

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВПО Тверская ГСХА

Аннотации рабочих программ дисциплин

по образовательной программе
высшего образования

Уровень: **подготовка кадров высшей квалификации**

Направление подготовки: **38.06.01 «Экономика»**

Квалификация выпускника: **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Направленность (профиль): **08.00.05 – Экономика и управление
народным хозяйством**

Тверь, 2014

Аннотация рабочей программы дисциплины «Английский язык»

Цель освоения дисциплины – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить: повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; развитие когнитивных и исследовательских умений; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Задачи освоения дисциплины сводятся к следующему:

в области аудирования: уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию

в области чтения: уметь понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера

в области говорения: уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение

в области письма: уметь заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

Место дисциплины в структуре ОП ВО. Учебная дисциплина «Английский язык» относится к базовой части 1 Блока ОП и направлена на приобретение универсальных компетенций.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	знать	уметь	владеть
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	как минимум один из иностранных языков для обеспечения научной коммуникации	использовать знание иностранного языка в научной сфере	необходимым запасом иностранных слов, используемых в разговорной речи
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	культурно специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей страны изучаемого языка	читать и переводить (со словарем) иностранную научную литературу	навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке

Структура и содержание дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетных единиц, 144 часа

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов
1.	Аудиторные занятия (всего)	72
	В том числе	
	Практические занятия (ПЗ)	72
2.	Самостоятельная работа (СР) (всего)	36
	В том числе: - реферат;	4
	другие виды самостоятельной работы	32
	Вид промежуточной аттестации	
	Зачет	+
	Реферат	+
	Экзамен	36
	Общая трудоемкость:	
	Часы	144
	Зачетные единицы	4

Образовательные технологии. Практические занятия способствуют погружению в реальную ситуацию сотрудничества участников образовательного процесса (обучающего и обучаемого) по совместному разрешению проблемы. Данная образовательная технология предполагает возможность разбора лексических и грамматических трудностей иностранного языка, а также чтение и перевод текстов по направлению подготовки. Кроме того, она предполагает возможность взаимодействия аспирантов путем перекрестных вопросов с целью выяснения интересующей информации по заданной тематике, а также возможность живой дискуссии.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Немецкий язык»

Цель освоения дисциплины – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для реше-

ния социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить: повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; развитие когнитивных и исследовательских умений; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Задачи освоения дисциплины сводятся к следующему:

в области аудирования: уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию

в области чтения: уметь понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера

в области говорения: уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение

в области письма: уметь заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

Место дисциплины в структуре ОП ВО. Учебная дисциплина «Немецкий язык» относится к базовой части 1 Блока ОП и направлена на: приобретение универсальных компетенций; подготовку к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	знать	уметь	владеть
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	как минимум один из иностранных языков для обеспечения научной коммуникации	использовать знание иностранного языка в научной сфере	необходимым запасом иностранных слов, используемых в разговорной речи
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	культурно специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей страны изучаемого языка	читать и переводить (со словарем) иностранную научную литературу	навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке

Структура и содержание дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетных единиц, 144 часа

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов
1.	Аудиторные занятия (всего)	72
	В том числе	
	Практические занятия (ПЗ)	72
2.	Самостоятельная работа (СР) (всего)	36
	В том числе: - реферат;	4
	другие виды самостоятельной работы	32
	Вид промежуточной аттестации	
	Зачет	+
	Реферат	+
	Экзамен	36
	Общая трудоемкость:	
	Часы	144
	Зачетные единицы	4

Образовательные технологии. Практические занятия способствуют погружению в реальную ситуацию сотрудничества участников образовательного процесса (обучающего и обучаемого) по совместному разрешению проблемы. Данная образовательная технология предполагает возможность разбора лексических и грамматических трудностей иностранного языка, а также чтение и перевод текстов по направлению подготовки. Кроме того, она предполагает возможность взаимодействия аспирантов путем перекрестных вопросов с целью выяснения интересующей информации по заданной тематике, а также возможность живой дискуссии.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История и философия науки»

Цели и задачи освоения дисциплины. Изучение курса должно обеспечить аспирантам глубокие знания теоретических основ и закономерностей развития и функционирования науки; показать роль философии в становлении научного знания; способствовать формированию адекватной современным требованиям методологической культуры, позволяющей учитывать в профессиональной деятельности социальные, экологические обстоятельства, соотносить специально-научные и технические задачи с гуманистическими ценностями.

Место дисциплины в структуре ОП ВО. Учебная дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части 1 Блока ОП и направлена на: приобретение универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ОП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях.	<ul style="list-style-type: none"> - важнейшие исторические этапы развития научного знания; - теоретические основы, закономерности развития и функционирования науки; 	<ul style="list-style-type: none"> - гибко реагировать на изменения в содержании и целях профессиональной деятельности. - критически воспринимать и оценивать новые научные гипотезы и теории; - мыслить самостоятельно и творчески ориентироваться в потоке научной информации; - логично мыслить, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, - базовой научной и философской терминологией; - методами получения научного знания;
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	<ul style="list-style-type: none"> - особенности влияния науки на развитие современной цивилизации, связанные с ними социальные и этические проблемы; - суть и ценность научной рациональности и её исторические этапы; - структуру и методы научного познания; - предмет философии науки; - основные концепции современной фи- 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы; - осуществлять комплексные исследования; 	<ul style="list-style-type: none"> - способностью к разработке новых методов в исследовательской работе.

	лософии науки;		
УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	систему профессионально-педагогических ценностей, нормы профессиональной этики преподавателя высшей школы	- демонстрировать понимание профессиональной и этической ответственности ученого;	- пониманием необходимости самообразования и саморазвития в течение всей жизни; - нормами профессиональной этики;

Структура и содержание дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов
1.	Аудиторные занятия (всего)	90
	В том числе:	
1	Лекции (Л)	50
2	Практические занятия (ПЗ)	40
2.	Самостоятельная работа (Ср) (всего), в т.ч.: - реферат; - др. виды самостоятельной работы	54 36 18
	Вид промежуточной аттестации: реферат диф. Зачет экзамен	+ + 36
	Общая трудоемкость: Часы Зачетные единицы	180 5

Образовательные технологии. Занятие по темам № 1 (модуль 3), по теме №3 (модуль 4) №1- 3 (модуль 2) рекомендуется проводить в виде диспута, который способен максимально объединить всех учащихся. Рекомендуется предварительно разделить студентов на две группы, которые представят свои различные позиции по заданной проблеме. В конце диспута представитель от каждой группы подведет итоги и представит рабочий вариант решения проблемы.

Занятие по теме №1- 3 (модуль 2) рекомендуется проводить в виде круглого стола. При проведении семинара - круглого стола - рекомендуется использовать методику «лабиринта» - последовательное обсуждение (шаговую процедуру) заранее подготовленных сообщений, переходящих в свободно плавающую дискуссию.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»

Цель дисциплины – овладение аспирантами педагогической теорией, основными принципами, методами педагогической деятельности в высшей школе, ориентация в проблемах современного высшего образования, формирование готовности к реализации творческого подхода в выборе широкого спектра педагогических технологий в процессе преподавательской деятельности в вузе.

Задачи дисциплины: изучение теоретических основ педагогики и психологии высшей школы с учетом ее специфики; овладение основными подходами к

современным проблемам педагогики и психологии высшей школы; освоение нормативно-правовой документации по проблемам российской высшей школы; формирование знаний о психолого-педагогических аспектах преподавательской деятельности преподавателя высшей школы; обеспечение методической и технологической готовности к практическому использованию педагогических знаний курса «Педагогика и психология высшей школы».

Место дисциплины в структуре ОП ВО. Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части 1 Блока ООП, является обязательной дисциплиной и направлена на: приобретение универсальных и общепрофессиональных компетенций; подготовку к педагогической деятельности.

При разработке программы учитывалось, что аспирантами могут быть выпускники высших учебных заведений ряда профилей, не имеющие теоретической подготовки по общим основам педагогики и психологии, опыта педагогической деятельности. Поэтому программа предусматривает осмысление теоретических вопросов с опорой на их общегуманитарные знания, полученные в вузе, и на рефлексию аспирантами собственного опыта учебной деятельности. При изучении дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» осуществляется опора на содержание дисциплин «История и философия науки».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ОП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	- цели, объект, предмет, основные категории и понятия педагогической и психологической науки высшей школы - основные исторические этапы, современные проблемы и тенденции развития высшего образования	- выбирать и применять образовательные технологии в соответствии с целями и задачами преподаваемой учебной дисциплины, уровнем подготовки, возрастными и статусными особенностями студентов вуза	-способами организации учебно-познавательной деятельности -опытом организации профессионально-педагогического общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	-теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса в вузе	-анализировать состояние и тенденции современного образовательного процесса; - осуществлять комплексные исследование и решение научно-образовательных задач	- способностью к разработке новых образовательных методов и технологий
УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной	-систему профессионально-педагогических ценностей, нормы профессиональной	-демонстрировать понимание профессиональной и этической ответствен-	- нормами профессиональной этики

деятельности	этики преподавателя высшей школы	ности ученого	
УК – 6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	основы теории и методики самообразования, повышения уровня профессиональной квалификации и личностного развития	- гибко реагировать на изменения в содержании и целях профессиональной деятельности; - критически воспринимать и оценивать новые образовательные технологии; творчески ориентироваться в потоке научно-образовательной информации	-пониманием необходимости самообразования и саморазвития в течение всей жизни

Структура и содержание дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п\п	Вид учебной работы	Всего часов
1.	Аудиторные занятия (всего)	54
	В том числе:	
1	Лекции (Л)	30
2	Практические занятия (ПЗ)	24
2.	Самостоятельная работа (Ср) (всего),	54
	Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой	+
	Общая трудоемкость: Часы Зачетные единицы	108 3

Образовательные технологии. В соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1259) при реализации программ аспирантуры используются различные образовательные технологии. В этой связи рекомендуются проведение семинаров в форме круглого стола и группового диспута.

Занятие по темам № 1 (модуль 1), №1- 3 (модуль 2) рекомендуется проводить в виде диспута, который способен максимально объединить всех учащихся. Рекомендуется предварительно разделить студентов на две группы, которые представят свои различные позиции по заданной проблеме. В конце диспута представитель от каждой группы подведет итоги и представит рабочий вариант решения проблемы.

Занятие по теме №1- 3 (модуль 3) рекомендуется проводить в виде круглого стола. При проведении семинара - круглого стола - рекомендуется использовать методику «лабиринта» - последовательное обсуждение (шаговую процедуру) заранее подготовленных сообщений, переходящих в свободно плавающую дискуссию.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогические технологии»

Цель дисциплины - овладение аспирантами знанием о современных педагогических технологиях, формирование готовности к реализации творческого подхода в выборе широкого спектра педагогических технологий в процессе преподавательской деятельности в вузе.

Задачи дисциплины: дать представление о сущности и значимости современных технологий в системе высшего образования; сформировать целостный взгляд на организацию образовательного процесса высшей школы; освоение нормативно-правовой документации по проблемам российской высшей школы; ознакомить с практикой применения форм взаимодействия со студентами на основе применения современных педагогических технологий.

Место дисциплины в структуре ОП ВО. Дисциплина «Педагогические технологии» относится к вариативной части 1 Блока ООП, является обязательной дисциплиной и направлена на: приобретение универсальных и общепрофессиональных компетенций; подготовку к педагогической деятельности. Изучение дисциплины позволяет раскрыть теоретические и практические основы педагогической науки и служит достижению сформированности у аспирантов системы знаний, умений и навыков в области практической педагогики. При изучении дисциплины «Педагогические технологии» осуществляется опора на содержание дисциплин «Педагогика и психология высшей школы», «История и философия науки».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ООП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
<p style="text-align: center;">ОПК-3</p> <p>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	- сущность и особенности современных педагогических технологий	- оценивать эффективность педагогических технологий; использовать элементы различных педагогических технологий в своей педагогической деятельности	- навыками построения занятий на основе современных педагогических технологий
<p style="text-align: center;">УК-3</p> <p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	-теоретические основы организации и осуществления современного образовательного процесса в вузе	-анализировать состояние и тенденции современных педагогических технологий	- способностью к разработке инновационных педагогических технологий

УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	-систему профессионально-педагогических ценностей, нормы профессиональной этики преподавателя высшей школы	-демонстрировать понимание профессиональной и этической ответственности ученого	- нормами профессиональной этики
УК – 6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	основы теории и методики самообразования, повышения уровня профессиональной квалификации и личностного развития	- гибко реагировать на изменения в содержании и целях профессиональной деятельности; - критически воспринимать и оценивать новые образовательные технологии; творчески ориентироваться в потоке научно-образовательной информации	- способами ценностного отношения к педагогической деятельности, пониманием необходимости самообразования в области педагогических технологий

Структура и содержание дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п\п	Вид учебной работы	Всего часов
1.	Аудиторные занятия (всего)	36
	В том числе:	
1	Лекции (Л)	18
2	Практические занятия (ПЗ)	18
2.	Самостоятельная работа (Ср) (всего),	36
	Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой	+
	Общая трудоемкость: Часы Зачетные единицы	72 2

Образовательные технологии. Занятие по теме № 5 рекомендуется проводить в виде диспута, который способен максимально объединить всех учащихся. Рекомендуется предварительно разделить студентов на две группы, которые представят свои различные позиции по заданной проблеме. В конце диспута представитель от каждой группы подведет итоги и представит рабочий вариант решения проблемы.

Занятие по теме № 2- 3 рекомендуется проводить в виде круглого стола. При проведении семинара - круглого стола - рекомендуется использовать методику «лабиринта» - последовательное обсуждение (шаговую процедуру) заранее подготовленных сообщений, переходящих в свободно плавающую дискуссию.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономика отраслей»

Целью освоения дисциплины является формирование системы знаний, умений и практических навыков по основополагающим вопросам развития экономики отраслей сельского хозяйства и агропромышленного комплекса.

Задачи освоения дисциплины: исследование проблем становления и развития экономических систем с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения; ознакомление с прикладными экономическими исследованиями на основе фундаментальных методов экономического анализа; овладение прикладными методами исследования отраслевых рынков; изучение и принятие участия в совершенствовании методов управления и государственного регулирования.

Место дисциплины в структуре ОП ВО. Учебная дисциплина «Экономика отраслей» относится к вариативной части 1 Блока обязательных дисциплин ООП (Б.1.В.ОД.6) и направлена на: приобретение универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; подготовку к преподавательской деятельности; подготовку к сдаче государственного экзамена.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ООП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	1) основные экономические категории, используемые в «Экономике отраслей»	1) свободно оперировать экономическими понятиями, используемыми в «Экономике отраслей»	1) методами анализа экономического материала; 2) навыками расчета основных экономических показателей, используемых в «Экономике отраслей»
ПК-1 Способность исследовать экономические системы различного масштаба, уровня, сферы деятельности и формы собственности в качестве объекта управления, их генезис, формирование, развитие и прогнозирование	1) цели, принципы и основные направления аграрных преобразований; 2) понятие аграрного рынка, его функций и структуры; 3) основные отрасли АПК	1) различать формы собственности, направления реорганизации и агропромышленной интеграции.	1) приёмами выбора организационно-правовых форм предприятий в соответствии с их особенностями.
ПК-2 Способность изучения различных аспектов субъектов управления экономическими системами	1) понятие, принципы и методы государственного регулирования АПК, основные	1) определять эффективность функционирования рынка сельскохозяйственной	1) алгоритмом получения государственной поддержки; 2) приёмами ценооб-

(государственные, транснациональные, региональные, корпоративные управленческие структуры, а также менеджеры как субъекты управления)	направления и объемы государственной поддержки аграрного производства; 2) механизм ценообразования на сельскохозяйственную продукцию.	ственного сырья и продовольствия; 2) производить пересчет стоимости производимой продукции в сопоставимые цены	разования на сельскохозяйственную продукцию.
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	1) значение и особенности использования земельных, трудовых и материально-технических ресурсов в сельском хозяйстве	1) выбирать систему и производить расчет показателей обеспеченности и эффективности использования земельных, трудовых и материально-технических ресурсов в сельском хозяйстве	1) приемами анализа показателей обеспеченности и эффективности использования земельных, трудовых и материально-технических ресурсов в сельском хозяйстве
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	1) народнохозяйственное значение, современное состояние и развитие отраслей АПК.	1) выбирать систему и производить расчет современного состояния и эффективности развития отраслей АПК.	1) приемами анализа современного состояния и направлений развития отраслей АПК

Структура и содержание дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов
1.	Аудиторные занятия (всего)	72
	в том числе:	
1	Лекции (Л)	36
2	Практические занятия (ПЗ)	36
3	Лабораторные работы (ЛР)	
4	Семинары (С)	
2.	Самостоятельная работа (Ср) (всего),	36
	Вид промежуточной аттестации:	
	Экзамен	36
	Зачет	+
	Общая трудоемкость:	
	Часы	144
	Зачетные единицы	4

Образовательные технологии. Преподавание учебной дисциплины «Экономика отраслей» строится на сочетании лекций информационно-обзорного и проблемного типа, семинаров (с подготовкой докладов), практических занятий с решением практических заданий, составление опорного конспекта лекций, подготовки глоссария, составления эссе, а также других форм самостоятельной работы аспирантов.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методология и методика научного исследования»**

Целью освоения дисциплины является углубление у аспирантов умений и навыков эффективной организации научно-исследовательской деятельности, базирующихся на системном понимании концептуальных составляющих ее методологических и методических основ.

Задачи освоения дисциплины фокусируются на следующем: актуализация знаний обучающихся в сферах теоретико-методологического и методического обеспечения эффективной научно-исследовательской деятельности; формирование умения системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности; формирование мотивационных установок к самоуправлению научно-исследовательской деятельностью, совершенствованию и развитию собственного обще интеллектуального, общекультурного, научного потенциала, его применению при решении в предметной сфере профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОП ВО. Учебная дисциплина «Методология и методика научного исследования» относится к вариативной части 1 Блока ОП (обязательная дисциплина) и направлена на: приобретение универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; подготовку к сдаче государственного экзамена; подготовку к самостоятельной исследовательской и преподавательской деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Методология и методика научного исследования» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ОП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
<p>УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Концептуальные основы научных исследований; формы и методы сбора, источники первичной и вторичной информации, необходимой для выполнения квалифицированного научного исследования; современные методы научных исследований, применяемые в междисциплинарных областях</p>	<p>Критично анализировать совокупность информационных потоков и грамотно использовать ее для формирования научной отчетности и подготовки научной документации. Деликатно относиться к результатам научных исследований, являющихся основоположниками экономической теории и теории управления, при этом критическую точку зрения относительно научных положений ведущих теоретиков подкреплять весомой доказательной базой; выявлять и аргументировано доказывать практическую значимость научных исследований.</p>	<p>Приемами развития системного мышления; современным методическим инструментарием для решения научных задач исследования; методами анализа объекта исследования и навыками автоматизированной обработки результатов исследований.</p>

<p>УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Методологические аспекты системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Проектировать и осуществлять комплексные научные исследования, в том числе междисциплинарного характера</p>	<p>Методами и приемами использования знаний в области истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексного научного исследования</p>
<p>УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Концептуальные основы, специфику работы российских и международных научно-исследовательских коллективов</p>	<p>Системно решать научные и научно-образовательные задачи в рамках работы научно-исследовательского коллектива</p>	<p>Методами организации и управления работой научно-исследовательского коллектива</p>
<p>ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>Четко и обоснованно определять адекватный поставленным цели и задачам научной работы методический инструментарий, необходимый для организации эффективной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Методологическими принципами и современными методами проведения научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области</p>
<p>ОПК-2 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p>	<p>Методологические принципы организационно-управленческого механизма работы исследовательского коллектива</p>	<p>Эффективно организовывать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p>	<p>Методами эффективной организации и управления работой исследовательского коллектива</p>
<p>ПК-1 Способность исследовать экономические системы различного масштаба, уровня, сферы деятельности и формы собственности в качестве объекта управления, их генезис, формирование, развитие и прогнозирование</p>	<p>Концептуальные основы исследования экономических систем различного масштаба, уровня, сферы деятельности и формы собственности</p>	<p>Комплексно оценивать экономические системы различного масштаба, уровня, сферы деятельности и формы собственности</p>	<p>Современными методами научного исследования экономических систем различного масштаба, уровня, сферы деятельности и формы собственности</p>

Структура и содержание дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины «Методология и методика научного исследования» составляет 3 зачетных единицы, 108 часов:

№ п\п	Вид учебной работы	Всего часов
1.	Аудиторные занятия (всего)	54
	В том числе:	
1	Лекции (Л)	34
2	Практические занятия (ПЗ)	20
3	Лабораторные работы (ЛР)	-
4	Семинары (С)	-
2.	Самостоятельная работа (Ср) (всего), в т.ч.: - реферат; - др. виды самостоятельной работы	54
	Вид промежуточной аттестации: Экзамен Дифференцированный зачет Зачет	+
	Общая трудоемкость: Часы Зачетные единицы	108 3

Образовательные технологии. Информационные и проблемные лекции. Подготовка научных презентаций-докладов согласно выбранному направлению (темы) научного исследования, в рамках проблемных практических занятий.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Организация предпринимательства»

Целью освоения дисциплины «Организация предпринимательства» является формирование у аспирантов теоретических знаний и практических навыков о базовых закономерностях, механизме предпринимательства, условиях и факторах его организации в современных условиях и соответствующих компетенций при принятии адекватных предпринимательских решений.

Задачи освоения дисциплины: углубление теоретических знаний о предпринимательстве; получение прикладных знаний в области создания собственного дела в современных условиях; подготовка аспирантов к применению полученных знаний при обосновании и принятии предпринимательских решений, выборе стратегии и определении степени риска и ответственности при осуществлении предпринимательской деятельности.

Место дисциплины в структуре ОП ВО. Учебная дисциплина «Организация предпринимательства» относится к вариативной (обязательной) части 1 Блока и направлена на: приобретение универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; подготовку к сдаче государственного экзамена; подготовка и защита ВКР.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Организация предпринимательства» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО

(уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ОП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 - Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Базовые закономерности обоснования и принятия организационно-управленческих решений.	Находить организационно-управленческие решения в условиях риска и неопределенности.	Навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по организации предпринимательства и практике ее развития.
ОПК-2 - Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	Экономические и правовые аспекты регулирования предпринимательства.	Использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.	Экономическими и правовыми аспектами регулирования предпринимательства.
ПК-3 - Готовность управлять различными экономическими системами на основе теоретических, методологических и практических принципов, методов и способов	Базовые закономерности обоснования и принятия организационно-управленческих решений; законодательные основы выделения организационно-правовых форм предпринимательской деятельности.	Находить организационно-управленческие решения в условиях риска и неопределенности.	Методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении предпринимательской деятельностью.
УК-1 - Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач	Методические аспекты оценки новых рыночных возможностей и формулирования бизнес-идеи.	Находить и оценивать новые рыночные возможности и формулировать бизнес-идею; методы и приемы оценки эффективности предпринимательской деятельности.	Методическим инструментарием оценки новых рыночных возможностей и формулирования бизнес-идеи.
УК-5 - Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Сущность и нормы этики предпринимателя и предпринимательского этикета. Этический кодекс предпринимателя.	Оценивать социально-экономическую роль предпринимательства в обществе; социально-психологические мотивы предпринимательства.	Навыками делового общения; тактическими приемами ведения переговоров и методами проведения деловых бесед.
УК-6 - Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Базовые закономерности, основные формы (пути) создания собственного дела в условиях риска и неопределенности.	Оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности	Навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по организации предпринимательства и практике ее развития.

Структура и содержание дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единиц, **108** часов:

№ п\п	Вид учебной работы	Всего часов
1.	Аудиторные занятия (всего)	54
	В том числе:	
1	Лекции (Л)	30
2	Практические занятия (ПЗ)	24
3	Лабораторные работы (ЛР)	-
4	Семинары (С)	-
2.	Самостоятельная работа (Ср) (всего), в т.ч.: - реферат; - подготовка к практическим занятиям - подготовка к тестированию	54 20 14 20
	Вид промежуточной аттестации: Экзамен (36 часов) Дифференцированный зачет Зачет	- - зачет
	Общая трудоемкость: Часы Зачетные единицы	108 3

Образовательные технологии. Переход на систему обучения с обязательной реализацией компетентного подхода и системы зачетных единиц влечет за собой и изменения в требованиях к образовательному процессу. Одним из видов активных и интерактивных методов обучения является интерактивная лекция, которая объединяет в себе все аспекты традиционной лекции и тренинговой игры. К числу интерактивных лекций относятся: проблемная лекция; лекция-визуализация; лекция-пресс-конференция; лекция-консультация; лекция-провокация и др.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Прогнозирование и планирование»

Целями освоения дисциплины являются: формирование теоретических знаний и компетенций в области прогнозирования и планирования; способность использовать теоретические знания и практические навыки в области прогнозной и плановой деятельности, принимать грамотное решение по разработке и анализу бизнес-плана.

Задачи дисциплины: обучение аспирантов совокупности знаний о предмете и методологических основах прогнозирования и планирования в условиях рыночного хозяйства; овладение аспирантами основными методами и приемами организации процессов прогнозирования и планирования в смешанной экономике на макроуровне; приобретение навыков самостоятельного принятия решений в области прогнозирования и планирования социального развития рыночного хозяйства; получение навыков планирования и программирования развития научно-технического прогресса (НТП); усвоение методик разработки прогнозирования и планирования условий общественного воспроизводства; особенности прогнозирования и планирования на региональном уровне управления; освоение современных методик прогнозирования и планирования природопользования; формирование

теоретических основ внешнеэкономических отношений: возможности и проблемы прогнозирования и планирования; внутрифирменное прогнозирование и планирование: сущность, виды и специфика; овладение методологическими приемами и особенностями планирования объемов производства и сбыта продукции на микроуровне.

Место дисциплины в структуре ОП ВО. Данная дисциплина входит в вариативную часть ОП ВО и является обязательной, что означает формирование в процессе обучения у аспиранта профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного образовательного направления, а также навыков самостоятельной работы в области организации плановой деятельности предприятия. Изучение дисциплины позволит усвоить основные приемы, методы и методики прогнозирования и планирования, которые могут быть использованы при составлении бизнес-планов, обосновывающих предпринимательскую деятельность.

Аспирант должен знать фундаментальные разделы математики и системного анализа, необходимые для проведения исследований на уровне предприятия, уметь применять математические методы при решении производственных задач; владеть методами и программными средствами обработки статистической информации.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	методы основные принципы и методы прогнозирования и планирования, субъекты и объекты прогнозирования и планирования	анализировать положение макроэкономических субъектов в системе рыночных и планомерно организованных отношений в рамках госпрограмм, кооперации по производству товаров и услуг, системе финансовых отношений	методами анализа финансовой отчетности и финансового прогнозирования; методикой составления прогнозов и планов с учетом нормативно-правовых документов
ОПК-2 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	способы и методы прогнозных и плановых расчетов, основные методы прогнозирования и планирования, используемые бизнес-единицами разных уровней предприятий и организаций	использовать навыки анализа макроэкономической ситуации для оптимизации процессов выработки систем целей, прогнозов и разработки и выбора методов планирования деятельности хозяйствующих субъектов на различных уровнях принятия управленческих решений	-методикой составления бизнес-планов различных предпринимательских решений (инвестиционных, финансовых, коммерческих); методами формулирования, реализации и управления стратегий на уровне бизнес-единицы; -методикой составления основных и вспомогательных бюджетов
ПК-3			

Готовность управлять различными экономическими системами на основе теоретических, методологических и практических принципов, методов и способов	основы построения, расчета и анализа принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций	-разрабатывать варианты проектов предприятия; -разрабатывать стратегические (перспективные) и оперативно-тактические (в том числе годовые производственно-финансовые) планы предприятий; -выбрать метод прогнозирования и планирования	методикой анализа при разработке и контроле за исполнением разнообразных хозяйственных планов, пакетами прикладных программ применяемых в планировании деятельности ("Альт-Инвест", "Project-Expert", "Инфин", SAP-R)
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных отраслях	специфику исследования внутренней и внешней информации производственной, коммерческой и финансовой деятельности, методы планирования финансово-хозяйственной деятельности организации	-рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы бюджеты предприятия; -разрабатывать проекты в сфере экономики и бизнеса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений	-методикой организации разработки, согласования, утверждения и контроля за выполнением разнообразных планов; -методами и приемами управления производственными, коммерческими и финансовыми проектами
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	содержание и методику разработки стратегических и оперативно-тактических планов развития экономики на основе отечественной и зарубежной статистики, информационные технологические подходы к анализу полученных прогнозных и плановых решений	-использовать бюджетирование как метод разработки и ответственного контроля за выполнением планов на предприятии; -принимать грамотное решение по бизнес-планированию; -анализировать различные проекты для принятия адекватного управленческого решения	-методикой составления бюджетов; -навыками делать самостоятельные выводы, готовить предложения, прогнозы и планы

Структура и содержание дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№	Вид учебной работы	Всего часов	4 семестр
1.	Аудиторные занятия (всего)	26	26
	В том числе:	-	-
1	Лекции (Л)	10	10
2	Практические занятия (ПЗ)	16	16
3	Семинары (С)	-	-
4	Лабораторные работы (ЛР)	-	-
2.	Самостоятельная работа (всего)	46	46
	Вид промежуточной аттестации	Зачет	

№	Вид учебной работы	Всего часов	4 семестр
	Общая трудоемкость: часы	72	72
	зачетные единицы	2	2

Образовательные технологии. Изучение дисциплины строится на сочетании установочных лекций, практических занятий и различных форм самостоятельной работы аспирантов. На практических занятиях составляется бизнес-план предприятия, методами экономического анализа формируются умения формализовать, решать и правильно принимать решения. Предусмотрены аудиторские самостоятельные работы по основным темам курса, а также домашние контрольные работы.

«Бизнес планирование» методом проектов – система обучения, при которой аспиранты приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий (проектов). Применение метода проектов в обучении невозможно без привлечения исследовательских методов, таких как – определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования; без анализа полученных данных. «Оценка эффективности проекта, экономическое обоснование инвестиций на предприятии» методом компьютерных симуляций (программа Project Expert). Для каждого индивидуального проекта рассчитать: NPV, PI, ARR, DPBP и IRR. Провести расчет оценки вероятности отдельных видов рисков с помощью: анализа чувствительности проекта [project sensitivity analysis]; анализа сценариев проекта [project scenario analysis]; метода имитационного моделирования, (метод Монте-Карло) [Monte-Carlo simulation] и метода „дерева решений" [„tree-decision" method]. Письменные аналитические работы. Анализ индивидуального проекта, пример по темам. Для каждого из проектов рассчитайте NPV, PI, ARR, DPBP и IRR. Провести расчет оценки вероятности отдельных видов рисков с помощью: анализа чувствительности проекта [project sensitivity analysis]; анализа сценариев проекта [project scenario analysis]; метода имитационного моделирования, (метод Монте-Карло) [Monte-Carlo simulation] и метода „дерева решений" [„tree-decision" method]. Деловые и ролевые игры. Построение причинно-следственной диаграммы «рыбий скелет». Пример задания: Сформулируйте основные проблемы прогнозирования и планирования и постройте причинно-следственную диаграмму «дерево проблем» и «дерево целей». Для проведения промежуточной аттестации используется тестирование.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы теории управления экономическими системами»**

Целью освоения дисциплины является формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний об основах теории управления экономическими системами.

Задачи освоения дисциплины: выявление и осмысление элементов экономических систем, формирование навыков и умений применения теории управления к сложным экономическим системам; сформировать у аспирантов представление об управлении экономическими системами как комплексном многофакторном процессе со своими внутренними закономерностями, а также процессе адаптации экономических систем к факторам внешней среды; сформировать у аспирантов представление об основных научных проблемах и дискуссионных вопросах в изучении теории управления экономическими системами; подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении конкретного исследования в области управления экономическими системами.

Место дисциплины в структуре ОП ВО. Учебная дисциплина «Основы теории управления экономическими системами» относится к вариативной части Б1 В, относится к обязательным дисциплинам ООП и направлена на: приобретение универсальных компетенций, общепрофессиональных компетенций и профессиональных компетенций; подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальной дисциплине; подготовку к преподавательской и исследовательской деятельности; подготовку к сдаче государственного экзамена и защите научного доклада по результатам подготовленной НКР.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Основы теории управления экономическими системами» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ОП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	сущность, принципы и функции управления, современные теории и научные подходы к управлению	свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах по управлению экономическими системами	вариативностью адаптации системы к факторам внешней среды
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	сущность, принципы, виды, методы и технологии коммуникации	использовать принципы, виды, методы и технологии коммуникации	технологией научной коммуникации
ОПК-2 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	сущность, принципы и виды организации как функции управления	организовывать работу коллектива на решение задачи	технологией организации работы исследовательского коллектива
ПК-2 Способность изучения различных аспектов субъектов управления экономическими системами (государственные, транснациональные, региональные, корпоративные управленческие структуры, а также менеджеры как субъекты управления)	сущность и особенности различных аспектов субъектов управления экономическими системами	выстраивать процесс изучения различных аспектов субъектов управления экономическими системами	технологией изучения различных аспектов субъектов управления экономическими системами
ПК-3 Готовность управлять различными экономическими системами на основе теоретических, методологических и практических принципов, методов и способов	все основные аспекты управления различными экономическими системами	использовать теоретические знания для практического управления различными экономическими системами	современными технологиями управления различными экономическими системами

		стемами	
--	--	---------	--

Структура и содержание дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п\п	Вид учебной работы	Всего часов
1.	Аудиторные занятия (всего)	36
	В том числе:	
1	Лекции (Л)	18
2	Практические занятия (ПЗ)	18
3	Лабораторные работы (ЛР)	-
2.	Самостоятельная работа (Ср) (всего), в т.ч.: - реферат; - др. виды самостоятельной работы	36
	Вид промежуточной аттестации: Экзамен Дифференцированный зачет Зачет	+
	Общая трудоемкость: Часы Зачетные единицы	72 2

Образовательные технологии. Преподавание учебной дисциплины «Основы теории управления экономическими системами» строится на сочетании лекций информационно-обзорного и проблемного типа, семинаров (с подготовкой докладов), практических занятий с решением ситуационных задач и комплексных практических заданий), а также других форм самостоятельной работы аспирантов.

Схема традиционной вузовской лекции приспособлена в основном для сообщения максимально возможного количества знаний, то есть в форме, наиболее удобной для изложения в конечном итоге для преподавателя. Стремление каждого преподавателя «загрузить» аспиранта максимально возможным количеством информации по своей дисциплине приводит к одной общей особенности практически всех лекций: в их содержании планируется то, что преподаватель может изложить аспиранту за отведенное время, тогда как главное в организации учебного процесса заключается в том, что аспирант может за это время усвоить. Поэтому вузовскую лекцию целесообразно рассматривать только как такую форму учебной деятельности, при которой специально организуемый и управляемый процесс обучения направляется на повышение активности познавательных интересов, развитие творческих способностей обучаемых. Информационно-обзорные лекции нацеливаются на высокий уровень систематизации обобщения и углубления изучаемого материала. Умственная деятельность аспирантов в ходе их проведения является в основном репродуктивной с наличием элементов осмысления излагаемого материала.

На смену лекции как источника информации приходят лекции-установки, рефлексивные и инструментальные лекции, позволяющие обеспечить процесс самообразования и саморазвития. Лекция как бы надстраивается над траекторией развития обучающегося в точках возникновения у него затруднений и потребности в «другом». Поэтому лекция в компетентностно-ориентированном образовании это не монолог, а

ответ на возникший вопрос – коммуникативное пространство для совместно-разделенной деятельности. Очевидно, что такие лекции всегда проблемны, диалогичны и событийны. В практике используются разные виды проблемных лекций. Логическими звеньями проблемной лекции рекомендуются следующие этапы: создание проблемной ситуации; анализ проблемы; выдвижение гипотез. Практические занятия предусматривают - практические контрольные задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности практические контрольные задания разделяются на простые и комплексные задания. Простые практические контрольные задания предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Типы практических контрольных заданий: задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания; установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия); нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий); указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения; задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации); задания на оценку последствий принятых решений; задания на оценку эффективности выполнения действия.

Доминирующим компонентом семинара является самостоятельная исследовательско-аналитическая работа аспирантов с учебной литературой и последующим активным обсуждением проблемы под руководством педагога. Назначение любого семинара – углубить смыслы, представленные в лекции или в учебнике; укрепиться в понимании каких-то предметов или явлений; расширить представление о них за счет новых, необычных точек зрения, овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

В традиционной форме семинар представляет собой обсуждение вопросов, которые заранее объявлены преподавателем по теме лекции. Выходящий на трактовку своего взгляда аспирант, как правило, пересказывает лекцию с добавлением сведений, которые он нашел в дополнительных источниках. В контексте компетентностно-ориентированного образования такого рода семинар не имеет смысла. Здесь должно произойти другое. Здесь аспиранты должны встретиться с содержательной и познавательной трудностью, имеющей отношение к предмету семинара. Здесь где-то должны прекратиться попытки применения к решению задач, пусть и сформулированных преподавателем, имеющихся у аспирантов средств. Здесь они должны выйти в ситуацию рефлексии понимания «разрыва» между наличными средствами решения и типом задачи. Ситуация «разрыва» – это состояние, когда должна быть осуществлена некоторая деятельность, некоторое объяснение состоявшегося опыта, чужой практики или некоторого актуального явления, но в то же время в силу ряда причин она не может осуществиться. Именно это осознание «разрыва» – пер-

вая фаза развивающего семинара. Без нее хороший семинар невыносим. Но если «разрыв» состоялся, то дальше семинар развивается бурно и конструктивно, если преподаватель сумеет повести участников семинара по известному пути: рефлексия, построение теории вопроса, испытание теории и, наконец, объяснение явления, развитие опыта, расширение смысла.

Теперь ведущей задачей преподавателя становится проектирование (совместно с обучающимся) траектории развития его способностей к различным видам деятельности – мышлению, творчеству, коммуникации, рефлексии. Пересказывание материала лекции здесь теряет смысл.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Общая экономическая теория»

Целью изучения дисциплины является формирование у аспирантов профессиональных знаний в области основных экономических и социальных моделей; в социально-экономической политике на уровне фирмы, отрасли, государства и межгосударственных отношениях; выработке на альтернативной основе механизмов в решении стоящих проблем.

Основными задачами изучения дисциплины являются: углубленное научное изучение наиболее актуальных проблем экономической теории; систематизация, закрепление и расширение знаний по экономической теории, их сопоставление с современной практикой экономической деятельности в России; закрепление навыков научного исследования, теоретического анализа экономической практики, опыта работы со статистическими показателями и литературой; обучение самостоятельной постановки задач основ научного исследования, построения структуры работы, научного изложения собственных размышлений и выводов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО. Учебная дисциплина «Общая экономическая теория» относится к базовой (вариативной) части 1 Блока ОП (дисциплиной по выбору) и направлена на: приобретение универсальных компетенций / общепрофессиональных компетенций / профессиональных компетенций; подготовку к преподавательской деятельности; подготовку к сдаче государственного экзамена и т.п.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ОП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (<i>ОПК-1</i>)	Современные методики исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность

Способность исследовать экономические системы различного масштаба, уровня, сферы деятельности и формы собственности в качестве объекта управления, их генезис, формирование, развитие и прогнозирование (ПК-1)	Экономические системы различного масштаба, уровня, сферы деятельности и формы собственности.	Исследовать экономические системы различного масштаба, уровня, сферы деятельности и формы собственности в качестве объекта управления, их генезис, формирование, развитие и прогнозирование.	- способами исследования экономических систем различного масштаба, уровня, сферы деятельности; - формами собственности в качестве объекта управления.
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	Способы оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.	Методами оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач.
Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	Методы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных.	Использовать знания в области истории и философии науки на основе целостного системного научного мировоззрения.	Способами проектирования и осуществления комплексных исследований.

Структура и содержание дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов
1.	Аудиторные занятия (всего)	36
	В том числе:	
1	Лекции (Л)	18
2	Практические занятия (ПЗ)	18
3	Лабораторные работы (ЛР)	-
4	Семинары (С)	-
2.	Самостоятельная работа (Ср) (всего), в т.ч.: - реферат; - др. виды самостоятельной работы	36
	Вид промежуточной аттестации: Экзамен (36 часов) Дифференцированный зачет Зачет	+
	Общая трудоемкость: Часы Зачетные единицы	72 2

Образовательные технологии. Преподавание учебной дисциплины «Общая экономическая теория» строится на сочетании лекций информационно-обзорного и проблемного типа, семинаров (с подготовкой докладов), практических занятий с решением ситуационных задач и комплексных практических заданий), а также других форм самостоятельной работы аспирантов.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Экономика предприятия»**

Целью освоения дисциплины является приобретение комплексных знаний о принципах и закономерностях функционирования предприятий как хозяйственной системы, о методах планирования и управления деятельностью предприятий в целях повышения ее эффективности. Изучив эту дисциплину, аспиранты получают знания и практические навыки по экономике предприятий, будут иметь представление об их роли в экономике страны, в удовлетворении потребностей населения в товарах и услугах, в повышении качества, выпускаемой продукции, осуществлении инновационной и инвестиционной политики.

Задачи освоения дисциплины: исследовать проблемы становления и развития экономических систем с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения; изучить прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа; овладеть прикладными приемами и методами исследования подсистем предприятия.

Место дисциплины в структуре ОП ВО. Учебная дисциплина «Экономика предприятий» относится к вариативной части 1 Блока дисциплин по выбору ООП (Б.1.В.ДВ.1.2) и направлена на: приобретение универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; подготовку к сдаче государственного экзамена.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ОП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	значение и особенности научной и научно-технической деятельности	отбирать и формировать систему показателей, необходимую для проведения исследования	теоретическими аспектами научной и научно-технической деятельности
ПК-1 Способность исследовать экономические си-	1) виды предприятий, организационно-	1) различать формы виды предприятий, обоснованно подходить к	приемами анализа внешней и внутрен-

стемы различного масштаба, уровня, сферы деятельности и формы собственности в качестве объекта управления, их генезис, формирование, развитие и прогнозирование	правовые формы предприятий, жизненный цикл организации, виды структур организации 2) методы планирования и прогнозирования, используемые предприятиями	выбору наиболее подходящих структур и организационно-правовых форм 2) подбирать методы прогнозирования подходящие для конкретных задач планирования	ней среды организации с целью выработки стратегии развития в зависимости от стадии жизненного цикла
ПК-2 Способность изучения различных аспектов субъектов управления экономическими системами (государственные, транснациональные, региональные, корпоративные управленческие структуры, а также менеджеры как субъекты управления)	сущность и основные показатели, характеризующие эффективность использования основных и оборотных фондов	рассчитывать показатели обеспеченности основными и оборотными средствами	приемами расчета показателей эффективности использования основных и оборотных фондов
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	показатели, характеризующие финансовое состояние предприятия	выбирать систему и производить расчет показателей, характеризующих результаты финансово-хозяйственной деятельности предприятий	методикой анализа финансовых результатов и финансового состояния предприятий
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	экономическую сущность персонала, мотивации, виды форм и систем оплаты труда	производить расчет обеспеченности персоналом, показателей движения персонала	методами оценки эффективности использования персонала, расчета заработной платы

Структура и содержание дисциплины Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов
1.	Аудиторные занятия (всего)	72
	в том числе:	
1	Лекции (Л)	18
2	Практические занятия (ПЗ)	18
3	Лабораторные работы (ЛР)	-
4	Семинары (С)	-
2.	Самостоятельная работа (Ср) (всего),	36
	Вид промежуточной аттестации:	зачет

Общая трудоемкость:	
Часы	72
Зачетные единицы	2

Образовательные технологии. Информационные и проблемные лекции. Подготовка научных презентаций-докладов согласно выбранному направлению (темы) научного исследования, в рамках проблемных практических занятий.

**Аннотация рабочей программы факультатива
«Перевод специализированных текстов» (английский язык)**

Цель обучения – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для перевода специализированных текстов. Факультатив нацелен также на: развитие навыков и умений свободного чтения оригинальной литературы на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; развитие навыков оформления извлеченной из иностранных источников информации в виде перевода или резюме; развитие навыков устной речи на иностранном языке по тематике, связанной с научной работой аспиранта.

Задачи факультатива сводятся к следующему: **в области аудирования:** уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию **в области чтения:** уметь понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера **в области говорения:** уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение **в области письма:** уметь заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформ-

ление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

Место дисциплины в структуре ОП ВО. Учебная дисциплина «Перевод специализированных текстов» относится к факультативной части Блока 4 ООП и направлена на: приобретение универсальных компетенций.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	знать	уметь	владеть
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	как минимум один из иностранных языков для обеспечения научной коммуникации	использовать знание иностранного языка в научной сфере	необходимым запасом иностранных слов, используемых в разговорной речи
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	лексику, используемую в сфере научной коммуникации	читать и переводить (со словарем) иностранную научную литературу	навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке

Структура и содержание дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетных единиц, 108 часов

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов
1.	Аудиторные занятия (всего)	36
	В том числе	
	Практические занятия (ПЗ)	36
2.	Самостоятельная работа (СР) (всего)	72
	Общая трудоемкость:	
	Часы	108
	Зачетные единицы	3

Образовательные технологии. Практические занятия способствуют погружению в реальную ситуацию сотрудничества участников образовательного процесса (обучающего и обучаемого) по совместному разрешению проблемы. Данная образовательная технология предполагает возможность разбора лексических и грамматических трудностей иностранного языка, а также чтение и перевод текстов по направлению подготовки. Кроме того, она предполагает возможность взаимодействия аспирантов путем перекрестных вопросов с целью выяснения интересующей информации по заданной тематике, живой дискуссии.

Аннотация рабочей программы факультатива «Перевод специализированных текстов» (немецкий язык)

Цель обучения – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для перевода специализированных текстов.

Задачи факультатива сводятся к следующему: в области аудирования: уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию; в области чтения: уметь понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; в области говорения: уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; в области письма: уметь заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

Место дисциплины в структуре ОП ВО. Учебная дисциплина «Перевод специализированных текстов» относится к факультативной части Блока 4 ООП.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	знать	уметь	владеть
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по реше-	как минимум один из иностранных языков для обеспечения научной	использовать знание иностранного языка в научной сфере	необходимым запасом иностранных слов, используемых в разговорной речи

нию научных и научно-образовательных задач	коммуникации		
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	лексику, используемую в сфере научной коммуникации	читать и переводить (со словарем) иностранную научную литературу	навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке

Структура и содержание дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетных единиц, 108 часов

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов
1.	Аудиторные занятия (всего)	36
	В том числе	
	Практические занятия (ПЗ)	36
2.	Самостоятельная работа (СР) (всего)	72
	Общая трудоемкость:	
	Часы	108
	Зачетные единицы	3

Образовательные технологии. Практические занятия способствуют погружению в реальную ситуацию сотрудничества участников образовательного процесса (обучающего и обучаемого) по совместному разрешению проблемы. Данная образовательная технология предполагает возможность разбора лексических и грамматических трудностей иностранного языка, а также чтение и перевод текстов по направлению подготовки. Кроме того, она предполагает возможность взаимодействия аспирантов путем перекрестных вопросов с целью выяснения интересующей информации по заданной тематике, живой дискуссии.