

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Тверская государственная сельскохозяйственная академия»**



**«УТВЕРЖДАЮ»**

Ректор ФГБОУ ВПО Тверская ГСХА  
О.Р. Балаян

«01» октября 2014 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ  
НАУЧНО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:**

**38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

**ПРОФИЛЬ (НАПРАВЛЕННОСТЬ):**

**08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством**

**КВАЛИФИКАЦИЯ:**

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Тверь 2014 г.**

## Рассмотрена на:

Заседании методической комиссии  
экономического факультета  
«17» сентября 2014 г., протокол № 1  
Председатель методической комиссии

Ю.А. Леметти

Заседании ученого совета экономического  
факультета «17» сентября 2014 г., протокол № 1  
Председатель ученого совета  
экономического факультета

А. В. Бугров

**Одобрена** Методическим советом академии  
«23» сентября 2014 г., протокол № 1  
Председатель Методического совета академии

Г.В. Бочаров

**Утверждена** Ученым советом академии  
«01» октября 2014 г., протокол № 2  
Ученый секретарь Ученого совета академии

Г.М. Володькина

## Согласовано:

Заместитель начальника Управления экономики  
и целевых программ Министерства сельского  
хозяйства Тверской области

### **Утверждение изменений в ОП для реализации в 2015-2016 учебном году**

ОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2015-2016 учебном году на заседании ученого совета факультета

Протокол № 1 от «16» сентября 2015 г.

### **Утверждение изменений в ОП для реализации в 2016-2017 учебном году**

ОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2016-2017 учебном году на заседании ученого совета факультета

Протокол № 1 от «21» сентября 2016 г.

### **Утверждение изменений в ОП для реализации в 2017-2018 учебном году**

ОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2017-2018 учебном году на заседании ученого совета факультета

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

## Содержание

	Стр.
<b>1. Общая характеристика ОП аспирантуры</b> .....	4
1.1. Цель, задачи ОП .....	4
1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам .....	4
1.3. Сроки освоения .....	4
1.4. Трудоемкость .....	5
1.5. Требования к поступающему .....	5
<b>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОП аспирантуры</b> .....	5
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников .....	5
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников .....	5
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников .....	5
2.4. Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами .....	6
<b>3. Требования к результатам освоения ОП аспирантуры</b> .....	9
3.1. Виды универсальных компетенций, которыми должен обладать выпускник .....	9
3.2. Виды общепрофессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник .....	9
3.3. Виды профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник .....	10
3.4. Формирование компетенций в учебном процессе .....	10
<b>4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП аспирантуры</b> .....	12
4.1. Структура ОП аспирантуры .....	12
4.2. Учебный план подготовки аспирантов .....	12
4.3. Календарный учебный график .....	12
4.4. Рабочие программы дисциплин .....	14
4.5. Программа педагогической практики .....	44
4.6. Программа научно-исследовательской деятельности .....	46
4.7. Программа государственной итоговой аттестации .....	46
<b>5. Условия реализации ОП аспирантуры</b> .....	47
5.1. Кадровое обеспечение .....	47
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение .....	47
5.3. Материально-техническое обеспечение .....	48
5.4. Финансовые условия реализации .....	48
<b>6. Контроль качества освоения ОП аспирантуры. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b> .....	48
<b>Приложения</b> .....	50

## **1. Общая характеристика ОП аспирантуры**

Образовательная программа (ОП) аспирантуры, реализуемая Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Тверская государственная сельскохозяйственная академия» по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и профилю подготовки (направленности) 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством – представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы аспирантуры, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программы педагогической практики, программы научно-исследовательской деятельности, программы государственной итоговой аттестации, оценочных средств, методических материалов.

ОП ВО представляет собой комплект документов, который обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Разработка и реализация настоящей программы осуществляются с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации об информации, информационных технологиях и о защите информации. При реализации программы бакалавриата по заявленному направлению подготовки используется государственный язык Российской Федерации – русский язык.

### **1.1 Цель, задачи ОП**

Целью ОП аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) является создание аспирантам условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности и подготовки к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Из цели ОП вытекают задачи, реализация которых позволяет достигнуть заданной цели:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ экономической науки;
- совершенствование философского мировоззрения, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность;
- совершенствование знаний иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности.

Выпускники, освоившие ОП ВО являются научными кадрами высшей квалификации, способными самостоятельно ставить и решать производственные проблемы методами научных исследований.

### **1.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам**

Результатом освоения ОП аспирантуры является присвоение выпускнику квалификации – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

### **1.3 Сроки освоения**

Срок освоения ОП аспирантуры составляет:

- по очной форме обучения – 3 года;
- по заочной форме обучения – 4 года.

### **1.4 Трудоемкость**

Объем ОП аспирантуры определяется как трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении указанной программы и включает в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения. В качестве унифицированной единицы измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося при указании объема программы аспирантуры и её составных частей используется зачетная единица. Зачетная единица для ОП аспирантуры эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут). Трудоемкость освоения ОП аспирантуры – **180 зачетных единиц** за весь период обучения.

### **1.5 Требования к поступающему**

Поступающий на обучение по ОП аспирантуры должен иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании уровня специалитета или магистратуры.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОП аспирантуры**

### **2.1 Область профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОП аспирантуры, включает макроэкономическое управление, регулирование и планирование, экономику и управление предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами, менеджмент.

### **2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОП аспирантуры, являются прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

### **2.3 Виды профессиональной деятельности выпускников**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие ОП аспирантуры:

#### **научно-исследовательская деятельность в области экономики:**

- исследование проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения;
- исследования, раскрывающие источники и механизмы достижения фирмами конкурентных преимуществ на современных рынках, новейшие явления и тенденции мировой практики управления компаниями;
- разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами;

- анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики, определение научно обоснованных организационно-экономических форм деятельности;

- совершенствование методов управления и государственного регулирования.

**преподавательская деятельность:**

- разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;

- преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;

- ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

**2.4. Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами**

Обобщенные трудовые функции (с кодами)	Трудовые функции (с кодами)
1	2
<b>Профессиональный стандарт:</b> Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н	
Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код - Н)	Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий (код – Н/03.7) Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП (код – Н/04.7)
Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код - И)	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП (код – И/01.7) Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП (код – И/02.7) Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП (код – И/03.7) Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП (код – И/04.7)
Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (код – J)	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (код – J/01.8) Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам (код – J/02.7) Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО (код – J/03.7) Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам ВО и ДПО, в т.ч. подготовкой выпускной квалификационной работы (код – J/04.7) Проведение профориентационных мероприятий со школьниками, педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам (код – J/05.7)

1	2
<p>Преподавание по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (код – К)</p>	<p>Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (код – К/01.7)</p>
	<p>Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий (код – К/04.7)</p>
<p><b>Профессиональный стандарт:</b> Специалист по организации и управлению научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими работами, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 февраля 2014 г. №86н</p>	
<p>Осуществление технического руководства проектно-исследовательскими работами при проектировании объектов, ввод в действие и освоение проектных мощностей (код - С)</p>	<p>Организация выполнения научно-исследовательских работ в соответствии с тематическим планом отдела (отделения) (код С/01.7)</p>
	<p>Контроль выполнения договорных обязательств и проведения научно-исследовательских работ, предусмотренных планом заданий (код С/02.7)</p>
<p>Осуществление руководства разработкой комплексных проектов на всех стадиях и этапах выполнения работ (код - D)</p>	<p>Организация выполнения научно-исследовательских работ в соответствии с тематическим планом организации (код – D/01.7)</p>
	<p>Организация технического и методического руководства проектированием продукции (услуг) (код – D/02.7)</p>
	<p>Разработка плана мероприятий по сокращению сроков и стоимости проектных работ (код – D/03.7)</p>
<p><b>Профессиональный стандарт:</b> Научный работник (научная (научно- исследовательская) деятельность)</p>	
<p>Организовывать и контролировать деятельность подразделения научной организации (код – А.8)</p>	<p>Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации (код – А/01.8)</p>
	<p>Осуществлять взаимодействие с другими подразделениями научной организации (код – А/02.8)</p>
	<p>Разрабатывать план деятельности подразделения научной организации (код – А/03.8)</p>
	<p>Руководить реализацией проектов (научно-технических, экспериментальных исследований и разработок) в подразделении научной организации (код – А/04.8)</p>
	<p>Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов (код – А/05.8)</p>
	<p>Организовывать практическое использование результатов научных (научно-технических, экспериментальных) разработок (проектов), в том числе публикации (код – А/06.8)</p>
	<p>Организовывать экспертизу результатов проектов (код – А/07.8)</p>
	<p>Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения в рамках своей компетенции (смежными научно-исследовательскими, конструкторскими, технологическими, проектными и иными организациями, бизнес-сообществом) (код – А/08.8)</p>
	<p>Реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности научной деятельности подразделения (код – А/09.8)</p>
	<p>Принимать обоснованные решения с целью повышения результативности деятельности подразделения научной организации (код – А/10.8)</p>
	<p>Обеспечивать функционирование системы качества в подразделении (код – А/11.8)</p>
	<p>Управлять данными, необходимыми для решения задач текущей деятельности (реализации проектов) (код – А/12.8)</p>

1	2
Проводить научные исследования и реализовывать проекты (код - В)	Участвовать в подготовке предложений к портфелю проектов по направлению и заявок на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности (код - В/01.7)
	Формировать предложения к плану научной деятельности (код - В/02.7)
	Выполнять отдельные задания по проведению исследований (реализации проектов) (код - В/02.7)
	Выполнять отдельные задания по обеспечению практического использования результатов интеллектуальной деятельности (код - В/03.7)
	Участвовать в подготовке предложений к портфелю проектов по направлению и заявок на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности (код - В/01.7)
	Формировать предложения к плану научной деятельности (код - В/02.7)
	Выполнять отдельные задания по проведению исследований (реализации проектов) (код - В/02.7)
Организовывать эффективное использование материальных, нематериальных и финансовых ресурсов в подразделениях научной организации (код С)	Обеспечивать подразделение необходимыми ресурсами (материальными и нематериальными) (код - С/01.8)
	Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности (код - С/02.8)
	Организовывать и контролировать формирование и эффективное использование нематериальных ресурсов в подразделении научной организации (код - С/03.8)
	Организовывать и контролировать результативное использование данных из внешних источников, а также данных, полученных в ходе реализации научных (научно-технических) проектов (код - С/04.8)
	Организовывать рациональное использование материальных ресурсов в подразделении научной организации (код - С/05.8)
Эффективно использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы (код - D)	Рационально использовать материальные ресурсы для выполнения проектных заданий (код - D/01.7)
	Готовить отдельные разделы заявок на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности (код - D/02.7)
	Эффективно использовать нематериальные ресурсы при выполнении проектных заданий научных исследований (код - D/03.7)
	Использовать современные информационные системы, включая наукометрические, информационные, патентные и иные базы данных и знаний, в том числе корпоративные при выполнении проектных заданий и научных исследований (код - D/04.7)
Управлять человеческими ресурсами подразделения научной организации (код - E)	Обеспечивать рациональную загрузку и расстановку кадров подразделения научной организации (код - E/01.8)
	Участвовать в подборе, привлечении и адаптации персонала подразделения (код - E/02.8)
	Организовывать и управлять работой проектных команд в подразделении (код - E/03.8)
	Организовывать обучение, повышение квалификации и стажировки персонала подразделения научной организации в ведущих российских и международных научных и научно-образовательных организациях (код - E/05.8)
	Создавать условия для обмена знаниями в подразделении научной организации (код - E/06.8)
	Осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества (код - E/07.8)
	Обеспечивать комфортные условия труда персонала подразделения научной организации (код - E/08.8)
	Формировать и поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе (код - E/09.8)
	Предупреждать, урегулировать конфликтные ситуации (код - E/10.8)
Поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе (код - F)	Участвовать в работе проектных команд (работать в команде) (код - F/01.7)
	Осуществлять руководство квалификационными работами молодых специалистов (код - F/02.7)
	Поддерживать надлежащее состояние рабочего места (код - F/03.7)
	Эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством (код - F/04.7)
	Предупреждать, урегулировать конфликтные ситуации (код - F/05.7)



1	2
Организовывать деятельность подразделения в соответствии с требованиями информационной безопасности (код - G)	Организовывать защиту информации при реализации проектов/проведении научных исследований в подразделении научной организации (код - G/01.8)
Поддерживать информационную безопасность в подразделении (код - H)	Соблюдать требования информационной безопасности в профессиональной деятельности согласно требованиям научной организации (код - H/01.7)
Организовывать деятельность подразделения в соответствии с требованиями промышленной и экологической безопасности (код - I)	Организовывать деятельность подразделения научной организации в соответствии с требованиями промышленной и экологической безопасности и охраны труда контролировать их соблюдение (код - I01.8)
Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении (код - J)	Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность при выполнении научных исследований (проектных заданий) (код - J/02.7)

### 3. Требования к результатам освоения ОП аспирантуры

#### 3.1 Виды универсальных компетенций, которыми должен обладать выпускник

Выпускник, освоивший ОП аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

#### 3.2 Виды общепрофессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник

Выпускник, освоивший ОП аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

▪ готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

### 3.3 Виды профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник

Выпускник, освоивший ОП аспирантуры, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

▪ способностью исследовать экономические системы различного масштаба, уровня, сферы деятельности и формы собственности в качестве объекта управления, их генезис, формирование, развитие и прогнозирование (ПК-1);

▪ способностью изучения различных аспектов субъектов управления экономическими системами (государственные, транснациональные, региональные, корпоративные управленческие структуры, а также менеджеры как субъекты управления) (ПК-2);

▪ готовностью управлять различными экономическими системами на основе теоретических, методологических и практических принципов, методов и способов (ПК-3).

### 3.4 Формирование компетенций в учебном процессе

Формирование компетенций при изучении дисциплин (модулей) ОП аспирантуры представлено в таблице ниже и детализировано в Учебном плане (раздел «Компетенции» *прилагается*).

Компетенции	Дисциплины, формирующие компетенции
1	2
<b>Универсальные компетенции</b>	
<b>УК-1</b> способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	1. История и философия науки 2. Экономика отраслей 3. Методология и методика научного исследования 4. Организация предпринимательства 5. Прогнозирование и планирование 6. Общая экономическая теория 7. Экономика предприятий 8. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена 9. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук 10. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
<b>УК-2</b> способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	1. История и философия науки 2. Методология и методика научного исследования 3. Общая экономическая теория 4. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук 5. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

1	2
<p><b>УК-3</b> готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иностранный язык</li> <li>2. Педагогика и психология высшей школы</li> <li>3. Педагогические технологии</li> <li>4. Методология и методика научного исследования</li> <li>5. Основы теории управления экономическими системами</li> <li>6. Перевод специализированных текстов</li> <li>7. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</li> </ol>
<p><b>УК-4</b> готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иностранный язык</li> <li>2. Основы теории управления экономическими системами</li> <li>3. Перевод специализированных текстов</li> </ol>
<p><b>УК-5</b> способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История и философия науки</li> <li>2. Педагогика и психология высшей школы</li> <li>3. Педагогические технологии</li> <li>4. Организация предпринимательства</li> <li>5. Педагогическая практика</li> </ol>
<p><b>УК-6</b> способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогика и психология высшей школы</li> <li>2. Педагогические технологии</li> <li>3. Экономика отраслей</li> <li>4. Организация предпринимательства</li> <li>5. Прогнозирование и планирование</li> <li>6. Экономика предприятий</li> <li>7. Педагогическая практика</li> <li>8. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</li> </ol>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
<p><b>ОПК-1</b> способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономика отраслей</li> <li>2. Методология и методика научных исследований</li> <li>3. Организация предпринимательства</li> <li>4. Прогнозирование и планирование</li> <li>5. Общая экономическая теория</li> <li>6. Экономика предприятий</li> <li>7. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</li> <li>8. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</li> <li>9. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</li> </ol>
<p><b>ОПК-2</b> готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методология и методика научных исследований</li> <li>2. Организация предпринимательства</li> <li>3. Прогнозирование и планирование</li> <li>4. Основы теории управления экономическими системами</li> <li>5. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</li> <li>6. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</li> </ol>
<p><b>ОПК-3</b> готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогика и психология высшей школы</li> <li>2. Педагогические технологии</li> <li>3. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</li> <li>4. Педагогическая практика</li> </ol>

1	2
<b>Профессиональные компетенции</b>	
<p><b>ПК-1</b> способностью исследовать экономические системы различного масштаба, уровня, сферы деятельности и формы собственности в качестве объекта управления, их генезис, формирование, развитие и прогнозирование</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономика отраслей</li> <li>2. Методология и методика научных исследований</li> <li>3. Общая экономическая теория</li> <li>4. Экономика предприятий</li> <li>5. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</li> <li>6. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</li> <li>7. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</li> </ol>
<p><b>ПК-2</b> способностью изучения различных аспектов субъектов управления экономическими системами (государственные, транснациональные, региональные, корпоративные управленческие структуры, а также менеджеры как субъекты управления)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономика отраслей</li> <li>2. Основы теории управления экономическими системами</li> <li>3. Экономика предприятий</li> <li>4. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</li> <li>5. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</li> <li>6. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</li> </ol>
<p><b>ПК-3</b> готовностью управлять различными экономическими системами на основе теоретических, методологических и практических принципов, методов и способов</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация предпринимательства</li> <li>2. Прогнозирование и планирование</li> <li>3. Основы теории управления экономическими системами</li> <li>4. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</li> <li>5. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</li> </ol>

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП аспирантуры**

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ОП аспирантуры регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин, программой педагогической практики, программой научно-исследовательской деятельности, программой государственной итоговой аттестации, оценочными средствами, методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### **4.1 Структура ОП аспирантуры**

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность программы в рамках одного направления подготовки.

<b>Наименование элемента программы</b>	<b>Объем (в з.е.)</b>
<b>Блок 1 "Дисциплины (модули)"</b>	<b>30</b>
Базовая часть Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	9
Вариативная часть Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена Дисциплины (модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	21
<b>Блок 2 "Практика"</b> Вариативная часть	<b>3</b>
<b>Блок 3 "Научные исследования"</b> Вариативная часть	<b>138</b>
<b>Блок 4 "Государственная итоговая аттестация"</b> Базовая часть	<b>9</b>
<b>Объем программы аспирантуры</b>	<b>180</b>

#### **4.2 Учебный план подготовки аспирантов**

Учебный план подготовки аспирантов разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 898.

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ОП (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Содержание учебного плана определенного года набора в процессе обучения объективно может претерпевать изменения с учетом изменений в науке и практике. Пересмотр содержания учебных планов осуществляется ежегодно в целях постоянной актуализации содержания ОП ВО. Состав дисциплин, общее количество часов, выделенных на их освоение, формы контроля идентичны по году набора для всех форм обучения. Учебный план подготовки аспиранта по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и профилю 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством *прилагается*.

#### **4.3 Календарный учебный график**

Годовой календарный учебный график служит для организации учебного процесса при освоении ОП ВО. Учебный процесс ведется строго в соответствии с рабочим графиком учебного процесса. Последовательность реализации ОП аспирантуры по годам и семестрам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в календарном учебном графике (*прилагается*).

#### 4.4 Рабочие программы дисциплин

В рабочих программах дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной связи с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОП ВО. Полные рабочие программы дисциплин *прилагаются*. Аннотации рабочих программ дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, включая факультативные дисциплины, приведены ниже. Аннотации представлены в разрезе следующих элементов: цель и задачи дисциплины; место дисциплины в структуре ОП ВО; компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины; структура и содержание дисциплины; образовательные технологии.

##### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Английский язык»**

**Цель** освоения дисциплины – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить: повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; развитие когнитивных и исследовательских умений; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

**Задачи освоения дисциплины** сводятся к следующему:

**в области аудирования:** уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию

**в области чтения:** уметь понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера

**в области говорения:** уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение

**в области письма:** уметь заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать

электронные письма личного характера); оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

**Место дисциплины в структуре ОП ВО.** Учебная дисциплина «Английский язык» относится к базовой части 1 Блока ОП и направлена на приобретение универсальных компетенций.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	знать	уметь	владеть
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	как минимум один из иностранных языков для обеспечения научной коммуникации	использовать знание иностранного языка в научной сфере	необходимым запасом иностранных слов, используемых в разговорной речи
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	культурно специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей страны изучаемого языка	читать и переводить (со словарем) иностранную научную литературу	навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке

Структура и содержание дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетных единиц, 144 часа

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов
1.	Аудиторные занятия (всего)	72
	<b>В том числе</b>	
	<b>Практические занятия (ПЗ)</b>	<b>72</b>
2.	Самостоятельная работа (СР) (всего)	36
	<b>В том числе: - реферат;</b>	<b>4</b>
	<b>другие виды самостоятельной работы</b>	<b>32</b>
	<b>Вид промежуточной аттестации</b>	
	<b>Зачет</b>	<b>+</b>
	<b>Реферат</b>	<b>+</b>
	<b>Экзамен</b>	<b>36</b>
	Общая трудоемкость:	
	<b>Часы</b>	<b>144</b>
	<b>Зачетные единицы</b>	<b>4</b>

**Образовательные технологии.** Практические занятия способствуют погружению в реальную ситуацию сотрудничества участников образовательного процесса (обучающего и обучаемого) по совместному разрешению проблемы. Данная образовательная технология предполагает возможность разбора лексических и грамматических трудностей иностранного языка, а также чтение и перевод текстов по направле-

нию подготовки. Кроме того, она предполагает возможность взаимодействия аспирантов путем перекрестных вопросов с целью выяснения интересующей информации по заданной тематике, а также возможность живой дискуссии.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Немецкий язык»**

**Цель** освоения дисциплины – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить: повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; развитие когнитивных и исследовательских умений; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

**Задачи освоения дисциплины** сводятся к следующему:

**в области аудирования:** уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию

**в области чтения:** уметь понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера

**в области говорения:** уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение

**в области письма:** уметь заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

**Место дисциплины в структуре ОП ВО.** Учебная дисциплина «Немецкий язык» относится к базовой части 1 Блока ОП и направлена на: приобретение универсальных компетенций; подготовку к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку.



**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	знать	уметь	владеть
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	как минимум один из иностранных языков для обеспечения научной коммуникации	использовать знание иностранного языка в научной сфере	необходимым запасом иностранных слов, используемых в разговорной речи
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	культурно специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей страны изучаемого языка	читать и переводить (со словарем) иностранную научную литературу	навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке

**Структура и содержание дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетных единиц, 144 часа**

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов
1.	Аудиторные занятия (всего)	72
	<b>В том числе</b>	
	<b>Практические занятия (ПЗ)</b>	<b>72</b>
2.	Самостоятельная работа (СР) (всего)	36
	<b>В том числе: - реферат;</b>	<b>4</b>
	<b>другие виды самостоятельной работы</b>	<b>32</b>
	<b>Вид промежуточной аттестации</b>	
	<b>Зачет</b>	<b>+</b>
	<b>Реферат</b>	<b>+</b>
	<b>Экзамен</b>	<b>36</b>
	Общая трудоемкость:	
	<b>Часы</b>	<b>144</b>
	<b>Зачетные единицы</b>	<b>4</b>

**Образовательные технологии.** Практические занятия способствуют погружению в реальную ситуацию сотрудничества участников образовательного процесса (обучающего и обучаемого) по совместному разрешению проблемы. Данная образовательная технология предполагает возможность разбора лексических и грамматических трудностей иностранного языка, а также чтение и перевод текстов по направле-

нию подготовки. Кроме того, она предполагает возможность взаимодействия аспирантов путем перекрестных вопросов с целью выяснения интересующей информации по заданной тематике, а также возможность живой дискуссии.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «История и философия науки»**

**Цели и задачи освоения дисциплины.** Изучение курса должно обеспечить аспирантам глубокие знания теоретических основ и закономерностей развития и функционирования науки; показать роль философии в становлении научного знания; способствовать формированию адекватной современным требованиям методологической культуры, позволяющей учитывать в профессиональной деятельности социальные, экологические обстоятельства, соотносить специально-научные и технические задачи с гуманистическими ценностями.

**Место дисциплины в структуре ОП ВО.** Учебная дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части 1 Блока ОП и направлена на: приобретение универсальных и общепрофессиональных компетенций.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ОП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие исторические этапы развития научного знания;</li> <li>- теоретические основы, закономерности развития и функционирования науки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гибко реагировать на изменения в содержании и целях профессиональной деятельности.</li> <li>- критически воспринимать и оценивать новые научные гипотезы и теории;</li> <li>- мыслить самостоятельно и творчески ориентироваться в потоке научной информации;</li> <li>- логично мыслить, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, - базовой научной и философской терминологией;</li> <li>- методами получения научного знания;</li> </ul>
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности влияния науки на развитие современной цивилизации, связанные с ними социальные и этические проблемы;</li> <li>- суть и ценность научной рациональности и её исторические этапы;</li> <li>- структуру и методы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы;</li> <li>- осуществлять комплексные исследования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к разработке новых методов в исследовательской работе.</li> </ul>

	научного познания; - предмет философии науки; - основные концепции современной философии науки;		
УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	систему профессионально-педагогических ценностей, нормы профессиональной этики преподавателя высшей школы	- демонстрировать понимание профессиональной и этической ответственности ученого;	- пониманием необходимости самообразования и саморазвития в течение всей жизни; - нормами профессиональной этики;

**Структура и содержание дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п\п	Вид учебной работы	Всего часов
<b>1.</b>	<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>90</b>
	В том числе:	
1	Лекции (Л)	50
2	Практические занятия (ПЗ)	40
<b>2.</b>	<b>Самостоятельная работа (Ср) (всего),</b> в т.ч.: - реферат; - др. виды самостоятельной работы	<b>54</b> 36 18
	<b>Вид промежуточной аттестации:</b> реферат диф. Зачет экзамен	+ + <b>36</b>
	<b>Общая трудоемкость:</b> Часы Зачетные единицы	<b>180</b> <b>5</b>

**Образовательные технологии.** Занятие по темам № 1 (модуль 3), по теме №3 (модуль 4) №1- 3 (модуль 2) рекомендуется проводить в виде диспута, который способен максимально объединить всех учащихся. Рекомендуется предварительно разделить студентов на две группы, которые представят свои различные позиции по заданной проблеме. В конце диспута представитель от каждой группы подведет итоги и представит рабочий вариант решения проблемы.

Занятие по теме №1- 3 (модуль 2) рекомендуется проводить в виде круглого стола. При проведении семинара - круглого стола - рекомендуется использовать методику «лабиринта» - последовательное обсуждение (шаговую процедуру) заранее подготовленных сообщений, переходящих в свободно плавающую дискуссию.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»**

**Цель дисциплины** – овладение аспирантами педагогической теорией, основными принципами, методами педагогической деятельности в высшей школе, ориента-

ция в проблемах современного высшего образования, формирование готовности к реализации творческого подхода в выборе широкого спектра педагогических технологий в процессе преподавательской деятельности в вузе.

**Задачи дисциплины:** изучение теоретических основ педагогики и психологии высшей школы с учетом ее специфики; овладение основными подходами к современным проблемам педагогики и психологии высшей школы; освоение нормативно-правовой документации по проблемам российской высшей школы; формирование знаний о психолого-педагогических аспектах преподавательской деятельности преподавателя высшей школы; обеспечение методической и технологической готовности к практическому использованию педагогических знаний курса «Педагогика и психология высшей школы».

**Место дисциплины в структуре ОП ВО.** Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части 1 Блока ООП, является обязательной дисциплиной и направлена на: приобретение универсальных и общепрофессиональных компетенций; подготовку к педагогической деятельности.

При разработке программы учитывалось, что аспирантами могут быть выпускники высших учебных заведений ряда профилей, не имеющие теоретической подготовки по общим основам педагогики и психологии, опыта педагогической деятельности. Поэтому программа предусматривает осмысление теоретических вопросов с опорой на их общегуманитарные знания, полученные в вузе, и на рефлексию аспирантами собственного опыта учебной деятельности. При изучении дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» осуществляется опора на содержание дисциплин «История и философия науки».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ОП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
<b>ОПК-3</b> Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	- цели, объект, предмет, основные категории и понятия педагогической и психологической науки высшей школы - основные исторические этапы, современные проблемы и тенденции развития высшего образования	- выбирать и применять образовательные технологии в соответствии с целями и задачами преподаваемой учебной дисциплины, уровнем подготовки, возрастными и статусными особенностями студентов вуза	-способами организации учебно-познавательной деятельности -опытом организации профессионально-педагогического общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений
<b>УК-3</b> Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	-теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса в вузе	-анализировать состояние и тенденции современного образовательного процесса; - осуществлять комплексные исследование и решение научно-	- способностью к разработке новых образовательных методов и технологий

		образовательных задач	
<b>УК-5</b> Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	-систему профессионально-педагогических ценностей, нормы профессиональной этики преподавателя высшей школы	-демонстрировать понимание профессиональной и этической ответственности ученого	- нормами профессиональной этики
<b>УК – 6</b> Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	основы теории и методики самообразования, повышения уровня профессиональной квалификации и личностного развития	- гибко реагировать на изменения в содержании и целях профессиональной деятельности; - критически воспринимать и оценивать новые образовательные технологии; творчески ориентироваться в потоке научно-образовательной информации	-пониманием необходимости самообразования и саморазвития в течение всей жизни

**Структура и содержание дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов
<b>1.</b>	<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>54</b>
	В том числе:	
1	Лекции (Л)	30
2	Практические занятия (ПЗ)	24
<b>2.</b>	<b>Самостоятельная работа (Ср) (всего),</b>	<b>54</b>
	<b>Вид промежуточной аттестации:</b>	
	Зачет с оценкой	+
	<b>Общая трудоемкость:</b>	
	Часы	<b>108</b>
	Зачетные единицы	<b>3</b>

**Образовательные технологии.** В соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1259) при реализации программ аспирантуры используются различные образовательные технологии. В этой связи рекомендуются проведение семинаров в форме круглого стола и группового диспута.

Занятие по темам № 1 (модуль 1), №1- 3 (модуль 2) рекомендуется проводить в виде диспута, который способен максимально объединить всех учащихся. Рекомендуется предварительно разделить студентов на две группы, которые представят свои

различные позиции по заданной проблеме. В конце диспута представитель от каждой группы подведет итоги и представит рабочий вариант решения проблемы.

Занятие по теме №1- 3 (модуль 3) рекомендуется проводить в виде круглого стола. При проведении семинара - круглого стола - рекомендуется использовать методику «лабиринта» - последовательное обсуждение (шаговую процедуру) заранее подготовленных сообщений, переходящих в свободно плавающую дискуссию.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогические технологии»**

**Цель дисциплины** - овладение аспирантами знанием о современных педагогических технологиях, формирование готовности к реализации творческого подхода в выборе широкого спектра педагогических технологий в процессе преподавательской деятельности в вузе.

**Задачи дисциплины:** дать представление о сущности и значимости современных технологий в системе высшего образования; сформировать целостный взгляд на организацию образовательного процесса высшей школы; освоение нормативно-правовой документации по проблемам российской высшей школы; ознакомить с практикой применения форм взаимодействия со студентами на основе применения современных педагогических технологий.

**Место дисциплины в структуре ОП ВО.** Дисциплина «Педагогические технологии» относится к вариативной части 1 Блока ООП, является обязательной дисциплиной и направлена на: приобретение универсальных и общепрофессиональных компетенций; подготовку к педагогической деятельности. Изучение дисциплины позволяет раскрыть теоретические и практические основы педагогической науки и служит достижению сформированности у аспирантов системы знаний, умений и навыков в области практической педагогики. При изучении дисциплины «Педагогические технологии» осуществляется опора на содержание дисциплин «Педагогика и психология высшей школы», «История и философия науки».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ООП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
<b>ОПК-3</b> Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	- сущность и особенности современных педагогических технологий	- оценивать эффективность педагогических технологий; использовать элементы различных педагогических технологий в своей педагогической деятельности	- навыками построения занятий на основе современных педагогических технологий

<p align="center"><b>УК-3</b></p> <p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>-теоретические основы организации и осуществления современного образовательного процесса в вузе</p>	<p>-анализировать состояние и тенденции современных педагогических технологий</p>	<p>- способностью к разработке инновационных педагогических технологий</p>
<p align="center"><b>УК-5</b></p> <p>Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>	<p>-систему профессионально-педагогических ценностей, нормы профессиональной этики преподавателя высшей школы</p>	<p>-демонстрировать понимание профессиональной и этической ответственности ученого</p>	<p>- нормами профессиональной этики</p>
<p align="center"><b>УК – 6</b></p> <p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>основы теории и методики самообразования, повышения уровня профессиональной квалификации и личностного развития</p>	<p>- гибко реагировать на изменения в содержании и целях профессиональной деятельности;</p> <p>- критически воспринимать и оценивать новые образовательные технологии; творчески ориентироваться в потоке научно-образовательной информации</p>	<p>- способами ценностного отношения к педагогической деятельности,</p> <p>пониманием необходимости самообразования в области педагогических технологий</p>

**Структура и содержание дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п\п	Вид учебной работы	Всего часов
<b>1.</b>	<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>36</b>
	В том числе:	
1	Лекции (Л)	18
2	Практические занятия (ПЗ)	18
<b>2.</b>	<b>Самостоятельная работа (Ср) (всего),</b>	<b>36</b>
	<b>Вид промежуточной аттестации:</b> Зачет с оценкой	+
	<b>Общая трудоемкость:</b> Часы Зачетные единицы	<b>72</b> <b>2</b>

**Образовательные технологии.** Занятие по теме № 5 рекомендуется проводить в виде диспута, который способен максимально объединить всех учащихся. Рекомендуется предварительно разделить студентов на две группы, которые представят свои различные позиции по заданной проблеме. В конце диспута представитель от каждой группы подведет итоги и представит рабочий вариант решения проблемы.

Занятие по теме № 2- 3 рекомендуется проводить в виде круглого стола. При проведении семинара - круглого стола - рекомендуется использовать методику «лабиринта» - последовательное обсуждение (шаговую процедуру) заранее подготовленных сообщений, переходящих в свободно плавающую дискуссию.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономика отраслей»**

**Целью освоения дисциплины является** формирование системы знаний, умений и практических навыков по основополагающим вопросам развития экономики отраслей сельского хозяйства и агропромышленного комплекса.

**Задачи освоения дисциплины:** исследование проблем становления и развития экономических систем с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения; ознакомление с прикладными экономическими исследованиями на основе фундаментальных методов экономического анализа; овладение прикладными методами исследования отраслевых рынков; изучение и принятие участия в совершенствовании методов управления и государственного регулирования.

**Место дисциплины в структуре ОП ВО.** Учебная дисциплина «Экономика отраслей» относится к вариативной части 1 Блока обязательных дисциплин ООП (Б.1.В.ОД.6) и направлена на: приобретение универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; подготовку к преподавательской деятельности; подготовку к сдаче государственного экзамена.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ООП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
<b>ОПК-1</b> Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	1) основные экономические категории, используемые в «Экономике отраслей»	1) свободно оперировать экономическими понятиями, используемыми в «Экономике отраслей»	1) методами анализа экономического материала; 2) навыками расчета основных экономических показателей, используемых в «Экономике отраслей»
<b>ПК-1</b> Способность исследовать экономические системы различного масштаба, уровня, сферы деятельно-	1) цели, принципы и основные направления аграрных преобразований;	1) различать формы собственности, направления реорганизации и агро-	1) приёмами выбора организационно-правовых форм предприятий в соответ-



сти и формы собственности в качестве объекта управления, их генезис, формирование, развитие и прогнозирование	2) понятие аграрного рынка, его функций и структуры; 3) основные отрасли АПК	промышленной интеграции.	ствии с их особенностями.
<b>ПК-2</b> Способность изучения различных аспектов субъектов управления экономическими системами (государственные, транснациональные, региональные, корпоративные управленческие структуры, а также менеджеры как субъекты управления)	1) понятие, принципы и методы государственного регулирования АПК, основные направления и объемы государственной поддержки аграрного производства; 2) механизм ценообразования на сельскохозяйственную продукцию.	1) определять эффективность функционирования рынка сельскохозяйственного сырья и продовольствия; 2) производить пересчет стоимости производимой продукции в сопоставимые цены	1) алгоритмом получения государственной поддержки; 2) приемами ценообразования на сельскохозяйственную продукцию.
<b>УК-1</b> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	1) значение и особенности использования земельных, трудовых и материально-технических ресурсов в сельском хозяйстве	1) выбирать систему и производить расчет показателей обеспеченности и эффективности использования земельных, трудовых и материально-технических ресурсов в сельском хозяйстве	1) приемами анализа показателей обеспеченности и эффективности использования земельных, трудовых и материально-технических ресурсов в сельском хозяйстве
<b>УК-6</b> Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	1) народнохозяйственное значение, современное состояние и развитие отраслей АПК.	1) выбирать систему и производить расчет современного состояния и эффективности развития отраслей АПК.	1) приемами анализа современного состояния и направлений развития отраслей АПК

**Структура и содержание дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п\п	Вид учебной работы	Всего часов
<b>1.</b>	<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>72</b>
	в том числе:	
1	Лекции (Л)	36
2	Практические занятия (ПЗ)	36
3	Лабораторные работы (ЛР)	
4	Семинары (С)	
<b>2.</b>	<b>Самостоятельная работа (Ср) (всего),</b>	<b>36</b>
	<b>Вид промежуточной аттестации:</b>	
	Экзамен	<b>36</b>
	Зачет	+

<b>Общая трудоемкость:</b>	
Часы	<b>144</b>
Зачетные единицы	<b>4</b>

**Образовательные технологии.** Преподавание учебной дисциплины «Экономика отраслей» строится на сочетании лекций информационно-обзорного и проблемного типа, семинаров (с подготовкой докладов), практических занятий с решением практических заданий, составление опорного конспекта лекций, подготовки глоссария, составления эссе, а также других форм самостоятельной работы аспирантов.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Методология и методика научного исследования»**

**Целью освоения дисциплины** является углубление у аспирантов умений и навыков эффективной организации научно-исследовательской деятельности, базирующихся на системном понимании концептуальных составляющих ее методологических и методических основ.

**Задачи освоения дисциплины** фокусируются на следующем: актуализация знаний обучающихся в сферах теоретико-методологического и методического обеспечения эффективной научно-исследовательской деятельности; формирование умения системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности; формирование мотивационных установок к самоуправлению научно-исследовательской деятельностью, совершенствованию и развитию собственного интеллектуального, общекультурного, научного потенциала, его применению при решении в предметной сфере профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре ОП ВО.** Учебная дисциплина «Методология и методика научного исследования» относится к вариативной части 1 Блока ОП (обязательная дисциплина) и направлена на: приобретение универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; подготовку к сдаче государственного экзамена; подготовку к самостоятельной исследовательской и преподавательской деятельности.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.** Процесс изучения дисциплины «Методология и методика научного исследования» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ОП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
<b>УК-1</b> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Концептуальные основы научных исследований; формы и методы сбора, источники первичной и вторичной информации, необходимой для выполнения квалифицированного научного исследования;	Критично анализировать совокупность информационных потоков и грамотно использовать ее для формирования научной отчетности и подготовки научной документации. Деликатно относиться к результатам научных исследований, являющихся основоположниками	Приемами развития системного мышления; современным методическим инструментарием для решения научных задач исследования; методами анализа объекта исследования и навыками автоматизированной обработки

	современные методы научных исследований, применяемые в междисциплинарных областях	экономической теории и теории управления, при этом критическую точку зрения относительно научных положений ведущих теоретиков подкреплять весомой доказательной базой; выявлять и аргументировано доказывать практическую значимость научных исследований.	результатов исследований.
<b>УК-2</b> Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Методологические аспекты системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Проектировать и осуществлять комплексные научные исследования, в том числе междисциплинарного характера	Методами и приемами использования знаний в области истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексного научного исследования
<b>УК-3</b> Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Концептуальные основы, специфику работы российских и международных научно-исследовательских коллективов	Системно решать научные и научно-образовательные задачи в рамках работы научно-исследовательского коллектива	Методами организации и управления работой научно-исследовательского коллектива
<b>ОПК-1</b> Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии	Четко и обоснованно определять адекватный поставленным цели и задачам научной работы методический инструментарий, необходимый для организации эффективной научно-исследовательской деятельности	Методологическими принципами и современными методами проведения научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области
<b>ОПК-2</b> Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	Методологические принципы организационно-управленческого механизма работы исследовательского коллектива	Эффективно организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	Методами эффективной организации и управления работой исследовательского коллектива
<b>ПК-1</b> Способность исследо-	Концептуальные основы исследования	Комплексно оценивать экономические систе-	Современными методами научного

вать экономические системы различного масштаба, уровня, сферы деятельности и формы собственности в качестве объекта управления, их генезис, формирование, развитие и прогнозирование	экономических систем различного масштаба, уровня, сферы деятельности и формы собственности	мы различного масштаба, уровня, сферы деятельности и формы собственности	исследования экономических систем различного масштаба, уровня, сферы деятельности и формы собственности
--	--	--	---

**Структура и содержание дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины «Методология и методика научного исследования» составляет 3 зачетных единицы, 108 часов:

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов
<b>1.</b>	<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	54
	В том числе:	
1	Лекции (Л)	34
2	Практические занятия (ПЗ)	20
3	Лабораторные работы (ЛР)	-
4	Семинары (С)	-
<b>2.</b>	<b>Самостоятельная работа (Ср) (всего),</b> в т.ч.: - реферат; - др. виды самостоятельной работы	54
	<b>Вид промежуточной аттестации:</b> Экзамен Дифференцированный зачет Зачет	+
	<b>Общая трудоемкость:</b> Часы Зачетные единицы	108 3

**Образовательные технологии.** Информационные и проблемные лекции. Подготовка научных презентаций-докладов согласно выбранному направлению (темы) научного исследования, в рамках проблемных практических занятий.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Организация предпринимательства»**

**Целью** освоения дисциплины «Организация предпринимательства» является формирование у аспирантов теоретических знаний и практических навыков о базовых закономерностях, механизме предпринимательства, условиях и факторах его организации в современных условиях и соответствующих компетенций при принятии адекватных предпринимательских решений.

**Задачи** освоения дисциплины: углубление теоретических знаний о предпринимательстве; получение прикладных знаний в области создания собственного дела в современных условиях; подготовка аспирантов к применению полученных знаний при обосновании и принятии предпринимательских решений, выборе стратегии и

определении степени риска и ответственности при осуществлении предпринимательской деятельности.

**Место дисциплины в структуре ОП ВО.** Учебная дисциплина «Организация предпринимательства» относится к вариативной (обязательной) части I Блока и направлена на: приобретение универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; подготовку к сдаче государственного экзамена; подготовка и защита ВКР.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.** Процесс изучения дисциплины «Организация предпринимательства» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ОП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
<b>ОПК-1</b> - Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Базовые закономерности обоснования и принятия организационно-управленческих решений.	Находить организационно-управленческие решения в условиях риска и неопределенности.	Навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по организации предпринимательства и практике ее развития.
<b>ОПК-2</b> - Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	Экономические и правовые аспекты регулирования предпринимательства.	Использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.	Экономическими и правовыми аспектами регулирования предпринимательства.
<b>ПК-3</b> - Готовность управлять различными экономическими системами на основе теоретических, методологических и практических принципов, методов и способов	Базовые закономерности обоснования и принятия организационно-управленческих решений; законодательные основы выделения организационно-правовых форм предпринимательской деятельности.	Находить организационно-управленческие решения в условиях риска и неопределенности.	Методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении предпринимательской деятельностью.
<b>УК-1</b> - Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач	Методические аспекты оценки новых рыночных возможностей и формулирования бизнес-идеи.	Находить и оценивать новые рыночные возможности и формулировать бизнес-идею; методы и приемы оценки эффективности предпринимательской деятельности.	Методическим инструментарием оценки новых рыночных возможностей и формулирования бизнес-идеи.
<b>УК-5</b> - Способность	Сущность и нормы	Оценивать социально-	Навыками делового

следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	этики предпринимателя и предпринимательского этикета. Этический кодекс предпринимателя.	экономическую роль предпринимательства в обществе; социально- психологические мотивы предпринимательства.	общения; тактичными приемами ведения переговоров и методами проведения деловых бесед.
<b>УК-6</b> - Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Базовые закономерности, основные формы (пути) создания собственного дела в условиях риска и неопределенности.	Оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности	Навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по организации предпринимательства и практике ее развития.

**Структура и содержание дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единиц, **108** часов:

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов
<b>1.</b>	<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	54
	В том числе:	
1	Лекции (Л)	30
2	Практические занятия (ПЗ)	24
3	Лабораторные работы (ЛР)	-
4	Семинары (С)	-
<b>2.</b>	<b>Самостоятельная работа (Ср) (всего),</b> в т.ч.: - реферат; - подготовка к практическим занятиям - подготовка к тестированию	54 20 14 20
	<b>Вид промежуточной аттестации:</b> Экзамен (36 часов) Дифференцированный зачет Зачет	- - зачет
	<b>Общая трудоемкость:</b> Часы Зачетные единицы	108 3

**Образовательные технологии.** Переход на систему обучения с обязательной реализацией компетентного подхода и системы зачетных единиц влечет за собой и изменения в требованиях к образовательному процессу. Одним из видов активных и интерактивных методов обучения является интерактивная лекция, которая объединяет в себе все аспекты традиционной лекции и тренинговой игры. К числу интерактивных лекций относятся: проблемная лекция; лекция-визуализация; лекция-пресс-конференция; лекция-консультация; лекция-провокация и др.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Прогнозирование и планирование»**

**Целями освоения дисциплины являются:** формирование теоретических знаний и компетенций в области прогнозирования и планирования; способность использовать теоретические знания и практические навыки в области прогнозной и плано-

вой деятельности, принимать грамотное решение по разработке и анализу бизнес-плана.

**Задачи дисциплины:** обучение аспирантов совокупности знаний о предмете и методологических основах прогнозирования и планирования в условиях рыночного хозяйства; овладение аспирантами основными методами и приемами организации процессов прогнозирования и планирования в смешанной экономике на макроуровне; приобретение навыков самостоятельного принятия решений в области прогнозирования и планирования социального развития рыночного хозяйства; получение навыков планирования и программирования развития научно-технического прогресса (НТП); усвоение методик разработки прогнозирования и планирования условий общественного воспроизводства; особенности прогнозирования и планирования на региональном уровне управления; освоение современных методик прогнозирования и планирования природопользования; формирование теоретических основ внешнеэкономических отношений: возможности и проблемы прогнозирования и планирования; внутрифирменное прогнозирование и планирование: сущность, виды и специфика; овладение методологическими приемами и особенностями планирования объемов производства и сбыта продукции на микроуровне.

**Место дисциплины в структуре ОП ВО.** Данная дисциплина входит в вариативную часть ОП ВО и является обязательной, что означает формирование в процессе обучения у аспиранта профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного образовательного направления, а также навыков самостоятельной работы в области организации плановой деятельности предприятия. Изучение дисциплины позволит усвоить основные приемы, методы и методики прогнозирования и планирования, которые могут быть использованы при составлении бизнес-планов, обосновывающих предпринимательскую деятельность.

Аспирант должен знать фундаментальные разделы математики и системного анализа, необходимые для проведения исследований на уровне предприятия, уметь применять математические методы при решении производственных задач; владеть методами и программными средствами обработки статистической информации.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
<b>ОПК-1</b> Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	методы основные принципы и методы прогнозирования и планирования, субъекты и объекты прогнозирования и планирования	анализировать положение макроэкономических субъектов в системе рыночных и планомерно организованных отношений в рамках госпрограмм, кооперации по производству товаров и услуг, системе финансовых отношений	методами анализа финансовой отчетности и финансового прогнозирования; методикой составления прогнозов и планов с учетом нормативно-правовых документов
<b>ОПК-2</b> Готовность организовать работу исследова-	способы и методы прогнозных и плано-	использовать навыки анализа макроэконо-	-методикой составления бизнес-планов различ-

<p>тельского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p>	<p>вых расчетов, основные методы прогнозирования и планирования, используемые бизнес единицами разных уровней предприятий и организаций</p>	<p>мической ситуации для оптимизации процессов выработки систем целей, прогнозов и разработки и выбора методов планирования деятельности хозяйствующих субъектов на различных уровнях принятия управленческих решений</p>	<p>ных предпринимательских решений (инвестиционных, финансовых, коммерческих); методами формулирования, реализации и управления стратегий на уровне бизнес-единицы; -методикой составления основных и вспомогательных бюджетов</p>
<p><b>ПК-3</b> Готовность управлять различными экономическими системами на основе теоретических, методологических и практических принципов, методов и способов</p>	<p>основы построения, расчета и анализа принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций</p>	<p>-разрабатывать варианты проектов предприятия; -разрабатывать стратегические (перспективные) и оперативно-тактические (в том числе годовые производственно-финансовые) планы предприятий; -выбрать метод прогнозирования и планирования</p>	<p>методикой анализа при разработке и контроле за исполнением разнообразных хозяйственных планов, пакетами прикладных программ применяемых в планировании деятельности ("Альт-Инвест", "Project-Expert", "Инфин", SAP-R)</p>
<p><b>УК-1</b> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных отраслях</p>	<p>специфику исследования внутренней и внешней информации производственной, коммерческой и финансовой деятельности, методы планирования финансово-хозяйственной деятельности организации</p>	<p>-рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы бюджеты предприятия; -разрабатывать проекты в сфере экономики и бизнеса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений</p>	<p>-методикой организации разработки, согласования, утверждения и контроля за выполнением разнообразных планов; -методами и приемами управления производственными, коммерческими и финансовыми проектами</p>
<p><b>УК-6</b> Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>содержание и методику разработки стратегических и оперативно-тактических планов развития экономики на основе отечественной и зарубежной статистики, инфор-</p>	<p>-использовать бюджетирование как метод разработки и действенного контроля за выполнением планов на предприятии; -принимать грамотное решение по бизнес-планированию;</p>	<p>-методикой составления бюджетов; -навыками делать самостоятельные выводы, готовить предложения, прогнозы и планы</p>



	мационные техноло- гические подходы к анализу полученных прогнозных и плано- вых решений	-анализировать раз- личные проекты для принятия адекватного управленческого ре- шения	
--	--	---	--

**Структура и содержание дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.**

№	Вид учебной работы	Всего часов	4 семестр
<b>1.</b>	<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
	В том числе:	-	-
1	Лекции (Л)	10	10
2	Практические занятия (ПЗ)	16	16
3	Семинары (С)	-	-
4	Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>2.</b>	<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>46</b>	<b>46</b>
	<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	
	<b>Общая трудоемкость: часы</b>	72	72
	<b>зачетные единицы</b>	2	2

**Образовательные технологии.** Изучение дисциплины строится на сочетании установочных лекций, практических занятий и различных форм самостоятельной работы аспирантов. На практических занятиях составляется бизнес-план предприятия, методами экономического анализа формируются умения формализовать, решать и правильно принимать решения. Предусмотрены аудиторные самостоятельные работы по основным темам курса, а также домашние контрольные работы.

«Бизнес планирование» методом проектов – система обучения, при которой аспиранты приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий (проектов). Применение метода проектов в обучении невозможно без привлечения исследовательских методов, таких как – определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования; без анализа полученных данных. «Оценка эффективности проекта, экономическое обоснование инвестиций на предприятии» методом компьютерных симуляций (программа Project Expert). Для каждого индивидуального проекта рассчитать: NPV, PI, ARR, DPBP и IRR. Провести расчет оценки вероятности отдельных видов рисков с помощью: анализа чувствительности проекта [project sensitivity analysis]; анализа сценариев проекта [project scenario analysis]; метода имитационного моделирования, (метод Монте-Карло) [Monte-Carlo simulation] и метода „дерева решений" [„tree-decision" method]. Письменные аналитические работы. Анализ индивидуального проекта, пример по темам. Для каждого из проектов рассчитайте NPV, PI, ARR, DPBP и IRR. Провести расчет оценки вероятности отдельных видов рисков с помощью: анализа чувствительности проекта [project sensitivity analysis]; анализа сценариев проекта [project scenario analysis]; метода имитационного моделирования, (метод Монте-Карло) [Monte-Carlo simulation] и метода „дерева решений" [„tree-decision" method. Деловые и ролевые игры. Построение причинно-следственной диаграммы «рыбий скелет». Пример задания: Сформулируйте основные проблемы прогнозирования и планирования и постройте причинно-следственную диаграмму «дерево проблем» и «дерево целей». Для проведения промежуточной аттестации используется тестирование.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Основы теории управления экономическими системами»**

**Целью освоения дисциплины** является формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний об основах теории управления экономическими системами.

**Задачи освоения дисциплины:** выявление и осмысление элементов экономических систем, формирование навыков и умений применения теории управления к сложным экономическим системам; сформировать у аспирантов представление об управлении экономическими системами как комплексном многофакторном процессе со своими внутренними закономерностями, а также процессе адаптации экономических систем к факторам внешней среды; сформировать у аспирантов представление об основных научных проблемах и дискуссионных вопросах в изучении теории управления экономическими системами; подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении конкретного исследования в области управления экономическими системами.

**Место дисциплины в структуре ОП ВО.** Учебная дисциплина «Основы теории управления экономическими системами» относится к вариативной части Б1 В, относится к обязательным дисциплинам ООП и направлена на: приобретение универсальных компетенций, общепрофессиональных компетенций и профессиональных компетенций; подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальной дисциплине; подготовку к преподавательской и исследовательской деятельности; подготовку к сдаче государственного экзамена и защите научного доклада по результатам подготовленной НКР.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.** Процесс изучения дисциплины «Основы теории управления экономическими системами» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ОП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	сущность, принципы и функции управления, современные теории и научные подходы к управлению	свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах по управлению экономическими системами	вариативностью адаптации системы к факторам внешней среды
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	сущность, принципы, виды, методы и технологии коммуникации	использовать принципы, виды, методы и технологии коммуникации	технологией научной коммуникации
ОПК-2 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соот-	сущность, принципы и виды организации как функции управле-	организовывать работу коллектива на решение задачи	технологией организации работы исследователь-

ветствующей направлению подготовки	ния		ского коллектива
ПК-2 Способность изучения различных аспектов субъектов управления экономическими системами (государственные, транснациональные, региональные, корпоративные управленческие структуры, а также менеджеры как субъекты управления)	сущность и особенности различных аспектов субъектов управления экономическими системами	выстраивать процесс изучения различных аспектов субъектов управления экономическими системами	технологией изучения различных аспектов субъектов управления экономическими системами
ПК-3 Готовность управлять различными экономическими системами на основе теоретических, методологических и практических принципов, методов и способов	все основные аспекты управления различными экономическими системами	использовать теоретические знания для практического управления различными экономическими системами	современными технологиями управления различными экономическими системами

**Структура и содержание дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п\п	Вид учебной работы	Всего часов
<b>1.</b>	<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36
	В том числе:	
1	Лекции (Л)	18
2	Практические занятия (ПЗ)	18
3	Лабораторные работы (ЛР)	-
<b>2.</b>	<b>Самостоятельная работа (Ср) (всего),</b> в т.ч.: - реферат; - др. виды самостоятельной работы	36
	<b>Вид промежуточной аттестации:</b> Экзамен Дифференцированный зачет Зачет	+
	<b>Общая трудоемкость:</b> Часы Зачетные единицы	72 2

**Образовательные технологии.** Преподавание учебной дисциплины «Основы теории управления экономическими системами» строится на сочетании лекций информационно-обзорного и проблемного типа, семинаров (с подготовкой докладов), практических занятий с решением ситуационных задач и комплексных практических заданий), а также других форм самостоятельной работы аспирантов.

Схема традиционной вузовской лекции приспособлена в основном для сообщения максимально возможного количества знаний, то есть в форме, наиболее удобной для изложения в конечном итоге для преподавателя. Стремление каждого преподавателя «загрузить» аспиранта максимально возможным количеством информации по

своей дисциплине приводит к одной общей особенности практически всех лекций: в их содержании планируется то, что преподаватель может изложить аспиранту за отведенное время, тогда как главное в организации учебного процесса заключается в том, что аспирант может за это время усвоить. Поэтому вузовскую лекцию целесообразно рассматривать только как такую форму учебной деятельности, при которой специально организуемый и управляемый процесс обучения направляется на повышение активности познавательных интересов, развитие творческих способностей обучаемых. Информационно-обзорные лекции нацеливаются на высокий уровень систематизации обобщения и углубления изучаемого материала. Умственная деятельность аспирантов в ходе их проведения является в основном репродуктивной с наличием элементов осмысления излагаемого материала.

На смену лекции как источника информации приходят лекции-установки, рефлексивные и инструментальные лекции, позволяющие обеспечить процесс самообразования и саморазвития. Лекция как бы надстраивается над траекторией развития обучающегося в точках возникновения у него затруднений и потребности в «другом». Поэтому лекция в компетентностно-ориентированном образовании это не монолог, а ответ на возникший вопрос – коммуникативное пространство для совместно-разделенной деятельности. Очевидно, что такие лекции всегда проблемны, диалогичны и событийны. В практике используются разные виды проблемных лекций. Логическими звеньями проблемной лекции рекомендуются следующие этапы: создание проблемной ситуации; анализ проблемы; выдвижение гипотез. Практические занятия предусматривают - практические контрольные задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности практические контрольные задания разделяются на простые и комплексные задания. Простые практические контрольные задания предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Типы практических контрольных заданий: задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания; установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия); нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий); указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения; задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации); задания на оценку последствий принятых решений; задания на оценку эффективности выполнения действия.

Доминирующим компонентом семинара является самостоятельная исследовательско-аналитическая работа аспирантов с учебной литературой и последующим активным обсуждением проблемы под руководством педагога. Назначение любого семинара – углубить смыслы, представленные в лекции или в учебнике; укрепиться в понимании каких-то предметов или явлений; расширить представление о них за счет новых, необычных точек зрения, овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

В традиционной форме семинар представляет собой обсуждение вопросов, которые заранее объявлены преподавателем по теме лекции. Выходящий на трактовку своего взгляда аспирант, как правило, пересказывает лекцию с добавлением сведений, которые он нашел в дополнительных источниках. В контексте компетентностно-ориентированного образования такого рода семинар не имеет смысла. Здесь должно произойти другое. Здесь аспиранты должны встретиться с содержательной и познавательной трудностью, имеющей отношение к предмету семинара. Здесь где-то должны прекратиться попытки применения к решению задач, пусть и сформулированных преподавателем, имеющихся у аспирантов средств. Здесь они должны выйти в ситуацию рефлексии понимания «разрыва» между наличными средствами решения и типом задачи. Ситуация «разрыва» – это состояние, когда должна быть осуществлена некоторая деятельность, некоторое объяснение состоявшегося опыта, чужой практики или некоторого актуального явления, но в то же время в силу ряда причин она не может осуществиться. Именно это осознание «разрыва» – первая фаза развивающего семинара. Без нее хороший семинар немыслим. Но если «разрыв» состоялся, то дальше семинар развивается бурно и конструктивно, если преподаватель сумеет повести участников семинара по известному пути: рефлексия, построение теории вопроса, испытание теории и, наконец, объяснение явления, развитие опыта, расширение смысла. Теперь ведущей задачей преподавателя становится проектирование (совместно с обучающимся) траектории развития его способностей к различным видам деятельности – мышлению, творчеству, коммуникации, рефлексии. Пересказывание материала лекции здесь теряет смысл.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Общая экономическая теория»**

**Целью изучения дисциплины** является формирование у аспирантов профессиональных знаний в области основных экономических и социальных моделей; в социально-экономической политике на уровне фирмы, отрасли, государства и межгосударственных отношениях; выработке на альтернативной основе механизмов в решении стоящих проблем.

**Основными задачами** изучения дисциплины являются: углубленное научное изучение наиболее актуальных проблем экономической теории; систематизация, закрепление и расширение знаний по экономической теории, их сопоставление с современной практикой экономической деятельности в России; закрепление навыков научного исследования, теоретического анализа экономической практики, опыта работы со статистическими показателями и литературой; обучение самостоятельной постановки задач основ научного исследования, построения структуры работы, научного изложения собственных размышлений и выводов.

**Место дисциплины в структуре ОП ВО.** Учебная дисциплина «Общая экономическая теория» относится к базовой (вариативной) части I Блока ОП (дисциплиной по выбору) и направлена на: приобретение универсальных компетенций / общепрофессиональных компетенций / профессиональных компетенций; подготовку к преподавательской деятельности; подготовку к сдаче государственного экзамена и т.п.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ОП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	Современные методики исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность
Способность исследовать экономические системы различного масштаба, уровня, сферы деятельности и формы собственности в качестве объекта управления, их генезис, формирование, развитие и прогнозирование (ПК-1)	Экономические системы различного масштаба, уровня, сферы деятельности и формы собственности.	Исследовать экономические системы различного масштаба, уровня, сферы деятельности и формы собственности в качестве объекта управления, их генезис, формирование, развитие и прогнозирование.	- способами исследования экономических систем различного масштаба, уровня, сферы деятельности; - формами собственности в качестве объекта управления.
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	Способы оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.	Методами оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач.
Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	Методы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных.	Использовать знания в области истории и философии науки на основе целостного системного научного мировоззрения.	Способами проектирования и осуществления комплексных исследований.

**Структура и содержание дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п\п	Вид учебной работы	Всего часов
<b>1.</b>	<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>36</b>
	В том числе:	
1	Лекции (Л)	18
2	Практические занятия (ПЗ)	18
3	Лабораторные работы (ЛР)	-
4	Семинары (С)	-

2.	<b>Самостоятельная работа (Ср) (всего),</b> в т.ч.: - реферат; - др. виды самостоятельной работы	36
	<b>Вид промежуточной аттестации:</b> Экзамен (36 часов) Дифференцированный зачет Зачет	+
	<b>Общая трудоемкость:</b> Часы Зачетные единицы	72 2

**Образовательные технологии.** Преподавание учебной дисциплины «Общая экономическая теория» строится на сочетании лекций информационно-обзорного и проблемного типа, семинаров (с подготовкой докладов), практических занятий с решением ситуационных задач и комплексных практических заданий), а также других форм самостоятельной работы аспирантов.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономика предприятия»**

**Целью освоения дисциплины** является приобретение комплексных знаний о принципах и закономерностях функционирования предприятий как хозяйственной системы, о методах планирования и управления деятельностью предприятий в целях повышения ее эффективности. Изучив эту дисциплину, аспиранты получают знания и практические навыки по экономике предприятий, будут иметь представление об их роли в экономике страны, в удовлетворении потребностей населения в товарах и услугах, в повышении качества, выпускаемой продукции, осуществлении инновационной и инвестиционной политики.

**Задачи освоения дисциплины:** исследовать проблемы становления и развития экономических систем с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения; изучить прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа; овладеть прикладными приемами и методами исследования подсистем предприятия.

**Место дисциплины в структуре ОП ВО.** Учебная дисциплина «Экономика предприятий» относится к вариативной части 1 Блока дисциплин по выбору ООП (Б.1.В.ДВ.1.2) и направлена на: приобретение универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; подготовку к сдаче государственного экзамена.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ОП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
<b>ОПК-1</b> Способность самостоятельно осуществлять	значение и особенности научной и научно-	отбирать и формировать систему показателей,	теоретическими аспектами научной и

научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	технической деятельности	необходимую для проведения исследования	научно-технической деятельности
<b>ПК-1</b> Способность исследовать экономические системы различного масштаба, уровня, сферы деятельности и формы собственности в качестве объекта управления, их генезис, формирование, развитие и прогнозирование	1) виды предприятий, организационно-правовые формы предприятий, жизненный цикл организации, виды структур организации 2) методы планирования и прогнозирования, используемые предприятиями	1) различать формы виды предприятий, обособленно подходить к выбору наиболее подходящих структур и организационно-правовых форм 2) подбирать методы прогнозирования подходящие для конкретных задач планирования	приемами анализа внешней и внутренней среды организации с целью выработки стратегии развития в зависимости от стадии жизненного цикла
<b>ПК-2</b> Способность изучения различных аспектов субъектов управления экономическими системами (государственные, транснациональные, региональные, корпоративные управленческие структуры, а также менеджеры как субъекты управления)	сущность и основные показатели, характеризующие эффективность использования основных и оборотных фондов	рассчитывать показатели обеспеченности основными и оборотными средствами	приемами расчета показателей эффективности использования основных и оборотных фондов
<b>УК-1</b> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	показатели, характеризующие финансовое состояние предприятия	выбирать систему и производить расчет показателей, характеризующих результаты финансово-хозяйственной деятельности предприятий	методикой анализа финансовых результатов и финансового состояния предприятий
<b>УК-6</b> Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	экономическую сущность персонала, мотивации, виды форм и систем оплаты труда	производить расчет обеспеченности персоналом, показателей движения персонала	методами оценки эффективности использования персонала, расчета заработной платы

**Структура и содержание дисциплины** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.



№ п\п	Вид учебной работы	Всего часов
<b>1.</b>	<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>72</b>
	в том числе:	
1	Лекции (Л)	18
2	Практические занятия (ПЗ)	18
3	Лабораторные работы (ЛР)	-
4	Семинары (С)	-
<b>2.</b>	<b>Самостоятельная работа (Ср) (всего),</b>	<b>36</b>
	<b>Вид промежуточной аттестации:</b>	<b>зачет</b>
	<b>Общая трудоемкость:</b>	
	Часы	<b>72</b>
	Зачетные единицы	<b>2</b>

**Образовательные технологии.** Информационные и проблемные лекции. Подготовка научных презентаций-докладов согласно выбранному направлению (темы) научного исследования, в рамках проблемных практических занятий.

**Аннотация рабочей программы факультатива  
«Перевод специализированных текстов» (английский язык)**

**Цель обучения** – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для перевода специализированных текстов. Факультатив нацелен также на: развитие навыков и умений свободного чтения оригинальной литературы на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; развитие навыков оформления извлеченной из иностранных источников информации в виде перевода или резюме; развитие навыков устной речи на иностранном языке по тематике, связанной с научной работой аспиранта.

**Задачи факультатива** сводятся к следующему: **в области аудирования:** уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию **в области чтения:** уметь понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера **в области говорения:** уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое

мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение **в области письма**: уметь заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

**Место дисциплины в структуре ОП ВО.** Учебная дисциплина «Перевод специализированных текстов» относится к факультативной части Блока 4 ООП и направлена на: приобретение универсальных компетенций.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	знать	уметь	владеть
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	как минимум один из иностранных языков для обеспечения научной коммуникации	использовать знание иностранного языка в научной сфере	необходимым запасом иностранных слов, используемых в разговорной речи
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	лексику, используемую в сфере научной коммуникации	читать и переводить (со словарем) иностранную научную литературу	навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке

**Структура и содержание дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетных единиц, 108 часов

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов
1.	Аудиторные занятия (всего)	36
	В том числе	
	Практические занятия (ПЗ)	36
2.	Самостоятельная работа (СР) (всего)	72
	Общая трудоемкость:	
	Часы	108
	Зачетные единицы	3

**Образовательные технологии.** Практические занятия способствуют погружению в реальную ситуацию сотрудничества участников образовательного процесса (обучающего и обучаемого) по совместному разрешению проблемы. Данная образовательная технология предполагает возможность разбора лексических и грамматических трудностей иностранного языка, а также чтение и перевод текстов по направлению подготовки. Кроме того, она предполагает возможность взаимодействия аспирантов путем перекрестных вопросов с целью выяснения интересующей информации по заданной тематике, живой дискуссии.

### **Аннотация рабочей программы факультатива «Перевод специализированных текстов» (немецкий язык)**

**Цель обучения** – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для перевода специализированных текстов.

**Задачи факультатива** сводятся к следующему: в области аудирования: уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию; в области чтения: уметь понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; в области говорения: уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; в области письма: уметь заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

**Место дисциплины в структуре ОП ВО.** Учебная дисциплина «Перевод специализированных текстов» относится к факультативной части Блока 4 ООП.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ком-

петенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	знать	уметь	владеть
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	как минимум один из иностранных языков для обеспечения научной коммуникации	использовать знание иностранного языка в научной сфере	необходимым запасом иностранных слов, используемых в разговорной речи
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	лексику, используемую в сфере научной коммуникации	читать и переводить (со словарем) иностранную научную литературу	навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке

**Структура и содержание дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетных единиц, 108 часов

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов
1.	Аудиторные занятия (всего)	36
	В том числе	
	Практические занятия (ПЗ)	36
2.	Самостоятельная работа (СР) (всего)	72
	Общая трудоемкость:	
	Часы	108
	Зачетные единицы	3

**Образовательные технологии.** Практические занятия способствуют погружению в реальную ситуацию сотрудничества участников образовательного процесса (обучающего и обучаемого) по совместному разрешению проблемы. Данная образовательная технология предполагает возможность разбора лексических и грамматических трудностей иностранного языка, а также чтение и перевод текстов по направлению подготовки. Кроме того, она предполагает возможность взаимодействия аспирантов путем перекрестных вопросов с целью выяснения интересующей информации по заданной тематике, живой дискуссии.

#### 4.5 Программа педагогической практики

При реализации ОП аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и профилю 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством предусматривается прохождение педагогической практики. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Продолжительности практики в неделях – 2 (при очном и заочном обучении).

**Цель педагогической практики:** овладение основами научно-методической и учебно-методической работы преподавателя вуза, повышение уровня психолого-

педагогической компетентности.

**Основными задачами педагогической практики являются:**

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплин, применения современных образовательных технологий в процессе обучения студентов;
- овладение методами преподавания дисциплин в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;
- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков профессиональной риторики;
- приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;
- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;
- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях.

**Место практики в структуре образовательной программы.** Педагогическая практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики» ОП аспирантуры. Прохождению педагогической практики должны предшествовать освоение аспирантами дисциплин «Педагогика и психология высшей школы» и «Педагогические технологии».

Программа педагогической практики нацелена на приобретение обучающимися следующих **универсальных и общепрофессиональных компетенций:**

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

Формой контроля по педагогической практике является зачет. По результатам прохождения практики аспирант должен составить письменный отчет и защитить его в присутствии специально созданной комиссии, в состав которой включаются: руководитель практики, зав. кафедрой, ведущий преподаватель кафедры. Отчет о прохождении практики – это основной документ, характеризующий работу аспиранта во время прохождения педагогической практики. В отчете указываются все виды проведенных работ за период прохождения практики предусмотренные календарным планом прохождения педагогической практики. К отчету прилагается отзыв руководителя педагогической практики, который оценивает работу аспиранта во время прохождения практики и выставляет зачет в зачетной (индивидуальной) ведомости аспиранта.

Программа педагогической практики *прилагается*.

#### **4.6 Программа научно-исследовательской деятельности**

Общая трудоемкость научно-исследовательской деятельности (далее – НИД) составляет 138 зачетных единиц или 4968 академических часов. Общая продолжительность НИД составляет 92 недели.

Научно-исследовательская деятельность является обязательным разделом образовательной программы высшего образования (ОП ВО) (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) подготовки 08.00.05 - Экономика и управление народным хозяйством. НИД реализуется на экономическом факультете ФГБОУ ВО Тверская ГСХА кафедрами за которыми закреплены аспиранты.

Местом проведения НИД являются: структурные подразделения Академии, учебные хозяйства, научно-исследовательские институты, производственные организации и др.). Содержание НИД охватывает круг вопросов, включающих проведение научных исследований в рамках внеаудиторной, самостоятельной работы аспирантов.

Прохождение НИД обеспечит формирование у выпускника универсальных/ общепрофессиональных/ профессиональных компетенций, закрепленных основной образовательной программой высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) подготовки 08.00.05 - Экономика и управление народным хозяйством, уровень подготовки кадров высшей квалификации по вышеназванной программе аспирантуры.

НИД предусматривает следующие формы организации учебного процесса: выполнение индивидуальных заданий; выполнение коллективных (групповых) заданий; выступление с авторскими докладами, на научно-практических конференциях и конференциях молодых ученых; коллективное обсуждение полученных результатов; написание научных статей, отчетов о научно-исследовательской работе; участие в выполнении научно-исследовательских работ кафедры и факультета; подготовка и представление на кафедру научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программой НИД предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль; промежуточный контроль по научно-исследовательской работе аспирантов в форме зачета. Программа научно-исследовательской деятельности аспиранта является индивидуальной и отражается в индивидуальном плане работы аспиранта.

Программа научно-исследовательской деятельности *прилагается*.

#### **4.7 Программа государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения ОП аспирантуры в полном объеме.

Целью государственной итоговой аттестации является оценка уровня сформированности компетенций выпускника, его готовности к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация является базовой частью четвертого блока ОП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) подготовки 08.00.05 - Экономика и управление народным хозяйством, уровень подготовки кадров высшей квалификации и реализуется по завершению обучения по

ОП. По решению ученого совета ТГСХА Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) подготовки 08.00.05 - Экономика и управление народным хозяйством, уровень подготовки кадров высшей квалификации включает:

- государственный экзамен;
- научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

На государственную итоговую аттестацию отводится 9 зачетных единиц (324 часа) - в шестом семестре для очной формы обучения и в восьмом семестре для заочной формы обучения.

Программа государственной итоговой аттестации *прилагается*.

## **5. Условия реализации ОП аспирантуры**

### **5.1 Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение ОП аспирантуры по направлению 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и профилю подготовки 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством соответствует требованиям ФГОС ВО:

- реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора;

- доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет **100%**;

- доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, составляет **77,8%**.

Данные для анализа на соответствие *прилагаются*.

### **5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Учебно-методическое и информационное обеспечение ОП аспирантуры по направлению 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и профилю подготовки 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством соответствует требованиям ФГОС ВО.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет». Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким ЭБС (ЭБС Znanium, ЭБС «Издательство «Лань», ЭБС «AgriLib» и др.) и к электронной информационно-образовательной среде Академии.

ЭБС и электронная информационно-образовательная среды Академии обеспечивают возможность доступа (к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах) всех обучающихся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Ин-

тернет», полностью отвечают техническим требованиям Академии, как на ее территории, так и за ее пределами.

Данные для анализа на соответствие *прилагаются*.

### **5.3 Материально-техническое обеспечение**

Для реализации ОП аспирантуры по направлению 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и профилю подготовки 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством Академия располагает следующей материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

ФГБОУ ВО Тверская ГСХА обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Перечень принимающих участие в реализации ОП аспирантуры кафедр и их оборудования *прилагается*.

### **5.4. Финансовые условия реализации**

Финансовое обеспечение реализации ОП аспирантуры по направлению 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и профилю подготовки 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

Данные для анализа на соответствие прилагаются.

## **6. Контроль качества освоения ОП аспирантуры.**

### **Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с п. 40 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», контроль качества освоения ОП аспирантуры включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам, прохождения практик, выполнения научно-исследовательской работы. Для этого в Ака-



демии созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится два раза в год и регламентируется Положением об аттестации аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук (утверждено решением Ученого совета ФГБОУ ВО «Тверская ГСХА» от 03.09.2014 г.).

Государственная итоговая аттестация обучающегося является обязательной и осуществляется после освоения ОП аспирантуры в полном объеме. Государственная итоговая аттестация включает сдачу государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Фонды оценочных средств *прилагаются*.

## **Приложения**