

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Тверская государственная сельскохозяйственная академия»**



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ  
НАУЧНО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:  
36.06.01 Ветеринария и зоотехния**

**ПРОФИЛЬ (НАПРАВЛЕННОСТЬ):  
06.02.07 – Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных**

**КВАЛИФИКАЦИЯ:  
Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Тверь 2014 г.**

Рассмотрена на:

Заседании методической комиссии технологического факультета

« 14 » 09 2014 г. протокол № 1

Председатель методической комиссии технологического факультета

Дроздов И.А. 

Заседании ученого совета технологического факультета

« 14 » 09 2014 г. протокол № 1

Председатель ученого совета технологического факультета

Диченский А.В. 

Одобрена Методическим советом академии « 13 » 09 2014 г.

протокол № 1

Председатель Методического совета академии

Бочаров Г.В. 

Утверждена Ученым советом академии

« 1 » 10 2014 г. протокол № 2

Ученый секретарь Ученого совета Володькина Г.М. 

Согласовано (представитель работодателя)

Ученый секретарь Ученого совета  
ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева,  
д.с.-х.н., профессор,  
профессор кафедры  
частной зоотехнии

Овчинников А.В. 

**Утверждение изменений в ОП аспирантуры для реализации  
в 2015 - 2016 учебном году**

ОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2015- 2016 учебном году на заседании Ученого совета технологического факультета  
Протокол № 13 от «31» августа 2015 г.

**Утверждение изменений в ОП аспирантуры для реализации  
в 2016 - 2017 учебном году**

ОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2016- 2017 учебном году на заседании Ученого совета технологического факультета  
Протокол № 13 от «31» августа 2016 г.

**Утверждение изменений в ОП аспирантуры для реализации  
в 2017 - 2018 учебном году**

ОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2017- 2018 учебном году на заседании Ученого совета технологического факультета  
Протокол № 9 от «30» августа 2017 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. Общая характеристика ОП аспирантуры.....</b>	<b>5</b>
1.1 Цель, задачи ОП.....	5
1.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам.....	5
1.3 Сроки освоения.....	5
1.4 Трудоемкость.....	6
1.5 Требования к поступающему.....	6
<b>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОП аспирантуры.....</b>	<b>6</b>
2.1 Область профессиональной деятельности выпускников.....	6
2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников.....	6
2.3 Виды профессиональной деятельности выпускников.....	6
2.4 Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами.....	7
<b>3. Требования к результатам освоения ОП аспирантуры.....</b>	<b>9</b>
3.1 Виды универсальных компетенций, которыми должен обладать выпускник.....	9
3.2 Виды общепрофессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник.....	9
3.3 Виды профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник.....	10
3.4 Формирование компетенций в учебном процессе.....	10
<b>4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП аспирантуры.....</b>	<b>16</b>
4.1 Структура ОП аспирантуры.....	16
4.2 Учебный план подготовки аспирантов, календарный учебный график.....	17
4.3 Рабочие программы дисциплин.....	18
4.4 Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).....	83
4.5 Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика).....	86
4.6 Программа научно-исследовательской деятельности.....	91
4.7 Программа государственной итоговой аттестации.....	91
<b>5. Условия реализации ОП аспирантуры.....</b>	<b>92</b>
5.1 Кадровое обеспечение.....	92
5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	93
5.3 Материально-техническое обеспечение.....	94
5.4 Финансовые условия реализации.....	95
<b>6. Контроль качества освоения ОП аспирантуры. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....</b>	<b>95</b>
<b>7. Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.....</b>	<b>97</b>
<b>8. Приложения.....</b>	<b>99</b>

## **1. Общая характеристика ОП аспирантуры**

Образовательная программа (ОП) аспирантуры, реализуемая Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Тверская государственная сельскохозяйственная академия» по направлению подготовки 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния и профилю подготовки (направленности) 06.02.07 – Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных - представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы аспирантуры, учебного плана вместе с календарным учебным графиком, рабочих программ дисциплин (модулей), программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики), программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики), программы научно-исследовательской деятельности, программы государственной итоговой аттестации, оценочных средств, методических материалов.

### **1.1 Цель, задачи ОП**

Целью ОП аспирантуры по направлению подготовки 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния является создание аспирантам условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности и подготовки к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Из цели ОП вытекают задачи, реализация которых позволяет достигнуть заданной цели:

- углубленное изучение методологических и теоретических основ отраслевой науки;
- формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности;
- совершенствование знания иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность;
- совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность;
- формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества.

### **1.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам**

Результатом освоения ОП аспирантуры является присвоение выпускнику квалификации – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

### **1.3 Сроки освоения**

Срок освоения ОП аспирантуры составляет:

- по очной форме обучения - 3 года;
- по заочной форме обучения - 4 года.

#### **1.4 Трудоемкость**

Объем ОП аспирантуры определяется как трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении указанной программы и включает в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения. В качестве унифицированной единицы измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося при указании объема программы аспирантуры и её составных частей используется зачетная единица. Зачетная единица для ОП аспирантуры эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут).

Трудоемкость освоения ОП аспирантуры – 180 зачетных единиц за весь период обучения.

#### **1.5 Требования к поступающему**

Поступающий на обучение по ОП аспирантуры должен иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании уровня специалитета или магистратуры.

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОП аспирантуры**

#### **2.1 Область профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОП аспирантуры, включает: продуктивное и непродуктивное животноводство; улучшение продуктивных качеств животных.

#### **2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОП аспирантуры, являются: сельскохозяйственные животные, птицы.

#### **2.3 Виды профессиональной деятельности выпускников**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие ОП аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области разведения, селекции и генетики животных;
- преподавательская деятельность в области разведения, селекции и генетики животных.

## 2.4 Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами

Обобщенные трудовые функции (с кодами)	Трудовые функции (с кодами)
<b>Наименование Профессионального стандарта:</b>	
Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. №608н	
Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код - I)	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП (код – I/04.8)
Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код – J)	Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП (код – J/02.8)
	Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану (код – J/03.8)
	Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП (код – J/06.8)
Преподавание по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (код – K)	Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (код – K/01.7)
	Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий (код – K/04.7)
<b>Наименование Профессионального стандарта:</b>	
Научный работник (научная (научно- исследовательская) деятельность) - проект	
Организация процесса реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта (код – С)	Организация проведения исследований в рамках научного (научно-технического, инновационного) проекта (код – С/01.8)
	Формирование научного коллектива из числа сотрудников организации (код – С/02.8)
	Организация процесса развития исследовательских компетенций научного коллектива (код – С/03.8)
	Оценка возможностей и способов практического применения научных (научно-

	технических) результатов (код – С/04.8)
	Представление научных (научно-технических) результатов потенциальным потребителям (код – С/05.8)
Организация профессионального и меж-профессионального взаимодействия в процессе реализации научных (научно-технических, инновационных) проектов (код - D)	Планирование и организация процесса выполнения научных (научно-технических) программ коллективами исполнителей (код - D/01.9.1)
	Развитие компетенций научного коллектива организации, в том числе путем вовлечения новых исследователей (код - D/02.9.1)
	Осуществление взаимодействия с организациями высшего образования и (или) дополнительного профессионального образования с целью передачи новых знаний и результатов (код - D/03.9.1)
	Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) проектов, а также научных (научно-технических) результатов, в том числе оценка их вклада в развитие области науки и (или) техники (код - D/04.9.1)
	Популяризация научных (научно-технических) результатов (код - D/05.9.1)
Организация исследований и разработок, выходящих за рамки основной научной специализации, в том числе по новым и (или) перспективным научным направлениям с широким профессиональным и общественным взаимодействием (код - E)	Обобщение научных (научно-технических) результатов с целью выявления новых и (или) перспективных научных направлений (код - E/01.9.2)
	Формирование долгосрочных партнерских отношений между коллективами для проведения совместных исследований в рамках развития нового и (или) перспективного научного направления (код - E/02.9.2)
	Формирование образов будущих профессий и требований к компетенциям специалистов, необходимых для развития новых направлений науки и технологии (код - E/03.9.2)
	Оценка вклада в развитие науки и (или) социально-экономической системы при использовании научных (научно-технических) результатов (код - E/04.9.2)
	Популяризация возможных изменений в науке, социально-экономической системе и обществе в результате развития новых и (или) перспективных научных направлений (код - E/05.9.2)



### **3. Требования к результатам освоения ОП аспирантуры**

#### **3.1 Виды универсальных компетенций, которыми должен обладать выпускник**

Выпускник, освоивший ОП аспирантуры, должен обладать следующими *универсальными компетенциями*:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

#### **3.2 Виды общепрофессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник**

Выпускник, освоивший ОП аспирантуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1);

владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);

способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5);

способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-6);

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-7);

способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8).

### **3.3 Виды профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник**

Выпускник, освоивший ОП аспирантуры, должен обладать следующими *профессиональными компетенциями*:

способность к разработке новых приемов отбора и оценки племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных (ПК-1);

способность оценке и использованию селекционно-генетических параметров при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных (ПК-2);

способность к разработке научно-обоснованных систем ведения и технологий в племенной работе животноводства, готовностью к разработке систем сохранения и рационального использования генофонда локальных и исчезающих пород и типов сельскохозяйственных животных и птиц (ПК-3);

способность к разработке методов совершенствования существующих и создание новых пород, типов, линий, семейств и кроссов сельскохозяйственных животных и птиц (ПК-4).

### **3.4 Формирование компетенций в учебном процессе**

Формирование компетенций при изучении дисциплин (модулей) ОП аспирантуры представлено в таблице ниже и детализировано в Учебном плане (раздел «Компетенции»; прилагается).

<b>Компетенция</b>	<b>Дисциплины, формирующие компетенцию</b>
<b>Универсальные компетенции</b>	
<b>УК -1</b> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История и философия науки</li> <li>2. Методология научных исследований</li> <li>3. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)</li> <li>4. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</li> <li>5. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</li> <li>6. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</li> </ol>
<b>УК-2</b> Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История и философия науки</li> <li>2. Практика по получению профессио-</li> </ol>

<p>числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	<p>нальных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</li> <li>4. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</li> </ol>
<p><b>УК-3</b> Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иностранный язык</li> <li>2. Педагогика и психология высшей школы</li> <li>3. Педагогические технологии</li> <li>4. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</li> <li>5. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</li> <li>6. Перевод специализированных текстов</li> </ol>
<p><b>УК-4</b> Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иностранный язык</li> <li>2. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</li> <li>3. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</li> <li>4. Перевод специализированных текстов</li> </ol>
<p><b>УК-5</b> Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История и философия науки</li> <li>2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)</li> <li>3. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</li> <li>4. Представление научного доклада об</li> </ol>

	основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
<b>УК -6</b> Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История и философия науки</li> <li>2. Педагогика и психология высшей школы</li> <li>3. Педагогические технологии</li> <li>4. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)</li> <li>5. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</li> <li>6. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</li> </ol>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
<b>ОПК-1</b> Владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История и философия науки</li> <li>2. Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных</li> <li>3. Биотехнология в животноводстве</li> <li>4. Акушерство и искусственное осеменение сельскохозяйственных животных</li> <li>5. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)</li> <li>6. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</li> <li>7. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</li> <li>8. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</li> </ol>
<b>ОПК-2</b> Владение методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История и философия науки</li> <li>2. Методология научных исследований</li> <li>3. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)</li> <li>4. Научно-исследовательская деятельность</li> </ol>

	<p>ность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>5. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
<p><b>ОПК-3</b> Владение культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>1. Иностранный язык</p> <p>2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)</p> <p>3. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>4. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
<p><b>ОПК-4</b> Способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки.</p>	<p>1. История и философия науки</p> <p>2. Методология научных исследований</p> <p>3. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)</p> <p>4. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>5. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
<p><b>ОПК-5</b> Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.</p>	<p>1. Иностранный язык</p> <p>2. Методология научных исследований</p> <p>3. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)</p> <p>4. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>5. Представление научного доклада об основных результатах подготовлен-</p>

	ной научно-квалификационной работы (диссертации)
<b>ОПК-6</b> Способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История и философия науки</li> <li>2. Педагогика и психология высшей школы</li> <li>3. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)</li> <li>4. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</li> </ol>
<b>ОПК-7</b> Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История и философия науки</li> <li>2. Педагогика и психология высшей школы</li> <li>3. Педагогические технологии</li> <li>4. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)</li> <li>5. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</li> </ol>
<b>ОПК-8</b> Способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иностранный язык</li> <li>2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)</li> <li>3. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</li> <li>4. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</li> </ol>
<b>Профессиональные компетенции</b>	
<b>ПК-1</b> Способность к разработке новых приемов отбора и оценки племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных</li> <li>2. Методология научных исследований</li> <li>3. Племенное дело в животноводстве</li> <li>4. Генетика популяции и крупномасштабная селекция</li> <li>5. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)</li> <li>6. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-</li> </ol>

	<p>квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</li> <li>8. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</li> </ol>
<p><b>ПК-2</b> Способность оценке и использованию селекционно-генетических параметров при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных</li> <li>2. Племенное дело в животноводстве</li> <li>3. Генетика популяции и крупномасштабная селекция</li> <li>4. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)</li> <li>5. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</li> <li>6. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</li> <li>7. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</li> </ol>
<p><b>ПК-3</b> Способность к разработке научно-обоснованных систем ведения и технологий в племенной работе животноводства, готовностью к разработке систем сохранения и рационального использования генофонда локальных и исчезающих пород и типов сельскохозяйственных животных и птиц</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных</li> <li>2. Биотехнология в животноводстве</li> <li>3. Акушерство и искусственное осеменение сельскохозяйственных животных</li> <li>4. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)</li> <li>5. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</li> <li>6. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</li> <li>7. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</li> </ol>

<p><b>ПК-4</b> Способность к разработке методов совершенствования существующих и создание новых пород, типов, линий, семейств и кроссов сельскохозяйственных животных и птиц</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных</li> <li>2. Племенное дело в животноводстве</li> <li>3. Генетика популяции и крупномасштабная селекция</li> <li>4. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)</li> <li>5. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</li> <li>6. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</li> <li>7. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</li> </ol>
--	--

#### 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП аспирантуры

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ОП аспирантуры регламентируется учебным планом вместе с календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин, программой практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики), программой практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики), программой научно-исследовательской деятельности, программой государственной итоговой аттестации, оценочными средствами, методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### 4.1 Структура ОП аспирантуры

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
<b>Блок 1 "Дисциплины (модули)"</b>	30
<b>Базовая часть</b>	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
<b>Вариативная часть</b>	21
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	



<b>Блок 2 "Практики"</b>	6
<b>Вариативная часть</b>	
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	3
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	3
<b>Блок 3 "Научные исследования"</b>	135
<b>Вариативная часть</b>	
Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	135
<b>Блок 4 "Государственная итоговая аттестация"</b>	9
<b>Базовая часть</b>	9
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6
<b>Объем программы аспирантуры</b>	180

#### **4.2 Учебный план подготовки аспирантов, календарный учебный график**

Учебный план подготовки аспирантов разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 896.

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ОП (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Последовательность реализации ОП аспирантуры по годам и семестрам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в календарном учебном графике.

Учебный план подготовки аспиранта вместе с календарным учебным графиком по направлению подготовки 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния и профилю 06.02.07 – Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных прилагается.

### 4.3 Рабочие программы дисциплин

Аннотации рабочих программ дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, включая факультативные дисциплины, приведены ниже.

Полные рабочие программы дисциплин прилагаются.

#### Аннотации рабочих программ дисциплин

##### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

###### 1. Цели и задачи освоения дисциплины «Английский язык»

**Цель** освоения дисциплины – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Задачи освоения дисциплины сводятся к следующему:

- в области аудирования: уметь воспринимать на слух и понимать *основное содержание* несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них *значимую/запрашиваемую информацию*,
- в области чтения: уметь понимать *основное содержание* несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; *детально понимать* общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; *выделять значимую/запрашиваемую информацию* из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера,
- в области говорения: уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать *диалог-расспрос* об увиденном, прочитанном, *диалог-обмен мнениями* и *диалог-интервью/собеседование* при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или

отказ); делать *сообщения* и выстраивать *монолог-описание, монолог-повествование* и *монолог-рассуждение*,

- в области письма: уметь заполнять *формуляры и бланки* прагматического характера; вести *запись основных мыслей и фактов* (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также *запись тезисов* устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи *электронной почты* (писать электронные письма личного характера); оформлять *Curriculum Vitae/Resume* и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять *письменные проектные задания* (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

## 2. Место дисциплины «Английский язык» в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Английский язык» относится к базовой части 1 Блока ОПОП и направлена на:

- приобретение универсальных и общепрофессиональных компетенций;
- подготовку к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Английский язык»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	знать	уметь	владеть
<b>ОПК-3</b> Владение культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	лексико-грамматические и стилистические особенности изучаемого языка	использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации на иностранном языке; оформлять извлеченную из иностранных электронных источников информацию в виде реферата, резюме, аннотации	навыками поиска необходимой научной информации в иноязычных электронных источниках
<b>ОПК-5</b> Готовность организовать работу	лексический минимум в объеме, необходимом для	делать резюме, сообщения, доклад на иностран-	навыками создания письменных текстов в про-

исследовательско-го коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	работы с зарубежной научной литературой и получения необходимой информации, а также для осуществления взаимодействия на иностранном языке	ном языке	фессиональной и научной сфере
<b>ОПК-8</b> Способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	иноязычную терминологию специальности, русские эквиваленты слов и выражений профессиональной речи	выражать мысли в форме монологического и диалогического высказываний на профессиональные и научные темы; обсуждать проблемы общенаучного и специального характера	навыками создания устных текстов в профессиональной и научной сфере
<b>УК-3</b> Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач	необходимый запас иностранных слов, используемых в научной сфере	делать четкие, подробные сообщения на различные темы, излагать свой взгляд на проблему	навыками свободного выражения своих мыслей и мнения в межличностном и межкультурном общении на иностранном языке
<b>УК-4</b> Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	признаки и значение основных грамматических явлений	читать и переводить (со словарем) иностранную научную литературу	навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Английский язык»

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетных единиц, 144 часа

№ п/п	Вид учебной работы	Очная форма обучения, час.	Заочная форма обучения, час.
<b>I. Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>		38	16
<b>Виды учебных занятий (всего часов), в том числе:</b>			
1	Лекции (Лек)		
2	Практические занятия (Пр)	36	14
3	Семинары (Сем)		
4	Коллоквиумы (Колл)		
5	Научно-практические занятия (НПр)		
6	Лабораторные работы (Лаб)		
7	Консультации (Кон)	2	2
<b>II. Самостоятельная работа (СР) (всего), в том числе: - реферат; - др. виды самостоятельной работы</b>		70	122
<b>Аттестационные испытания промежуточной аттестации (всего часов), в том числе</b>			
Реферат		+	+
Зачет		+	2
Дифференцированный зачет			
Экзамен		36	4
<b>Общая трудоемкость:</b>		<b>144</b>	<b>144</b>
Часы		<b>4</b>	<b>4</b>
Зачетные единицы			

### 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1259) при реализации программ аспирантуры используются различные образовательные технологии.

*Практические занятия* способствуют погружению в реальную ситуацию сотрудничества участников образовательного процесса (обучающего и обучаемого) по совместному разрешению проблемы. Данная образовательная технология предполагает возможность разбора лексических и грамматических трудностей иностранного языка, а также чтение и перевод текстов по направлению подготовки. Кроме того, она предполагает возможность взаимодейст-

вия аспирантов путем перекрестных вопросов с целью выяснения интересующей информации по заданной тематике, а также возможность живой дискуссии.

## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины «Немецкий язык»

**Цель** освоения дисциплины – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Задачи освоения дисциплины сводятся к следующему:

- в области аудирования: уметь воспринимать на слух и понимать *основное содержание* несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них *значимую/запрашиваемую информацию*,
- в области чтения: уметь понимать *основное содержание* несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; *детально понимать* общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; *выделять значимую/запрашиваемую информацию* из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера,
- в области говорения: уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать *диалог-расспрос* об увиденном, прочитанном, *диалог-обмен мнениями* и *диалог-интервью/собеседование* при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать *сообщения* и выстраивать *монолог-описание*, *монолог-повествование* и *монолог-рассуждение*,
- в области письма: уметь заполнять *формуляры и бланки* прагматического

характера; вести *запись основных мыслей и фактов* (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также *запись тезисов* устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи *электронной почты* (писать электронные письма личного характера); оформлять *Curriculum Vitae/Resume* и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять *письменные проектные задания* (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

## 2. Место дисциплины «Немецкий язык» в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Немецкий язык» относится к базовой части 1 Блока ОПОП и направлена на:

- приобретение универсальных и общепрофессиональных компетенций;
- подготовку к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Немецкий язык»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	знать	уметь	владеть
<b>ОПК-3</b> Владение культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	лексико-грамматические и стилистические особенности изучаемого языка	использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации на иностранном языке; оформлять извлеченную из иностранных электронных источников информацию в виде реферата, резюме, аннотации	навыками поиска необходимой научной информации в иноязычных электронных источниках
<b>ОПК-5</b> Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли,	лексический минимум в объеме, необходимом для работы с зарубежной научной литературой и	делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке	навыками создания письменных текстов в профессиональной и научной сфере

соответствующей направлению подготовки	получения необходимой информации, а также для осуществления взаимодействия на иностранном языке		
<b>ОПК-8</b> Способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	иноязычную терминологию специальности, русские эквиваленты слов и выражений профессиональной речи	выражать мысли в форме монологического и диалогического высказываний на профессиональные и научные темы; обсуждать проблемы общенаучного и специального характера	навыками создания устных текстов в профессиональной и научной сфере
<b>УК-3</b> Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач	необходимый запас иностранных слов, используемых в научной сфере	делать четкие, подробные сообщения на различные темы, излагать свой взгляд на проблему	навыками свободного выражения своих мыслей и мнения в межличностном и межкультурном общении на иностранном языке
<b>УК-4</b> Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	признаки и значение основных грамматических явлений	читать и переводить (со словарем) иностранную научную литературу	навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке

#### **4. Структура и содержание дисциплины «Немецкий язык»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетных единиц, 144 часа



№ п/п	Вид учебной работы	Очная форма обучения, час.	Заочная форма обучения, час.
<b>I. Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>		38	16
<b>Виды учебных занятий (всего часов), в том числе:</b>			
1	Лекции (Лек)		
2	Практические занятия (Пр)	36	14
3	Семинары (Сем)		
4	Коллоквиумы (Колл)		
5	Научно-практические занятия (НПр)		
6	Лабораторные работы (Лаб)		
7	Консультации (Кон)	2	2
<b>II. Самостоятельная работа (СР) (всего), в том числе: - реферат; - др. виды самостоятельной работы</b>		70	122
<b>Аттестационные испытания промежуточной аттестации (всего часов), в том числе</b>			
Реферат		+	+
Зачет		+	2
Дифференцированный зачет			
Экзамен		36	4
<b>Общая трудоемкость:</b>		<b>144</b>	<b>144</b>
Часы		<b>4</b>	<b>4</b>
Зачетные единицы			

### **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1259) при реализации программ аспирантуры используются различные образовательные технологии.

*Практические занятия* способствуют погружению в реальную ситуацию сотрудничества участников образовательного процесса (обучающего и обучаемого) по совместному разрешению проблемы. Данная образовательная технология предполагает возможность разбора лексических и грамматических трудностей иностранного языка, а также чтение и перевод текстов по направлению подготовки. Кроме того, она предполагает возможность взаимодействия аспирантов путем перекрестных вопросов с целью выяснения интере-

сующей информации по заданной тематике, а также возможность живой дискуссии.

## **ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК**

### ***1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)***

Цель обучения – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Задачи освоения дисциплины сводятся к следующему:

- в области аудирования:

уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию

- в области чтения:

уметь понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера

- в области говорения:

уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или

отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение

- в области письма:

уметь заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять Curriculum Vitae и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Французский язык» относится к базовой части 1 Блока ОПОП и направлена на: приобретение универсальных и общепрофессиональных компетенций; подготовку к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	знать	уметь	владеть
<b>ОПК-3</b> Владение культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно - коммуникационных технологий	лексико-грамматические и стилистические особенности изучаемого языка	использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации на иностранном языке; оформлять извлеченную из иностранных электронных источников информацию в виде реферата, резюме, аннотации	навыками поиска необходимой научной информации в иноязычных электронных источниках
<b>ОПК-5</b> Готовность организовать работу исследовательского кол-	лексический минимум в объеме, необходимом для работы	делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке	навыками создания письменных текстов в профессиональной и на-

лектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	с зарубежной научной литературой и получения необходимой информации, а также для осуществления взаимодействия на иностранном языке		учной сфере
<b>ОПК-8</b> Способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	иноязычную терминологию специальности, русские эквиваленты слов и выражений профессиональной речи	выражать мысли в форме монологического и диалогического высказываний на профессиональные и научные темы; обсуждать проблемы общенаучного и специального характера	навыками создания устных текстов в профессиональной и научной сфере
<b>УК-3</b> Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач	необходимый запас иностранных слов, используемых в научной сфере	делать четкие, подробные сообщения на различные темы, излагать свой взгляд на проблему	навыками свободного выражения своих мыслей и мнения в межличностном и межкультурном общении на иностранном языке
<b>УК-4</b> Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	признаки и значение основных грамматических явлений	читать и переводить (со словарем) иностранную научную литературу	навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке

#### **4. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетных единиц, 144 часа

№ п/п	Вид учебной работы	Очная форма обучения, час.	Заочная форма обучения, час.
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем		38	16
Виды учебных занятий (всего часов), в том числе:			
1	Лекции (Лек)		
2	Практические занятия (Пр)	36	14
3	Семинары (Сем)		
4	Коллоквиумы (Колл)		
5	Научно-практические занятия (НПр)		
6	Лабораторные работы (Лаб)		
7	Консультации (Кон)	2	2
II. Самостоятельная работа (СР) (всего), в том числе: - реферат; - др. виды самостоятельной работы		70	122
Аттестационные испытания промежуточной аттестации (всего часов), в том числе			
Реферат		+	+
Зачет		+	2
Дифференцированный зачет			
Экзамен		36	4
Общая трудоемкость:			
Часы		144	144
Зачетные единицы		4	4

### 5. Образовательные технологии

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля: индивидуальное собеседование, практические контрольные задания, посвященные лексико грамматическим темам. Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля: практические контрольные задания, предполагающие перевод оригинального текста с иностранного языка на русский. По сложности практические контрольные задания разделяются на простые и комплексные задания. Простые практические контрольные задания предполагают письменный перевод оригинального текста с иностранного языка на русский. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют комплексного языкового анализа оригинального текста. Эти задания предполагают не только письменный перевод оригинального текста с

иностранный язык на русский, но и объяснение использованных в том или ином случае техник и тактик перевода. Комплексные практические задания применяются для оценки владений. Типы практических контрольных заданий: задания на письменный перевод оригинального текста с иностранного языка на русский, объяснение использованных техник и тактик перевода, пересказ текста; устные выступления на заданную тему.

## **ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

### ***1. Цели и задачи освоения дисциплины***

Изучение курса должно обеспечить аспирантам глубокие знания теоретических основ и закономерностей развития и функционирования науки; показать роль философии в становлении научного знания; способствовать формированию адекватной современным требованиям методологической культуры, позволяющей учитывать в профессиональной деятельности социальные, экологические обстоятельства, соотносить специально-научные и технические задачи с гуманистическими ценностями.

### ***2. Место дисциплины «История и философия науки» в структуре ОПОП ВО***

Учебная дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части 1 Блока ОПОП и направлена на:

- приобретение универсальных компетенций и общепрофессиональных компетенций;
- подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальной дисциплине;
- подготовку к преподавательской деятельности;
- подготовку к сдаче государственного экзамена и т.п.

### ***3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История и философия науки»***

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
<b>УК-1</b> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при ре-	- важнейшие исторические этапы развития научного знания; - теоретические основы, закономерности разви-	- мыслить самостоятельно и творчески ориентироваться в потоке научной информации; - логично мыс-	- базовой научной и философской терминологией; - методами получения научного знания; -- способностью к

<p>шении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях.</p>	<p>тия и функционирования науки.</p>	<p>лить, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно и уместно использовать терминологию научной дисциплины;</li> <li>- критически воспринимать и оценивать новые научные гипотезы и теории;</li> <li>- гибко реагировать на изменения в содержании и целях профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении профессиональных задач.</p>
<p><b>УК-2</b> Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет философии науки;</li> <li>- суть и ценность научной рациональности и её исторические этапы;</li> <li>- основные концепции современной философии науки;</li> <li>- особенности влияния науки на развитие современной цивилизации, связанные с ними социальные и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы;</li> <li>- осуществлять комплексные исследования и решать научно-практические задачи;</li> <li>- анализировать современное состояние и тенденции научных исследований.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к разработке новых методов в исследовательской работе;</li> <li>- фундаментальными эпистемологическими категориями.</li> </ul>

	<p>этические проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и методы научного познания.</li> </ul>		
<p><b>УК-5</b> Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систему профессиональных ценностей;</li> <li>- нормы профессиональной этики ученого.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать понимание профессиональной и этической ответственности ученого.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами профессиональной этики.</li> </ul>
<p><b>УК-6</b> Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- суть и смысл взаимосвязи личностного и профессионального развития;</li> <li>- личностные характеристики человека и условия формирования и развития личности;</li> <li>- принципы организации профессионального роста;</li> <li>- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реагировать на изменения в содержании и целях профессиональной деятельности;</li> <li>- критически воспринимать и оценивать новые направления в научной деятельности;</li> <li>- творчески ориентироваться в научно-исследовательской информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пониманием необходимости самообразования в области проблематики философии науки;</li> <li>- способностью к саморазвитию в течение всей жизни;</li> <li>- пониманием взаимосвязи профессионального и личностного развития.</li> </ul>
<p><b>ОПК-1</b> Владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки</p>	<p>цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации, основные источники научной инфор-</p>	<p>составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематическими знаниями по направлению деятельности, углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками</li> </ul>



	мации и требования к представлению информационных материалов.	согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты.	проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.
<b>ОПК-2</b> Владение методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки	- структуру и методы научного познания; - теоретические основы организации и осуществления современной научной деятельности.	- осуществлять комплексные исследования; - анализировать состояние и тенденции развития современной методологии научного познания.	- методологией научно-исследовательской деятельности.
<b>ОПК-4</b> Способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки	- концептуальные положения эффективной методологии теоретических и экспериментальных исследований в научно-исследовательской деятельности.	- применять эффективные методы, методики теоретических и экспериментальных исследований в научно-исследовательской деятельности.	- способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности.
<b>ОПК-6</b> Способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	- основные категории и понятия, характеризующие особенности традиционной нравственности; - основные исторические этапы развития, проблемы и тенденции со-	- адаптировать к современности важнейшие принципы традиционной нравственности; - сочетать личные научные интересы и общественные потребности; - оценивать и	- пониманием профессиональной и этической ответственности ученого; - опытом организации общения и взаимодействия в рамках профессиональной научно-исследователь-

	временной этической мысли; -систему профессиональных ценностей, нормы этики ученого.	решать проблемы современной взаимосвязи общества и природы с учетом ценностей традиционной нравственности.	ской деятельности; - нормами профессиональной этики; - пониманием связи между решением профессиональных проблем и проблемами социума.
<b>ОПК-7</b> Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	- цели, объект, предмет, основные категории и понятия педагогической и психологической науки высшей школы; - основные исторические этапы, современные проблемы и тенденции развития высшего образования.	- выбирать и применять образовательные технологии в соответствии с целями и задачами преподаваемой учебной дисциплины, уровнем подготовки, возрастными и статусными особенностями студентов вуза.	-способами организации учебно-познавательной деятельности -опытом организации профессионально-педагогического общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений.

#### 4. Структура и содержание дисциплины «История и философия науки»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Вид учебной работы	Очная форма обучения, час.	Заочная форма обучения, час.
<b>I. Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>		<b>92</b>	<b>20</b>
<b>Виды учебных занятий (всего часов), в том числе:</b>		92	20
1	Лекции (Лек)	50	10
2	Практические занятия (Пр)		
3	Семинары (Сем)	36	6
4	Коллоквиумы (Колл)	4	2
5	Научно-практические занятия (НПр)		
6	Лабораторные работы (Лаб)		
7	Консультации (Кон)	2	2

<b>II. Самостоятельная работа (СР) (всего),</b>	52	154
в том числе: - реферат;	34	102
- др. виды самостоятельной работы	18	52
<b>Аттестационные испытания промежуточной аттестации (всего часов), в том числе</b>		
Реферат	+	+
Зачет		
Дифференцированный зачет	+	2
Экзамен	36	4
<b>Общая трудоемкость:</b>		
Часы	180	180
Зачетные единицы	5	5

### **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1259) при реализации программ аспирантуры используются различные образовательные технологии. В этой связи рекомендуются проведение семинаров в форме круглого стола и группового диспута.

Занятие по темам № 1 (модуль 3), по теме №3 (модуль 4) рекомендуется проводить в виде диспута, который способен максимально объединить всех учащихся. Рекомендуется предварительно разделить студентов на две группы, которые представят свои различные позиции по заданной проблеме. В конце диспута представитель от каждой группы подведет итоги и представит рабочий вариант решения проблемы.

Занятие по теме №1- 3 (модуль 2) рекомендуется проводить в виде круглого стола. При проведении семинара - круглого стола - рекомендуется использовать методику «лабиринта» - последовательное обсуждение (шаговую процедуру) заранее подготовленных сообщений, переходящих в свободно плавающую дискуссию.

## **ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»**

Целями освоения дисциплины являются овладение аспирантами педагогической теорией, основными принципами, методами педагогической деятельности в высшей школе, ориентация в проблемах современного высшего образования, формирование готовности к реализации творческого подхода в выборе

широкого спектра педагогических технологий в процессе преподавательской деятельности в вузе.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение теоретических основ педагогики и психологии высшей школы с учетом ее специфики;
  - овладение основными подходами к современным проблемам педагогики и психологии высшей школы;
  - освоение нормативно-правовой документации по проблемам российской высшей школы;
  - формирование знаний о психолого-педагогических аспектах преподавательской деятельности преподавателя высшей школы;
  - обеспечение методической и технологической готовности к практическому использованию педагогических знаний курса «Педагогика и психология высшей школы».

## **2. Место дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части 1 Блока ОПОП, является обязательной дисциплиной и направлена на:

- приобретение универсальных и общепрофессиональных компетенций;
- подготовку к педагогической деятельности.

При разработке программы учитывалось, что аспирантами могут быть выпускники высших учебных заведений ряда профилей, не имеющие теоретической подготовки по общим основам педагогики и психологии, опыта педагогической деятельности. Поэтому программа предусматривает осмысление теоретических вопросов с опорой на их общегуманитарные знания, полученные в вузе, и на рефлексию аспирантами собственного опыта учебной деятельности.

При изучении дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» осуществляется опора на содержание дисциплин «История и философия науки».

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
<b>ОПК-6</b> Способность к само- совершенствованию	-систему про- фессионально-	- демонстриро-	- нормами про- фессиональной

на основе традиционной нравственности	педагогических ценностей, нормы профессиональной этики преподавателя высшей школы	вать понимание профессиональной и этической ответственности ученого	этики
<b>ОПК-7</b> Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	- цели, объект, предмет, основные категории и понятия педагогической и психологической науки высшей школы; - основные исторические этапы, современные проблемы и тенденции развития высшего образования	- выбирать и применять образовательные технологии в соответствии с целями и задачами преподаваемой учебной дисциплины, уровнем подготовки, возрастными и статусными особенностями студентов вуза	-способами организации учебно-познавательной деятельности -опытом организации профессионально-педагогического общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений
<b>УК-3</b> Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	-теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса в вузе	-анализировать состояние и тенденции современного образовательного процесса; - осуществлять комплексные исследование и решение научно-образовательных задач	- способностью к разработке новых образовательных методов и технологий.
<b>УК – 6</b> Способность планировать и решать зада-	основы теории и	- гибко реаги-	-пониманием необходимости

чи собственного профессионального и личностного развития	методики самообразования, повышения уровня профессиональной квалификации и личностного развития	вать на изменения в содержании и целях профессиональной деятельности;  - критически воспринимать и оценивать новые образовательные технологии; творчески ориентироваться в потоке научно-образовательной информации	самообразования и саморазвития в течение всей жизни
--	---	---	---

**4. Структура и содержание дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п\п	Вид учебной работы	Очная форма обучения, час.	Заочная форма обучения, час.
<b>I. Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>			
<b>Виды учебных занятий (всего часов), в том числе:</b>		54	10
1	Лекции (Лек)	30	6
2	Практические занятия (Пр)		
3	Семинары (Сем)	20	2
4	Коллоквиумы (Колл)	4	2
5	Научно-практические занятия (НПр)		
6	Лабораторные работы (Лаб)		
7	Консультации (Кон)		
<b>II. Самостоятельная работа (СР) (всего), в том числе: - реферат; - др. виды самостоятельной работы</b>		54	96 26 70
<b>Аттестационные испытания промежуточной аттестации (всего часов), в том числе</b>			
	Реферат		

Зачет		
Дифференцированный зачет	+	2
Экзамен		
<b>Общая трудоемкость:</b>		
Часы	108	108
Зачетные единицы	3	3

## **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1259) при реализации программ аспирантуры используются различные образовательные технологии. В этой связи рекомендуются проведение семинаров в форме круглого стола, а также коллоквиумов виде дискуссии или собеседования.

Занятие по темам № 5-6 рекомендуется проводить в виде диспута, который способен максимально объединить всех учащихся. Рекомендуется предварительно разделить студентов на две группы, которые представят свои различные позиции по заданной проблеме. В конце диспута представитель от каждой группы подведет итоги и представит рабочий вариант решения проблемы.

Занятие по теме № 2-3 рекомендуется проводить в виде круглого стола. При проведении семинара - круглого стола - рекомендуется использовать методику «лабиринта» - последовательное обсуждение (шаговую процедуру) заранее подготовленных сообщений, переходящих в свободно плавающую дискуссию.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины «Педагогические технологии»**

Целями освоения дисциплины являются овладение аспирантами знанием о современных педагогических технологиях, формирование готовности к реализации творческого подхода в выборе широкого спектра педагогических технологий в процессе преподавательской деятельности в вузе.

Задачи освоения дисциплины:

- дать представление о сущности и значимости современных технологий в системе высшего образования;
- сформировать целостный взгляд на организацию образовательного процесса высшей школы;
- освоение нормативно-правовой документации по проблемам российской высшей школы;

- ознакомить с практикой применения форм взаимодействия со студентами на основе применения современных педагогических технологий.

## **2. Место дисциплины «Педагогические технологии» в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Педагогические технологии» относится к вариативной части 1 Блока ОПОП, является обязательной дисциплиной и направлена на:

- приобретение универсальных и общепрофессиональных компетенций;
- подготовку к педагогической деятельности.

Изучение дисциплины позволяет раскрыть теоретические и практические основы педагогической науки и служит достижению сформированности у аспирантов системы знаний, умений и навыков в области практической педагогики.

При изучении дисциплины «Педагогические технологии» осуществляется опора на содержание дисциплин «Педагогика и психология высшей школы», «История и философия науки».

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогические технологии»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
<b>ОПК-7</b> Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	- сущность и особенности современных педагогических технологий	- оценивать эффективность педагогических технологий; использовать элементы различных педагогических технологий в своей педагогической деятельности	- навыками построения занятий на основе современных педагогических технологий
<b>УК-3</b> Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных	-теоретические основы организации и осуществления современного образовательного процесса в вузе	-анализировать состояние и тенденции современных педагогических технологий	- способностью к разработке инновационных педагогических технологий



и научно-образовательных задач.			
<b>УК – 6</b> Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	основы теории и методики самообразования, повышения уровня профессиональной квалификации и личностного развития	- гибко реагировать на изменения в содержании и целях профессиональной деятельности; - критически воспринимать и оценивать новые образовательные технологии; творчески ориентироваться в потоке научно-образовательной информации	- способами ценностного отношения к педагогической деятельности, пониманием необходимости самообразования в области педагогических технологий

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Педагогические технологии»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п\п	Вид учебной работы	Очная форма обучения, час.	Заочная форма обучения, час.
<b>I. Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>			
<b>Виды учебных занятий (всего часов), в том числе:</b>		36	8
1	Лекции (Лек)	18	4
2	Практические занятия (Пр)		
3	Семинары (Сем)	14	2
4	Коллоквиумы (Колл)	4	2
5	Научно-практические занятия (НПр)		
6	Лабораторные работы (Лаб)		
7	Консультации (Кон)		
<b>II. Самостоятельная работа (СР) (всего),</b> в том числе: - реферат; - др. виды самостоятельной работы		36	62 28 34
<b>Аттестационные испытания промежуточной аттестации</b>			

<b>(всего часов), в том числе</b>		
Реферат		
Зачет		
Дифференцированный зачет	+	2
Экзамен		
<b>Общая трудоемкость:</b>		
Часы	72	72
Зачетные единицы	2	2

### **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1259) при реализации программ аспирантуры используются различные образовательные технологии. В этой связи рекомендуются проведение семинаров в форме круглого стола, а также коллоквиумов виде дискуссии или собеседования.

В этой связи рекомендуются проведение семинаров в форме круглого стола, а также коллоквиумов виде дискуссии или собеседования.

Занятие по темам № 5 рекомендуется проводить в виде диспута, который способен максимально объединить всех учащихся. Рекомендуется предварительно разделить студентов на две группы, которые представят свои различные позиции по заданной проблеме. В конце диспута представитель от каждой группы подведет итоги и представит рабочий вариант решения проблемы.

Занятие по теме № 2- 3 рекомендуется проводить в виде круглого стола. При проведении семинара - круглого стола - рекомендуется использовать методику «лабиринта» - последовательное обсуждение (шаговую процедуру) заранее подготовленных сообщений, переходящих в свободно плавающую дискуссию.

## **РАЗВЕДЕНИЕ, СЕЛЕКЦИЯ И ГЕНЕТИКА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных»**

**Целью** освоения дисциплины «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных» является изучение аспирантами основ и современного состояния разведения, селекции и генетики и их использование в зоо-

технической науке и практике, формирование у молодого специалиста навыков научно-исследовательской деятельности в области животноводства.

**Задачи освоения дисциплины:**

- освоение современных методов и приемов содержания, разведения и эффективного использования животных;
- освоение и разработка инновационных методов селекции в системе разведения сельскохозяйственных животных;
- применение классических и современных методов генетико-статистического анализа в научных исследованиях и практике животноводства;
- формирование способности осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства;
- закрепление и систематизация полученных знаний.

## **2. Место дисциплины «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных» в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина является обязательной и относится к вариативной части 1 Блока ОПОП и направлена на:

- приобретение профессиональных и общепрофессиональных компетенций;
- подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальной дисциплине;
- подготовку к преподавательской деятельности.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Результаты освоения дисциплины</b>		
	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
<b>ОПК-1</b> Владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки.	основы и историю разведения, селекции, генетики, их значение для других дисциплин, дости-	применять основные генетические и селекционные методы и приёмы в практической деятельности,	необходимыми знаниями в области разведения, селекции и генетики сельскохозяйственных животных

	жения, принципы и результаты их использования в науке и практике животноводства	проводить сравнительный анализ и оценку племенной ценности животных	
<b>ПК-1</b> Способность к разработке новых приемов отбора и оценки племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных.	принципы и результаты использования разведения и селекции животных в науке и практике животноводства	выбирать методы сбора данных и их анализа, интерпретировать полученные результаты применительно к конкретной ситуации и использовать их в практической деятельности	методами и приемами селекционного анализа, отбора и оценки качеств животных
<b>ПК-2</b> Способность к оценке и использованию селекционно-генетических параметров при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных.	виды и методы оценки продуктивности животных, методы оценки животных по фенотипу и генотипу, теорию и практику отбора и подбора в животноводстве, методы разведения и селекции	практически применять навыки по оценке животных, уметь определять продуктивность животных, использовать методы отбора и подбора, вычислять селекционно-генетические параметры	методами и методиками оценки продуктивности, отбора, подбора, разведения, селекции и генетики различных видов животных
<b>ПК-3</b> Способность к разработке научно-обоснованных систем ведения и технологий в племенной работе животноводства, готов-	существующие способы сохранения и рационального использования генофонда с.-х. животных; отрицательные	Разрабатывать научно-обоснованные системы ведения и технологии в племенной работе; разрабатывать	методами сопоставления генетических структур популяций с целью использования их в селекции; методами сохранения и рационального использо-

ность к разработке систем сохранения и рационального использования генофонда локальных и исчезающих пород и типов сельскохозяйственных животных и птиц	последствия обеднения генетических ресурсов с.-х. животных и птиц	системы сохранения и рационального использования генофонда с.-х. животных; анализировать достоверность происхождения животных с помощью биохимических систем	вания генофонда с.-х. животных птиц, в том числе локальных и исчезающих пород и типов
<b>ПК-4</b> Способность к разработке методов совершенствования существующих и создание новых пород, типов, линий, семейств и кроссов сельскохозяйственных животных и птиц.	общую структуру зоотехнии и связь между ее составляющими; правильно использовать методологию и методы общей и частной зоотехнии	демонстрировать понимание общей структуры зоотехнии и связь между ее составляющими; правильно использовать методологию и методы общей и частной зоотехнии	способностью к разработке методов совершенствования существующих и создание новых пород, типов, линий, семейств и кроссов сельскохозяйственных животных.

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>I. Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>		182	38
<b>Виды учебных занятий (всего часов), в том числе:</b>			
1	Лекции (Л)	72	16
2	Практические занятия (Пр)	108	20
3	Семинары (Сем)		
4	Коллоквиумы (Колл)		
5	Научно-практические занятия		

	<b>(НПр)</b>		
6	Лабораторные работы (Лаб)		
7	Консультации (Кон)	2	2
<b>II. Самостоятельная работа (Ср) (всего),</b> в т.ч.: - реферат; - др. виды самостоятельной работы		142	316
<b>Аттестационные испытания промежуточной аттестации (всего часов), в том числе:</b>			
Реферат		+	+
Зачет		+	2
Дифференцированный зачет			
Экзамен		36	4
<b>Общая трудоемкость:</b>			
Часы		360	360
Зачетные единицы		10	10

## 5. Образовательные технологии

Лекция-информация ориентирована на изложение и объяснение аспирантам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

Обзорная лекция — это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связи, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

Лекция-визуализация представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов.

Лекция-консультация может проходить по разным сценариям. Первый вариант осуществляется по типу «вопросы—ответы». Лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы аспирантов по всем разделу или всему курсу. Второй вариант такой лекции, представляемой по типу «вопросы—ответы— дискуссия», является тройным сочетанием: изложение новой учебной информации лектором, постановка вопросов и организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы».

Лекция-беседа – наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения аспирантов в учебный процесс. Она предполагает максимальное включение обучающихся в интенсивную беседу с лектором путем умелого применения псевдиалога, диалога и полилога. В этом случае средствами активизации выступают отдельные вопросы к аудитории, организация

дискуссии с последовательным переходом в диспут, создание условий для возникновения альтернатив. Преимущество перед обычной лекцией состоит в том, что она привлекает внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определяет содержание, методы и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Эффективность этой формы в условиях группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается вовлечь каждого слушателя в процесс обмена мнениями.

В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений и привлечь коллективный опыт и знания обучающихся.

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение аспирантами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. Дидактическая цель практических работ - формирование у аспирантов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

Практические занятия имеют важное значение в подготовке специалиста, реализуя следующие этапы:

1. Научить правильно распознавать, с какими объектами приходится иметь дело в каждом конкретном случае выполнения профессиональных обязанностей.
2. Сформировать профессиональные умения и практические навыки работы с каждым объектом.

Преподаватель выполняет консультирующую, координирующую и направляющую функцию. Очень высока степень самостоятельности учащихся.

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной и учебной работы аспиранта, часто применяется на занятиях семинарского типа. Тему для доклада обучающихся обычно выбирают из списка, составленного преподавателем. Однако учащиеся могут предложить и свою тему, если она не выходит за рамки учебного курса и дополняет материал предыдущей лекции. Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебная, научная, периодическая литература). Аспирант должен проанализировать материал, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 10 минут. Доклад должен состоять из вступления (название темы, перечисление источников, связь с предыдущими докладами), основной части и заключения (выводы, значение рассмотренного вопроса). Во время доклада аспирант может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие на занятии могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения. В учебном процессе доклад носит функцию дополнительного источника информации для лекций, при этом в качестве темы доклада предлагаются факультативные вопросы для

самостоятельного изучения. Такой подход дает возможность преподавателю оценивать самостоятельную работу обучающихся, умение работать с источниками информации, ораторские навыки, а также помогает дополнять учебный процесс новым материалом.

Реферат – это краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему. Сущность реферата – в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника. Составление рефератов – это процесс аналитико-синтетической переработки первичных документов. Реферируется преимущественно научная и техническая литература, в которой содержится новая информация. Реферат – это самостоятельная исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Реферат как форма текущего контроля стимулирует раскрытие исследовательского потенциала аспиранта, способность к творческому поиску, сотрудничеству, самораскрытию и проявлению возможностей.

Самостоятельная работа - это деятельность обучающегося в процессе обучения и во внеаудиторное время, выполняемое по заданию преподавателя, под его руководством, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа в современных условиях приобретает статус обязательной формы учебного процесса, т.к. в образовательных стандартах ВО, она закреплена в учебной нагрузке аспиранта.

Значительная часть знаний, умений и навыков аспирант приобретает на основе самостоятельной работы.

Структура самостоятельной работы различна и в процессе обучения и во внеаудиторное время: самостоятельное изучение учебного материала (восприятие, осмысление, конспектирование, запоминание, воспроизведение учебного материала), переработка учебной информации в знания, закрепление знаний, подготовка выступлений, докладов, рефератов, подготовка и выполнение практических работ, подготовка к зачету и экзамену.

## **МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

### **2. Цели и задачи освоения дисциплины «Методология научных исследований»**

**Целью** освоения дисциплины «Методология научных исследований» является формирование знаний по научным основам проведения исследований, экспериментов и математической обработке полученного цифрового материала и их использование в зоотехнической науке и практике.

**Задачи** освоения дисциплины:



- формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний о методике постановки и проведения зоотехнических опытов;
- приобретение навыков проведения опытов в животноводстве;
- применение классических и современных методов генетико-статистического анализа в научных исследованиях и практике животноводства;
- освоение методов исследований;
- приобретение навыков систематизации, анализа и оценки результатов опыта.

## **2. Место дисциплины «Методология научных исследований» в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Методология научных исследований» относится к вариативной части 1 Блока ОПОП ВО, является основной и направлена на:

- приобретение универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- подготовку к преподавательской деятельности.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методология научных исследований»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Результаты освоения дисциплины</b>		
	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
<b>ОПК-2</b> Владение методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки	основные методы исследований, применяемые в разведении, селекции и генетике животных, в т.ч. методы статистики и биометрической обработки научных данных.	использовать основные методы исследований, применяемые в разведении, селекции и генетике животных, в т.ч. методы статистики и биометрической обработки научных данных.	основными методами исследований, применяемыми в разведении, селекции и генетике животных, в т.ч. методами статистики и биометрической обработки научных данных.
<b>ОПК-4</b> Способность к применению эффективных мето-	методы научных исследований с использованием сложных экспери-	применять теоретические разработки в области научных ис-	математической базой планирования самостоятельного экспе-

<p>дов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки</p>	<p>ментов и наблюдений, технику проведения эксперимента в области разведения, селекции и генетики с.-х. животных</p>	<p>следований и информационных технологий, применять эффективные методы в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области разведения, селекции и генетики с.-х. животных</p>	<p>римента и обработки цифрового экспериментального материала с применением компьютерной техники в области разведения, селекции и генетики с.-х. животных</p>
<p><b>ОПК-5</b> Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p>	<p>методы организации работы исследовательского коллектива в области разведения, селекции и генетики с.-х. животных</p>	<p>правильно применять методы организации работы исследовательского коллектива в области разведения, селекции и генетики с.-х. животных</p>	<p>навыками организации работы исследовательского коллектива в области разведения, селекции и генетики с.-х. животных</p>
<p><b>ПК-1</b> Способность к разработке новых приемов отбора и оценки племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных.</p>	<p>принципы и приемы отбора и оценки племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных</p>	<p>выбирать существующие и разрабатывать новые методы отбора и оценки племенных и продуктивных качеств с.-х. животных.</p>	<p>существующими и новыми методами и приёмами селекционного анализа, отбора и оценки качеств с.-х. животных</p>
<p><b>УК-1</b> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследо-</p>	<p>методы сбора данных и их анализа, интерпретировать полученные результаты применительно к конкретной ситуации и использовать их при решении ис-</p>	<p>систематизировать, анализировать, оценивать и применять результаты опыта к конкретной ситуации и использовать при решении иссле-</p>	<p>основными направлениями зоотехнических исследований, критическим анализом и оценкой современных научных достижений, ме-</p>

вательских и прак- тических задач, в том числе в меж- дисциплинарных областях	следовательских и практических за- дач, в том числе в области разведе- ния, селекции и генетики с.-х. жи- вотных	довательских и практических задач, в том числе в области разведения, се- лекции и гене- тики с.-х. жи- вотных	тодиками при- менения резуль- татов опытов и новых идей при решении иссле- довательских и практических за- дач, в том числе в области разве- дения, селекции и генетики с.-х. животных
---	--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Методология научных исследований»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>I. Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>		36	8
<b>Виды учебных занятий (всего часов), в том числе:</b>			
1	Лекции (Л)	26	4
2	Практические занятия (Пр)		
3	Семинары (Сем)		
4	Коллоквиумы (Колл)		
5	Научно-практические занятия (НПр)	10	4
6	Лабораторные работы (Лаб)		
7	Консультации (Кон)		
<b>II. Самостоятельная работа (Ср) (всего), в т.ч.: - реферат; - др. виды самостоятельной работы</b>		36	62
<b>Аттестационные испытания промежуточной аттестации (всего часов), в том числе:</b>			
Реферат		+	+
Зачет		+	2
<b>Общая трудоемкость:</b>		72	72
Часы		2	2

## 5. Образовательные технологии

**Лекция-информация.** Ориентирована на изложение и объяснение аспирантам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

**Обзорная лекция** — это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связи, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

**Лекция-визуализация** представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов.

**Лекция-консультация** может проходить по разным сценариям. Первый вариант осуществляется по типу «вопросы—ответы». Лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы аспирантов по всем разделу или всему курсу. Второй вариант такой лекции, представляемой по типу «вопросы—ответы— дискуссия», является тройным сочетанием: изложение новой учебной информации лектором, постановка вопросов и организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы».

**Лекция-беседа** – наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения аспирантов в учебный процесс. Она предполагает максимальное включение обучающихся в интенсивную беседу с лектором путем умелого применения псевдиалога, диалога и полилога. В этом случае средствами активизации выступают отдельные вопросы к аудитории, организация дискуссии с последовательным переходом в диспут, создание условий для возникновения альтернатив. Преимущество перед обычной лекцией состоит в том, что она привлекает внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определяет содержание, методы и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Эффективность этой формы в условиях группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается вовлечь каждого слушателя в процесс обмена мнениями.

В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений и привлечь коллективный опыт и знания обучающихся.

**Доклад** – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной и учебной работы аспиранта, часто применяется на занятиях семинарского типа. Тему для доклада обучающихся обычно выбирают из списка, составленного пре-

подавателем. Однако учащиеся могут предложить и свою тему, если она не выходит за рамки учебного курса и дополняет материал предыдущей лекции. Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебная, научная, периодическая литература). Аспирант должен проанализировать материал, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 10 минут. Доклад должен состоять из вступления (название темы, перечисление источников, связь с предыдущими докладами), основной части и заключения (выводы, значение рассмотренного вопроса). Во время доклада аспирант может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие на занятии могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения. В учебном процессе доклад носит функцию дополнительного источника информации для лекций, при этом в качестве темы доклада предлагаются факультативные вопросы для самостоятельного изучения. Такой подход дает возможность преподавателю оценивать самостоятельную работу обучающихся, умение работать с источниками информации, ораторские навыки, а также помогает дополнять учебный процесс новым материалом.

**Реферат** – это краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему. Сущность реферата – в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника. Составление рефератов – это процесс аналитико-синтетической переработки первичных документов. Реферировается преимущественно научная и техническая литература, в которой содержится новая информация. Реферат – это самостоятельная исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Реферат как форма текущего контроля стимулирует раскрытие исследовательского потенциала аспиранта, способность к творческому поиску, сотрудничеству, самораскрытию и проявлению возможностей.

**Самостоятельная работа** - это деятельность обучающегося в процессе обучения и во внеаудиторное время, выполняемое по заданию преподавателя, под его руководством, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа в современных условиях приобретает статус обязательной формы учебного процесса, т.к. в образовательных стандартах ВО, она закреплена в учебной нагрузке аспиранта.

Значительная часть знаний, умений и навыков аспирант приобретает на основе самостоятельной работы.

Структура самостоятельной работы различна и в процессе обучения и во вне-аудиторное время: самостоятельное изучение учебного материала (восприятие, осмысление, конспектирование, запоминание, воспроизведение учебного материала), переработка учебной информации в знания, закрепление знаний, подготовка выступлений, докладов, рефератов, подготовка и выполнение научно-практических работ, подготовка к зачету.

## **БИОТЕХНОЛОГИЯ В ЖИВОТНОВОДСТВЕ**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины «Биотехнология в животноводстве»**

**Целью** освоения дисциплины «Биотехнология в животноводстве» является изучение аспирантами биотехнологических основ и современного состояния инновационных методов, применяемых в животноводстве, и их использование в зоотехнической науке и практике, формирование у молодого специалиста навыков научно-исследовательской деятельности в области животноводства.

**Задачи** освоения дисциплины:

- изучение методов создания новых пород животных с использованием ДНК-типирования генов высокой продуктивности и устойчивости к заболеваниям;
- изучение методик биотехнологии в производстве биологически активных веществ;
- изучение особенностей воспроизводства сельскохозяйственных животных и птицы в свете применения искусственных биотехнических приемов размножения;
- изучение современных приемов трансплантации эмбрионов, получения клонов и трансгенных животных;
- закрепление и систематизация полученных знаний.

### **2. Место дисциплины «Биотехнология в животноводстве» в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Биотехнология в животноводстве» относится к вариативной части 1 Блока ОПОП ВО, является дисциплиной по выбору и направлена на:

- приобретение обще- и профессиональных компетенций;
- подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальной дисциплине;
- подготовку к преподавательской деятельности.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Биотехнология в животноводстве»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
<p><b>ОПК-1</b> Владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки</p>	<p>методы извлечения, оценки качества, приемы длительного сохранения эмбрионов; методы подготовки животных и биологического материала к биотехнологическим манипуляциям; методику экстракорпорального оплодотворения <i>in vitro</i>; понятия о химерных животных, клонировании, трансгенезе, ДНК-технологиях, моноклональных антителах; вклад российских и зарубежных ученых в развитие биотехнологии.</p>	<p>применять биотехнологические методы в научно-практических исследованиях в области животноводства; пользоваться научно-технической информацией отечественного и зарубежного опыта использования биотехнологии в животноводстве.</p>	<p>методами извлечения, оценки и пересадки эмбрионов; методами получения, оценки, хранения, криоконсервации спермы; методами оттаивания сперматозоидов и искусственного осеменения самок с.-х. животных.</p>
<p><b>ПК-3</b> Способность к разработке научно-обоснованных систем ведения и технологий в племенной работе животноводства, готовность к разработке систем сохранения и рационального использования генофонда локальных и исчезающих пород и типов</p>	<p>существующие способы биотехнологических приемов ведения и технологий в области животноводства и сохранения генофонда локальных и исчезающих пород и типов сельскохозяйственных животных и птиц</p>	<p>разрабатывать научно-обоснованные системы ведения и технологии в животноводстве на основе новейших биотехнологических приемов и методов; использовать методы биотехнологии для сохранения и рационального</p>	<p>биотехнологическими методами и технологиями в области животноводства, методами сохранения и рационального использования генофонда с.-х. животных птиц, в том числе локальных и исчезающих пород и типов</p>

сельскохозяйственных животных и птиц		использования генофонда с.-х. животных	
--------------------------------------	--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Биотехнология в животноводстве»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>I. Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>		36	8
<b>Виды учебных занятий (всего часов), в том числе:</b>			
1	Лекции (Л)	26	4
2	Практические занятия (Пр)		
3	Семинары (Сем)		
4	Коллоквиумы (Колл)		
5	Научно-практические занятия (НПр)		
6	Лабораторные работы (Лаб)	10	4
7	Консультации (Кон)		
<b>II. Самостоятельная работа (Ср) (всего), в т.ч.: - реферат; - др. виды самостоятельной работы</b>		36	62
<b>Аттестационные испытания промежуточной аттестации (всего часов), в том числе:</b>			
Реферат			
Зачет		+	2
<b>Общая трудоемкость:</b>			
Часы		72	72
Зачетные единицы		2	2

#### 5. Образовательные технологии

**Лекция-информация.** Ориентирована на изложение и объяснение аспирантам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

**Обзорная лекция** — это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления.



ния информации, излагаемой при раскрытии внутрпредметной и межпредметной связи, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

**Лекция-визуализация** представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов.

**Лекция-консультация** может проходить по разным сценариям. Первый вариант осуществляется по типу «вопросы—ответы». Лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы аспирантов по всем разделу или всему курсу. Вторым вариантом такой лекции, представляемой по типу «вопросы—ответы— дискуссия», является тройным сочетанием: изложение новой учебной информации лектором, постановка вопросов и организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы».

**Лекция-беседа** – наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения аспирантов в учебный процесс. Она предполагает максимальное включение обучающихся в интенсивную беседу с лектором путем умелого применения псевдиалога, диалога и полилога. В этом случае средствами активизации выступают отдельные вопросы к аудитории, организация дискуссии с последовательным переходом в диспут, создание условий для возникновения альтернатив. Преимущество перед обычной лекцией состоит в том, что она привлекает внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определяет содержание, методы и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Эффективность этой формы в условиях группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается вовлечь каждого слушателя в процесс обмена мнениями.

В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений и привлечь коллективный опыт и знания обучающихся.

**Доклад** – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной и учебной работы аспиранта, часто применяется на занятиях семинарского типа. Тему для доклада обучающихся обычно выбирают из списка, составленного преподавателем. Однако учащиеся могут предложить и свою тему, если она не выходит за рамки учебного курса и дополняет материал предыдущей лекции. Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебная, научная, периодическая литература). Аспирант должен проанализировать материал, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 10 минут. Доклад должен состоять из вступления (название темы, перечисление источников, связь с предыдущими докладами), основной части и заключения (выводы, значение рассмотренного вопроса). Во время доклада аспирант может ис-

пользовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие на занятии могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения. В учебном процессе доклад носит функцию дополнительного источника информации для лекций, при этом в качестве темы доклада предлагаются факультативные вопросы для самостоятельного изучения. Такой подход дает возможность преподавателю оценивать самостоятельную работу обучающихся, умение работать с источниками информации, ораторские навыки, а также помогает дополнять учебный процесс новым материалом.

**Реферат** – это краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему. Сущность реферата – в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника. Составление рефератов – это процесс аналитико-синтетической переработки первичных документов. Реферируется преимущественно научная и техническая литература, в которой содержится новая информация. Реферат – это самостоятельная исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Реферат как форма текущего контроля стимулирует раскрытие исследовательского потенциала аспиранта, способность к творческому поиску, сотрудничеству, самораскрытию и проявлению возможностей.

**Самостоятельная работа** - это деятельность обучающегося в процессе обучения и во внеаудиторное время, выполняемое по заданию преподавателя, под его руководством, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа в современных условиях приобретает статус обязательной формы учебного процесса, т.к. в образовательных стандартах ВО, она закреплена в учебной нагрузке аспиранта.

Значительная часть знаний, умений и навыков аспирант приобретает на основе самостоятельной работы.

Структура самостоятельной работы различна и в процессе обучения и во внеаудиторное время: самостоятельное изучение учебного материала (восприятие, осмысление, конспектирование, запоминание, воспроизведение учебного материала), переработка учебной информации в знания, закрепление знаний, подготовка выступлений, докладов, рефератов, подготовка и выполнение практических работ, подготовка к зачету.

## **АКУШЕРСТВО И ИСКУССТВЕННОЕ ОСЕМЕНЕНИЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины «Акушерство и искусственное осеменение сельскохозяйственных животных»**

**Целью** освоения дисциплины «Акушерство и искусственное осеменение сельскохозяйственных животных» является изучение и приобретение аспирантами теоретических знаний и практических навыков по акушерству, оценке спермы и биотехнике размножения животных.

**Задачи** освоения дисциплины:

- изучение особенностей воспроизводства сельскохозяйственных животных и птицы в свете применения искусственных биотехнических приемов размножения;
- овладение знаниями по физиологии и патологии размножения животных;
- профилактика акушерско-гинекологических заболеваний и бесплодия животных;
- изучение динамики акушерско-гинекологических заболеваний в условиях интенсивного животноводства с промышленной технологией;
- разработка эффективных методов диагностики, лечебных средств, биостимуляторов повышения иммунной системы и резистентности организма животных;
- закрепление и систематизация полученных знаний.

## **2. Место дисциплины «Акушерство и искусственное осеменение сельскохозяйственных животных» в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Акушерство и искусственное осеменение сельскохозяйственных животных» относится к вариативной части 1 Блока ОПОП ВО, является дисциплиной по выбору и направлена на:

- приобретение обще- и профессиональных компетенций;
- подготовку к преподавательской деятельности.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Акушерство и искусственное осеменение сельскохозяйственных животных»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Результаты освоения дисциплины</b>		
	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
<b>ОПК-1</b> Владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	анатомические характеристики с учетом видовых и возрастных особенностей животных, закономерности развития га-	определять беременность у самок разных видов животных, стадии полового цикла, причину патологии бере-	методиками приготовления питательных сред, методами подготовки самки к родам; профилактики задержания последа

	мет, продолжительность половых циклов у самок, особенности оплодотворения и родов; методы родовспоможений, определения маститов, профилактики яловости и бесплодия.	менности, родов и послеродового периода, проводить комплексно-профилактические меры, организовать профилактику болезней беременных животных и новорожденного приплода.	у самок; методами введения лекарственных препаратов при заболеваниях воспроизводительной системы, методами получения, оценки, хранения, криоконсервации спермы; методами оттаивания спермодоз и искусственного осеменения самок с.-х. животных.
<b>ПК-3</b> Способность к разработке научно-обоснованных систем ведения и технологий в племенной работе животноводства, готовность к разработке систем сохранения и рационального использования генофонда локальных и исчезающих пород и типов сельскохозяйственных животных и птиц	современные приемы ведения технологий в области воспроизводства животных, методы сохранения генофонда локальных и исчезающих пород и типов сельскохозяйственных животных и птиц путем применения искусственного осеменения.	разрабатывать современные приемы ведения технологий в области воспроизводства животных, применять методы искусственного осеменения животных в целях сохранения генофонда локальных и исчезающих пород и типов сельскохозяйственных животных и птиц.	современными приемами ведения технологий в области воспроизводства животных, методами искусственного осеменения животных в целях сохранения генофонда локальных и исчезающих пород и типов сельскохозяйственных животных и птиц

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Акушерство и искусственное осеменение сельскохозяйственных животных»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>I. Контактная работа обучающихся с</b>		36	8

<b>преподавателем</b>			
<b>Виды учебных занятий (всего часов), в том числе:</b>			
1	Лекции (Л)	26	4
2	Практические занятия (Пр)		
3	Семинары (Сем)		
4	Коллоквиумы (Колл)		
5	Научно-практические занятия (НПр)		
6	Лабораторные работы (Лаб)	10	4
7	Консультации (Кон)		
<b>II. Самостоятельная работа (Ср) (всего), в т.ч.: - реферат; - др. виды самостоятельной работы</b>		36	62
<b>Аттестационные испытания промежуточной аттестации (всего часов), в том числе:</b>			
Реферат			
Зачет		+	2
<b>Общая трудоемкость:</b>			
Часы		72	72
Зачетные единицы		2	2

## 5. Образовательные технологии

**Лекция-информация.** Ориентирована на изложение и объяснение аспирантам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

**Обзорная лекция** — это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связи, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

**Лекция-визуализация** представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов.

**Лекция-консультация** может проходить по разным сценариям. Первый вариант осуществляется по типу «вопросы—ответы». Лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы аспирантов по всем разделу или всему курсу. Второй вариант такой лекции, представляемой по типу «вопросы—ответы—дискуссия», является тройным сочетанием: изложение новой учеб-

ной информации лектором, постановка вопросов и организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы»).

**Лекция-беседа** – наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения аспирантов в учебный процесс. Она предполагает максимальное включение обучающихся в интенсивную беседу с лектором путем умелого применения псевдиалога, диалога и полилога. В этом случае средствами активизации выступают отдельные вопросы к аудитории, организация дискуссии с последовательным переходом в диспут, создание условий для возникновения альтернатив. Преимущество перед обычной лекцией состоит в том, что она привлекает внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определяет содержание, методы и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Эффективность этой формы в условиях группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается вовлечь каждого слушателя в процесс обмена мнениями.

В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений и привлечь коллективный опыт и знания обучающихся.

**Доклад** – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной и учебной работы аспиранта, часто применяется на занятиях семинарского типа. Тему для доклада обучающихся обычно выбирают из списка, составленного преподавателем. Однако учащиеся могут предложить и свою тему, если она не выходит за рамки учебного курса и дополняет материал предыдущей лекции. Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебная, научная, периодическая литература). Аспирант должен проанализировать материал, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 10 минут. Доклад должен состоять из вступления (название темы, перечисление источников, связь с предыдущими докладами), основной части и заключения (выводы, значение рассмотренного вопроса). Во время доклада аспирант может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие на занятии могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения. В учебном процессе доклад носит функцию дополнительного источника информации для лекций, при этом в качестве темы доклада предлагаются факультативные вопросы для самостоятельного изучения. Такой подход дает возможность преподавателю оценивать самостоятельную работу обучающихся, умение работать с источниками информации, ораторские навыки, а также помогает дополнять учебный процесс новым материалом.

**Реферат** – это краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему. Сущность реферата – в кратком изложении (с доста-

точной полнотой) основного содержания источника. Составление рефератов – это процесс аналитико-синтетической переработки первичных документов. Реферируется преимущественно научная и техническая литература, в которой содержится новая информация. Реферат – это самостоятельная исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Реферат как форма текущего контроля стимулирует раскрытие исследовательского потенциала аспиранта, способность к творческому поиску, сотрудничеству, самораскрытию и проявлению возможностей.

**Самостоятельная работа** - это деятельность обучающегося в процессе обучения и во внеаудиторное время, выполняемое по заданию преподавателя, под его руководством, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа в современных условиях приобретает статус обязательной формы учебного процесса, т.к. в образовательных стандартах ВО, она закреплена в учебной нагрузке аспиранта.

Значительная часть знаний, умений и навыков аспирант приобретает на основе самостоятельной работы.

Структура самостоятельной работы различна и в процессе обучения и во внеаудиторное время: самостоятельное изучение учебного материала (восприятие, осмысление, конспектирование, запоминание, воспроизведение учебного материала), переработка учебной информации в знания, закрепление знаний, подготовка выступлений, докладов, рефератов, подготовка и выполнение практических работ, подготовка к зачету.

## ПЛЕМЕННОЕ ДЕЛО В ЖИВОТНОВОДСТВЕ

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины «Племенное дело в животноводстве»

**Целью** освоения дисциплины «Племенное дело в животноводстве» является изучение аспирантами основ и современного состояния племенного дела и их использование в зоотехнической науке и практике, формирование у молодого специалиста навыков научно-исследовательской деятельности в области животноводства.

**Задачи** освоения дисциплины:

- освоение современных методов и приемов племенного дела в животноводстве;
- освоение и разработка инновационных методов племенного дела;
- закрепление и систематизация полученных знаний.

## 2. Место дисциплины «Племенное дело в животноводстве» в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Племенное дело в животноводстве» относится к вариативной части 1 Блока ОПОП ВО, является дисциплиной по выбору и направлена на:

- приобретение профессиональных компетенций;
- подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальной дисциплине;
- подготовку к преподавательской деятельности.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Племенное дело в животноводстве»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
<b>ПК-1</b> Способность к разработке новых приемов отбора и оценки племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных.	принципы и методы государственного регулирования племенного животноводства, теоретические основы племенного отбора и подбора	применять методы и теоретические основы племенного отбора, разрабатывать новые приемы отбора/подбора и оценки племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных	Теоретическими основами отбора и подбора, методами оценки племенной ценности животных, методиками составления планов племенной работы
<b>ПК-2</b> Способность к оценке и использованию селекционно-генетических параметров при совершенствовании систем селекции в породах и попу-	селекционно-генетические параметры, применяемые при совершенствовании пород и других популяций животных	использовать селекционно-генетические параметры при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных	методами оценки и селекционно-генетическими параметрами при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных



ляциях сельскохозяйственных животных.			
<b>ПК-4</b> Способность к разработке методов совершенствования существующих и создание новых пород, типов, линий, семейств и кроссов сельскохозяйственных животных и птиц.	системы разведения, теоретические основы племенного отбора и подбора, принципы определения племенной ценности с целью совершенствования существующих и создания новых пород, типов, линий, семейств и кроссов сельскохозяйственных животных и птиц	использовать системы разведения, теоретические основы племенного отбора/подбора, принципы определения племенной ценности с целью совершенствования существующих и создания новых пород, типов, линий, семейств и кроссов сельскохозяйственных животных и птиц	системами разведения, теоретическими основами племенного отбора/подбора, принципами определения племенной ценности с целью совершенствования существующих и создания новых пород, типов, линий, семейств и кроссов сельскохозяйственных животных и птиц

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Племенное дело в животноводстве»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>I. Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>		36	8
<b>Виды учебных занятий (всего часов), в том числе:</b>			
1	Лекции (Л)	26	4
2	Практические занятия (Пр)	10	4
3	Семинары (Сем)		
4	Коллоквиумы (Колл)		
5	Научно-практические занятия (НПр)		
6	Лабораторные работы (Лаб)		
7	Консультации (Кон)		

<b>II. Самостоятельная работа (Ср) (всего),</b> в т.ч.: - реферат; - др. виды самостоятельной работы	36	62
<b>Аттестационные испытания промежуточной аттестации (всего часов), в том числе:</b>		
Реферат		
Зачет	+	2
<b>Общая трудоемкость:</b>		
Часы	72	72
Зачетные единицы	2	2

## 5. Образовательные технологии

**Лекция-информация.** Ориентирована на изложение и объяснение аспирантам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

**Обзорная лекция** — это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связи, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

**Лекция-визуализация** представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов.

**Лекция-консультация** может проходить по разным сценариям. Первый вариант осуществляется по типу «вопросы—ответы». Лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы аспирантов по всем разделу или всему курсу. Вторым вариантом такой лекции, представляемой по типу «вопросы—ответы— дискуссия», является тройным сочетанием: изложение новой учебной информации лектором, постановка вопросов и организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы».

**Лекция-беседа** – наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения аспирантов в учебный процесс. Она предполагает максимальное включение обучающихся в интенсивную беседу с лектором путем умелого применения псевдиалога, диалога и полилога. В этом случае средствами активизации выступают отдельные вопросы к аудитории, организация дискуссии с последовательным переходом в диспут, создание условий для возникновения альтернатив. Преимущество перед обычной лекцией состоит

в том, что она привлекает внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определяет содержание, методы и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Эффективность этой формы в условиях группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается вовлечь каждого слушателя в процесс обмена мнениями.

В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений и привлечь коллективный опыт и знания обучающихся.

**Практическое занятие** - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение аспирантами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. Дидактическая цель практических работ - формирование у аспирантов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

Практические занятия имеют важное значение в подготовке специалиста, реализуя следующие этапы:

1. Научить правильно распознавать, с какими объектами приходится иметь дело в каждом конкретном случае выполнения профессиональных обязанностей.
2. Сформировать профессиональные умения и практические навыки работы с каждым объектом.

Преподаватель выполняет консультирующую, координирующую и направляющую функцию. Очень высока степень самостоятельности учащихся.

**Доклад** – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной и учебной работы аспиранта, часто применяется на занятиях семинарского типа. Тему для доклада обучающихся обычно выбирают из списка, составленного преподавателем. Однако учащиеся могут предложить и свою тему, если она не выходит за рамки учебного курса и дополняет материал предыдущей лекции. Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебная, научная, периодическая литература). Аспирант должен проанализировать материал, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 10 минут. Доклад должен состоять из вступления (название темы, перечисление источников, связь с предыдущими докладами), основной части и заключения (выводы, значение рассмотренного вопроса). Во время доклада аспирант может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие на занятии могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения. В учебном процессе доклад носит функцию дополнительного источника информации для лекций, при этом в качестве темы доклада предлагаются факультативные вопросы для самостоятельного изучения. Такой подход дает возможность преподавателю оценивать самостоятельную работу обучающихся, умение работать с источ-

никами информации, ораторские навыки, а также помогает дополнять учебный процесс новым материалом.

**Реферат** – это краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему. Сущность реферата – в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника. Составление рефератов – это процесс аналитико-синтетической переработки первичных документов. Реферируется преимущественно научная и техническая литература, в которой содержится новая информация. Реферат – это самостоятельная исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Реферат как форма текущего контроля стимулирует раскрытие исследовательского потенциала аспиранта, способность к творческому поиску, сотрудничеству, самораскрытию и проявлению возможностей.

**Самостоятельная работа** - это деятельность обучающегося в процессе обучения и во внеаудиторное время, выполняемое по заданию преподавателя, под его руководством, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа в современных условиях приобретает статус обязательной формы учебного процесса, т.к. в образовательных стандартах ВО, она закреплена в учебной нагрузке аспиранта.

Значительная часть знаний, умений и навыков аспирант приобретает на основе самостоятельной работы.

Структура самостоятельной работы различна и в процессе обучения и во внеаудиторное время: самостоятельное изучение учебного материала (восприятие, осмысление, конспектирование, запоминание, воспроизведение учебного материала), переработка учебной информации в знания, закрепление знаний, подготовка выступлений, докладов, рефератов, подготовка и выполнение практических работ, подготовка к зачету.

## **ГЕНЕТИКА ПОПУЛЯЦИИ И КРУПНОМАСШТАБНАЯ СЕЛЕКЦИЯ**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины «Генетика популяции и крупномасштабная селекция»**

**Целью** освоения дисциплины «Генетика популяции и крупномасштабная селекция» являются формирование у молодого специалиста навыков решения задач научно-исследовательского характера в области животноводства.

**Задачи** освоения дисциплины:

- освоение необходимой системы знаний в области животноводства с целью эффективного использования животных;

- формирование способности к оценке и использованию селекционно-генетических параметров при совершенствовании систем селекции в популяциях сельскохозяйственных животных;
- закрепление и систематизация полученных знаний путем участия в научно-исследовательской работе.

## 2. Место дисциплины Генетика популяции и крупномасштабная селекция в структуре ОПОП ВО

«Генетика популяции и крупномасштабная селекция» является дисциплиной по выбору вариативной части 1 Блока ОПОП и направлена на:

- приобретение профессиональных компетенций;
- подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальной дисциплине;
- подготовку к преподавательской деятельности.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Генетика популяции и крупномасштабная селекция»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
<b>ПК-1</b> Способность к разработке новых приемов отбора и оценки племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных.	принципы и методы популяционной генетики и крупномасштабной селекции селекции в практическом животноводстве	применять методы, используемые в генетике и селекции на больших популяциях животных	методами популяционной генетики и селекции и применять их при разработке новых приемов отбора и оценки племенных и продуктивных животных
<b>ПК-2</b> Способность к оценке и использованию селекционно-генетических параметров при совершенствовании систем селекции в породах и популя-	генетико-популяционные и селекционно-племенные параметры, применяемые при совершенствовании пород и других популяций животных	использовать законы генетики популяций и селекционно-генетические параметры при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяй-	популяционно- и селекционно-генетическими методами оценки при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных

циях сельскохозяйственных животных.		зяйственных животных	
<b>ПК-4</b> Способность к разработке методов совершенствования существующих и создание новых пород, типов, линий, семейств и кроссов сельскохозяйственных животных и птиц.	генетико-популяционные методы совершенствования пород, а также методы создания новых	правильно использовать методологию и методы популяционной генетики в крупномасштабной селекции животных	способностью к разработке новых генетических методов в крупномасштабной селекции, в том числе методов создания новых пород и линий сельскохозяйственных животных

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Генетика популяции и крупномасштабная селекция»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>I. Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>		36	8
<b>Виды учебных занятий (всего часов), в том числе:</b>			
1	Лекции (Л)	26	4
2	Практические занятия (Пр)	10	4
3	Семинары (Сем)		
4	Коллоквиумы (Колл)		
5	Научно-практические занятия (НПр)		
6	Лабораторные работы (Лаб)		
7	Консультации (Кон)		
<b>II. Самостоятельная работа (Ср) (всего), в т.ч.: - реферат; - др. виды самостоятельной работы</b>		36	62
<b>Аттестационные испытания промежуточной аттестации (всего часов), в том числе:</b>			
Реферат			
Зачет		+	2

<b>Общая трудоемкость:</b>		
Часы	72	72
Зачетные единицы	2	2

## 5. Образовательные технологии

Лекция-информация. Ориентирована на изложение и объяснение аспирантам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

Обзорная лекция — это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связи, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

Лекция-визуализация представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов.

Лекция-консультация может проходить по разным сценариям. Первый вариант осуществляется по типу «вопросы—ответы». Лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы аспирантов по всем разделу или всему курсу. Второй вариант такой лекции, представляемой по типу «вопросы—ответы— дискуссия», является тройным сочетанием: изложение новой учебной информации лектором, постановка вопросов и организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы».

Лекция-беседа – наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения аспирантов в учебный процесс. Она предполагает максимальное включение обучающихся в интенсивную беседу с лектором путем умелого применения псевдиалога, диалога и монолога. В этом случае средствами активизации выступают отдельные вопросы к аудитории, организация дискуссии с последовательным переходом в диспут, создание условий для возникновения альтернатив. Преимущество перед обычной лекцией состоит в том, что она привлекает внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определяет содержание, методы и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Эффективность этой формы в условиях группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается вовлечь каждого слушателя в процесс обмена мнениями.

В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений и привлечь коллективный опыт и знания обучающихся.

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение аспирантами по заданию и под руководством препода-

вателя одной или нескольких практических работ. Дидактическая цель практических работ - формирование у аспирантов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

Практические занятия имеют важное значение в подготовке специалиста, реализуя следующие этапы:

1. Научить правильно распознавать, с какими объектами приходится иметь дело в каждом конкретном случае выполнения профессиональных обязанностей.
2. Сформировать профессиональные умения и практические навыки работы с каждым объектом.

Преподаватель выполняет консультирующую, координирующую и направляющую функцию. Очень высока степень самостоятельности учащихся.

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной и учебной работы аспиранта, часто применяется на занятиях семинарского типа. Тему для доклада обучающихся обычно выбирают из списка, составленного преподавателем. Однако учащиеся могут предложить и свою тему, если она не выходит за рамки учебного курса и дополняет материал предыдущей лекции. Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебная, научная, периодическая литература). Аспирант должен проанализировать материал, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 10 минут. Доклад должен состоять из вступления (название темы, перечисление источников, связь с предыдущими докладами), основной части и заключения (выводы, значение рассмотренного вопроса). Во время доклада аспирант может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие на занятии могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения. В учебном процессе доклад носит функцию дополнительного источника информации для лекций, при этом в качестве темы доклада предлагаются факультативные вопросы для самостоятельного изучения. Такой подход дает возможность преподавателю оценивать самостоятельную работу обучающихся, умение работать с источниками информации, ораторские навыки, а также помогает дополнять учебный процесс новым материалом.

Реферат – это краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему. Сущность реферата – в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника. Составление рефератов – это процесс аналитико-синтетической переработки первичных документов. Реферировается преимущественно научная и техническая литература, в кото-



рой содержится новая информация. Реферат – это самостоятельная исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Реферат как форма текущего контроля стимулирует раскрытие исследовательского потенциала аспиранта, способность к творческому поиску, сотрудничеству, самораскрытию и проявлению возможностей.

Самостоятельная работа - это деятельность обучающегося в процессе обучения и во внеаудиторное время, выполняемое по заданию преподавателя, под его руководством, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа в современных условиях приобретает статус обязательной формы учебного процесса, т.к. в образовательных стандартах ВО, она закреплена в учебной нагрузке аспиранта.

Значительная часть знаний, умений и навыков аспирант приобретает на основе самостоятельной работы.

Структура самостоятельной работы различна и в процессе обучения и во внеаудиторное время: самостоятельное изучение учебного материала (восприятие, осмысление, конспектирование, запоминание, воспроизведение учебного материала), переработка учебной информации в знания, закрепление знаний, подготовка выступлений, докладов, рефератов, подготовка и выполнение практических работ, подготовка к зачету.

## **ПЕРЕВОД СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ТЕКСТОВ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины «Перевод специализированных текстов» (английский язык)**

**Цель** обучения – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для перевода специализированных текстов.

Изучение дисциплины призвано также обеспечить:

- развитие навыков и умений свободного чтения оригинальной литературы на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- развитие навыков оформления извлеченной из иностранных источников информации в виде перевода или резюме;
- развитие навыков устной речи на иностранном языке по тематике, связанной с научной работой аспиранта.

**Задачи** освоения дисциплины сводятся к следующему:

- в области аудирования:

уметь воспринимать на слух и понимать *основное содержание* несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них *значимую/запрашиваемую информацию*

- в области чтения:

уметь понимать *основное содержание* несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; *детально понимать* общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; *выделять значимую/запрашиваемую информацию* из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера

- в области говорения:

уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать *диалог-расспрос* об увиденном, прочитанном, *диалог-обмен мнениями* и *диалог-интервью/собеседование* при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать *сообщения* и выстраивать *монолог-описание*, *монолог-повествование* и *монолог-рассуждение*

- в области письма:

уметь заполнять *формуляры и бланки* прагматического характера; вести *запись основных мыслей и фактов* (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также *запись тезисов* устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи *электронной почты* (писать электронные письма личного характера); оформлять *Curriculum Vitae/Resume* и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять *письменные проектные задания* (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

## **2. Место дисциплины «Перевод специализированных текстов» (английский язык) в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Перевод специализированных текстов» относится к факультативной части Блока 4 ОПОП и направлена на:

- приобретение универсальных компетенций;
- подготовку к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Перевод специализированных текстов» (английский язык)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	знать	уметь	владеть
<b>УК-3</b> Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	как минимум один из иностранных языков для обеспечения научной коммуникации	использовать знание иностранного языка в научной сфере	необходимым запасом иностранных слов, используемых в разговорной речи
<b>УК-4</b> Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	лексику, используемую в сфере научной коммуникации	читать и переводить (со словарем) иностранную научную литературу	навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке

**4. Структура и содержание дисциплины**

**«Перевод специализированных текстов» (английский язык)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетных единиц, 108 часов

№ п\п	Вид учебной работы	Очная форма обучения, час.	Заочная форма обучения, час.
<b>I. Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>		<b>36</b>	<b>10</b>
<b>Виды учебных занятий (всего часов), в том числе:</b>			
1	Лекции (Лек)		
2	Практические занятия (Пр)	36	10
3	Семинары (Сем)		
4	Коллоквиумы (Колл)		

5	Научно-практические занятия (НПр)		
6	Лабораторные работы (Лаб)		
7	Консультации (Кон)		
<b>II. Самостоятельная работа (СР) (всего),</b> в том числе: - реферат; - др. виды самостоятельной работы		<b>72</b>	<b>96</b>
<b>Аттестационные испытания промежуточной аттестации (всего часов), в том числе</b>			<b>2</b>
Реферат			
Зачет		+	2
Дифференцированный зачет			
Экзамен			
<b>Общая трудоемкость:</b>		<b>108</b>	<b>108</b>
Часы		<b>3</b>	<b>3</b>
Зачетные единицы			

### **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1259) при реализации программ аспирантуры используются различные образовательные технологии.

*Практические занятия* способствуют погружению в реальную ситуацию сотрудничества участников образовательного процесса (обучающего и обучаемого) по совместному разрешению проблемы. Данная образовательная технология предполагает возможность разбора лексических и грамматических трудностей иностранного языка, а также чтение и перевод текстов по направлению подготовки. Кроме того, она предполагает возможность взаимодействия аспирантов путем перекрестных вопросов с целью выяснения интересующей информации по заданной тематике, живой дискуссии.

### **ПЕРЕВОД СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ТЕКСТОВ (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины «Перевод специализированных текстов» (немецкий язык)**

**Цель** обучения – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой,

культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для перевода специализированных текстов.

Изучение дисциплины призвано также обеспечить:

- развитие навыков и умений свободного чтения оригинальной литературы на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;

- развитие навыков оформления извлеченной из иностранных источников информации в виде перевода или резюме;

- развитие навыков устной речи на иностранном языке по тематике, связанной с научной работой аспиранта.

**Задачи** освоения дисциплины сводятся к следующему:

- в области аудирования:

уметь воспринимать на слух и понимать *основное содержание* несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них *значимую/запрашиваемую информацию*

- в области чтения:

уметь понимать *основное содержание* несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; *детально понимать* общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; *выделять значимую/запрашиваемую информацию* из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера

- в области говорения:

уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать *диалог-расспрос* об увиденном, прочитанном, *диалог-обмен мнениями* и *диалог-интервью/собеседование* при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); *делать сообщения* и *выстраивать монолог-описание, монолог-повествование* и *монолог-рассуждение*

- в области письма:

уметь заполнять *формуляры и бланки* прагматического характера; вести *запись основных мыслей и фактов* (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также *запись тезисов* устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи *электронной почты* (писать электронные письма личного характера); оформлять *Curriculum Vitae/Resume* и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять *письменные проектные задания* (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

## **2. Место дисциплины «Перевод специализированных текстов» (немецкий язык) в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Перевод специализированных текстов» относится к факультативной части Блока 4 ОПОП и направлена на:

- приобретение универсальных компетенций;
- подготовку к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Перевод специализированных текстов» (немецкий язык)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	знать	уметь	владеть
<b>УК-3</b> Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	как минимум один из иностранных языков для обеспечения научной коммуникации	использовать знание иностранного языка в научной сфере	необходимым запасом иностранных слов, используемых в разговорной речи
<b>УК-4</b> Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	лексику, используемую в сфере научной коммуникации	читать и переводить (со словарем) иностранную научную литературу	навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке

## **4. Структура и содержание дисциплины «Перевод специализированных текстов» (немецкий язык)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетных единиц, 108 часов

№ п/п	Вид учебной работы	Очная форма обучения, час.	Заочная форма обучения, час.
<b>I.</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>36</b>	<b>10</b>

<b>лем</b>			
<b>Виды учебных занятий (всего часов), в том числе:</b>			
1	Лекции (Лек)		
2	Практические занятия (Пр)	36	10
3	Семинары (Сем)		
4	Коллоквиумы (Колл)		
5	Научно-практические занятия (НПр)		
6	Лабораторные работы (Лаб)		
7	Консультации (Кон)		
<b>II. Самостоятельная работа (СР) (всего),</b> в том числе: - реферат; - др. виды самостоятельной работы		<b>72</b>	<b>96</b>
<b>Аттестационные испытания промежуточной аттестации</b> <b>(всего часов), в том числе</b>			<b>2</b>
Реферат			
Зачет		+	2
Дифференцированный зачет			
Экзамен			
<b>Общая трудоемкость:</b>		<b>108</b>	<b>108</b>
Часы		<b>3</b>	<b>3</b>
Зачетные единицы			

### **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1259) при реализации программ аспирантуры используются различные образовательные технологии.

*Практические занятия* способствуют погружению в реальную ситуацию сотрудничества участников образовательного процесса (обучающего и обучаемого) по совместному разрешению проблемы. Данная образовательная технология предполагает возможность разбора лексических и грамматических трудностей иностранного языка, а также чтение и перевод текстов по направлению подготовки. Кроме того, она предполагает возможность взаимодействия аспирантов путем перекрестных вопросов с целью выяснения интересующей информации по заданной тематике, живой дискуссии.

### **ПЕРЕВОД СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ТЕКСТОВ (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины «Перевод специализированных текстов» (французский язык)**

**Цель** обучения – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для перевода специализированных текстов.

Изучение дисциплины призвано также обеспечить:

- развитие навыков и умений свободного чтения оригинальной литературы на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- развитие навыков оформления извлеченной из иностранных источников информации в виде перевода или резюме;
- развитие навыков устной речи на иностранном языке по тематике, связанной с научной работой аспиранта.

**Задачи** освоения дисциплины сводятся к следующему:

- в области аудирования:

уметь воспринимать на слух и понимать *основное содержание* несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них *значимую/запрашиваемую информацию*

- в области чтения:

уметь понимать *основное содержание* несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; *детально понимать* общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; *выделять значимую/запрашиваемую информацию* из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера

- в области говорения:

уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать *диалог-расспрос* об увиденном, прочитанном, *диалог-обмен мнениями* и *диалог-интервью/собеседование* при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать *сообщения* и выстраивать *монолог-описание*, *монолог-повествование* и *монолог-рассуждение*

- в области письма:

уметь заполнять *формуляры и бланки* прагматического характера; вести *запись основных мыслей и фактов* (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также *запись тезисов* устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи *электронной почты*



(писать электронные письма личного характера); оформлять *Curriculum Vitae/Resume* и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять *письменные проектные задания* (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

## **2. Место дисциплины «Перевод специализированных текстов» (французский язык) в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Перевод специализированных текстов» относится к факультативной части Блока 4 ОПОП и направлена на:

- приобретение универсальных компетенций;
- подготовку к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Перевод специализированных текстов» (французский язык)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	знать	уметь	владеть
<b>УК-3</b> Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	как минимум один из иностранных языков для обеспечения научной коммуникации	использовать знание иностранного языка в научной сфере	необходимым запасом иностранных слов, используемых в разговорной речи
<b>УК-4</b> Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	лексику, используемую в сфере научной коммуникации	читать и переводить (со словарем) иностранную научную литературу	навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке

## **4. Структура и содержание дисциплины**

### **«Перевод специализированных текстов» (французский язык)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетных единиц, 108 часов

№ п\п	Вид учебной работы	Очная форма обучения, час.	Заочная форма обучения, час.
<b>I. Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>		<b>36</b>	<b>10</b>
<b>Виды учебных занятий (всего часов), в том числе:</b>			
1	Лекции (Лек)		
2	Практические занятия (Пр)	36	10
3	Семинары (Сем)		
4	Коллоквиумы (Колл)		
5	Научно-практические занятия (НПр)		
6	Лабораторные работы (Лаб)		
7	Консультации (Кон)		
<b>II. Самостоятельная работа (СР) (всего), в том числе: - реферат; - др. виды самостоятельной работы</b>		<b>72</b>	<b>96</b>
<b>Аттестационные испытания промежуточной аттестации (всего часов), в том числе</b>			<b>2</b>
Реферат			
Зачет		+	2
Дифференцированный зачет			
Экзамен			
<b>Общая трудоемкость:</b>		<b>108</b>	<b>108</b>
Часы		<b>3</b>	<b>3</b>
Зачетные единицы			

### **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1259) при реализации программ аспирантуры используются различные образовательные технологии.

*Практические занятия* способствуют погружению в реальную ситуацию сотрудничества участников образовательного процесса (обучающего и обучаемого) по совместному разрешению проблемы. Данная образовательная технология предполагает возможность разбора лексических и грамматических трудностей иностранного языка, а также чтение и перевод текстов по направлению подготовки. Кроме того, она предполагает возможность взаи-

модействия аспирантов путем перекрестных вопросов с целью выяснения интересующей информации по заданной тематике, живой дискуссии.

#### **4.4 Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)**

При реализации ОП аспирантуры по направлению 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния и профилю подготовки 06.02.07 – Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных предусматривается прохождение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики).

Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики): овладение основами научно-методической и учебно-методической работы преподавателя вуза, повышение уровня психолого-педагогической компетентности.

Основными задачами педагогической практики являются:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплин, применения современных образовательных технологий в процессе обучения студентов;
- овладение методами преподавания дисциплин в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;
- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков профессиональной риторики;
- приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;
- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;
- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях.

Педагогическая практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики» ОПОП аспирантуры. Прохождению педагогической практики должны предшествовать освоение аспирантами дисциплин «Педагогика и психология высшей школы» и «Педагогические технологии».

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному направлению подготовки (знания, умения, владения формулируются исходя из содержания компетенций):

Код компетенций	Планируемые результаты освоения ОП (компетенции)	Планируемые результаты обучения
ОПК-6	Способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	<p>Знать: систему профессионально-педагогических ценностей, нормы профессиональной этики преподавателя высшей школы</p> <p>Уметь: демонстрировать понимание профессиональной и этической ответственности ученого</p> <p>Владеть: знаниями и методиками при подготовке вопросов к самостоятельной работе, проведению практических занятий со студентами по специальным дисциплинам</p>
ОПК-7	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<p>Знать: требования, предъявляемые к основным образовательным программам высшего образования в области разведения, селекции и генетики сельскохозяйственных животных (06.02.07) по направлению 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния.</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическую деятельность в образовательных учреждениях высшего образования</p> <p>Владеть: теоретическими и психолого-педагогическими основами управления педагогическим процессом</p>
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>Знать: нормы делового и педагогические этикета, применять их при проведении занятий по специальным дисциплинам, проверке курсовой работы и проведения зачета.</p> <p>Уметь: воспринимать и самостоятельно изучать поставленные вопросы в изучении той или иной дисциплины и умение передавать полученные знания студентам и сотрудникам.</p>

		<p>Владеть: методикой выбора темы, постановки цели и решения задач; восприятия полученных знаний, анализа их и использования при изучение дисциплин и прохождения практики</p>
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знать: Способы активизации творческой и научной деятельности студентов и преподавателей; совершенствования системы самостоятельной учебной работы студентов, повышения качества образования. Требования по оформлению отчетной документации по результатам прохождения практики.</p> <p>Уметь: формулировать предложения по активизации творческой и научной деятельности студентов и преподавателей, по совершенствованию системы самостоятельной учебной работы студентов, повышению качества образования. Оформлять отчетную документацию</p> <p>Владеть: Теоретическими и практическими навыками активизации творческой и научной деятельности студентов и преподавателей; совершенствования системы самостоятельной учебной работы студентов, повышения качества образования. Теоретическими и практическими навыками оформления отчетной документации.</p>

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Продолжительности практики в неделях – 2 (при очном и заочном обучении). Проводится практика на кафедрах технологического факультета Тверской ГСХА.

Формой контроля по педагогической практике является зачет. По результатам прохождения практики аспирант должен составить отчет и защитить его в присутствии специально созданной комиссии, в состав которой включаются: руководитель практики, зав. кафедрой, ведущий преподаватель кафедры. Отчет о прохождении практики – это основной документ, характеризующий работу аспиранта во время прохождения педагогической практи-

ки. В отчете указываются все виды проведенных работ, предусмотренные календарным планом прохождения педагогической практики. К отчету прилагается отзыв руководителя педагогической практики, который оценивает работу аспиранта во время прохождения практики и выставляет зачет в зачетной (индивидуальной) ведомости аспиранта.

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) прилагается.

#### **4.5 Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики)**

При реализации ОП аспирантуры по направлению 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния и профилю подготовки 06.02.07 – Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных предусматривается прохождение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика).

Цели практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики):

– Формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам аспирантских программ.

– Овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению специализированной подготовки.

– Сбор фактического материала для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации на соискание ученой степени кандидата наук).

Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики) основаны на характеристиках будущей профессиональной деятельности аспирантов в соответствии с ФГОС ВО.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) относится к вариативной части Блока 2 «Практики» ОПОП аспирантуры. Прохождению данной практики должно предшествовать освоение аспирантами дисциплин обязательной и вариативной частей ОПОП.

Прохождение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики) направлено на формирование у аспирантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Код компетенции	Содержание формируемых компетенций	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
УК - 1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	основные направления зоотехнических и генетических исследований, определяющих научно современные научные подходы в решении практических задач	систематизировать, анализировать и оценивать результаты современных научных достижений. Генерировать и новые идеи и исследовательские решения, применять их на практике.	методами систематизации материалов, аналитическими методами оценки современных научных исследований и достижений, методами решений исследовательских и практических задач, в том числе в смежных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Основные принципы истории и философии науки как базис научного системного мировоззрения при работе в области генетики и селекции с.-х. животных.	Проектировать и осуществлять комплексные исследования новых технологий в селекции и генетике с.-х. животных, а также на стыке смежных дисциплин.	целостным системным научным мировоззрением, а также методами проектирования и осуществления комплексных селекционно-генетических исследований в области зоотехнии и прикладного животноводства.
ОПК-1	Владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	основы разведения, селекции и генетики с.-х. животных, их значение для других дисциплин, достижения, принципы и результаты их использования в науке и практике животноводства	применять основные селекционные и генетические методы и приёмы в практической деятельности, проводить сравнительный анализ и оценку племенной ценности животных	необходимой системой знаний в области разведения, селекции и генетики сельскохозяйственных животных
ОПК-2	Владение методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки	принципы наследования хозяйственно-полезных признаков и их совершен-	применять теоретические знания принципов анализа изменений количественных при-	методиками и принципами решения теоретических и практических вопросов современной

		ствования при разведении и селекции с.-х. животных	знаков в популяции с целью использования их в селекции сельскохозяйственных животных.	генетики, селекции и разведения с.-х. животных
ОПК-3	Владение культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Основные направления развития новых информационно-коммуникационных технологий в животноводстве	использовать новейшие информационно-коммуникационные технологии, в том числе пакеты прикладных программ для обработки и анализа больших массивов данных.	культурой научного исследования; информационными и цифровыми технологиями сбора, анализа, расчета и обмена данными.
ОПК-4	Способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки	методы научных исследований с использованием сложных экспериментов и наблюдений, технику проведения эксперимента.	самостоятельно вести научно-исследовательскую деятельность, применять теоретические наработки и эффективные методы исследований в области разведения, селекции и генетики с.-х. животных	методами исследований при осуществлении самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области разведения, селекции и генетики с.-х. животных.
ОПК-5	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	условия создания и приемы организации продуктивной научной работы исследовательского коллектива	правильно организовать научно-практическую и исследовательскую работу коллектива в области разведения, селекции и генетики с.-х. животных.	навыками организации, консолидации и руководства научно-исследовательским коллективом.
ОПК-8	Способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	Принципы и мотивы принятия самостоятельных решений, в том числе в нестандартных ситуациях, знать о последствиях и ответственности за принятие таких решений	Принимать самостоятельные решения, находить выход из нестандартных ситуаций, возникающих в процессе практической и научной деятельности в области зоотехнии; принимать ответственность за по-	Способностью к самостоятельности в принятии мотивированных решений в нестандартных ситуациях при работе в области научной и практической деятельности при проведении селекционно-племенной рабо-



			следствия своих решений	ты.
ПК-1	Способность к разработке новых приемов отбора и оценки племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных	принципы и приемы использования разведения, селекции и генетики с.-х. животных в науке и практике животноводства	выбирать методы сбора данных и их анализа, разрабатывать новые приемы и методы разведения, селекции и генетики с.-х. животных, интерпретировать полученные результаты применительно к конкретной ситуации и использовать их в практической деятельности	методами и приемами селекционного и генетического анализа, отбора и оценки качеств с.-х. животных
ПК-2	Способность к оценке и использованию селекционно-генетических параметров при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных	основные селекционно-генетические параметры с.-х. животных, виды и методы оценки продуктивности, методы оценки животных по фенотипу и генотипу, теорию и практику отбора и подбора в животноводстве, методы разведения и селекции	практически применять навыки по оценке животных, определять продуктивность животных, использовать методы отбора и подбора, вычислять селекционно-генетические параметры при совершенствовании с.-х. животных	методами и методиками использования селекционно-генетических параметров, методами оценки животных, отбора, подбора, разведения и селекции различных видов с.-х. животных
ПК-3	Способность к разработке научно-обоснованных систем ведения и технологий в племенной работе животноводства, готовностью к разработке систем сохранения и рационального использования генофонда локальных и исчезающих пород и типов сельскохозяйственных животных и птиц	особенности технологий племенной работы в различных отраслях животноводства	разрабатывать научно-обоснованные системы и технологии селекционно-племенной работы, в том числе с генофондом локальных и исчезающих пород и типов с.-х. животных и птиц.	методами разработки инновационных технологий в области селекционно-племенной работы с различными генофондами с.-х. животных и птиц

ПК-4	Способность к разработке методов совершенствования существующих и создание новых пород, типов, линий, семейств и кроссов сельскохозяйственных животных и птиц	общую структуру зоотехнии и связь между ее составляющими; правильно использовать методологию и методы общей и частной зоотехнии, разведения, селекции и генетики для разработки методов совершенствования с.-х. животных и птиц	правильно использовать методологию и методы общей и частной зоотехнии, разрабатывать новые методы совершенствования с.-х. животных и птиц	способностью к разработке новых методов совершенствования существующих и создания новых пород, типов, линий, семейств и кроссов сельскохозяйственных животных и птиц.
------	---	---	---	---

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Продолжительности практики в неделях – 2 (при очном и заочном обучении). Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) проводится в структурных подразделениях вуза и базах практики (организациях, предприятиях и учреждениях, ведущих научно-исследовательскую деятельность), где возможно изучение и сбор материалов, связанных с выполнением научно-квалификационной работы (диссертации).

Оценкой результатов прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики) является зачет. Практика оценивается научным руководителем на основе письменного отчёта, составляемого аспирантом.

Критериями оценки научно-исследовательской практики аспиранта являются:

- степень выполнения предусмотренных программой практики и индивидуальным планом заданий;
- уровень овладения общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, установленными ФГОС ВО по соответствующему направлению и программой практики;
- качественное выполнение письменного отчета по итогам практики;
- итоги устной защиты отчета по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практике).

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики) прилагается.

#### **4.6 Программа научно-исследовательской деятельности**

Объем научных исследований аспиранта составляет 4860 ч (135 з.е.) и включает в себя научно-исследовательскую деятельность аспиранта и подготовку им научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Программа научно-исследовательской деятельности аспиранта является индивидуальной и отражается в индивидуальном плане работы аспиранта.

Программа научно-исследовательской деятельности прилагается.

#### **4.7 Программа государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения ОП аспирантуры в полном объеме.

Целью государственной итоговой аттестации является оценка уровня сформированности компетенций выпускника, его готовности к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Формами проведения государственной итоговой аттестации являются:

- Сдача государственного экзамена;
  - Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).
- Программа государственной итоговой аттестации прилагается.

## **5. Условия реализации ОП аспирантуры**

### **5.1 Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение ОП аспирантуры по направлению 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния и профилю подготовки 06.02.07 – Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных соответствует требованиям ФГОС ВО:

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВПО Тверская ГСХА соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60% от общего количества научно-педагогических работников ФГБОУ ВПО Тверская.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников ФГБОУ ВПО Тверская ГСХА в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus или в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 35.06.01 - Сельское хозяйство. Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет не менее 75 процентов.

Научные руководители, назначенные аспирантам, имеют ученую степень, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую деятельность

ность (участвуют в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, имеют публикации по результатам научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

Данные для анализа на соответствие прилагаются.

## **5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Учебно-методическое и информационное обеспечение ОП аспирантуры по направлению 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния и профилю подготовки 06.02.07 – Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных соответствует требованиям ФГОС ВО:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВПО Тверская ГСХА обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается следующими средствами информационно-коммуникационных технологий:

- использованием в учебном процессе мультимедийного оборудования;
- на официальном сайте ФГБОУ ВПО Тверская ГСХА [www.tvgsha.ru](http://www.tvgsha.ru) предоставлена оперативно обновляемая информация об Академии, о реализуемых образовательных программах, о доступе к электронным ресурсам и каталогах научной библиотеки;

- лицензионными общесистемными и прикладными программными продуктами для обеспечения учебного и организационно-управленческого процесса.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих и соответствует законодательству Российской Федерации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого указан в рабочих программах дисциплин.

Библиотечный фонд Академии укомплектован печатными изданиями обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и дополнительной литературы в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры. Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и ежегодно обновляется.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Данные для анализа на соответствие прилагаются.

### **5.3 Материально-техническое обеспечение**

Для реализации ОП аспирантуры по направлению 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния и профилю 06.02.07 – Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных ФГБОУ ВПО Тверская ГСХА располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Академия имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения уком-

плектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование для обеспечения дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы и практик.

Перечень принимающих участие в реализации ОП аспирантуры кафедр и их оборудования прилагается.

#### **5.4. Финансовые условия реализации**

Финансовое обеспечение реализации ОП аспирантуры по направлению 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния и профилю подготовки 06.02.07 – Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

#### **6. Контроль качества освоения ОП аспирантуры. Фонды оценочных средств**

В соответствии с п. 40 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», контроль качества освоения ОП аспирантуры включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик, выполнения научно-исследовательской деятельности, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам, прохождения практик, выполнения научно-исследовательской деятельности. Для этого в Академии созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится два раза в год и регламентируется Положением об аттестации аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук (утверждено решением Ученого совета ФГБОУ ВПО «Тверская ГСХА» от 03.09.2014 г.).

Государственная итоговая аттестация обучающегося является обязательной и осуществляется после освоения ОП аспирантуры в полном объеме. Государственная итоговая аттестация включает сдачу государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Фонды оценочных средств прилагаются.



## **7. Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

### **РЕЦЕНЗИЯ**

на образовательную программу высшего образования - программу подготовки научно - педагогических кадров в аспирантуре по направлению 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния, профилю подготовки 06.02.07 – Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных

**Овчинниковым Анатолием Викторовичем**, доктором сельскохозяйственных наук, профессором, профессором кафедры частной зоотехнии, Ученым секретарем Ученого совета ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, (далее по тексту рецензент), проведена рецензия образовательной программы подготовки научно - педагогических кадров в аспирантуре по направлению 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния, профилю подготовки 06.02.07 – Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных, разработанной в ФГБОУ ВПО Тверская ГСХА, на кафедре общей и частной зоотехнии (разработчик – Абылкасымов Даныяр, профессор кафедры общей и частной зоотехнии, доктор сельскохозяйственных наук, профессор).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная образовательная программа (далее по тексту Программа) *соответствует* требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014г. № 896.

2. Образовательная программа содержит все основные разделы, отвечает требованиям к нормативно-методическим документам в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. №1259.

3. Представленная Образовательная Программа *способна реализовать* указанные в ней компетенции в объявленных требованиях. *Результаты обучения*, представленные в ОП в категориях *знать, уметь, владеть* *соответствуют* специфике и содержанию дисциплин и *демонстрируют возможность* получения заявленных результатов.

4. *Содержание учебных дисциплин*, представленных в Программе, соответствует требованиям к Программам и ориентации в области профессиональной деятельности, а также запросам экономики и рынка труда. Представленная *актуальность* учебных дисциплин в рамках реализации ОП ВО

не подлежит сомнению и *соответствует* требованиям ФГОС ВО направления подготовки.

5. Общая трудоёмкость программы составляет 180 зачетных единицы (6480 часов), что соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки.

6. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования *соответствует* действительности. Дисциплины программы по выбору предусматривают наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям аспиранта и являются обобщающими для специальных, в том числе профессиональных дисциплин, использующих знания зоотехнии в профессиональной деятельности аспиранта.

7. Представленная на рецензирование Образовательная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий *соответствуют* специфике дисциплин.

8. Виды, содержание и трудоемкость самостоятельной работы аспирантов, представленные в Образовательной Программе, *соответствуют* требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния. Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления и участие в конференциях, участие в тестировании, коллоквиумах и аудиторных индивидуальных заданиях), соответствуют специфике дисциплин и требованиям к выпускникам.

9. Форма итогового контроля знаний аспирантов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме сдачи государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), что *соответствует* ФГОС ВО для данного направления подготовки.

10. Формы оценки знаний, представленные в Программе, *соответствуют* специфике специальности и требованиям к выпускникам.

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплин представлено основной и дополнительной литературой (в том числе литературой электронно-библиотечных систем), периодическими изданиями, ссылками на электронные ресурсы, методическими указаниями, интернет-ресурсами, и *соответствует* требованиям ФГОС ВО направления подготовки 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния, профиль подготовки 06.02.07 – Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных.

13. Материально-техническое обеспечение *соответствует* специфике указанных в Образовательной Программе дисциплин и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

12. Методические рекомендации аспирантам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения дают представление о специфике подготовки аспирантов по направлению подготовки 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния, профиль подготовки 06.02.07 – Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных и *соответствуют* Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. №1259.

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Характер, структура и содержание ОП ВО по направлению подготовки 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния, профиль подготовки 06.02.07 – Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных, разработанной профессором кафедры общей и частной зоотехнии ФГБОУ ВПО Тверская ГСХА, доктором сельскохозяйственных наук, профессором Абылкасымовым Д. соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при ее реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Ученый секретарь Ученого совета ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, доктор сельскохозяйственных наук, профессор, профессор кафедры частной зоотехнии Овчинников А.В.

« 16 » \_\_\_\_\_ 2014 г.



## 8. Приложения

**Лист изменений и дополнений,  
внесенных в образовательную программу высшего образования – программу подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре**

**36.06.01 - Ветеринария и зоотехния,  
06.02.07 – Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных**

Номер и название раздела ОПОП	Изменения, дополнения	Обоснование	Дата и № протокола заседания ученого совета факультета
<p>п.3.4 Формирование компетенций в учебном процессе</p> <p>п.4.1 Структура ОП аспирантуры</p> <p>п.4.6 Программа научно-исследовательской деятельности</p> <p>Приложения 1, 2, 6, 10</p>	<p>В части наименования и содержания блоков ОП:</p> <p>Блок 3 "Научные исследования". В Блок 3 "Научные исследования" входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p>	<p>Приказ Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)"</p>	<p>24.06.2015 г., №12</p>
<p>п.3.4 Формирование компетенций в учебном процессе</p> <p>п.4.1 Структура ОП аспирантуры</p> <p>п.4.7 Программа госу-</p>	<p>В части содержания блоков ОП: В Блок 4 "Государственная итоговая аттестация" входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовлен-</p>		

дарственной итоговой аттестации Приложения 1, 2, 7, 10	ной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации		
Приложение 8	В части кадрового состава, задействованного в реализации ОП	Распределение часов учебной нагрузки на 2015-2016 уч. год	24.06.2015 г., №12

Декан технологического факультета



/Диченский А.В./

**Лист изменений и дополнений,  
внесенных в образовательную программу высшего образования – программу подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре  
36.06.01 - Ветеринария и зоотехния,  
06.02.07 – Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных**

Номер и название раздела ОПОП	Изменения, дополнения	Обоснование	Дата и № протокола заседания ученого совета факультета
Приложение 8	В части кадрового состава, задействованного в реализации ОП	Распределение часов учебной нагрузки на 2015-2016 уч. год	31.08.2015 г., №13
Приложение 3	В части содержания и учебно-методического обеспечения дисциплин ОП	Обновление рабочих программ дисциплин в соответствии с п.14 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре); Издание новой учебной, учебно-методической и научной литературы	

Декан технологического факультета



/Диченский А.В./

**Лист изменений и дополнений,  
внесенных в образовательную программу высшего образования – программу подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре**

**36.06.01 - Ветеринария и зоотехния,  
06.02.07 – Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных**

Номер и название раздела ОПОП	Изменения, дополнения	Обоснование	Дата и № протокола заседания учебного совета факультета
п. 2.4 Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами	В части изменения трудовых функций в связи с принятием профессионального стандарта	Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н  "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"	20.01.2016 г., №5
п. 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса	В части содержания и реализации блока ОП: Блок 2 "Практики"	Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 N 1383  "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные	20.01.2016 г., №5

при реализации ОП аспирантуры Приложения 4, 5, 10		образовательные программы высшего образования"	
---	--	--	--

Декан технологического факультета



/Диченский А.В./



**Лист изменений и дополнений,  
внесенных в образовательную программу высшего образования – программу подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре**

**36.06.01 - Ветеринария и зоотехния,  
06.02.07 – Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных**

Номер и название раздела ОПОП	Изменения, дополнения	Обоснование	Дата и № протокола заседания учебного совета факультета
п.4.7 Программа государственной итоговой аттестации Приложение 7, 10	В части содержания и реализации блока ОП: Блок 4 "Государственная итоговая аттестация"	Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 N 227 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки"	20.04.2016 г., №8

Декан технологического факультета



/Диченский А.В./

**Лист изменений и дополнений,  
внесенных в образовательную программу высшего образования – программу подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре**

**36.06.01 - Ветеринария и зоотехния,  
06.02.07 – Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных**

Номер и название раздела ОПОП	Изменения, дополнения	Обоснование	Дата и № протоко- ла заседания уче- ного совета фа- культета
Приложение 8	В части кадрового состава, задейство- ванного в реализации ОП	Распределение часов учебной на- грузки на 2016-2017 уч. год	29.06.2016 г., №12

Декан технологического факультета



/Диченский А.В./

**Лист изменений и дополнений,  
внесенных в образовательную программу высшего образования – программу подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре**

**36.06.01 - Ветеринария и зоотехния,  
06.02.07 – Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных**

Номер и название раздела ОПОП	Изменения, дополнения	Обоснование	Дата и № протокола заседания учебного совета факультета
Приложение 8	В части кадрового состава, задействованного в реализации ОП	Распределение часов учебной нагрузки на 2016-2017 уч. год	31.08.2016 г., №13
Приложение 3	В части содержания и учебно-методического обеспечения дисциплин ОП	Обновление рабочих программ дисциплин в соответствии с п.14 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре);  Издание новой учебной, учебно-методической и научной литературы	

Приложение 9	В части аудиторий для проведения занятий и их материально-технического обеспечения	Изменение аудиторий для проведения занятий	
--------------	--	--	--

Декан технологического факультета



/Диченский А.В./

**Лист изменений и дополнений,  
внесенных в образовательную программу высшего образования – программу подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре**

**36.06.01 - Ветеринария и зоотехния,  
06.02.07 – Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных**

Номер и название раздела ОПОП	Изменения, дополнения	Обоснование	Дата и № протоко- ла заседания уче- ного совета фа- культета
Приложение 8	В части кадрового состава, задейство- ванного в реализации ОП	Вступление в силу 1.01.2017 г. Приказа Минтруда России от 08.09.2015 N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образо- вания и дополнительного профессионального образования"	18.01.2017 г., №5

Декан технологического факультета



/Диченский А.В./

**Лист изменений и дополнений,  
внесенных в образовательную программу высшего образования – программу подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре**

**36.06.01 - Ветеринария и зоотехния,  
06.02.07 – Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных**

Номер и название раздела ОПОП	Изменения, дополнения	Обоснование	Дата и № протоко- ла заседания уче- ного совета фа- культета
Приложение 8	В части кадрового состава, задейство- ванного в реализации ОП	Распределение часов учебной нагрузки на 2017-2018 уч. год	28.06.2017 г., №9

Декан технологического факультета



/Диченский А.В./

**Лист изменений и дополнений,  
внесенных в образовательную программу высшего образования – программу подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре**

**36.06.01 - Ветеринария и зоотехния,  
06.02.07 – Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных**

Номер и название раздела ОПОП	Изменения, дополнения	Обоснование	Дата и № протокола заседания ученого совета факультета
Приложение 8	В части кадрового состава, задействованного в реализации ОП	Распределение часов учебной нагрузки на 2017-2018 уч. год	30.08.2017 г., №10
Приложение 3	В части содержания и учебно-методического обеспечения дисциплин ОП	Обновление рабочих программ дисциплин в соответствии с п.14 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре); Издание новой учебной, учебно-методической и научной литературы	

Декан технологического факультета



/Диченский А.В./