материала, предусмотренного программами учебных дисциплин	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3
6.	уровень знаний и умений, позволяющий решать профессиональные задачи	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3
7.	логичность, обоснованность, четкость ответа	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3

8.	решение профессиональных задач	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3
----	--------------------------------	--------------------------------------

2.2.2. Критерии шкалы оценивания государственного экзамена

№ пп	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	Даны полные и правильные ответы на четыре теоретических вопроса билета и дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Показано умение использовать специальную терминологию, владение современной профессиональной информацией, умение аргументировано отвечать и защищать свою позицию, вести дискуссию по обсуждаемым проблемам, использовать примеры из актуальной теории и практики.
2.	Хорошо	Даны правильные ответы на четыре теоретических вопроса билета и дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии с незначительными неточностями в ответах и в аргументации практических примеров, умение аргументировано отвечать и защищать свою позицию, вести дискуссию по обсуждаемым проблемам.
3.	Удовлетворительно	Даны ответы на четыре теоретических вопроса билета. Однако ответы изложены схематично и недостаточно конкретно без должной аргументации практическими примерами из актуальной теории и практики.
4.	Неудовлетворительно	Отсутствует ответ на один из вопросов билета и на дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Ответы на вопросы изложены неполно и неточно без аргументации примерами.

2.3 Критерии оценки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

2.3.1. Критерии оценки сформированности компетенций

№ п.п.	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций в рамках выпускной квалификационной работы	Компетенции
1.	Постановка общенаучной проблемы, оценка ее актуальности, обоснование задач	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2,

	исследования	ПК-3
2.	Научная достоверность и критический анализ собственных результатов. Корректность и достоверность выводов	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3
3.	Использование специальной научной литературы, нормативно-правовых актов, материалов преддипломной практики	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3
4.	Творческий подход к разработке темы	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3
5.	Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для темы научно-квалификационной работы	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3
6.	Степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), так и в ходе процедуры его представления	УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3
7.	Чёткость и аргументированность ответов выпускника на вопросы, заданные ему в процессе представления доклада	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3

2.3.2. Критерии шкалы оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

№ пп	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	Выставляется за научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), который носит инновационный исследовательский характер, имеет грамотно изложенный обзор литературы, логичное, последовательное изложение результатов исследования с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Работа должна иметь положительные отзывы научного руководителя и рецензента.
2.	Хорошо	Выставляется за научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), который носит инновационный исследовательский характер, имеет грамотно изложенный обзор литературы, логичное, последовательное изложение результатов исследования с соответствующими выводами, но имеет недостатки в некоторых разделах (анализе, систематизации материала или выводах). Работа должна иметь положительные отзывы научного руководителя и рецензента.

3.	Удовлетворительно	Выставляется за научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), который носит инновационный исследовательский характер, но имеет поверхностный анализ результатов исследования, невысокий уровень теоретического обзора рассматриваемой темы, просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные предложения и выводы. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются особые замечания по содержанию работы.
4.	Неудовлетворительно	Выставляется за научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), который не содержит анализа проведенных исследований, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях выпускающей кафедры. В работе нет выводов или они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются серьезные критические замечания.

2.3.3. Критерии шкалы оценивания процедуры представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

№ пп	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	доклад четко и верно структурирован, логичен, полностью отражает суть работы; доклад изложен уверенно, докладчик хорошо увязывает текст доклада с экспозиционным материалом, активно комментирует его; даны исчерпывающие ответы на все вопросы.
2.	Хорошо	доклад отражает суть работы, но имеет погрешности в структуре; доклад изложен достаточно уверенно, лимит времени соблюден, докладчик ссылается на экспозиционный материал, но недостаточно его комментирует; даны ответы на большинство вопросов.
3.	Удовлетворительно	доклад неправильно структурирован, не в полной мере отражает суть работы; речь сбивчивая, неуверенная, докладчик мало ссылается на экспозиционный материал, не укладывается в лимит времени; не может ответить на часть дополнительных вопросов.
4.	Неудовлетворительно	доклад нелогичен, неструктурирован, не раскрывает задач работы, содержит существенные ошибки; при защите научно-квалификационной работы выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, при ответе допускает существенные ошибки, плохо ориентируется в экспозиционном материале.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

3.1. Вопросы государственного экзамена

По специальным дисциплинам направления подготовки

51. Назовите экономико-математические методы и модели в планировании, прогнозировании и управлении АПК.

52. Перечислите этапы разработки прогнозов и управления процессом прогнозирования. Охарактеризуйте надежность и точность прогнозов.

53. Назовите виды и системы планирования (нормативное и индикативное; программно-целевое и стратегическое; долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное планирование).

54. Выберите и оцените методы планирования для реализации научного проекта в сельском хозяйстве. Обоснуйте свой выбор.

55. Опишите межотраслевой баланс в прогнозировании развития АПК.

56. Обоснуйте экономико-математические модели для расчета оптимального плана размещения предприятий АПК.

57. Выполните последовательность действий по составлению бизнес-плана инвестиционной деятельности фирмы.

58. Составьте план социально-экономического развития Тверской области. Охарактеризуйте полученные результаты.

59. Провести расчет оценки вероятности отдельных видов рисков с помощью: анализа чувствительности проекта.

60. Примените методику составления прогнозов и планов с учетом нормативно-правовых документов в АПК.

61. Планирование и прогнозирование в системе управления организацией.

62. Организация и координация как функция управления.

63. Контроль как функция управления.

64. Мотивация и стимулирование как функция управления.

65. Выберите организационную структуру для реализации научного проекта в сельском хозяйстве. Обоснуйте свой выбор.

66. Распределите линейные и функциональные полномочия между структурными подразделениями в предлагаемой структуре управления (приложение).

67. Выбрать теорию мотивации для организации реализующей крупный научный проект. Обосновать.

68. Обосновать антикризисную стратегию в ситуации неплатежеспособности организации.

69. Обосновать стратегию организации в ситуации выхода на зарубежные рынки.

70. Теория экономического роста. Экономический рост как обобщающий показатель функционирования экономики.

71. Теория деловых циклов и кризисов. Экономическая динамика и ее типы. Циклический характер развития современной экономики. Виды циклов.

72. Теория инфляции. Инфляция: понятие, показатели, виды. Кейнсианская и монетаристская трактовки причин инфляции. Экономические последствия инфляции.

73. Теория безработицы. Понятие «полной» занятости и естественная безработицы.

74. Теория спроса и предложения. Дайте характеристику рыночного равновесия, при каких условиях оно достигается?

75. Понятие эластичности. Определите эластичность спроса по доходу, эластичность предложения по цене (приложение). Факторы эластичности предложения.

76. Каким будет наиболее вероятное воздействие следующих мероприятий на объём реального ВВП:

- введение закона, предусматривающего увеличение продолжительности рабочей недели с 40 до 50 часов для каждого трудоспособного;

- легализация всех видов подпольной деятельности.

Изменится ли благосостояние общества в каждом из упомянутых случаев?

77. Теория денег. Денежный рынок. Охарактеризуйте денежную массу и ее структура, денежные агрегаты (приложение).

78. Проанализируйте влияние инфляции в РФ на распределение дохода, эффективность производства, предпринимательскую активность.

79. Какими проблемами в рыночной экономике должно заниматься государство? Аргументируйте ответ.

80. Обоснуйте выбор наиболее подходящих методов государственного регулирования агропромышленного комплекса на современном этапе.

81. Произведите расчет показателей освоенности и распаханности территорий, а также распаханности сельскохозяйственных угодий на основании следующих данных: общая площадь землепользования СПК «Весна» составила в отчетном году 5200 га, в т.ч. сельскохозяйственных угодий 3650 га, из нее площадь пашни составляет 2500 га. Охарактеризуйте полученные результаты.

82. Предложите вид агропромышленной интеграции производителя сельскохозяйственной продукции и переработчика. Обоснуйте выбор.

83. Произведите расчет показателей экономической эффективности производства молока в организации на основании фактических данных. Результаты расчетов оформите в виде таблицы (приложение). Сделайте соответствующие выводы и дайте предложения по выходу из сложившейся ситуации.

84. Определите уровень товарного сосредоточения аграрного предприятия на основе данных представленных в таблице (приложение). Определите возможности изменения специализации с учетом реалий сегодняшнего дня.

85. Охарактеризуйте функциональную взаимосвязь между производительностью труда и трудоемкостью. Если трудоемкость снизилась на 20%, а производительность труда повысилась на 20%, что произойдет. Обоснуйте ответ.

86. На основании фактических данных произведите расчет показателей обеспеченности предприятия основными производственными фондами сельскохозяйственного назначения и уровня их использования. Данные занести в таблицу (приложение). Сделайте соответствующие выводы и дайте рекомендации по повышению эффективности использования основных фондов.

87. Охарактеризуйте понятие сезонности, назовите причины. Произведите расчет коэффициентов характеризующих сезонность в сельском хозяйстве (приложения). Дайте рекомендации по сглаживанию сезонности.

88. Особенности сельскохозяйственного производства.

89. Многоукладность в сельском хозяйстве.

90. Сущность, функции предпринимательства и его носители в рыночной экономике. Координация производственных ресурсов и несение риска как основные функции предпринимательства. Шумпетеровский предприниматель.

91. Эволюция форм хозяйствования. Роль малого бизнеса в АПК. Сущность и критерии определения субъектов малого и среднего предпринимательства.

92. Теория фирмы применительно к сельскохозяйственному предприятию. Фирма (предприятие) как форма хозяйствования и субъект предпринимательской деятельности в АПК. Основные понятия и экономические категории: «предпринимательство», «бизнес», «фирма» и другие.

93. Организационно-правовые формы различных коммерческих и некоммерческих организаций (в том числе виртуальных), их объединений (ассоциации, союзы, финансово-промышленные группы, сети и др.).

94. Обоснование рыночной стратегии предпринимательской организации.

95. Управление риском. Понятие и критерии риска. Виды и факторы рисков. Анализ и оценка риска.

96. Обоснование выбора организационно-правовых форм предпринимательской деятельности: основные параметры и их соответствие направлению предпринимательства.

97. Обоснуйте материально-технические, финансовые, кадровые, информационные ресурсы обеспечения деятельности фирмы.

98. Организационно-экономический механизм регулирования финансовых условий в АПК: льготное кредитование, залоговые операции, бюджетное финансирование, государственное страхование и др.

99. Экономический выбор в условиях неопределенности и риска.

100. Повышение эффективности деятельности фирмы. Формирование и распределение прибыли на предприятиях АПК.

По педагогическим дисциплинам

26. Повышение квалификации и переподготовки кадров в системе высшего образования.

27. Проблемы высшего образования как компонента системы непрерывного образования.

28. Компетентность и профессионализм преподавателя высшей школы. Совершенствование его профессионального мастерства.

29. Педагогическое общение, его особенности в высшей школе

30. Организация учебного сотрудничества в вузе

31. Методологические основы вузовской педагогики.

32. Современные тенденции высшего профессионального образования.

33. Компетентностный подход и его реализация в высшей школе.

34. Характеристика целостного педагогического процесса в вузе

35. Образовательный процесс в вузе: содержание, формы, методы, технологии

36. Лекция как форма организации занятий в высшей школе. Требования к лекции в современных условиях.

37. Основные цели и формы проведения семинарского занятия в вузе.

38. Основные цели и формы проведения практического занятия в вузе.

39. Современные информационные технологии вузовского образования.

40. Создание системы условий для профессионально-личностного становления студента в образовательной среде вуза.
41. Роль и значение учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов в их профессиональном становлении.
42. Основные направления и логика воспитательного процесса в вузе.
43. Классификация педагогических технологий и их характеристика.
44. Технология конструирования педагогического процесса.
45. Технология организации развивающей деятельности.
46. Технология педагогического воздействия на личность.
47. Технология учета и анализа результатов функционирования педагогического процесса.
48. Педагогическая технология как упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих прогнозируемый и диагностируемый результат в изменяющихся условиях образовательного процесса.
49. Идеалы и нормы преподавателя.
50. Этика и ответственность ученого-педагога.

По дисциплине «Методология и методика научного исследования»

25. Наукovedческие основания методологии науки. Научное познание и научное исследование.
26. Свойства науки, как результата. Общие закономерности развития науки.
27. Научное знание: виды и формы организации.
28. Основы системного мышления.
29. Концепции факта. Функции и состав фактов в научном исследовании.
30. Гипотеза, как форма научного знания. Виды гипотез, основные требования к научной гипотезе.
31. Этические и эстетические основания методологии науки, нормы научной этики.
32. Средства научного исследования. Классификация и характеристика методов исследования и научного познания.
33. Методические аспекты анализа результатов деятельности. Проблемы интерпретации полученных результатов.
34. Методы, основанные на применении знаний и интуиции специалистов
35. Возникновение системных свойств. Простые и сложные системы.
36. Контурное мышление. Построение ментальных моделей.
37. Фазы исследования: характеристика и содержание.
38. Методологический замысел и творческое ядро исследования.
39. Проблемная ситуация: подходы к описанию. Проблема исследования.
40. Анализ результатов научных исследований (разработанность проблемы в науке).
41. Объект и предмет исследования — общее и особенное.
42. Критерии достижения цели и оценки результатов теоретического исследования.
43. Критерии оценки результатов эмпирического исследования.
44. Гипотеза и задачи исследования: формулировка и взаимосвязь.
45. Роль и возможности современных информационных технологий на различных этапах исследования.
46. Методические требования к выводам научного исследования.
47. Композиция научного произведения. Приемы изложения научных материалов (строго последовательное изложение, выборочное изложение).
48. Стилистические особенности научного языка.
49. Рефлексивная фаза исследования.

3.2. Примерные темы научно-квалификационных работ (диссертаций) для обучающихся по направлению 38.06.01 – Экономика, направленность (профиль) подготовки 08.00.05 - Экономика и управление народным хозяйством (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

47. Теория развития земельных отношений в сельском хозяйстве.
48. Развитие отношений собственности в сельском хозяйстве и других отраслях АПК.
49. Функционирование и развитие агропромышленных рынков.
50. Функционирование и развитие ресурсных рынков.
51. Методы защиты развития агропромышленных и ресурсных рынков.
52. Государственное регулирование сельского хозяйства.
53. Государственное регулирование различных отраслей АПК (на примере отрасли).
54. Повышение эффективности государственной поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей региона (не примере региона).
55. Особенности воспроизводственного процесса основных фондов в сельском хозяйстве
56. Особенности воспроизводственного процесса земельных ресурсов в сельском хозяйстве.
57. Особенности воспроизводственного процесса трудовых ресурсов в сельском хозяйстве.
58. Особенности воспроизводственного процесса инвестиционной деятельности в сельском хозяйстве.
59. Особенности воспроизводственного процесса в сфере финансирования в сельском хозяйстве.
60. Особенности воспроизводственного процесса в сфере кредитования в сельском хозяйстве.
61. Особенности развития материально-технической базы АПК и его отраслей.
62. Особенности формирования и использования человеческого капитала в аграрном секторе.
63. Занятость и доходы сельского населения.
64. Рынок сельскохозяйственных земель.
65. Земельные отношения в аграрном секторе экономики и сельской местности.
66. Институциональные преобразования в АПК.
67. Эффективность функционирования отраслей и предприятий АПК.
68. Особенности прогнозов и перспектив развития агропромышленного комплекса.
69. Особенности прогнозов и перспектив развития сельского хозяйства.
70. Инновации и научно-технический прогресс в агропромышленном комплексе.
71. Инновации и научно-технический прогресс в сельском хозяйстве.
72. Планирование и управление агропромышленным комплексом.
73. Планирование и управление сельскохозяйственными предприятиями.
74. Планирование и управление отраслями АПК (по выбору).
75. Организационный и экономический механизм хозяйствования в АПК.
76. Организационно-экономические аспекты управления технологическими процессами в сельском хозяйстве.
77. Экономические проблемы формирования и функционирования интегрированных структур в АПК и сельском хозяйстве.
78. Развитие производственной сельскохозяйственной кооперации.
79. Развитие обслуживающей сельскохозяйственной кооперации.
80. Развитие кредитной сельскохозяйственной кооперации.

81. Формирование, развитие и функционирование малого и среднего бизнеса в АПК и сельском хозяйстве.
82. Формирование, развитие и функционирование информационно-консультативных систем в АПК.
83. Развитие сельских подсобных производств и промыслов.
84. Экономические проблемы развития личного подсобного хозяйства.
85. Экономика, организация и управление в крестьянских (фермерских) хозяйствах.
86. Экономика, организация и управление у сельских индивидуальных предпринимателей.
87. Многопрофильный характер сельского хозяйства.
88. Устойчивое развитие сельских территорий и социальной инфраструктуры.
89. Продовольственная безопасность страны.
90. Последствия мирового продовольственного кризиса.
91. Аграрные аспекты присоединения России к Всемирной торговой организации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

4.1. Процедура оценивания государственного экзамена

Государственный экзамен проводится государственной экзаменационной комиссией в форме устного опроса по вопросам экзаменационного билета.

Экзаменационный билет государственного экзамена включает четыре вопроса. Ответы на вопросы экзаменационного билета должны быть построены в логической последовательности и увязаны со спецификой сложившейся в современных условиях системы экономики и управления народным хозяйством.

Особое внимание при подготовке к государственному экзамену следует уделить изучению основных вопросов теории и практики экономики и управления, в т.ч. экономическим системам, их генезису, формированию, развитию, прогнозированию. Изучению также подлежат экономические системы различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности. Изучаются теоретические и методологические принципы, методы и способы управления системами, а также институциональные и инфраструктурные аспекты развития экономических систем.

Ответы на экзаменационные вопросы следует сопровождать практическими примерами и ссылками на реальные примеры и ситуации, на исторический и современный опыт в области экономики и управления. При этом необходимо высказать свою точку зрения по излагаемым вопросам.

При подготовке ответов на вопросы экзаменационных билетов могут быть использованы материалы, изученные и собранные во время прохождения практики.

На подготовку к ответу по билету выпускнику дается 45 минут, в течение которых записываются тезисы ответа на специальных листах,

выдаваемых вместе с билетом. Тезисы должны быть записаны понятным почерком. Члены государственной экзаменационной комиссии имеют право задавать устные вопросы по билету для выяснения самостоятельности подготовки к ответу и уточнения степени знаний выпускника.

Ответ выпускника на государственном экзамене оценивается каждым членом комиссии согласно критериям оценки сформированности компетенций, предусмотренных образовательной программой направления подготовки 38.06.01 – Экономика, направленность (профиль) подготовки 08.00.05 - Экономика и управление народным хозяйством (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Решение о соответствии компетенций обучающегося требованиям образовательного стандарта по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика, направленность (профиль) подготовки 08.00.05 - Экономика и управление народным хозяйством (уровень подготовки кадров высшей квалификации) принимается членами государственной экзаменационной комиссии персонально по каждому пункту.

Члены государственной экзаменационной комиссии выставляют оценки выпускнику по каждому вопросу билета и каждому дополнительному вопросу. Результаты государственного экзамена определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В спорных случаях решение принимается большинством голосов, присутствующих членов государственной экзаменационной комиссии, при равном числе голосов голос председателя является решающим.

4.2. Процедура оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Выпускная научно-квалификационная работа оценивается по результатам представления научного доклада о её основных результатах на основании:

1. Отзыва научного руководителя;
2. Рецензии официального рецензента;
3. Коллегиального решения государственной экзаменационной комиссии.

Общую оценку за научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) выводят члены государственной экзаменационной комиссии на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной темы, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, владения теоретическим материалом, грамотности его изложения, проявленной способности выпускника демонстрировать собственное научно-творческое видение проблемы и умение мотивированно его обосновать.

После окончания представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) государственной экзаменационной комиссии на закрытом заседании (допускается присутствие научных руководителей научно-квалификационных работ) обсуждаются результаты представления доклада (защиты) и большинством голосов выносится решение – оценка.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) вначале оценивается каждым членом комиссии согласно критериям оценки сформированности компетенций, предусмотренных образовательной программой направления подготовки 38.06.01 – Экономика, направленность (профиль) подготовки 08.00.05 - Экономика и управление народным хозяйством (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Решение о соответствии компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика, направленность (профиль) подготовки 08.00.05 - Экономика и управление народным хозяйством (уровень подготовки кадров высшей квалификации) при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) принимается членами государственной экзаменационной комиссии персонально по каждому пункту.

Результаты представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В спорных случаях решение принимается большинством голосов, присутствующих членов государственной экзаменационной комиссии, при равном числе голосов голос председателя является решающим.

Оценки объявляются в день представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) после оформления в установленном порядке протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

По положительным результатам всех итоговых аттестационных испытаний государственная экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении выпускнику квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь" по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика, направленность (профиль) подготовки 08.00.05 - Экономика и управление народным хозяйством (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и выдаче соответствующего диплома установленного образца.

Рассмотрено и одобрено
на методическом совете
экономического
факультета
«09» июня 2016 года
протокол №



Ю.А. Леметти

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО ТВЕРСКАЯ ГСХА

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по научной работе



Е.А. Фирсова

«12» июня 2016 г.

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

направление 38.06.01 – Экономика

направленность (профиль) подготовки 08.00.05 – Экономика и управление
народным хозяйством

уровень подготовки – подготовка кадров высшей квалификации

Тверь – 2016

**Перечень вопросов
по специальным дисциплинам направления
подготовки**

101. Назовите экономико-математические методы и модели в планировании, прогнозировании и управлении АПК.
102. Перечислите этапы разработки прогнозов и управления процессом прогнозирования. Охарактеризуйте надежность и точность прогнозов.
103. Назовите виды и системы планирования (нормативное и индикативное; программно-целевое и стратегическое; долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное планирование).
104. Выберите и оцените методы планирования для реализации научного проекта в сельском хозяйстве. Обоснуйте свой выбор.
105. Опишите межотраслевой баланс в прогнозировании развития АПК.
106. Обоснуйте экономико-математические модели для расчета оптимального плана размещения предприятий АПК.
107. Выполните последовательность действий по составлению бизнес-плана инвестиционной деятельности фирмы.
108. Составьте план социально-экономического развития Тверской области. Охарактеризуйте полученные результаты.
109. Провести расчет оценки вероятности отдельных видов рисков с помощью: анализа чувствительности проекта.
110. Примените методику составления прогнозов и планов с учетом нормативно-правовых документов в АПК.
111. Планирование и прогнозирование в системе управления организацией.
112. Организация и координация как функция управления.
113. Контроль как функция управления.
114. Мотивация и стимулирование как функция управления.
115. Выберите организационную структуру для реализации научного проекта в сельском хозяйстве. Обоснуйте свой выбор.
116. Распределите линейные и функциональные полномочия между структурными подразделениями в предлагаемой структуре управления (приложение).
117. Выбрать теорию мотивации для организации реализующей крупный научный проект. Обосновать.
118. Обосновать антикризисную стратегию в ситуации неплатежеспособности организации.
119. Обосновать стратегию организации в ситуации выхода на зарубежные рынки.
120. Теория экономического роста. Экономический рост как обобщающий показатель функционирования экономики.

121. Теория деловых циклов и кризисов. Экономическая динамика и ее типы. Циклический характер развития современной экономики. Виды циклов.

122. Теория инфляции. Инфляция: понятие, показатели, виды. Кейнсианская и монетаристская трактовки причин инфляции. Экономические последствия инфляции.

123. Теория безработицы. Понятие «полной» занятости и естественная безработицы.

124. Теория спроса и предложения. Дайте характеристику рыночного равновесия, при каких условиях оно достигается?

125. Понятие эластичности. Определите эластичность спроса по доходу, эластичность предложения по цене (приложение). Факторы эластичности предложения.

126. Каким будет наиболее вероятное воздействие следующих мероприятий на объем реального ВВП:

- введение закона, предусматривающего увеличение продолжительности рабочей недели с 40 до 50 часов для каждого трудоспособного;

- легализация всех видов подпольной деятельности.

Изменится ли благосостояние общества в каждом из упомянутых случаев?

127. Теория денег. Денежный рынок. Охарактеризуйте денежную массу и ее структуру, денежные агрегаты (приложение).

128. Проанализируйте влияние инфляции в РФ на распределение дохода, эффективность производства, предпринимательскую активность.

129. Какими проблемами в рыночной экономике должно заниматься государство? Аргументируйте ответ.

130. Обоснуйте выбор наиболее подходящих методов государственного регулирования агропромышленного комплекса на современном этапе.

131. Произведите расчет показателей освоенности и распаханности территорий, а также распаханности сельскохозяйственных угодий на основании следующих данных: общая площадь землепользования СПК «Весна» составила в отчетном году 5200 га, в т.ч. сельскохозяйственных угодий 3650 га, из нее площадь пашни составляет 2500 га. Охарактеризуйте полученные результаты.

132. Предложите вид агропромышленной интеграции производителя сельскохозяйственной продукции и переработчика. Обоснуйте выбор.

133. Произведите расчет показателей экономической эффективности производства молока в организации на основании фактических данных. Результаты расчетов оформите в виде таблицы (приложение). Сделайте соответствующие выводы и дайте предложения по выходу из сложившейся ситуации.

134. Определите уровень товарного сосредоточения аграрного предприятия на основе данных представленных в таблице (приложение). Определите возможности изменения специализации с учетом реалий сегодняшнего дня.

135. Охарактеризуйте функциональную взаимосвязь между производительностью труда и трудоемкостью. Если трудоемкость снизилась на 20%, а производительность труда повысилась на 20%, что произойдет. Обоснуйте ответ.

136. На основании фактических данных произведите расчет показателей обеспеченности предприятия основными производственными фондами сельскохозяйственного назначения и уровня их использования. Данные занести в таблицу (приложение). Сделать соответствующие выводы и дать рекомендации по повышению эффективности использования основных фондов.

137. Охарактеризуйте понятие сезонности, назовите причины. Произведите расчет коэффициентов характеризующих сезонность в сельском хозяйстве (приложения). Дайте рекомендации по сглаживанию сезонности.

138. Особенности сельскохозяйственного производства.

139. Многоукладность в сельском хозяйстве.

140. Сущность, функции предпринимательства и его носители в рыночной экономике. Координация производственных ресурсов и несение риска как основные функции предпринимательства. Шумпетеровский предприниматель.

141. Эволюция форм хозяйствования. Роль малого бизнеса в АПК. Сущность и критерии определения субъектов малого и среднего предпринимательства.

142. Теория фирмы применительно к сельскохозяйственному предприятию. Фирма (предприятие) как форма хозяйствования и субъект предпринимательской деятельности в АПК. Основные понятия и экономические категории: «предпринимательство», «бизнес», «фирма» и другие.

143. Организационно-правовые формы различных коммерческих и некоммерческих организаций (в том числе виртуальных), их объединений (ассоциации, союзы, финансово-промышленные группы, сети и др.).

144. Обоснование рыночной стратегии предпринимательской организации.

145. Управление риском. Понятие и критерии риска. Виды и факторы рисков. Анализ и оценка риска.

146. Обоснование выбора организационно-правовых форм предпринимательской деятельности: основные параметры и их соответствие направлению предпринимательства.

147. Обоснуйте материально-технические, финансовые, кадровые, информационные ресурсы обеспечения деятельности фирмы.

148. Организационно-экономический механизм регулирования финансовых условий в АПК: льготное кредитование, залоговые операции, бюджетное финансирование, государственное страхование и др.

149. Экономический выбор в условиях неопределенности и риска.

150. Повышение эффективности деятельности фирмы. Формирование и распределение прибыли на предприятиях АПК.

Перечень вопросов
по дисциплине «Методология и методика научного исследования»

50. Науковедческие основания методологии науки. Научное познание и научное исследование.
51. Свойства науки, как результата. Общие закономерности развития науки.
52. Научное знание: виды и формы организации.
53. Основы системного мышления.
54. Концепции факта. Функции и состав фактов в научном исследовании.
55. Гипотеза, как форма научного знания. Виды гипотез, основные требования к научной гипотезе.
56. Этические и эстетические основания методологии науки, нормы научной этики.
57. Средства научного исследования. Классификация и характеристика методов исследования и научного познания.
58. Методические аспекты анализа результатов деятельности. Проблемы интерпретации полученных результатов.
59. Методы, основанные на применении знаний и интуиции специалистов
60. Возникновение системных свойств. Простые и сложные системы.
61. Контурное мышление. Построение ментальных моделей.
62. Фазы исследования: характеристика и содержание.
63. Методологический замысел и творческое ядро исследования.
64. Проблемная ситуация: подходы к описанию. Проблема исследования.
65. Анализ результатов научных исследований (разработанность проблемы в науке).
66. Объект и предмет исследования - общее и особенное.
67. Критерии достижения цели и оценки результатов теоретического исследования.
68. Критерии оценки результатов эмпирического исследования.
69. Гипотеза и задачи исследования: формулировка и взаимосвязь.
70. Роль и возможности современных информационных технологий на различных этапах исследования.
71. Методические требования к выводам научного исследования.
72. Композиция научного произведения. Приемы изложения научных материалов (строго последовательное изложение, выборочное изложение).
73. Стилистические особенности научного языка.
74. Рефлексивная фаза исследования.

Перечень вопросов по педагогическим дисциплинам

- 51.Повышение квалификации и переподготовки кадров в системе высшего образования.
- 52.Проблемы высшего образования как компонента системы непрерывного образования.
- 53.Компетентность и профессионализм преподавателя высшей школы. Совершенствование его профессионального мастерства.
- 54.Педагогическое общение, его особенности в высшей школе
- 55.Организация учебного сотрудничества в вузе
- 56.Методологические основы вузовской педагогики.
- 57.Современные тенденции высшего профессионального образования.
- 58.Компетентностный подход и его реализация в высшей школе.
- 59.Характеристика целостного педагогического процесса в вузе
60. Образовательный процесс в вузе: содержание, формы, методы, технологии
61. Лекция как форма организации занятий в высшей школе. Требования к лекции в современных условиях.
62. Основные цели и формы проведения семинарского занятия в вузе.
63. Основные цели и формы проведения практического занятия в вузе.
64. Современные информационные технологии вузовского образования.
65. Создание системы условий для профессионально-личностного становления студента в образовательной среде вуза.
66. Роль и значение учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов в их профессиональном становлении.
67. Основные направления и логика воспитательного процесса в вузе.
68. Классификация педагогических технологий и их характеристика.
69. Технология конструирования педагогического процесса.
70. Технология организации развивающей деятельности.
71. Технология педагогического воздействия на личность.
- 72.Технология учета и анализа результатов функционирования педагогического процесса.
73. Педагогическая технология как упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих прогнозируемый и диагностируемый результат в изменяющихся условиях образовательного процесса.
74. Идеалы и нормы преподавателя.
75. Этика и ответственность ученого-педагога.

Составители: д.э.н., профессор Фирсова Е.А., д.э.н., профессор Богданова О.В., к.э.н., доцент Бугров А.В., к.э.н., доцент Орлова О.С., к.э.н., доцент Симакова Е.Ю., к.э.н., доцент Леметти Ю.А., к.ф.н., доцент Какоткин Н.С.

Рассмотрено и одобрено
на методическом совете
экономического факультета
«09» июня 2016 года
протокол №



Ю.А. Леметти

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВПО «Тверская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научной работе



Е.А. Фирсова

«18» сентября 2016 г.

**Перечень вопросов к государственному экзамену
по направлению подготовки научно-педагогических кадров в
аспирантуре**

направление 38.06.01 – Экономика

направленность (профиль) подготовки 08.00.05 - Экономика и управление
народным хозяйством

уровень подготовки – подготовка кадров высшей квалификации

Тверь-2014

***Примерные темы научно-квалификационных работ
по направлению 38.06.01 – Экономика, направленность (профиль)
подготовки***

08.00.05 - Экономика и управление народным хозяйством

1. Теория развития земельных отношений в сельском хозяйстве.
2. Развитие отношений собственности в сельском хозяйстве и других отраслях АПК.
3. Функционирование и развитие агропромышленных рынков.
4. Функционирование и развитие ресурсных рынков.
5. Методы защиты развития агропромышленных и ресурсных рынков.
6. Государственное регулирование сельского хозяйства.
7. Государственное регулирование различных отраслей АПК (на примере отрасли).
8. Повышение эффективности государственной поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей региона (на примере региона).
9. Особенности воспроизводственного процесса основных фондов в сельском хозяйстве.
10. Особенности воспроизводственного процесса земельных ресурсов в сельском хозяйстве.
11. Особенности воспроизводственного процесса трудовых ресурсов в сельском хозяйстве.
12. Особенности воспроизводственного процесса инвестиционной деятельности в сельском хозяйстве.
13. Особенности воспроизводственного процесса в сфере финансирования в сельском хозяйстве.
14. Особенности воспроизводственного процесса в сфере кредитования в сельском хозяйстве.
15. Особенности развития материально-технической базы АПК и его отраслей.
16. Особенности формирования и использования человеческого капитала в аграрном секторе.
17. Занятость и доходы сельского населения.
18. Рынок сельскохозяйственных земель.
19. Земельные отношения в аграрном секторе экономики и сельской местности.
20. Институциональные преобразования в АПК.
21. Эффективность функционирования отраслей и предприятий АПК.
22. Особенности прогнозов и перспектив развития агропромышленного комплекса.
23. Особенности прогнозов и перспектив развития сельского хозяйства.
24. Инновации и научно-технический прогресс в агропромышленном комплексе.

25. Инновации и научно-технический прогресс в сельском хозяйстве.
26. Планирование и управление агропромышленным комплексом.
27. Планирование и управление сельскохозяйственными предприятиями.
28. Планирование и управление отраслями АПК (по выбору).
29. Трансформация системы управления сельским хозяйством в условиях импортозамещения (не примере региона).
30. Организационный и экономический механизм хозяйствования в АПК.
31. Организационно-экономические аспекты управления технологическими процессами в сельском хозяйстве.
32. Экономические проблемы формирования и функционирования интегрированных структур в АПК и сельском хозяйстве.
33. Развитие производственной сельскохозяйственной кооперации.
34. Развитие обслуживающей сельскохозяйственной кооперации.
35. Развитие кредитной сельскохозяйственной кооперации.
36. Формирование, развитие и функционирование малого и среднего бизнеса в АПК и сельском хозяйстве.
37. Формирование, развитие и функционирование информационно-консультативных систем в АПК.
38. Развитие сельских подсобных производств и промыслов.
39. Экономические проблемы развития личного подсобного хозяйства.
40. Экономика, организация и управление в крестьянских (фермерских) хозяйствах.
41. Экономика, организация и управление у сельских индивидуальных предпринимателей.
42. Многопрофильный характер сельского хозяйства.
43. Устойчивое развитие сельских территорий и социальной инфраструктуры.
44. Продовольственная безопасность страны.
45. Последствия мирового продовольственного кризиса.
46. Аграрные аспекты присоединения России к Всемирной торговой организации.

Руководитель ОП, д.э.н., профессор

Е.А. Фирсова

Рассмотрено и одобрено
на методическом совете
экономического факультета
«17» сентября 2014 г.
протокол № 1

Ю.А. Леметти