

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Тверская государственная сельскохозяйственная академия»**



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ  
НАУЧНО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:  
36.06.01 Ветеринария и зоотехния**

**ПРОФИЛЬ (НАПРАВЛЕННОСТЬ):  
06.02.07 – Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных**

**КВАЛИФИКАЦИЯ:  
Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Тверь 2014 г.**

Рассмотрена на:

Заседании методической комиссии технологического факультета

« 14 » 09 2014 г. протокол № 1


Председатель методической комиссии технологического факультета

Дроздов И.А. 

Заседании ученого совета технологического факультета

« 14 » 09 2014 г. протокол № 1

Председатель ученого совета технологического факультета

Диченский А.В. 

Одобрена Методическим советом академии « 13 » 09 2014 г.

протокол № 1

Председатель Методического совета академии

Бочаров Г.В. 

Утверждена Ученым советом академии

« 1 » 10 2014 г. протокол № 2

Ученый секретарь Ученого совета Володькина Г.М. 

Согласовано (представитель работодателя)

Ученый секретарь Ученого совета  
ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева,  
д.с.-х.н., профессор,  
профессор кафедры  
частной зоотехнии

Овчинников А.В. 

**Утверждение изменений в ОП аспирантуры для реализации  
в 2015 - 2016 учебном году**

ОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2015 - 2016 учебном году на заседании ученого совета факультета  
Протокол № 12 от « 24 » 06 2015 г.

**Утверждение изменений в ОП аспирантуры для реализации  
в 2016 - 2017 учебном году**

ОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2016 - 2017 учебном году на заседании ученого совета факультета  
Протокол № 10 от « 14 » 06 2016 г.

**Утверждение изменений в ОП аспирантуры для реализации  
в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году**

ОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году на заседании ученого совета факультета  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Общая характеристика ОП аспирантуры**

1.1 Цель, задачи ОП

1.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам

1.3 Сроки освоения

1.4 Трудоемкость

1.5 Требования к поступающему

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОП аспирантуры**

2.1 Область профессиональной деятельности выпускников

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускников

2.4 Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами

### **3. Требования к результатам освоения ОП аспирантуры**

3.1 Виды универсальных компетенций, которыми должен обладать выпускник

3.2 Виды общепрофессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник

3.3 Виды профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник

3.4 Формирование компетенций в учебном процессе

### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП аспирантуры**

4.1 Структура ОП аспирантуры

4.2 Учебный план подготовки аспирантов

4.3 Календарный учебный график

4.4 Рабочие программы дисциплин

4.5 Программа педагогической практики

4.6 Программа научно-исследовательской деятельности

4.7 Программа государственной итоговой аттестации

### **5. Условия реализации ОП аспирантуры**

5.1 Кадровое обеспечение

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

5.3 Материально-техническое обеспечение

5.4 Финансовые условия реализации

### **6. Контроль качества освоения ОП аспирантуры. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

7. Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

8. Приложения

## **1. Общая характеристика ОП аспирантуры**

Образовательная программа (ОП) аспирантуры, реализуемая Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Тверская государственная сельскохозяйственная академия» по направлению подготовки 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния и профилю подготовки (направленности) 06.02.07 – Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных - представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы аспирантуры, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программы педагогической практики, программы научно-исследовательской деятельности, программы государственной итоговой аттестации, оценочных средств, методических материалов.

### **1.1**

#### **1.2 Цель, задачи ОП**

Целью ОП аспирантуры по направлению подготовки 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния является создание аспирантам условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности и подготовки к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Из цели ОП вытекают задачи, реализация которых позволяет достигнуть заданной цели:

- углубленное изучение методологических и теоретических основ отраслевой науки;
- формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности;
- совершенствование знания иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность;
- совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность;
- формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества.

#### **1.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам**

Результатом освоения ОП аспирантуры является присвоение выпускнику квалификации – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

#### **1.3 Сроки освоения**

Срок освоения ОП аспирантуры составляет:

- по очной форме обучения - 3 года;
- по заочной форме обучения - 4 года.

## **1.4 Трудоемкость**

Объем ОП аспирантуры определяется как трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении указанной программы и включает в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения. В качестве унифицированной единицы измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося при указании объема программы аспирантуры и её составных частей используется зачетная единица. Зачетная единица для ОП аспирантуры эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут).

Трудоемкость освоения ОП аспирантуры – 180 зачетных единиц за весь период обучения.

## **1.5 Требования к поступающему**

Поступающий на обучение по ОП аспирантуры должен иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании уровня специалитета или магистратуры.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОП аспирантуры**

### **2.1 Область профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОП аспирантуры, включает: продуктивное и непродуктивное животноводство; улучшение продуктивных качеств животных.

### **2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОП аспирантуры, являются: сельскохозяйственные животные, птицы.

### **2.3 Виды профессиональной деятельности выпускников**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие ОП аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области разведения, селекции и генетики животных;
- преподавательская деятельность в области разведения, селекции и генетики животных.

### **2.4 Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами**

<b>Обобщенные трудовые функции (с кодами)</b>	<b>Трудовые функции (с кодами)</b>
<b>Наименование Профессионального стандарта:</b> Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. №608н	

Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код - Н)	Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий (код – Н/03.7)
	Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП (код – Н/04.7)
Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код - I)	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП (код – I/01.7)
	Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП (код – I/02.7)
	Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП (код – I/03.7)
	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП (код – I/04.7)
Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (код – J)	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (код – J/01.8)
	Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам (код – J/02.7)
	Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО (код – J/03.7)
	Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и

	иной деятельностью обучающихся по программам ВО и ДПО, в т.ч. подготовкой выпускной квалификационной работы (код – J/04.7)
	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками, педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам (код – J/05.7)
Преподавание по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (код – К)	Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (код – К/01.7)
	Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий (код – К/04.7)
<b>Наименование Профессионального стандарта:</b> Специалист по организации и управлению научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими работами, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 февраля 2014 г. №86н	
Осуществление технического руководства проектно-изыскательскими работами при проектировании объектов, ввод в действие и освоение проектных мощностей (код - С)	Организация выполнения научно-исследовательских работ в соответствии с тематическим планом отдела (отделения) (код С/01.7)
	Контроль выполнения договорных обязательств и проведения научно-исследовательских работ, предусмотренных планом заданий (код С/02.7)
Осуществление руководства разработкой комплексных проектов на всех стадиях и этапах выполнения работ (код - D)	Организация выполнения научно-исследовательских работ в соответствии с тематическим планом организации (код – D/01.7)
	Организация технического и методического руководства проектированием продукции (услуг) (код – D/02.7)
	Разработка плана мероприятий по сокращению сроков и стоимости проектных работ (код – D/03.7)
<b>Наименование Профессионального стандарта:</b> Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 марта 2014 г. №121н	



Осуществление научного руководства в соответствующей области знаний (код – D)	Формирование новых направлений научных исследований и опытно-конструкторских разработок (код – D/01.7)
	Подготовка и осуществление повышения квалификации кадров высшей квалификации в соответствующей области знаний (код – D/02.7)
	Координация деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями (код – D/03.7)
	Определение сферы применения результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (код – D/04.7)
<b>Наименование Профессионального стандарта: Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)</b>	
Организовывать и контролировать деятельность подразделения научной организации (код – А.8)	Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации (код – А/01.8)
	Осуществлять взаимодействие с другими подразделениями научной организации (код – А/02.8)
	Разрабатывать план деятельности подразделения научной организации (код – А/03.8)
	Руководить реализацией проектов (научно-технических, экспериментальных исследований и разработок) в подразделении научной организации (код – А/04.8)
	Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов (код – А/05.8)
	Организовывать практическое использование результатов научных (научно-технических, экспериментальных) разработок (проектов), в том числе публикации (код – А/06.8)
	Организовывать экспертизу результатов проектов (код – А/07.8)
	Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения в рамках своей компетенции (смежными научно-исследовательскими, конструкторскими, технологическими, проектными и иными организациями, бизнес-сообществом) (код – А/08.8)
	Реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности научной деятельности подразделения (код – А/09.8)
	Принимать обоснованные решения с целью

	повышения результативности деятельности подразделения научной организации (код – А/10.8)
	Обеспечивать функционирование системы качества в подразделении (код – А/11.8)
	Управлять данными, необходимыми для решения задач текущей деятельности (реализации проектов) (код – А/12.8)
Проводить научные исследования и реализовывать проекты (код - В)	Участвовать в подготовке предложений к портфелю проектов по направлению и заявок на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности (код - В/01.7)
	Формировать предложения к плану научной деятельности (код - В/02.7)
	Выполнять отдельные задания по проведению исследований (реализации проектов) (код - В/02.7)
	Выполнять отдельные задания по обеспечению практического использования результатов интеллектуальной деятельности (код - В/03.7)
	Участвовать в подготовке предложений к портфелю проектов по направлению и заявок на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности (код - В/01.7)
	Формировать предложения к плану научной деятельности (код - В/02.7)
	Выполнять отдельные задания по проведению исследований (реализации проектов) (код - В/02.7)
Организовывать эффективное использование материальных, нематериальных и финансовых ресурсов в подразделении научной организации (код С)	Обеспечивать подразделение необходимыми ресурсами (материальными и нематериальными) (код - С/01.8)
	Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности (код - С/02.8)
	Организовывать и контролировать формирование и эффективное использование нематериальных ресурсов в подразделении научной организации (код - С/03.8)
	Организовывать и контролировать результативное использование данных из внешних источников, а также данных, полученных в ходе реализации научных (научно-технических) проектов (код - С/04.8)
	Организовывать рациональное использование материальных ресурсов в подразделении научной организации (код - С/05.8)
Эффективно использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы	Рационально использовать материальные ресурсы для выполнения проектных зада-

(код - D)	ний (код – D/01.7)
	Готовить отдельные разделы заявок на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности (код – D/02.7)
	Эффективно использовать нематериальные ресурсы при выполнении проектных заданий научных исследований (код - D/03.7)
	Использовать современные информационные системы, включая наукометрические, информационные, патентные и иные базы данных и знаний, в том числе корпоративные при выполнении проектных заданий и научных исследований (код - D/04.7)
Управлять человеческими ресурсами подразделения научной организации (код - E)	Обеспечивать рациональную загрузку и расстановку кадров подразделения научной организации (код - E/01.8)
	Участвовать в подборе, привлечении и адаптации персонала подразделения (код - E/02.8)
	Организовывать и управлять работой проектных команд в подразделении (код - E/03.8)
	Организовывать обучение, повышение квалификации и стажировки персонала подразделения научной организации в ведущих российских и международных научных и научно-образовательных организациях (код - E/05.8)
	Создавать условия для обмена знаниями в подразделении научной организации (код - E/06.8)
	Осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества (код - E/07.8)
	Обеспечивать комфортные условия труда персонала подразделения научной организации (код - E/08.8)
	Формировать и поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе (код - E/09.8)
	Предупреждать, урегулировать конфликтные ситуации (код - E/10.8)
	Поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе (код - F)
Осуществлять руководство квалификационными работами молодых специалистов (код - F/02.7)	
Поддерживать надлежащее состояние рабо-	

	чего места (код - F/03.7)
	Эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством (код - F/04.7)
	Предупреждать, урегулировать конфликтные ситуации (код - F/05.7)
Организовывать деятельность подразделения в соответствии с требованиями информационной безопасности (код - G)	Организовывать защиту информации при реализации проектов/проведении научных исследований в подразделении научной организации (код - G/01.8)
Поддерживать информационную безопасность в подразделении (код - H)	Соблюдать требования информационной безопасности в профессиональной деятельности согласно требованиям научной организации (код - H/01.7)
Организовывать деятельность подразделения в соответствии с требованиями промышленной и экологической безопасности (код - I)	Организовывать деятельность подразделения научной организации в соответствии с требованиями промышленной и экологической безопасности и охраны труда контролировать их соблюдение (код - I01.8)
Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении (код - J)	Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность при выполнении научных исследований (проектных заданий) (код - J/02.7)

### 3. Требования к результатам освоения ОП аспирантуры

#### 3.1 Виды универсальных компетенций, которыми должен обладать выпускник

Выпускник, освоивший ОП аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

### **3.2 Виды общепрофессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник**

Выпускник, освоивший ОП аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1);

владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);

способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5);

способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-6);

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-7);

способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8).

### **3.3 Виды профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник**

Выпускник, освоивший ОП аспирантуры, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

способность к разработке новых приемов отбора и оценки племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных (ПК-1);

способность оценке и использованию селекционно-генетических параметров при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных (ПК-2);

способность к разработке научно-обоснованных систем ведения и технологий в племенной работе животноводства, готовностью к разработке систем сохранения и рационального использования генофонда локальных и исчезающих пород и типов сельскохозяйственных животных и птиц (ПК-3);

способность к разработке методов совершенствования существующих и создание новых пород, типов, линий, семейств и кроссов сельскохозяйственных животных и птиц (ПК-4).

### **3.4 Формирование компетенций в учебном процессе**

Формирование компетенций при изучении дисциплин (модулей) ОП аспирантуры представлено в таблице ниже и детализировано в Учебном плане (раздел «Компетенции»; прилагается).

Компетенция	Дисциплины, формирующие компетенцию
<b>Универсальные компетенции</b>	
<p><b>УК -1</b> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.История и философия науки.</li> <li>2. Методология научных исследований.</li> <li>3. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</li> <li>4. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</li> <li>5. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</li> </ol>
<p><b>УК-2</b> Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.История и философия науки.</li> <li>2. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</li> <li>3. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</li> </ol>
<p><b>УК-3</b> Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иностранный язык</li> <li>2. Перевод специализированных текстов</li> <li>3. Педагогика и психология высшей школы</li> <li>4. Педагогические технологии</li> <li>5. Биотехнология в животноводстве</li> </ol>
<p><b>УК-4</b> Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Иностранный язык</li> <li>2. Перевод специализированных текстов</li> </ol>
<p><b>УК-5</b> Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.История и философия науки</li> <li>2. Педагогическая практика</li> </ol>
<p><b>УК -6</b> Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Педагогика и психология высшей школы</li> <li>2.Педагогические технологии</li> <li>3. Педагогическая практика</li> <li>4. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</li> </ol>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
<p><b>ОПК-1</b> Владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разведение и селекция сельскохозяйственных животных</li> <li>2. Генетика и биометрия</li> <li>3. Биотехнология в животноводстве</li> <li>4. Акушерство и искусственное осеменение</li> </ol>

	<p>сельскохозяйственных животных</p> <p>5. Генетика популяции и крупномасштабная селекция</p> <p>6. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>7. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>8. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
<b>ОПК-2</b> Владение методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки.	<p>1. Генетика и биометрия</p> <p>2. Методология научных исследований</p> <p>3. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>4. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
<b>ОПК-3</b> Владение культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	<p>1. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
<b>ОПК-4</b> Способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки.	<p>1. Методология научных исследований</p> <p>2. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>3. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
<b>ОПК-5</b> Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.	<p>1. Методология научных исследований</p> <p>2. Генофонд животных России</p> <p>3. Акушерство и искусственное осеменение сельскохозяйственных животных</p> <p>4. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>5. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной науч-</p>

	но-квалификационной работы (диссертации)
<b>ОПК-6</b> Способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности.	1.История и философия науки 2. Педагогика и психология высшей школы 3.Педагогическая практика
<b>ОПК-7</b> Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	1.Педагогика и психология высшей школы 2.Педагогические технологии 3.Педагогическая практика 4. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>ОПК-8</b> Способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.	1.Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук 2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
<b>Профессиональные компетенции</b>	
<b>ПК-1</b> Способность к разработке новых приемов отбора и оценки племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных	1. Разведение и селекция сельскохозяйственных животных 2. Генетика и биометрия 3. Методология научных исследований 4. Племенное дело в животноводстве 5. Генетика популяции и крупномасштабная селекция 6. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена 7. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
<b>ПК-2</b> Способность оценке и использованию селекционно-генетических параметров при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных	1. Разведение и селекция сельскохозяйственных животных 2. Генетика и биометрия 3. Генофонд животных России 4. Племенное дело в животноводстве 5. Генетика популяции и крупномасштабная селекция 6. Биотехнология в животноводстве 7. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена 8. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук 9. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)



<p><b>ПК-3</b> Способность к разработке научно-обоснованных систем ведения и технологий в племенной работе животноводства, готовностью к разработке систем сохранения и рационального использования генофонда локальных и исчезающих пород и типов сельскохозяйственных животных и птиц</p>	<p>ции)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Генофонд животных России</li> <li>2. Биотехнология в животноводстве</li> <li>3. Акушерство и искусственное осеменение сельскохозяйственных животных</li> <li>4. Племенное дело в животноводстве</li> <li>5. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</li> <li>6. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</li> <li>7. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</li> </ol>
<p><b>ПК-4</b> Способность к разработке методов совершенствования существующих и создание новых пород, типов, линий, семейств и кроссов сельскохозяйственных животных и птиц</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Генофонд животных России</li> <li>2. Разведение и селекция сельскохозяйственных животных</li> <li>3. Акушерство и искусственное осеменение сельскохозяйственных животных</li> <li>4. Племенное дело в животноводстве</li> <li>5. Генетика популяции и крупномасштабная селекция</li> <li>6. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</li> <li>7. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</li> <li>8. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</li> </ol>

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП аспирантуры**

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ОП аспирантуры регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин, программой педагогической практики, программой научно-исследовательской деятельности, программой государственной итоговой аттестации, оценочными средствами, методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### **4.1 Структура ОП аспирантуры**

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 "Дисциплины (модули)"	30

<b>Базовая часть</b>	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
<b>Вариативная часть</b>	21
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	
<b>Блок 2 "Практики"</b>	3
<b>Вариативная часть</b>	3
Педагогическая практика	
<b>Блок 3 "Научные исследования"</b>	138
<b>Вариативная часть</b>	
Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	138
<b>Блок 4 "Государственная итоговая аттестация"</b>	9
<b>Базовая часть</b>	9
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6
<b>Объем программы аспирантуры</b>	180

#### **4.2 Учебный план подготовки аспирантов**

Учебный план подготовки аспирантов разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния, утверждённому приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 896.

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ОП (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Учебный план подготовки аспиранта по направлению подготовки 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния и профилю 06.02.07 – Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных прилагается.

#### **4.3 Календарный учебный график**

Последовательность реализации ОП аспирантуры по годам и семестрам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую ат-

тестации, каникулы) приводится в календарном учебном графике (прилагается).

#### **4.4 Рабочие программы дисциплин**

Аннотации рабочих программ дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, включая факультативные дисциплины, приведены ниже.

Полные рабочие программы дисциплин прилагаются.

##### **«Английский язык»**

#### ***1. Цели и задачи освоения дисциплины «Английский язык»***

Цель освоения дисциплины – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Задачи освоения дисциплины сводятся к следующему:

- в области аудирования:

уметь воспринимать на слух и понимать *основное содержание* несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них *значимую/запрашиваемую информацию*

- в области чтения:

уметь понимать *основное содержание* несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; *детально понимать* общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; *выделять значимую/запрашиваемую информацию* из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера

- в области говорения:

уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать *диалог-расспрос* об увиденном, прочитанном, *диалог-обмен мнениями* и *диалог-интервью/собеседование* при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в про-

цессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать *сообщения* и выстраивать *монолог-описание, монолог-повествование* и *монолог-рассуждение*

- в области письма:

уметь заполнять *формуляры и бланки* прагматического характера; вести *запись основных мыслей и фактов* (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также *запись тезисов* устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи *электронной почты* (писать электронные письма личного характера); оформлять *Curriculum Vitae/Resume* и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять *письменные проектные задания* (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

## 2. Место дисциплины «Английский язык» в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина «Английский язык» относится к базовой части 1 Блока ОП и направлена на:

- приобретение универсальных компетенций;
- подготовку к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Английский язык»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	знать	уметь	владеть
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	как минимум один из иностранных языков для обеспечения научной коммуникации	использовать знание иностранного языка в научной сфере	необходимым запасом иностранных слов, используемых в разговорной речи
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	культурно специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей страны изучаемого языка	читать и переводить (со словарем) иностранную научную литературу	навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке

#### **4. Структура и содержание дисциплины «Английский язык»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетных единиц, 144 часа

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов
1.	Аудиторные занятия (всего)	72
	В том числе	
	Практические занятия (ПЗ)	72
2.	Самостоятельная работа (СР) (всего)	36
	В том числе: - реферат;	4
	другие виды самостоятельной работы	32
	Вид промежуточной аттестации	
	Зачет	+
	Реферат	+
	Экзамен	36
	Общая трудоемкость:	
	Часы	144
	Зачетные единицы	4

#### **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1259) при реализации программ аспирантуры используются различные образовательные технологии.

*Практические занятия* способствуют погружению в реальную ситуацию сотрудничества участников образовательного процесса (обучающего и обучаемого) по совместному разрешению проблемы. Данная образовательная технология предполагает возможность разбора лексических и грамматических трудностей иностранного языка, а также чтение и перевод текстов по направлению подготовки. Кроме того, она предполагает возможность взаимодействия аспирантов путем перекрестных вопросов с целью выяснения интересующей информации по заданной тематике, а также возможность живой дискуссии.

#### **«Немецкий язык»**

##### **1. Цели и задачи освоения дисциплины «Немецкий язык»**

Цель освоения дисциплины – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;

- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Задачи освоения дисциплины сводятся к следующему:

- в области аудирования:

уметь воспринимать на слух и понимать *основное содержание* несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них *значимую/запрашиваемую информацию*

- в области чтения:

уметь понимать *основное содержание* несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; *детально понимать* общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; *выделять значимую/запрашиваемую информацию* из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера

- в области говорения:

уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать *диалог-расспрос* об увиденном, прочитанном, *диалог-обмен мнениями* и *диалог-интервью/собеседование* при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать *сообщения* и выстраивать *монолог-описание*, *монолог-повествование* и *монолог-рассуждение*

- в области письма:

уметь заполнять *формуляры и бланки* прагматического характера; вести *запись основных мыслей и фактов* (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также *запись тезисов* устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи *электронной почты* (писать электронные письма личного характера); оформлять *Curriculum Vitae/Resume* и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять *письменные проектные задания* (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

## **2. Место дисциплины «Немецкий язык» в структуре ОП ВО**

Учебная дисциплина «Немецкий язык» относится к базовой части 1 Блока ОП и направлена на:

- приобретение универсальных компетенций;

- подготовку к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Немецкий язык»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	знать	уметь	владеть
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	как минимум один из иностранных языков для обеспечения научной коммуникации	использовать знание иностранного языка в научной сфере	необходимым запасом иностранных слов, используемых в разговорной речи
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	культурно специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей страны изучаемого языка	читать и переводить (со словарем) иностранную научную литературу	навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке

### **4. Структура и содержание дисциплины «Немецкий язык»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетных единиц, 144 часа

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов
1.	Аудиторные занятия (всего)	72
	В том числе	
	Практические занятия (ПЗ)	72
2.	Самостоятельная работа (СР) (всего)	36
	В том числе: - реферат;	4
	другие виды самостоятельной работы	32
	Вид промежуточной аттестации	
	Зачет	+
	Реферат	+
	Экзамен	36
	Общая трудоемкость:	
	Часы	144
	Зачетные единицы	4

### **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспи-

рантуре (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1259) при реализации программ аспирантуры используются различные образовательные технологии.

*Практические занятия* способствуют погружению в реальную ситуацию сотрудничества участников образовательного процесса (обучающего и обучаемого) по совместному разрешению проблемы. Данная образовательная технология предполагает возможность разбора лексических и грамматических трудностей иностранного языка, а также чтение и перевод текстов по направлению подготовки. Кроме того, она предполагает возможность взаимодействия аспирантов путем перекрестных вопросов с целью выяснения интересующей информации по заданной тематике, а также возможность живой дискуссии.

## **«История и философия науки»**

### ***1. Цели и задачи освоения дисциплины***

Изучение курса должно обеспечить аспирантам глубокие знания теоретических основ и закономерностей развития и функционирования науки; показать роль философии в становлении научного знания; способствовать формированию адекватной современным требованиям методологической культуры, позволяющей учитывать в профессиональной деятельности социальные, экологические обстоятельства, соотносить специально-научные и технические задачи с гуманистическими ценностями.

### ***2. Место дисциплины «История и философия науки» в структуре ОП ВО***

Учебная дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части 1 Блока ОП и направлена на:

- приобретение универсальных и общепрофессиональных компетенций;
- подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

### ***3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины***

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ОП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных об-	- важнейшие исторические этапы развития научного знания; - теоретические основы, закономерности развития и функционирования науки;	- гибко реагировать на изменения в содержании и целях профессиональной деятельности. - критически воспринимать и оценивать новые научные гипотезы и	- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, - базовой научной и философской терминологией;



ластях.		теории; - мыслить самостоятельно и творчески ориентироваться в потоке научной информации; - логично мыслить, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;	- методами получения научного знания;
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	- особенности влияния науки на развитие современной цивилизации, связанные с ними социальные и этические проблемы; - суть и ценность научной рациональности и её исторические этапы; - структуру и методы научного познания; - предмет философии науки; - основные концепции современной философии науки;	- анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы; - осуществлять комплексные исследования;	- способностью к разработке новых методов в исследовательской работе.
УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	систему профессионально-педагогических ценностей, нормы профессиональной этики преподавателя высшей школы	- демонстрировать понимание профессиональной и этической ответственности ученого;	- пониманием необходимости самообразования и саморазвития в течение всей жизни; - нормами профессиональной этики;
ОПК-6 Способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	- особенности влияния науки на развитие современной цивилизации, связанные с ними социальные и этические пробле-	- осуществлять комплексные исследования;	- способностью к разработке новых методов в исследовательской работе.

	мы; - суть и ценность научной рациональности и её исторические этапы; - структуру и методы научного познания;		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

#### **4. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п\п	Вид учебной работы	Всего часов
<b>1.</b>	<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>90</b>
	В том числе:	
1	Лекции (Л)	50
2	Практические занятия (ПЗ)	40
<b>2.</b>	<b>Самостоятельная работа (Ср) (всего),</b>	<b>54</b>
	в т.ч.: - реферат;	36
	- др. виды самостоятельной работы	18
	<b>Вид промежуточной аттестации:</b>	
	<b>реферат</b>	+
	Диф.Зачет	+
	Экзамен	<b>36</b>
	<b>Общая трудоемкость:</b>	
	Часы	<b>180</b>
	Зачетные единицы	<b>5</b>

#### **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1259) при реализации программ аспирантуры используются различные образовательные технологии. В этой связи рекомендуются проведение семинаров в форме круглого стола и группового диспута.

Занятие по темам № 1 (модуль 3), по теме №3 (модуль 4) №1- 3 (модуль 2) рекомендуется проводить в виде диспута, который способен максимально объединить всех учащихся. Рекомендуется предварительно разделить студентов на две группы, которые представят свои различные позиции по заданной проблеме. В конце диспута представитель от каждой группы подведет итоги и представит рабочий вариант решения проблемы.

Занятие по теме №1- 3 (модуль 2) рекомендуется проводить в виде круглого стола. При проведении семинара - круглого стола - рекомендуется

использовать методику «лабиринта» - последовательное обсуждение (шаговую процедуру) заранее подготовленных сообщений, переходящих в свободно плавающую дискуссию.

### **«Педагогика и психология высшей школы»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»**

Цель дисциплины - овладение аспирантами педагогической теорией, основными принципами, методами педагогической деятельности в высшей школе, ориентация в проблемах современного высшего образования, формирование готовности к реализации творческого подхода в выборе широкого спектра педагогических технологий в процессе преподавательской деятельности в вузе.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ педагогики и психологии высшей школы с учетом ее специфики;
- овладение основными подходами к современным проблемам педагогики и психологии высшей школы;
- освоение нормативно-правовой документации по проблемам российской высшей школы;
- формирование знаний о психолого-педагогических аспектах преподавательской деятельности преподавателя высшей школы;
- обеспечение методической и технологической готовности к практическому использованию педагогических знаний курса «Педагогика и психология высшей школы».

#### **2. Место дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части 1 Блока ОП, является обязательной дисциплиной и направлена на:

- приобретение универсальных и общепрофессиональных компетенций;
- подготовку к педагогической деятельности.

При разработке программы учитывалось, что аспирантами могут быть выпускники высших учебных заведений ряда профилей, не имеющие теоретической подготовки по общим основам педагогики и психологии, опыта педагогической деятельности. Поэтому программа предусматривает осмысление теоретических вопросов с опорой на их общегуманитарные знания, полученные в вузе, и на рефлексию аспирантами собственного опыта учебной деятельности.

При изучении дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» осуществляется опора на содержание дисциплин «История и философия науки».

#### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ОП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
<p><b>ОПК-6</b></p> <p>Способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности</p>	<p>-систему профессионально-педагогических ценностей, нормы профессиональной этики преподавателя высшей школы</p>	<p>-демонстрировать понимание профессиональной и этической ответственности ученого</p>	<p>- нормами профессиональной этики</p>
<p><b>ОПК-7</b></p> <p>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>- цели, объект, предмет, основные категории и понятия педагогической и психологической науки высшей школы;</p> <p>- основные исторические этапы, современные проблемы и тенденции развития высшего образования</p>	<p>- выбирать и применять образовательные технологии в соответствии с целями и задачами преподаваемой учебной дисциплины, уровнем подготовки, возрастными и статусными особенностями студентов вуза</p>	<p>-способами организации учебно-познавательной деятельности</p> <p>-опытом организации профессионально-педагогического общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений</p>
<p><b>УК-3</b></p> <p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>-теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса в вузе</p>	<p>-анализировать состояние и тенденции современного образовательного процесса;</p> <p>- осуществлять комплексные исследование и решение научно-образовательных задач</p>	<p>- способностью к разработке новых образовательных методов и технологий.</p>
<p><b>УК – 6</b></p> <p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>основы теории и методики самообразования, повышения уровня профессиональной</p>	<p>- гибко реагировать на изменения в содержании и целях профессиональной деятель-</p>	<p>-пониманием необходимости самообразования и саморазвития в течение всей жизни</p>

	квалификации и личностного развития	ности; - критически воспринимать и оценивать новые образовательные технологии; творчески ориентироваться в потоке научно-образовательной информации	
--	-------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### **4. Структура и содержание дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

<b>№ п\п</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1.</b>	<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>54</b>
	В том числе:	
1	Лекции (Л)	30
2	Практические занятия (ПЗ)	24
<b>2.</b>	<b>Самостоятельная работа (Ср) (всего)</b>	<b>54</b>
	<b>Вид промежуточной аттестации:</b> Зачет с оценкой	+
	<b>Общая трудоемкость:</b> Часы Зачетные единицы	<b>108</b> <b>3</b>

#### **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1259) при реализации программ аспирантуры используются различные образовательные технологии. В этой связи рекомендуются проведение семинаров в форме круглого стола и группового диспута.

Занятие по темам № 5-6 рекомендуется проводить в виде диспута, который способен максимально объединить всех учащихся. Рекомендуется предварительно разделить студентов на две группы, которые представят свои различные позиции по заданной проблеме. В конце диспута представитель от каждой группы подведет итоги и представит рабочий вариант решения проблемы.

Занятие по теме № 2-3 рекомендуется проводить в виде круглого стола. При проведении семинара - круглого стола - рекомендуется использовать методику «лабиринта» - последовательное обсуждение (шаговую процедуру) заранее подготовленных сообщений, переходящих в свободно плавающую дискуссию.

### **«Педагогические технологии»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины «Педагогические технологии»**

**Цель дисциплины** - овладение аспирантами знанием о современных педагогических технологиях, формирование готовности к реализации творческого подхода в выборе широкого спектра педагогических технологий в процессе преподавательской деятельности в вузе.

#### **Задачи дисциплины:**

- дать представление о сущности и значимости современных технологий в системе высшего образования;
- сформировать целостный взгляд на организацию образовательного процесса высшей школы;
- освоение нормативно-правовой документации по проблемам российской высшей школы;
- ознакомить с практикой применения форм взаимодействия со студентами на основе применения современных педагогических технологий.

#### **2. Место дисциплины «Педагогические технологии» в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Педагогические технологии» относится к вариативной части 1 Блока ОП, является обязательной дисциплиной и направлена на:

- приобретение универсальных и общепрофессиональных компетенций;
- подготовку к педагогической деятельности.

Изучение дисциплины позволяет раскрыть теоретические и практические основы педагогической науки и служит достижению сформированности у аспирантов системы знаний, умений и навыков в области практической педагогики.

При изучении дисциплины «Педагогические технологии» осуществляется опора на содержание дисциплин «Педагогика и психология высшей школы», «История и философия науки».

#### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогические технологии»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ОП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
<b>ОПК-7</b> Готовность к преподава-	- сущность и осо-	- оценивать эф-	- навыками по-

тельской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	бенности современных педагогических технологий	фективность педагогических технологий; использовать элементы различных педагогических технологий в своей педагогической деятельности	строения занятий на основе современных педагогических технологий
<b>УК-3</b> Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	-теоретические основы организации и осуществления современного образовательного процесса в вузе	-анализировать состояние и тенденции современных педагогических технологий	- способностью к разработке инновационных педагогических технологий
<b>УК – 6</b> Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	основы теории и методики самообразования, повышения уровня профессиональной квалификации и личностного развития	- гибко реагировать на изменения в содержании и целях профессиональной деятельности; - критически воспринимать и оценивать новые образовательные технологии; творчески ориентироваться в потоке научно-образовательной информации	- способами ценностного отношения к педагогической деятельности, пониманием необходимости самообразования в области педагогических технологий

#### **4. Структура и содержание дисциплины «Педагогические технологии»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

<b>№ п\п</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1.</b>	<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>36</b>
	В том числе:	
1	Лекции (Л)	18
2	Практические занятия (ПЗ)	18
<b>2.</b>	<b>Самостоятельная работа (Ср) (всего),</b>	<b>36</b>
	<b>Вид промежуточной аттестации:</b> Зачет с оценкой	+

<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>72</b>
Часы	
Зачетные единицы	<b>2</b>

### **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1259) при реализации программ аспирантуры используются различные образовательные технологии.

В этой связи рекомендуются проведение семинаров в форме круглого стола и группового диспута.

Занятие по темам № 5 рекомендуется проводить в виде диспута, который способен максимально объединить всех учащихся. Рекомендуется предварительно разделить студентов на две группы, которые представят свои различные позиции по заданной проблеме. В конце диспута представитель от каждой группы подведет итоги и представит рабочий вариант решения проблемы.

Занятие по теме № 2- 3 рекомендуется проводить в виде круглого стола. При проведении семинара - круглого стола - рекомендуется использовать методику «лабиринта» - последовательное обсуждение (шаговую процедуру) заранее подготовленных сообщений, переходящих в свободно плавающую дискуссию.

#### **«Генетика популяции и крупномасштабная селекция»**

##### **1. Цели и задачи освоения дисциплины «Генетика популяции и крупномасштабная селекция»**

Целью освоения дисциплины «Генетика популяции и крупномасштабная селекция» являются формирование у молодого специалиста навыков решения задач научно-исследовательского и организационно-управленческого характера в области животноводства.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение необходимой системы знаний в области животноводства с целью эффективного использования животных;
- формирование способности к оценке и использованию селекционно-генетических параметров при совершенствовании систем селекции в популяциях сельскохозяйственных животных;
- закрепление и систематизация полученных знаний путем участия в научно-исследовательской работе.

##### **2. Место дисциплины Генетика популяции и крупномасштабная селекция в структуре ОП ВО**

Генетика популяции и крупномасштабная селекция является дисципли-



ной по выбору, относится к вариативной части 1 Блока ОП и направлена на:

- приобретение профессиональных и общепрофессиональных компетенций;
- подготовку к преподавательской деятельности;

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Генетика популяции и крупномасштабная селекция»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ОП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
1.ОПК-1 Владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	основы генетики популяций, селекционно-племенной работы, их значение для других дисциплин, достижения, принципы их использования в науке и практике животноводства	применять основные методы и приёмы популяционной генетики и крупномасштабной селекции в практической деятельности	необходимыми знаниями в области популяционной генетики и крупномасштабной селекции
2. ПК-1 Способность к разработке новых приемов отбора и оценки племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных.	принципы и методы популяционной генетики и крупномасштабной селекции селекции в практическом животноводстве	применять методы, используемые в генетике и селекции на больших популяциях животных	методами популяционной генетики и селекции и применять их при разработке новых приемов отбора и оценки племенных и продуктивных животных
3.ПК-2 Способность к оценке и использованию селекционно-генетических параметров при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных.	генетико-популяционные и селекционно-племенные параметры, применяемые при совершенствовании пород и других популяций животных	использовать законы генетики популяций и селекционно-генетические параметры при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных	популяционно- и селекционно-генетическими методами оценки при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных
4. ПК-4 Способность к разработке методов совершенствования существующих и создание новых пород, типов, линий, семейств и кроссов сельскохозяйствен-	генетико-популяционные методы совершенствования пород, а также методы создания новых	правильно использовать методологию и методы популяционной генетики в крупномасштабной селекции животных	способностью к разработке новых генетических методов в крупномасштабной селекции, в том числе методов создания новых пород и линий сельскохозяйствен-

НЫХ ЖИВОТНЫХ.			НЫХ ЖИВОТНЫХ
---------------	--	--	--------------

#### **4. Структура и содержание дисциплины «Генетика популяции и крупномасштабная селекция»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

<b>№ п\п</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1.</b>	<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36
	В том числе:	
1	Лекции (Л)	26
2	Практические занятия (ПЗ)	10
3	Лабораторные работы (ЛР)	
4	Семинары (С)	
<b>2.</b>	<b>Самостоятельная работа (Ср) (всего),</b>	36
	<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет	+
	<b>Общая трудоемкость:</b> Часы Зачетные единицы	72 2

#### **5. Образовательные технологии**

Лекция-информация. Ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

Обзорная лекция — это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связи, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

Лекция-визуализация представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов.

Лекция-консультация может проходить по разным сценариям. Первый вариант осуществляется по типу «вопросы—ответы». Лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы аспирантов по всем разделу или всему курсу. Второй вариант такой лекции, представляемой по типу «вопросы—ответы— дискуссия», является тройным сочетанием: изложение новой учебной информации лектором, постановка вопросов и организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы».

Лекция-беседа – наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения аспирантов в учебный процесс. Она предполагает максимальное включение обучающихся в интенсивную беседу с лекто-

ром путем умелого применения псевдиалога, диалога и полилога. В этом случае средствами активизации выступают отдельные вопросы к аудитории, организация дискуссии с последовательным переходом в диспут, создание условий для возникновения альтернатив. Преимущество перед обычной лекцией состоит в том, что она привлекает внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определяет содержание, методы и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Эффективность этой формы в условиях группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается вовлечь каждого слушателя в процесс обмена мнениями.

В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений и привлечь коллективный опыт и знания обучающихся.

### **«Генофонд животных России»**

#### ***1. Цели и задачи освоения дисциплины «Генофонд животных России»***

Курс «Генофонд животных России» имеет цель ввести аспирантов в круг вопросов зоотехнической науки и практики, связанных с изучением вопросов сохранения и использования редких и исчезающих видов животных, использования ресурсов генофонда лучших в мире пород животных для повышения генетического потенциала сельскохозяйственных животных России; изучение курса позволит понять роль селекции в эффективности совершенствования генофонда стад и пород сельскохозяйственных животных.

Задачами изучения дисциплины «Генофонд животных России» является получение аспирантами знаний по таким разделам как:

- генетико-популяционные основы селекции;
- использование ресурсов генофонда в условиях интенсификации животноводства;
- использование ресурсов генофонда локальных и исчезающих пород животных;
- использование ресурсов генофонда диких видов животных;
- пути сохранения, улучшения и совершенствования генофонда существующих и создания новых пород животных;
- использования мировых ресурсов генофонда в дальнейшем совершенствовании племенных и продуктивных качеств животных.

#### ***2. Место дисциплины «Генофонд животных России» в структуре ОП ВО***

Учебная дисциплина «Генофонд животных России» является дисциплиной по выбору, относится к вариативной части 1 Блока ОП ВО и направлена на:

- приобретение общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- подготовку к преподавательской деятельности.

#### ***3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Генофонд животных России»***

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ОП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
1.ОПК-5 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	пути и методы сохранения генофонда локальных и исчезающих пород и типов сельскохозяйственных животных	анализировать изменчивость количественных признаков в популяции с целью использования их в селекции	организаторскими способностями в научной отрасли
2. ПК-2 Способность к оценке и использованию селекционно-генетических параметров при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных	проблемы сохранения множества видов и пород сельскохозяйственных животных, сохранения их внутривидового разнообразия	изучать структуру генофонда популяций по качественным признакам с использованием методов генетико-статистического анализа	Необходимой системой знаний в области генетики, селекции
3.ПК-3 Способность к разработке научно-обоснованных систем ведения и технологий в племенной работе животноводства, готовность к разработке систем сохранения и рационального использования генофонда локальных и исчезающих пород и типов сельскохозяйственных животных и птиц	Отрицательные последствия обеднения генетических ресурсов сельскохозяйственных животных	анализировать достоверность происхождения животных с помощью биохимических систем	- методами сопоставления генетических структур популяций с целью использования их в селекции
4 ПК-4 Способность к разработке методов совершенствования существующих и созданию новых пород, типов, линий, семейств и кроссов сельскохозяйственных животных и птиц	лучшие породы мирового генофонда и их использование в совершенствовании отечественного скота	использовать параметры основных хозяйственно-полезных признаков	методами совершенствования существующих и созданию новых пород, типов, линий, семейств и кроссов сельскохозяйственных животных и птиц

#### **4. Структура и содержание дисциплины «Генофонд животных России»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет   2   зачетные единицы,   72   часа.

<b>№ п\п</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1.</b>	<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36
	В том числе:	
1	Лекции (Л)	26
2	Практические занятия (ПЗ)	10
3	Лабораторные работы (ЛР)	-
4	Семинары (С)	-
<b>2.</b>	<b>Самостоятельная работа (Ср) (всего),</b>	36
	<b>Вид промежуточной аттестации:</b> Дифференцированный зачет Зачет	зачет
	<b>Общая трудоемкость:</b> Часы Зачетные единицы	72 2

#### **5. Образовательные технологии**

Тема №1. Целью денного занятия является активизирование мышления аспирантов с помощью задаваемых вопросов, чтобы аспиранты самостоятельно могли прийти к выводам и обобщениям новой учебной информации. Указать важность обсуждаемой темы, для того чтобы повысить интерес и степень восприятия материала. Научить владеть устной речью.

В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения аспирантов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности. Тогда как во время традиционной формы проведения лекционного занятия аспиранты чаще всего механически записывают, излагаемую монологически, преподавателем учебную информацию. Вопросы во время лекции задавались таким образом, чтобы привлечь внимание аспирантов к наиболее важным аспектам темы, активизировать знания аспирантов, полученные ранее, научить их видеть взаимосвязь между учебными предметами.

#### **«Разведение и селекция сельскохозяйственных животных»**

##### **1. Цели и задачи освоения дисциплины «Разведение и селекция сельскохозяйственных животных»**

**Целью** освоения дисциплины «Разведение и селекция сельскохозяйственных животных» является формирование у молодого специалиста навыков научно-исследовательской, производственно-технологической и организационно-управленческой деятельности в области животноводства.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- освоение современных методов и приемов содержания, разведения и эффективного использования животных;
- формирование способности осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства;
- закрепление и систематизация полученных знаний.

### **2. Место дисциплины «Разведение и селекция сельскохозяйственных животных» в структуре ОП ВО**

Учебная дисциплина является обязательной и относится к вариативной части 1 Блока ОП и направлена на:

- \_ приобретение профессиональных и общепрофессиональных компетенций;
- подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальной дисциплине;
- подготовку к преподавательской деятельности;
- подготовку к сдаче государственного экзамена.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Разведение и селекция сельскохозяйственных животных»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ОП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки.	основы и историю разведения и селекции, их значение для других дисциплин, достижения, принципы и результаты их использования в науке и практике животноводства	применять основные селекционные методы и приёмы в практической деятельности, проводить сравнительный анализ и оценку племенной ценности животных	необходимыми знаниями в области разведения и селекции сельскохозяйственных животных
ПК-1 Способность к разработке новых приемов отбора и оценки племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных.	принципы и результаты использования разведения и селекции животных в науке и практике животноводства	выбирать методы сбора данных и их анализа, интерпретировать полученные результаты применительно к конкретной ситуации и использовать их в практической	методами и приёмами селекционного анализа, отбора и оценки качеств животных

		деятельности	
ПК-2 Способность к оценке и использованию селекционно-генетических параметров при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных.	виды и методы оценки продуктивности животных, методы оценки животных по фенотипу и генотипу, теорию и практику отбора и подбора в животноводстве, методы разведения и селекции	практически применять навыки по оценке животных, уметь определять продуктивность животных, использовать методы отбора и подбора, вычислять селекционно-генетические параметры,	методами и методами оценки продуктивности, отбора, подбора, разведения и селекции различных видов животных
ПК-4 Способность к разработке методов совершенствования существующих и создание новых пород, типов, линий, семейств и кроссов сельскохозяйственных животных и птиц.	общую структуру зоотехнии и связь между ее составляющими; правильно использовать методологию и методы общей и частной зоотехнии	демонстрировать понимание общей структуры зоотехнии и связь между ее составляющими; правильно использовать методологию и методы общей и частной зоотехнии	способностью к разработке методов совершенствования существующих и создание новых пород, типов, линий, семейств и кроссов сельскохозяйственных животных.

#### ***4. Структура и содержание дисциплины «Разведение и селекция сельскохозяйственных животных»***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

<b>№ п\п</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1.</b>	<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>90</b>
	В том числе:	
1	Лекции (Л)	72
2	Практические занятия (ПЗ)	18
3	Лабораторные работы (ЛР)	
4	Семинары (С)	
<b>2.</b>	<b>Самостоятельная работа (Ср) (всего)</b>	<b>54</b>
	<b>Вид промежуточной аттестации:</b> Экзамен	36
	<b>Общая трудоемкость:</b> Часы Зачетные единицы	180 5

#### ***5. Образовательные технологии***

Лекция-информация. Ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

Обзорная лекция — это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутриспредметной и межпредметной связи, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

Лекция-визуализация представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов.

Лекция-консультация может проходить по разным сценариям. Первый вариант осуществляется по типу «вопросы—ответы». Лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы аспирантов по всем разделу или всему курсу. Второй вариант такой лекции, представляемой по типу «вопросы—ответы— дискуссия», является тройным сочетанием: изложение новой учебной информации лектором, постановка вопросов и организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы».

Лекция-беседа – наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения аспирантов в учебный процесс. Она предполагает максимальное включение обучающихся в интенсивную беседу с лектором путем умелого применения псевдиалога, диалога и полилога. В этом случае средствами активизации выступают отдельные вопросы к аудитории, организация дискуссии с последовательным переходом в диспут, создание условий для возникновения альтернатив. Преимущество перед обычной лекцией состоит в том, что она привлекает внимание аспирантов к наиболее важным вопросам темы, определяет содержание, методы и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Эффективность этой формы в условиях группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается вовлечь каждого слушателя в процесс обмена мнениями.

В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений и привлечь коллективный опыт и знания обучающихся.

#### **«Акушерство и искусственное осеменение сельскохозяйственных животных»**

##### ***1. Цели и задачи освоения дисциплины «Акушерство и искусственное осеменение сельскохозяйственных животных»***

**Целью** освоения дисциплины «Акушерство и искусственное осеменение сельскохозяйственных животных» является приобретение теоретических знаний и практических навыков по акушерству, оценке спермы и биотехнике размножения животных.

**Задачи** освоения дисциплины:

- овладение знаниями по физиологии и патологии размножения животных;



- профилактика акушерско-гинекологических заболеваний и бесплодия животных;
- изучение динамики акушерско-гинекологических заболеваний в условиях интенсивного животноводства с промышленной технологией;
- разработка эффективных методов диагностики, лечебных средств, биостимуляторов повышения иммунной системы и резистентности организма животных.

## **2. Место дисциплины «Акушерство и искусственное осеменение сельскохозяйственных животных» в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Акушерство и искусственное осеменение сельскохозяйственных животных» относится к вариативной части 1 Блока ООП, является дисциплиной по выбору и направлена на: приобретение общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Акушерство и искусственное осеменение сельскохозяйственных животных»**

Процесс изучения дисциплины «Акушерство и искусственное осеменение сельскохозяйственных животных» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
<b>ОПК-1</b> Владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	- анатомические характеристики с учетом видовых и возрастных особенностей животных, закономерности развития гамет, закономерности течения половых циклов у самок, оплодотворения и родов; - методы помощи при родовспоможениях, определения маститов, а также методы профилактики яловости и бесплодия.	определить беременность у самок разных видов животных, определить стадии полового цикла у самок, установить причину патологии беременности, родов и послеродового периода, проводить комплексно-профилактические меры, организовать профилактику болезней беременных животных и новорожденного приплода.	-методиками определения качества спермы, приготовления питательных сред и методами криоконсервации спермы; - методами подготовки самки к родам; - методами профилактики задержания последа у самок; - методами введения лекарственных препаратов при маститах, воспалениях.
<b>ОПК-5</b>			

Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.	методы организации исследовательской работы в исследовательских коллективах	организовать работу исследовательского коллектива в области проведения научной работы по разработке новых методов репродукции животных.	различными методами, электронными программами в решении подготовки и работы по вопросам воспроизводства животных.
<b>ПК-3</b> Способность к разработке научно-обоснованных систем ведения и технологий в племенной работе животноводства, готовность к разработке систем сохранения и рационального использования генофонда локальных и исчезающих пород и типов сельскохозяйственных животных и птицы	- основные методы сохранения и рационального использования генофонда редких и исчезающих пород и типов сельскохозяйственных животных; - научные характеристики пород и народно-хозяйственное использование.	- проводить оценку спермы и яйцеклеток животных, готовить искусственные среды для разбавления спермы; - ставить иммунологические серологические реакции по подбору спариваемых особей по спермо- и эритроцитарным антителам.	- методами криоконсервации спермиев и яйцеклеток; - методами подбора спариваемых особей.
<b>ПК-4</b> Способность к разработке методов совершенствования существующих и создание новых пород, типов, линий, семейств и кроссов сельскохозяйственных животных и птицы	основные методы применяемы в селекции сельскохозяйственных животных.	- проводить диспансеризацию воспроизводительных качеств взрослого поголовья самок и ремонтного молодняка; - совершенствовать существующие и разрабатывать новые методы репродукции сельскохозяйственных животных.	новыми методами совершенствования существующих и создания новых пород разработанные отечественными и зарубежными учеными.

#### **4. Структура и содержание дисциплины «Акушерство и искусственное осеменение сельскохозяйственных животных»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

<b>№ п\п</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1.</b>	<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>36</b>
	В том числе:	
1	Лекции (Л)	26
2	Практические занятия (ПЗ)	10
3	Лабораторные работы (ЛР)	
4	Семинары (С)	

<b>2.</b>	<b>Самостоятельная работа (Ср) (всего),</b>	<b>36</b>
	<b>Вид промежуточной аттестации:</b>	<b>зачет</b>
	<b>Общая трудоемкость:</b>	
	Часы	<b>72</b>
	Зачетные единицы	<b>2</b>

### **5. Образовательные технологии**

Реализация компетентного подхода в изучении дисциплины «Акушерство и искусственное осеменение сельскохозяйственных животных» должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Наиболее удачными методами в усвоении слушателями знаний являются активные методы обучения. Суть активных методов обучения, направленных на формирование умений и навыков, состоит в том, чтобы обеспечить выполнение слушателями тех задач, в процессе решения которых они самостоятельно овладевают умениями и навыками.

Проявление и развитие активных методов обучения обусловлено тем, что перед обучением были поставлены задачи не только усвоения знаний и формирования профессиональных умений и навыков, но и развития творческих и коммуникативных способностей личности, формирования личностного подхода к возникающей проблеме.

Так, непосредственное вовлечение слушателей в активную учебно-познавательную деятельность в ходе учебного процесса связано с применением приемов и методов, получивших обобщенное название «активные методы обучения».

1. Лекции – «Лекция – это одна из форм организации обучения, в условиях которой преподаватель системно и последовательно преимущественно монологически излагает и объясняет учебный материал по целой теме, а учащиеся слушают и записывают содержание лекции, а в отдельных ситуациях и задают вопросы, на которые преподаватель отвечает». Лекция часто сопровождается демонстрацией наглядных пособий, слайдов, цитированием документов. Лекция предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы аспирантов. Лекция - это метод сообщения новых знаний; ее отличает высокая целенаправленность и большая информативность. Лекция обладает способностью показать личностное отношение педагога к учебному материалу. Ее воздействие на обучающегося осуществляется двояко: содержанием и эмоциональной выразительностью речи. В ходе лекции педагог не только передает новую научную информацию в систематическом целостном виде, но и может вскрыть многие связи - с другими предметами, проблемами и практикой. Он учит мыслить, анализировать, доказывать, делать обобщения и выводы; в этом смысле лекция для обучающихся - образец рассказа. Монологическое изложение

позволяет педагогу развивать внимание обучающихся, умение выделять главное, а эти качества важны и для последующего самообразования, и для любой профессии.

2. Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение аспирантами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. Дидактическая цель практических работ - формирование у аспирантов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

Практические занятия - имеет важное значение в подготовке специалиста, реализуя следующие этапы:

1. Научить правильно распознавать, с какими объектами приходится иметь дело в каждом конкретном случае выполнения профессиональных обязанностей.

2. Сформировать профессиональные умения и практические навыки работы с каждым объектом.

Преподаватель выполняет консультирующую, координирующую и направляющую функцию. Очень высока степень самостоятельности аспирантов

3. Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной и учебной работы аспиранта часто применяется на семинарах. Тему для доклада обучающихся обычно выбирают из списка, составленного преподавателем. Однако учащиеся могут предложить и свою тему, если она не выходит за рамки учебного курса и дополняет материал предыдущей лекции. Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебники, научная литература). Аспирант должен проанализировать его, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 10 минут. Доклад должен состоять из вступления (название темы, перечисление источников, связь с предыдущими докладами), основной части и заключения (выводы, значение рассмотренного вопроса). Во время доклада аспирант может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие на семинаре могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения. В учебном процессе доклад носит функцию дополнительного источника информации для лекций, при этом в качестве темы доклада предлагаются факультативные вопросы для самостоятельного изучения. Такой подход дает возможность преподавателю оценивать самостоятельную работу обучающихся, умение работать с источниками информации, ораторские навыки, а также помогает дополнять учебный процесс новым материалом.

4. Реферат – это краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему. Сущность реферата – в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника. Составление рефератов – это процесс аналитико-синтетической переработки первичных документов. Реферируется преимущественно научная и техническая литература, в которой содержится новая информация. Реферат – это самостоятельная исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Реферат как форма текущего контроля стимулирует раскрытие исследовательского потенциала аспиранта, способность к творческому поиску, сотрудничеству, самораскрытию и проявлению возможностей.

5. Самостоятельная работа - это деятельность их в процессе обучения и во внеаудиторное время, выполняемое по заданию преподавателя, под его руководством, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа в современных условиях приобретает статус обязательной формой учебного процесса, т.к. в образовательных стандартах ВО, она закреплена в учебной нагрузке аспиранта.

Значительная часть знаний, умений и навыков аспирант приобретает на основе самостоятельной работы.

Структура самостоятельной работы различна и в процессе обучения и во внеаудиторное время, самостоятельное изучение учебного материала (восприятие, осмысление, конспектирование, запоминание, воспроизведение учебного материала), переработка учебной информации в знания; закрепление знаний; подготовка выступлений, докладов, рефератов, подготовка и выполнение практических работ.

#### **«Биотехнология в животноводстве»**

### ***1. Цели и задачи освоения дисциплины «Биотехнология в животноводстве»***

Целью освоения дисциплины «Биотехнология в животноводстве» является закрепление и получение новых знаний в области трансплантации эмбрионов, генно-инженерных, клеточных методов и технологий создания и использования генетически трансформированных биологических объектов для интенсификации производства или получения новых видов продуктов различного назначения.

Задачи освоения дисциплины «Биотехнология в животноводстве»:  
- усвоение основных методов и приемов используемых в биотехнологии для создания новых промышленно важных продуцентов биологически – активных веществ;

- создание новых пород животных с использованием ДНК –типирования генов высокой продуктивности и устойчивости к заболеваниям ;
- владение методиками биотехнологии в производстве биологически активных веществ,
- изучение динамики и особенностей воспроизводства сельскохозяйственных животных и птицы, разбавлении и хранении спермы, биотехнике искусственного осеменения самок сельскохозяйственных животных и птицы;
- владение методиками трансплантации зигот, получении клонов;
- владение методиками получение *трансгенных животных*.

## **2. Место дисциплины «Биотехнология в животноводстве» в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Биотехнология в животноводстве» относится к вариативной части 1 Блока ОП, является дисциплиной по выбору и направлена на приобретение профессиональных, общепрофессиональных и универсальных компетенций.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Биотехнология в животноводстве»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ОП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
<p style="text-align: center;"><b>УК - 3</b></p> <p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>основные понятия: биотехнология, генетическая инженерия, рекомбинантная ДНК.</p>	<p>использовать современные методы биотехнологии воспроизводства (трансплантация эмбрионов, клонирование), генетической инженерии (трансгенез) для создания стад высокопродуктивных устойчивых к заболеваниям сельскохозяйственных животных.</p>	<p>навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности; целенаправленно применять биотехнологические методы воспроизводства, ДНК диагностики для выявления и ускоренного воспроизводства животных носителей генов высокой продуктивности и устойчивости к заболеваниям.</p>
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-1</b></p> <p>Владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки.</p>	<p>- методы извлечения, оценки качества, приемы длительного сохранения эмбрионов;</p> <p>- методы подготовки</p>	<p>- применять биотехнологические методы исследований в животноводстве;</p> <p>- пользоваться науч-</p>	<p>- методами извлечения, оценки и пересадки эмбрионов;</p> <p>- методами получения, оценки, хране-</p>

	<p>животных и биологического материала к биотехнологическим манипуляциям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику экстракорпорального оплодотворения <i>in vitro</i> дозревших яйцеклеток;</li> <li>- понятия: химерное животное, клонирование, трансгенез, ДНК-технология, моноклональные антитела;</li> <li>- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие биотехнологии.</li> </ul>	<p>но-технической информацией отечественного и зарубежного опыта использования биотехнологии в животноводстве.</p>	<p>ния, криоконсервации спермы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оттаивания спермодоз и осеменения разных видов самок.</li> </ul>
<p><b>ПК-2</b></p> <p>Способность к оценке и использованию селекционно-генетических параметров при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных</p>	<p>методы получения животных устойчивых к тем или иным заболеваниям, с сохранением высокопродуктивных качеств передающихся потомству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные методы биотехнологии воспроизводства (генетической инженерии (трансгенез) для создания стад высокопродуктивных устойчивых к заболеваниям сельскохозяйственных животных;</li> <li>- пользоваться научнотехнической информацией отечественного и зарубежного опыта использования биотехнологии в животноводстве.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой получения животных, устойчивых к заболеваниям;</li> <li>- методами селекции выведения новых пород или животных улучшенной селекции.</li> </ul>
<p><b>ПК-3</b></p> <p>Способность к разработке научнообоснованных систем ведения и технологий в племенной работе животноводства, готовность к разработке систем сохранения и рационального использования генофонда локальных и исчезающих пород и типов сельскохозяйственных животных и птиц.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы улучшения существующих пород, создания новых;</li> <li>- методы биотехнологии создания трансгенных, клонированных животных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно применять методы улучшения существующих пород и выведения новых;</li> <li>- использовать новейшие методы биотехнологии в биотехнике размножения животных.</li> </ul>	<p>методами селекции, трансплантации, клонирования и получения трансгенных животных.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

### «Биотехнология в животноводстве»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п\п	Вид учебной работы	Всего часов
<b>1.</b>	<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>36</b>
	В том числе:	
1	Лекции (Л)	26
2	Практические занятия (ПЗ)	10
<b>2.</b>	<b>Самостоятельная работа (Ср) (всего),</b>	<b>36</b>
	<b>Вид промежуточной аттестации:</b>	<b>зачет</b>
	<b>Общая трудоемкость:</b>	
	Часы	<b>72</b>
	Зачетные единицы	<b>2</b>

#### 5. Образовательные технологии

Лекция является одним из важнейших видов учебных занятий и составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Ее цель - дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Лекция должна стимулировать активную познавательную деятельность аспирантов, способствовать формированию их творческого мышления. Для чтения отдельных лекций могут приглашаться ведущие ученые из других образовательных, научных учреждений, специалисты из учреждений. Информационно-обзорные лекции нацеливаются на высокий уровень систематизации обобщения и углубления изучаемого материала. Умственная деятельность в ходе их проведения является в основном репродуктивной с наличием элементов осмысления излагаемого материала. Такого типа лекции рекомендуется проводить по всем разделам дисциплины.

Практическое занятие – вид учебного занятия, на котором обучающиеся под руководством преподавателя выполняют определенные соответственно сформулированные задачи с целью усвоения научно-теоретических положений учебной дисциплины, приобретения умений и навыков их практического применения, опыта творческой деятельности, овладения современными методами практической работы, в том числе с применением технических средств.

Практические занятия вместе с лекциями образуют плановое количество обязательных аудиторных занятий. Они выполняют важную задачу привлечения внимания студентов к ключевым проблемам курса, а также формирования навыков самостоятельного усвоения и систематизации информации, умения четко излагать учебный материал, формулировать понятия, выводы и предложения. Подготовка к практическому занятию предполагает усвоение рекомендованных разделов учебных пособий.



Изучение отдельных вопросов тем дисциплины внеаудиторно является одним из видов самостоятельной работы и рекомендуется для аспирантов.

Аспиранты изучают темы по указанию преподавателя либо по собственной инициативе в случаях допущенных ими необоснованных пропусков занятий или в целях более углубленной проработки определённых тем, вызывающих научно-исследовательский интерес обучающегося.

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, предусмотренной тематическим планом с использованием контрольных вопросов, тестов и посредством защиты подготовленных рефератов. Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки аспирантов предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета (тестирования).

Аспиранты готовятся к промежуточной аттестации самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы.

Реализация компетентного подхода в изучении дисциплины «Биотехнология в животноводстве» должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Методика проведения игры по биотехнологии. Проведение игры включает в себя несколько этапов или отдельных элементов. Игра проводится во внеучебное время в поточной лекционной аудитории, как правило, по завершению учебного семестра и дисциплины, в последнюю или предпоследнюю неделю.

Каждая группа представляет команду. Капитаном команды является староста.

Для объективной оценки участия в игре команды и каждого аспиранта в отдельности распоряжением заведующего кафедрой создается жюри в количестве не менее 3-х человек, состоящее из ведущих преподавателей. Координирует работу жюри его председатель. Перед началом проведения олимпиады-игры каждому члену жюри выдается оценочный лист, в котором представлен перечень основных этапов (элементов) и возможная (потенциальная) максимальная оценка в баллах.

За каждый этап в отдельности команда получает свой индивидуальный балл. В завершении олимпиады все члены жюри (включая и председателя) по каждой команде выводят общий суммарный балл, из которого вычисляется в

итоге его среднее значение. Победительницей в групповом зачете считается команда, набравшая наибольшее среднее количество расчетных баллов.

Одновременно с проведением учебных занятий по расписанию ведущий преподаватель осуществляет комплексное руководство группой-командой по подготовке к игре в виде периодических консультаций.

Проведение игры базируется на изучении и детальной проработке специальной учебной, научной, научно-производственной, научно-популярной литературы. К таковой можно отнести основные учебники разных лет издания, монографии и справочники по вопросам биотехнологии в ветеринарии, медицине, пищевой промышленности. В максимальной степени используются актуальные статьи из специальных журналов.

1. Лекции – «Лекция – это одна из форм организации обучения, в условиях которой преподаватель системно и последовательно преимущественно монологически излагает и объясняет учебный материал по целой теме, а учащиеся слушают и записывают содержание лекции, а в отдельных ситуациях и задают вопросы, на которые преподаватель отвечает». Лекция часто сопровождается демонстрацией наглядных пособий, слайдов, цитированием документов. Лекция предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы аспирантов. Лекция - это метод сообщения новых знаний; ее отличает высокая целенаправленность и большая информативность. Лекция обладает способностью показать личностное отношение педагога к учебному материалу. Ее воздействие на обучающегося осуществляется двояко: содержанием и эмоциональной выразительностью речи. В ходе лекции педагог не только передает новую научную информацию в систематическом целостном виде, но и может вскрыть многие связи - с другими предметами, проблемами и практикой. Он учит мыслить, анализировать, доказывать, делать обобщения и выводы; в этом смысле лекция для обучающихся - образец рассказа. Монологическое изложение позволяет педагогу развивать внимание обучающихся, умение выделять главное, а эти качества важны и для последующего самообразования, и для любой профессии.

2. Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение аспирантами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. Дидактическая цель практических работ - формирование у аспирантов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

Практические занятия - имеет важное значение в подготовке специалиста, реализуя следующие этапы:

1. Научить правильно распознавать, с какими объектами приходится иметь дело в каждом конкретном случае выполнения профессиональных обязанностей.

2. Сформировать профессиональные умения и практические навыки работы с каждым объектом.

Преподаватель выполняет консультирующую, координирующую и направляющую функцию. Очень высока степень самостоятельности учащихся.

3. Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной и учебной работы аспиранта часто применяется на семинарах. Тему для доклада обучающихся обычно выбирают из списка, составленного преподавателем. Однако учащиеся могут предложить и свою тему, если она не выходит за рамки учебного курса и дополняет материал предыдущей лекции. Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебники, научная литература). Аспирант должен проанализировать его, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 10 минут. Доклад должен состоять из вступления (название темы, перечисление источников, связь с предыдущими докладами), основной части и заключения (выводы, значение рассмотренного вопроса). Во время доклада аспирант может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие на семинаре могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения. В учебном процессе доклад носит функцию дополнительного источника информации для лекций, при этом в качестве темы доклада предлагаются факультативные вопросы для самостоятельного изучения. Такой подход дает возможность преподавателю оценивать самостоятельную работу обучающихся, умение работать с источниками информации, ораторские навыки, а также помогает дополнять учебный процесс новым материалом.

4. Реферат – это краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему. Сущность реферата – в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника. Составление рефератов – это процесс аналитико-синтетической переработки первичных документов. Реферировается преимущественно научная и техническая литература, в которой содержится новая информация. Реферат – это самостоятельная исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Реферат как форма текущего контроля стимулирует раскрытие исследовательского потенциала аспиранта, способность к творческому поиску, сотрудничеству, самораскрытию и проявлению возможностей.

5. Самостоятельная работа - это деятельность их в процессе обучения и во внеаудиторное время, выполняемое по заданию преподавателя, под его руководством, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа в современных условиях приобретает статус обязательной формой учебного процесса, т.к. в образовательных стандартах ВО, она закреплена в учебной нагрузке аспиранта.

Значительная часть знаний, умений и навыков аспирант приобретает на основе самостоятельной работы.

Структура самостоятельной работы различна и в процессе обучения и во внеаудиторное время, самостоятельное изучение учебного материала (восприятие, осмысление, конспектирование, запоминание, воспроизведение учебного материала), переработка учебной информации в знания; закрепление знаний; подготовка выступлений, докладов, рефератов, подготовка и выполнение практических работ, подготовка к зачету.

### **«Генетика и биометрия»**

#### ***1. Цель и задачи освоения дисциплины «Генетика и биометрия»***

Целью освоения дисциплины «Генетика и биометрия» является изучение аспирантами основ и современного состояния генетики и биометрии и их использование в зоотехнической науке и практике.

Основными задачами дисциплины являются:

- применение классических и современных методов генетико-статистического анализа в научных исследованиях и практике животноводства;
- проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей.

#### ***2. Место дисциплины «Генетика и биометрия» в структуре ОП ВО***

Учебная дисциплина «Генетика и биометрия» относится к вариативной части 1 Блока, является обязательной дисциплиной ОП ВО и направлена:

- приобретение общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальной дисциплине;
- подготовку к преподавательской деятельности;
- подготовку к сдаче государственного экзамена.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Генетика и биометрия»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ОП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
<p><b>ОПК-1</b> Владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки</p>	<p>основные этапы развития генетики, значение генетики и биометрии для других дисциплин.</p>	<p>применять основные законы наследственности и закономерности наследования признаков к анализу наследования нормальных и патологических признаков животных</p>	<p>- навыками самостоятельной работы с научной литературой; - методами гибридологического, цитогенетического, биометрического и популяционного анализа;</p>
<p><b>ОПК-2.</b> Владение методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки.</p>	<p>Методы и принципы наследования хозяйственно-полезных признаков сельскохозяйственных животных и лучшие породы мирового генофонда и их использование в совершенствовании отечественного скота.</p>	<p>анализировать изменчивость количественных признаков в популяции с целью использования их в селекции сельскохозяйственных животных.</p>	<p>принципами решения теоретических и практических вопросов современной генетики</p>
<p><b>ПК-1</b> Способность к разработке новых приемов отбора и оценки племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных</p>	<p>базисные методы генетического, цитологического, популяционного анализов.</p>	<p>использовать методы генетического, цитологического, популяционного анализов в практической деятельности.</p>	<p>решениями типовых и системных задач, связанных с профессиональной деятельностью, соответствующей направлению подготовки</p>

<p style="text-align: center;"><b>ПК-2</b></p> <p>Способность к оценке и использованию селекционно-генетических параметров при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных</p>	<p>достижения современной генетики, принципы и результаты их использования в науке и практике животноводства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать научные исследования;</li> <li>- выбирать методы сбора данных и их анализа;</li> <li>- интерпретировать полученные результаты применительно к конкретной ситуации и использовать их в практической деятельности</li> </ul>	<p>способностью самостоятельного принятия решений при планировании зоотехнических исследований и реализации их результатов</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### **4. Структура и содержание дисциплины «Генетика и биометрия»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5** зачетных единиц, **180** часов.

<b>№ п/п</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1.</b>	<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>90</b>
	В том числе:	
1	Лекции(Л)	72
2	Практические занятия(ПЗ)	18
3	Семинары(С)	
4	Лабораторные работы(ЛР)	
<b>2.</b>	<b>Самостоятельная работа (Ср) (всего)</b>	<b>90</b>
	<b>Вид промежуточной аттестации:</b>	<b>зачет</b>
	<b>Общая трудоемкость:</b>	
	<b>Часы</b>	<b>180</b>
	<b>Зачетные единицы</b>	<b>5</b>

#### **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1259) при реализации программ аспирантуры используются различные образовательные технологии.

1. Лекции – Лекция – это одна из форм организации обучения, в условиях которой преподаватель системно и последовательно преимущественно монологически излагает и объясняет учебный материал по целой теме, а учащиеся слушают и записывают содержание лекции, а в отдельных ситуациях и задают вопросы, на которые преподаватель отвечает. Лекция часто сопровождается демонстрацией наглядных пособий, слайдов, цитированием документов. Лекция предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы аспирантов. Лекция - это метод сообщения новых знаний; ее отличает высокая целенаправленность и большая информативность. Лекция обладает способностью показать личностное отношение педагога к учебному материалу. Ее воздействие на обучающегося осуществляется двояко: содержанием и эмоциональной выразительностью речи. В ходе лекции педагог не только передает новую научную информацию в систематическом целостном виде, но и может вскрыть многие связи - с другими предметами, проблемами и практикой. Он учит мыслить, анализировать, доказывать, делать обобщения и выводы; в этом смысле лекция для обучающихся - образец рассказа. Монологическое изложение позволяет педагогу развивать внимание обучающихся, умение выделять главное, а эти качества важны и для последующего самообразования, и для любой профессии.

2. Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение аспирантами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. Дидактическая цель практических работ - формирование у аспирантов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

Практические занятия - имеет важное значение в подготовке специалиста, реализуя следующие этапы:

1. Научить правильно распознавать, с какими объектами приходится иметь дело в каждом конкретном случае выполнения профессиональных обязанностей.

2. Сформировать профессиональные умения и практические навыки работы с каждым объектом.

Преподаватель выполняет консультирующую, координирующую и направляющую функцию. Очень высока степень самостоятельности учащихся.

3. Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной и учебной работы аспиранта часто применяется на семинарах. Тему для доклада обучающихся обычно выбирают из списка, составленного преподавателем. Однако учащиеся могут предложить и свою тему, если она не выходит за рамки учебного курса и дополняет материал предыдущей лекции. Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебники, научная литература). Аспирант должен проанализировать его, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 10 минут. Доклад должен состоять из вступления (название темы, перечисление источников, связь с предыдущими докладами), основной части и заключения (выводы, значение рассмотренного вопроса). Во время доклада аспирант может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие на семинаре могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения. В учебном процессе доклад носит функцию дополнительного источника информации для лекций, при этом в качестве темы доклада предлагаются факультативные вопросы для самостоятельного изучения. Такой подход дает возможность преподавателю оценивать самостоятельную работу обучающихся, умение работать с источниками информации, ораторские навыки, а также помогает дополнять учебный процесс новым материалом.

4. Реферат – это краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему. Сущность реферата – в кратком изложении (с



достаточной полнотой) основного содержания источника. Составление рефератов – это процесс аналитико-синтетической переработки первичных документов. Реферированию преимущественно научная и техническая литература, в которой содержится новая информация. Реферат – это самостоятельная исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Реферат как форма текущего контроля стимулирует раскрытие исследовательского потенциала аспиранта, способность к творческому поиску, сотрудничеству, самораскрытию и проявлению возможностей.

5. Самостоятельная работа - это деятельность их в процессе обучения и во внеаудиторное время, выполняемое по заданию преподавателя, под его руководством, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа в современных условиях приобретает статус обязательной формой учебного процесса, т.к. в образовательных стандартах ВО, она закреплена в учебной нагрузке аспиранта.

Значительная часть знаний, умений и навыков аспирант приобретает на основе самостоятельной работы.

Структура самостоятельной работы различна и в процессе обучения и во внеаудиторное время, самостоятельное изучение учебного материала (восприятие, осмысление, конспектирование, запоминание, воспроизведение учебного материала), переработка учебной информации в знания; закрепление знаний; подготовка выступлений, докладов, рефератов, подготовка и выполнение практических работ, подготовка к зачету.

6. *Индивидуальные задания* охватывают материал всех основных разделов курса. *Индивидуальные задания* разработаны почти по всем темам дисциплины. *Индивидуальные задания*, построенные таким образом, позволяют работать самостоятельно всем аспирантам с учетом различного уровня их подготовленности, при этом возможна самооценка понимания предмета. Вместе с тем преподаватель имеет возможность оценить индивидуальные способности и знания аспирантов и оперативно видоизменять задание, учитывая его сложность и объем, т.е. целенаправленно управлять познавательной деятельностью обучающегося.

### **«Методология научных исследований»**

#### ***1. Цель и задачи освоения дисциплины «Методология научных исследований»***

Цель освоения дисциплины «Методология научных исследований» - сформировать знания по научным основам проведения исследований, экспериментов и математической обработке полученного цифрового материала и их использование в зоотехнической науке и практике.

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний о методике постановки и проведения зоотехнических опытов;
- приобретение навыков проведения опытов в животноводстве;
- применение классических и современных методов генетико-статистического анализа в научных исследованиях и практике животноводства;
- освоение методов исследований;
- приобретение навыков систематизации, анализа и оценки результатов опыта.

## ***2. Место дисциплины «Методология научных исследований» в структуре ОП ВО***

Учебная дисциплина «Методика научных исследований» относится к вариативной части 1 Блока ОП ВО, является дисциплиной по выбору и направлена на приобретение универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методология научных исследований»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ОП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
<b>УК-1.</b> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	О ведении современных методов исследований, факторов влияющих на уровень продуктивности животных. Методы обработки экспериментальных данных.	Систематизировать, анализировать и оценивать результаты опыта. Проводить опыты и наблюдения строго по требованиям, обеспечивающим достоверность полученных результатов и выводов.	Основными направлениями зоотехнических исследований, определяющих научно-зоотехнических опытов.
<b>ОПК-2.</b> Владение методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки.	Основные методы статистики и биометрической обработки научных данных.	Работать на ПК в качестве пользователя. Собирать достоверную информацию, анализировать и обрабатывать данные, составлять планы, программы и практические рекомендации.	Всей совокупностью методов статистической обработки информации..
<b>ОПК-4.</b> Способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки.	Методы научных исследований с использованием сложных экспериментов и наблюдений, технику проведения эксперимента.	Применять теоретические наработки в области основ научных исследований и информационных технологий на практике.	Математической базой планирования эксперимента и обработки цифрового экспериментального материала с применением компьютерной техники.
<b>ОПК-5.</b> Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.	Условия, обеспечивающие достоверность результатов опыта, методами проверки гипотез. Технологические основы ведения отраслей животноводства.	Правильно организовать научно-практической работы в области зоотехнии.Использовать математические методы в биологии.	Навыками, необходимыми для освоения теоретических основ биометрии и селекции сельскохозяйственных животных.

<p><b>ПК-1.</b> Способность к разработке новых приемов отбора и оценки племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных.</p>	<p>Особенности пород и типов с.-х. животных и их хозяйственно-полезных признаков.</p>	<p>Использовать методы вариационной статистики при оценке племенной ценности пород с-х животных.</p>	<p>Методами совершенствования существующих и созданию новых пород, типов, линий, с.-х животных.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

#### **4. Структура и содержание дисциплины «Методология научных исследований»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

<b>№ п/п</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1.</b>	<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>36</b>
	В том числе:	
1	Лекции(Л)	26
2	Практические занятия(ПЗ)	10
3	Семинары(С)	
4	Лабораторные работы(ЛР)	
<b>2.</b>	<b>Самостоятельная работа (Ср) (всего)</b>	<b>36</b>
	<b>Вид промежуточной аттестации:</b>	<b>зачет</b>
	<b>Общая трудоемкость:</b>	
	<b>Часы</b>	<b>72</b>
	<b>Зачетные единицы</b>	<b>2</b>

#### **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1259) при реализации программ аспирантуры используются различные образовательные технологии.

1. Лекции – «Лекция – это одна из форм организации обучения, в условиях которой преподаватель системно и последовательно преимущественно монологически излагает и объясняет учебный материал по целой теме, а учащиеся слушают и записывают содержание лекции, а в отдельных ситуациях и задают вопросы, на которые преподаватель отвечает». Лекция часто сопровождается демонстрацией наглядных пособий, слайдов, цитированием документов. Лекция предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы аспирантов. Лекция - это метод сообщения новых знаний; ее отличает высокая целенаправленность и большая информативность. Лекция обладает способностью показать личностное отношение педагога к учебному материалу. Ее воздействие на обучающегося осуществляется двояко: содержанием и эмоциональной выразительностью речи. В ходе лекции педагог не только передает новую научную информацию в систематическом целостном виде, но и может вскрыть многие связи - с другими предметами, проблемами и практикой. Он учит мыслить, анализировать, доказывать, делать обобщения и выводы; в этом смысле лекция для обучающихся - образец рассказа. Монологическое изложение позволяет педагогу развивать внимание обучающихся, умение выделять

главное, а эти качества важны и для последующего самообразования, и для любой профессии.

2. Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение аспирантами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. Дидактическая цель практических работ - формирование у аспирантов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин. Особенно важны практические занятия при изучении специальных дисциплин, содержание которых направлено на формирование профессиональных умений. В ходе практических работ аспиранты овладевают умениями пользоваться измерительными приборами, аппаратурой, инструментами; работать с нормативными документами и инструктивными материалами, справочниками, составлять техническую документацию; выполнять чертежи, схемы, таблицы, решать разного рода задачи, делать вычисления, определять характеристики различных веществ, объектов, явлений.

Практические занятия - имеет важное значение в подготовке специалиста, реализуя следующие этапы:

1. Научить правильно распознавать, с какими объектами приходится иметь дело в каждом конкретном случае выполнения профессиональных обязанностей.

2. Сформировать профессиональные умения и практические навыки работы с каждым объектом.

Преподаватель выполняет консультирующую, координирующую и направляющую функцию. Очень высока степень самостоятельности учащихся.

3. Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной и учебной работы аспиранта часто применяется на семинарах. Тему для доклада обучающихся обычно выбирают из списка, составленного преподавателем. Однако учащиеся могут предложить и свою тему, если она не выходит за рамки учебного курса и дополняет материал предыдущей лекции. Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебники, научная литература). Аспирант должен проанализировать его, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 10 минут. Доклад должен состоять из вступления (название темы, перечисление источников, связь с предыдущими докладами), основной части и заключения (выводы, значение рассмотренного вопроса). Во время доклада аспирант может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие на семинаре могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения. В учебном процессе доклад носит функцию дополнительного источника информации для лекций,

при этом в качестве темы доклада предлагаются факультативные вопросы для самостоятельного изучения. Такой подход дает возможность преподавателю оценивать самостоятельную работу обучающихся, умение работать с источниками информации, ораторские навыки, а также помогает дополнять учебный процесс новым материалом.

4. Реферат – это краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему. Сущность реферата – в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника. Составление рефератов – это процесс аналитико-синтетической переработки первичных документов. Реферируется преимущественно научная и техническая литература, в которой содержится новая информация. Реферат – это самостоятельная исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Реферат как форма текущего контроля стимулирует раскрытие исследовательского потенциала аспиранта, способность к творческому поиску, сотрудничеству, самораскрытию и проявлению возможностей.

5. Самостоятельная работа - это деятельность их в процессе обучения и во внеаудиторное время, выполняемое по заданию преподавателя, под его руководством, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа в современных условиях приобретает статус обязательной формой учебного процесса, т.к. в образовательных стандартах ВО, она закреплена в учебной нагрузке аспиранта.

Значительная часть знаний, умений и навыков аспирант приобретает на основе самостоятельной работы.

Структура самостоятельной работы различна и в процессе обучения и во внеаудиторное время, самостоятельное изучение учебного материала (восприятие, осмысление, конспектирование, запоминание, воспроизведение учебного материала), переработка учебной информации в знания; закрепление знаний; подготовка выступлений, докладов, рефератов, подготовка и выполнение практических работ, подготовка к зачету.

6. *Индивидуальные задания* охватывают материал всех основных разделов курса. *Индивидуальные задания* разработаны почти по всем темам дисциплины. *Индивидуальные задания*, построенные таким образом, позволяют работать самостоятельно всем аспирантам с учетом различного уровня их подготовленности, при этом возможна самооценка понимания предмета. Вместе с тем преподаватель имеет возможность оценить индивидуальные способности и знания аспирантов и оперативно видоизменять задание, учитывая его сложность и объем, т.е. целенаправленно управлять познавательной деятельностью обучающегося.

## **«Племенное дело в животноводстве»**

### ***1. Цели и задачи освоения дисциплины «Племенное дело в животноводстве»***

Цель изучения дисциплины «Племенное дело в животноводстве» – сформировать у аспирантов знания по изучению основных положений правил определения видов организаций по племенному животноводству, что дает возможность будущим ученым проводить комплексную оценку животных и устанавливать класс, проводить отбор маточного поголовья, дающих более ценное потомство, вести селекцию желательных признаков и свойства, т.е. совершенствовать породы и создать новые типы сельскохозяйственных животных. А также изучение и использование методов вариационной статистики в зоотехнии и научно-исследовательской работе.

Основными задачами дисциплины являются:

- теории и практики оценки животных по фенотипу и генотипу, приемам, повышающим надежность оценки;
- теории и практики племенного отбора животных различного направления продуктивности, условий определяющих эффективность отбора;
- особенности применения различных форм подбора при разведении животных;
- принцип и техника перспективного планирования племенной работы в хозяйствах различного направления продуктивности животных;
- проведение организационных мероприятий по вопросам племенного дела;
- применение классических и современных методов генетико-статистического анализа в научных исследованиях и практике животноводства;
- проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей.

### ***2. Место дисциплины «Племенное дело в животноводстве» в структуре ОП ВО***

Учебная дисциплина «Племенное дело в животноводстве» относится к вариативной части 1 Блока ОП ВО, является дисциплиной по выбору и направлена на приобретение профессиональных компетенций;



### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Племенное дело в животноводстве»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ОП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
<p style="text-align: center;"><b>ПК-1</b></p> <p>Способность к разработке новых приемов отбора и оценки племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных.</p>	- основных положений правил определения видов организаций по племенному животноводству.	- проводить комплексную оценку животных и устанавливать их класс, оценить животных по породности, классности, возрасту, живой массе, телосложению, по качеству потомства.	- методами и анализом данных экспериментальных исследований зоотехнического и племенного учета, определять достоверность происхождения животных.
<p style="text-align: center;"><b>ПК-2</b></p> <p>Способность к оценке и использованию селекционно-генетических параметров при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных</p>	теоретические основы племенного дела, методы разведения животных и методы оценки животных по фенотипу и генотипу.	организовать зоотехнический учёт и составлять план племенной работы.	методами определения и прогнозирования эффекта и племенной работы.
<p style="text-align: center;"><b>ПК-3</b></p> <p>Способность к разработке научно-обоснованных систем ведения и технологий в племенной работе животноводства, готовность к разработке систем сохранения и рационального использования генофонда локальных и исчезающих пород и типов сельскохозяйственных животных и птиц</p>	- особенности племенной работы в хозяйствах различных типов.	- организовать технологический процесс выращивания ремонтного молодняка и воспроизводства стада.	методами повышения наследуемости продуктивных качеств.
<p style="text-align: center;"><b>ПК-4</b></p> <p>Способность к разработке методов совершенствования существующих и</p>	племенной учёт, организацию и планирование племенной	- проводить анализ стада по продуктивности и факторам на неё влияющим.	методами популяционной генетики, в том числе определение наследуемости

создание новых пород, типов, линий, семейств и кроссов сельскохозяйственных животных и птиц	работы.		признаков.
---------------------------------------------------------------------------------------------	---------	--	------------

#### **4. Структура и содержание дисциплины «Племенное дело в животноводстве»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов
<b>1.</b>	<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>36</b>
	В том числе:	
1	Лекции (Л)	26
2	Практические занятия (ПЗ)	10
3	Семинары (С)	
4	Лабораторные работы (ЛР)	
<b>2.</b>	<b>Самостоятельная работа (Ср) (всего)</b>	<b>36</b>
	<b>Вид промежуточной аттестации:</b>	<b>зачет</b>
	<b>Общая трудоемкость:</b>	
	<b>Часы</b>	<b>72</b>
	<b>Зачетные единицы</b>	<b>2</b>

#### **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1259) при реализации программ аспирантуры используются различные образовательные технологии.

1. Лекции – Лекция – это одна из форм организации обучения, в условиях которой преподаватель системно и последовательно преимущественно монологически излагает и объясняет учебный материал по целой теме, а учащиеся слушают и записывают содержание лекции, а в отдельных ситуациях и задают вопросы, на которые преподаватель отвечает. Лекция часто сопровождается демонстрацией наглядных пособий, слайдов, цитированием документов. Лекция предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы аспирантов. Лекция - это метод сообщения новых знаний; ее отличает высокая целенаправленность и большая информативность. Лекция обладает способностью показать личностное отношение педагога к учебному материалу. Ее воздействие на обучающегося осуществляется двояко: содержанием и эмоциональной выразительностью речи. В ходе лекции педагог не только передает новую научную информацию в систематическом целостном виде, но и может вскрыть многие связи - с другими предметами, проблемами и практикой. Он учит мыслить, анализировать, доказывать, делать обобщения и выводы; в этом смысле лекция для обучающихся - образец рассказа. Монологическое изложение позволяет педагогу развивать внимание обучающихся, умение выделять

главное, а эти качества важны и для последующего самообразования, и для любой профессии.

2. Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение аспирантами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. Дидактическая цель практических работ - формирование у аспирантов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин. Особенно важны практические занятия при изучении специальных дисциплин, содержание которых направлено на формирование профессиональных умений. В ходе практических работ аспиранты овладевают умениями пользоваться измерительными приборами, аппаратурой, инструментами; работать с нормативными документами и инструктивными материалами, справочниками, составлять техническую документацию; выполнять чертежи, схемы, таблицы, решать разного рода задачи, делать вычисления, определять характеристики различных веществ, объектов, явлений.

Практические занятия - имеет важное значение в подготовке специалиста, реализуя следующие этапы:

1. Научить правильно распознавать, с какими объектами приходится иметь дело в каждом конкретном случае выполнения профессиональных обязанностей.

2. Сформировать профессиональные умения и практические навыки работы с каждым объектом.

Преподаватель выполняет консультирующую, координирующую и направляющую функцию. Очень высока степень самостоятельности учащихся.

3. Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной и учебной работы аспиранта часто применяется на семинарах. Тему для доклада обучающихся обычно выбирают из списка, составленного преподавателем. Однако учащиеся могут предложить и свою тему, если она не выходит за рамки учебного курса и дополняет материал предыдущей лекции. Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебники, научная литература). Аспирант должен проанализировать его, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 10 минут. Доклад должен состоять из вступления (название темы, перечисление источников, связь с предыдущими докладами), основной части и заключения (выводы, значение рассмотренного вопроса). Во время доклада аспирант может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие на семинаре могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения. В учебном процессе доклад носит функцию дополнительного источника информации для лекций,

при этом в качестве темы доклада предлагаются факультативные вопросы для самостоятельного изучения. Такой подход дает возможность преподавателю оценивать самостоятельную работу обучающихся, умение работать с источниками информации, ораторские навыки, а также помогает дополнять учебный процесс новым материалом.

4. Реферат – это краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему. Сущность реферата – в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника. Составление рефератов – это процесс аналитико-синтетической переработки первичных документов. Реферируется преимущественно научная и техническая литература, в которой содержится новая информация. Реферат – это самостоятельная исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Реферат как форма текущего контроля стимулирует раскрытие исследовательского потенциала аспиранта, способность к творческому поиску, сотрудничеству, самораскрытию и проявлению возможностей.

5. Самостоятельная работа - это деятельность их в процессе обучения и во внеаудиторное время, выполняемое по заданию преподавателя, под его руководством, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа в современных условиях приобретает статус обязательной формой учебного процесса, т.к. в образовательных стандартах ВО, она закреплена в учебной нагрузке аспиранта.

Значительная часть знаний, умений и навыков аспирант приобретает на основе самостоятельной работы.

Структура самостоятельной работы различна и в процессе обучения и во внеаудиторное время, самостоятельное изучение учебного материала (восприятие, осмысление, конспектирование, запоминание, воспроизведение учебного материала), переработка учебной информации в знания; закрепление знаний; подготовка выступлений, докладов, рефератов, подготовка и выполнение практических работ, подготовка к зачету.

#### **«Перевод специализированных текстов (английский язык)»**

##### **1. Цели и задачи освоения дисциплины «Перевод специализированных текстов» (английский язык)**

Цель обучения – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для перевода специализированных текстов.

Изучение дисциплины призвано также обеспечить:

- развитие навыков и умений свободного чтения оригинальной литературы на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- развитие навыков оформления извлеченной из иностранных источников информации в виде перевода или резюме;
- развитие навыков устной речи на иностранном языке по тематике, связанной с научной работой аспиранта.

Задачи освоения дисциплины сводятся к следующему:

- в области аудирования:

уметь воспринимать на слух и понимать *основное содержание* несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них *значимую/запрашиваемую информацию*

- в области чтения:

уметь понимать *основное содержание* несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; *детально понимать* общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; *выделять значимую/запрашиваемую информацию* из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера

- в области говорения:

уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать *диалог-расспрос* об увиденном, прочитанном, *диалог-обмен мнениями* и *диалог-интервью/собеседование* при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать *сообщения* и выстраивать *монолог-описание*, *монолог-повествование* и *монолог-рассуждение*

- в области письма:

уметь заполнять *формуляры и бланки* прагматического характера; вести *запись основных мыслей и фактов* (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также *запись тезисов* устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи *электронной почты* (писать электронные письма личного характера); оформлять *Curriculum Vitae/Resume* и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять *письменные проектные задания* (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

## **2. Место дисциплины «Перевод специализированных текстов» (английский язык) в структуре ОП ВО**

Учебная дисциплина «Перевод специализированных текстов» относится к факультативной части Блока 4 ОП и направлена на:

- приобретение универсальных компетенций;
- подготовку к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Перевод специализированных текстов» (английский язык)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	знать	уметь	владеть
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	как минимум один из иностранных языков для обеспечения научной коммуникации	использовать знание иностранного языка в научной сфере	необходимым запасом иностранных слов, используемых в разговорной речи
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	лексику, используемую в сфере научной коммуникации	читать и переводить (со словарем) иностранную научную литературу	навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке

### **4. Структура и содержание дисциплины «Перевод специализированных текстов» (английский язык)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетных единиц, 108 часов

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов
1.	Аудиторные занятия (всего)	36
	<b>В том числе</b>	
	<b>Практические занятия (ПЗ)</b>	<b>36</b>
2.	Самостоятельная работа (СР) (всего)	72
	Вид промежуточной аттестации: <b>Зачет</b>	+
	Общая трудоемкость: <b>Часы</b> <b>Зачетные единицы</b>	<b>108</b> <b>3</b>

### **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. №

1259) при реализации программ аспирантуры используются различные образовательные технологии.

*Практические занятия* способствуют погружению в реальную ситуацию сотрудничества участников образовательного процесса (обучающего и обучаемого) по совместному разрешению проблемы. Данная образовательная технология предполагает возможность разбора лексических и грамматических трудностей иностранного языка, а также чтение и перевод текстов по направлению подготовки. Кроме того, она предполагает возможность взаимодействия аспирантов путем перекрестных вопросов с целью выяснения интересующей информации по заданной тематике, живой дискуссии.

### **«Перевод специализированных текстов (немецкий язык)»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины «Перевод специализированных текстов» (немецкий язык)**

Цель обучения – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для перевода специализированных текстов.

Изучение дисциплины призвано также обеспечить:

- развитие навыков и умений свободного чтения оригинальной литературы на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- развитие навыков оформления извлеченной из иностранных источников информации в виде перевода или резюме;
- развитие навыков устной речи на иностранном языке по тематике, связанной с научной работой аспиранта.

Задачи освоения дисциплины сводятся к следующему:

- в области аудирования:

уметь воспринимать на слух и понимать *основное содержание* несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них *значимую/запрашиваемую информацию*

- в области чтения:

уметь понимать *основное содержание* несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; *детально понимать* общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; *выделять значимую/запрашиваемую информацию* из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера

- в области говорения:

уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать *диалог-расспрос* об увиденном, прочитанном, *диалог-обмен мнениями* и *диалог-*



*интервью/собеседование* при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать *сообщения* и выстраивать *монолог-описание*, *монолог-повествование* и *монолог-рассуждение*

- в области письма:

уметь заполнять *формуляры и бланки* прагматического характера; вести *запись основных мыслей и фактов* (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также *запись тезисов* устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи *электронной почты* (писать электронные письма личного характера); оформлять *Curriculum Vitae/Resume* и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять *письменные проектные задания* (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

## **2. Место дисциплины «Перевод специализированных текстов» (немецкий язык) в структуре ОП ВО**

Учебная дисциплина «Перевод специализированных текстов» относится к факультативной части Блока 4 ОП и направлена на:

- приобретение универсальных компетенций;
- подготовку к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Перевод специализированных текстов» (немецкий язык)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	знать	уметь	владеть
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	как минимум один из иностранных языков для обеспечения научной коммуникации	использовать знание иностранного языка в научной сфере	необходимым запасом иностранных слов, используемых в разговорной речи
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностран-	лексику, используемую в сфере научной коммуникации	читать и переводить (со словарем) иностранную научную литературу	навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке

НОМ языках			
------------	--	--	--

#### **4. Структура и содержание дисциплины «Перевод специализированных текстов» (немецкий язык)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетных единиц, 108 часов

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов
1.	Аудиторные занятия (всего)	36
	В том числе	
	Практические занятия (ПЗ)	36
2.	Самостоятельная работа (СР) (всего)	72
	Вид промежуточной аттестации: Зачет	+
	Общая трудоемкость: Часы Зачетные единицы	108 3

#### **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1259) при реализации программ аспирантуры используются различные образовательные технологии.

*Практические занятия* способствуют погружению в реальную ситуацию сотрудничества участников образовательного процесса (обучающего и обучаемого) по совместному разрешению проблемы. Данная образовательная технология предполагает возможность разбора лексических и грамматических трудностей иностранного языка, а также чтение и перевод текстов по направлению подготовки. Кроме того, она предполагает возможность взаимодействия аспирантов путем перекрестных вопросов с целью выяснения интересующей информации по заданной тематике, живой дискуссии.

#### **4.5 Программа педагогической практики**

При реализации ОП аспирантуры по направлению 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния и профилю подготовки 06.02.07 – Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных предусматривается прохождение педагогической практики.

Цель педагогической практики: овладение основами научно-методической и учебно-методической работы преподавателя вуза, повышение уровня психолого-педагогической компетентности.

Основными задачами педагогической практики являются:

– формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации

учебного процесса и методиках преподавания дисциплин, применения современных образовательных технологий в процессе обучения студентов;

– овладение методами преподавания дисциплин в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;

– профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков профессиональной риторики;

– приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;

– приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;

– укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях.

Педагогическая практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики» ОПОП аспирантуры. Прохождению педагогической практики должны предшествовать освоение аспирантами дисциплин «Педагогика и психология высшей школы» и «Педагогические технологии».

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному направлению подготовки (знания, умения, владения формулируются исходя из содержания компетенций):

<b>Код компетенций</b>	<b>Планируемые результаты освоения ОП (компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ОПК-6	Способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	Знать: систему профессионально-педагогических ценностей, нормы профессиональной этики преподавателя высшей школы Уметь: демонстрировать понимание профессиональной и этической ответственности ученого Владеть: знаниями и методиками при подготовке вопросов к самостоятельной работе, проведению практических занятий со студентами по специальным дисциплинам
ОПК-7	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знать: требования, предъявляемые к основным образовательным про-

		<p>граммам высшего образования в области разведения, селекции и генетики сельскохозяйственных животных (06.02.07) по направлению 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния.</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическую деятельность в образовательных учреждениях высшего образования</p> <p>Владеть: теоретическими и психолого-педагогическими основами управления педагогическим процессом</p>
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>Знать: нормы делового и педагогические этикета, применять их при проведении занятий по специальным дисциплинам, проверке курсовой работы и проведения зачета.</p> <p>Уметь: воспринимать и самостоятельно изучать поставленные вопросы в изучении той или иной дисциплины и умение передавать полученные знания студентам и сотрудникам.</p> <p>Владеть: методикой выбора темы, постановки цели и решения задач; восприятия полученных знаний, анализа их и использования при изучение дисциплин и прохождения практики</p>
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знать: Способы активизации творческой и научной деятельности студентов и преподавателей; совершенствования системы самостоятельной учебной работы студентов, повышения качества образования. Требования по оформлению отчетной документации по результатам прохождения практики.</p> <p>Уметь: формулировать предложения по активизации творческой и научной деятельности студентов и преподавателей, по совершенствованию</p>

		<p>системы самостоятельной учебной работы студентов, повышению качества образования. Оформлять отчетную документацию</p> <p>Владеть:</p> <p>Теоретическими и практическими навыками активизации творческой и научной деятельности студентов и преподавателей; совершенствования системы самостоятельной учебной работы студентов, повышения качества образования. Теоретическими и практическими навыками оформления отчетной документации.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Продолжительности практики в неделях – 2 (при очном и заочном обучении). Проводится практика на кафедрах технологического факультета Тверской ГСХА.

Формой контроля по педагогической практике является зачет. По результатам прохождения практики аспирант должен составить отчет и защитить его в присутствии специально созданной комиссии, в состав которой включаются: руководитель практики, зав. кафедрой, ведущий преподаватель кафедры. Отчет о прохождении практики – это основной документ, характеризующий работу аспиранта во время прохождения педагогической практики. В отчете указываются все виды проведенных работ, предусмотренные календарным планом прохождения педагогической практики. К отчету прилагается отзыв руководителя педагогической практики, который оценивает работу аспиранта во время прохождения практики и выставляет зачет в зачетной (индивидуальной) ведомости аспиранта.

Программа педагогической практики прилагается.

#### **4.6 Программа научно-исследовательской деятельности**

Объем научно-исследовательской деятельности аспиранта составляет 4968ч (138 з.е.).

Программа научно-исследовательской деятельности аспиранта является индивидуальной и отражается в индивидуальном плане работы аспиранта.

Программа научно-исследовательской деятельности прилагается.

#### **4.7 Программа государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения ОП аспирантуры в полном объеме.

Целью государственной итоговой аттестации является оценка уровня сформированности компетенций выпускника, его готовности к выполнению

профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Формами проведения государственной итоговой аттестации являются:

- Сдача государственного экзамена;
- Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Программа государственной итоговой аттестации прилагается.

## **5. Условия реализации ОП аспирантуры**

### **5.1 Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение ОП аспирантуры по направлению 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния и профилю подготовки 06.02.07 – Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных соответствует требованиям ФГОС ВО:

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВПО Тверская ГСХА соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60% от общего количества научно-педагогических работников ФГБОУ ВПО Тверская.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников ФГБОУ ВПО Тверская ГСХА в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus или в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 35.06.01 - Сельское хозяйство. Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-

педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет не менее 75 процентов.

Научные руководители, назначенные аспирантам, имеют ученую степень, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую деятельность (участвуют в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, имеют публикации по результатам научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

Данные для анализа на соответствие прилагаются.

## **5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Учебно-методическое и информационное обеспечение ОП аспирантуры по направлению 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния и профилю подготовки 06.02.07 – Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных соответствует требованиям ФГОС ВО:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВПО Тверская ГСХА обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается следующими средствами информационно-коммуникационных технологий:

- использованием в учебном процессе мультимедийного оборудования;

- на официальном сайте ФГБОУ ВПО Тверская ГСХА [www.tvgsha.ru](http://www.tvgsha.ru) предоставлена оперативно обновляемая информация об Академии, о реализуемых образовательных программах, о доступе к электронным ресурсам и каталогах научной библиотеки;

- лицензионными общесистемными и прикладными программными продуктами для обеспечения учебного и организационно-управленческого процесса.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих и соответствует законодательству Российской Федерации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого указан в рабочих программах дисциплин.

Библиотечный фонд Академии укомплектован печатными изданиями обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и дополнительной литературы в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры. Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и ежегодно обновляется.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Данные для анализа на соответствие прилагаются.

### **5.3 Материально-техническое обеспечение**

Для реализации ОП аспирантуры по направлению 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния и профилю 06.02.07 – Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных ФГБОУ ВПО Тверская ГСХА располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.



Академия имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование для обеспечения дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы и практик.

Перечень принимающих участие в реализации ОП аспирантуры кафедр и их оборудования прилагается.

#### **5.4. Финансовые условия реализации**

Финансовое обеспечение реализации ОП аспирантуры по направлению 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния и профилю подготовки 06.02.07 – Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

#### **6. Контроль качества освоения ОП аспирантуры. Фонды оценочных средств**

В соответствии с п. 40 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», контроль качества освоения ОП аспирантуры включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам, прохождения практик, выполнения научно-

исследовательской работы. Для этого в Академии созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится два раза в год и регламентируется Положением об аттестации аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук (утверждено решением Ученого совета ФГБОУ ВПО «Тверская ГСХА» от 03.09.2014 г.).

Государственная итоговая аттестация обучающегося является обязательной и осуществляется после освоения ОП аспирантуры в полном объеме. Государственная итоговая аттестация включает сдачу государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Фонды оценочных средств прилагаются.

## **7. Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

### **РЕЦЕНЗИЯ**

на образовательную программу высшего образования - программу подготовки научно - педагогических кадров в аспирантуре по направлению 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния, профилю подготовки 06.02.07 – Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных

**Овчинниковым Анатолием Викторовичем**, доктором сельскохозяйственных наук, профессором, профессором кафедры частной зоотехнии, Ученым секретарем Ученого совета ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, (далее по тексту рецензент), проведена рецензия образовательной программы подготовки научно - педагогических кадров в аспирантуре по направлению 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния, профилю подготовки 06.02.07 – Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных, разработанной в ФГБОУ ВПО Тверская ГСХА, на кафедре общей и частной зоотехнии (разработчик – Абылкасымов Даныяр, профессор кафедры общей и частной зоотехнии, доктор сельскохозяйственных наук, профессор).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная образовательная программа (далее по тексту Программа) *соответствует* требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014г. № 896.

2. Образовательная программа содержит все основные разделы, отвечает требованиям к нормативно-методическим документам в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. №1259.

3. Представленная Образовательная Программа *способна реализовать* указанные в ней компетенции в объявленных требованиях. *Результаты обучения*, представленные в ОП в категориях знать, уметь, владеть *соответствуют* специфике и содержанию дисциплин и *демонстрируют возможность* получения заявленных результатов.

4. *Содержание учебных дисциплин*, представленных в Программе, соответствует требованиям к Программам и ориентации в области профессиональной деятельности, а также запросам экономики и рынка труда. Представленная *актуальность* учебных дисциплин в рамках реализации ОП ВО

не подлежит сомнению и *соответствует* требованиям ФГОС ВО направления подготовки.

5. Общая трудоёмкость программы составляет 180 зачетных единицы (6480 часов), что соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки.

6. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования *соответствует* действительности. Дисциплины программы по выбору предусматривают наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям аспиранта и являются обобщающими для специальных, в том числе профессиональных дисциплин, использующих знания зоотехнии в профессиональной деятельности аспиранта.

7. Представленная на рецензирование Образовательная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий *соответствуют* специфике дисциплин.

8. Виды, содержание и трудоемкость самостоятельной работы аспирантов, представленные в Образовательной Программе, *соответствуют* требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния. Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления и участие в конференциях, участие в тестировании, коллоквиумах и аудиторных индивидуальных заданиях), соответствуют специфике дисциплин и требованиям к выпускникам.

9. Форма итогового контроля знаний аспирантов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме сдачи государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), что *соответствует* ФГОС ВО для данного направления подготовки.

10. Формы оценки знаний, представленные в Программе, *соответствуют* специфике специальности и требованиям к выпускникам.

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплин представлено основной и дополнительной литературой (в том числе литературой электронно-библиотечных систем), периодическими изданиями, ссылками на электронные ресурсы, методическими указаниями, интернет-ресурсами, и *соответствует* требованиям ФГОС ВО направления подготовки 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния, профиль подготовки 06.02.07 – Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных.

13. Материально-техническое обеспечение *соответствует* специфике указанных в Образовательной Программе дисциплин и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

12. Методические рекомендации аспирантам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения дают представление о специфике подготовки аспирантов по направлению подготовки 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния, профиль подготовки 06.02.07 – Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных и *соответствуют* Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. №1259.

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Характер, структура и содержание ОП ВО по направлению подготовки 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния, профиль подготовки 06.02.07 – Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных, разработанной профессором кафедры общей и частной зоотехнии ФГБОУ ВПО Тверская ГСХА, доктором сельскохозяйственных наук, профессором Абылкасымовым Д. соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при ее реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Ученый секретарь Ученого совета ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, доктор сельскохозяйственных наук, профессор, профессор кафедры частной зоотехнии Овчинников А.В.

« 16 » \_\_\_\_\_ 2014 г.



## 8. Приложения