

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Тверская ГСХА

Аннотации к рабочим программам дисциплин

**ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:
36.06.01 Ветеринария и зоотехния

ПРОФИЛЬ (НАПРАВЛЕННОСТЬ):
06.02.07 – Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных
животных

КВАЛИФИКАЦИЯ:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Тверь, 2014

Аннотация рабочей программы дисциплины АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния

Профиль подготовки – Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Английский язык»

Цель освоения дисциплины – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Задачи освоения дисциплины сводятся к следующему:

- в области аудирования: уметь воспринимать на слух и понимать *основное содержание* несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них *значимую/запрашиваемую информацию*,

- в области чтения: уметь понимать *основное содержание* несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; *детально понимать* общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; *выделять значимую/запрашиваемую информацию* из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера,

- в области говорения: уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать *диалог-расспрос* об увиденном, прочитанном, *диалог-обмен мнениями* и *диалог-интервью/собеседование* при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать *сообщения* и выстраивать *монолог-описание, монолог-повествование* и *монолог-рассуждение*,

- в области письма: уметь заполнять *формуляры и бланки* прагматического характера; вести *запись основных мыслей и фактов* (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также *запись тезисов* устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи *электронной почты* (писать электронные письма личного характера); оформлять *Curriculum Vitae/Resume* и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять *письменные проектные задания* (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

2. Место дисциплины «Английский язык» в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Английский язык» относится к базовой части 1 Блока ОПОП и направлена на:

- приобретение универсальных и общепрофессиональных компетенций;
- подготовку к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Английский язык»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	знать	уметь	владеть
<p>ОПК-3</p> <p>Владение культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>лексико-грамматические и стилистические особенности изучаемого языка</p>	<p>использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации на иностранном языке; оформлять извлеченную из иностранных электронных источников информацию в виде реферата, резюме, аннотации</p>	<p>навыками поиска необходимой научной информации в иноязычных электронных источниках</p>
<p>ОПК-5</p> <p>Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p>	<p>лексический минимум в объеме, необходимом для работы с зарубежной научной литературой и получения необходимой информации, а также для осуществления взаимодействия на иностранном языке</p>	<p>делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке</p>	<p>навыками создания письменных текстов в профессиональной и научной сфере</p>
<p>ОПК-8</p> <p>Способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести</p>	<p>иноязычную терминологию специальности, русские эквиваленты слов и выражений профессиональной речи</p>	<p>выражать мысли в форме монологического и диалогического высказываний на профессиональные и научные темы; обсуждать проблемы</p>	<p>навыками создания устных текстов в профессиональной и научной сфере</p>

ответственность за их последствия		общенаучного и специального характера	
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	необходимый запас иностранных слов, используемых в научной сфере	делать четкие, подробные сообщения на различные темы, излагать свой взгляд на проблему	навыками свободного выражения своих мыслей и мнения в межличностном и межкультурном общении на иностранном языке
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	признаки и значение основных грамматических явлений	читать и переводить (со словарем) иностранную научную литературу	навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке

4. Структура и содержание дисциплины «Английский язык»

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетных единиц, 144 часа

№ п/п	Вид учебной работы	Очная форма обучения, час.	Заочная форма обучения, час.
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем		38	16
Виды учебных занятий (всего часов), в том числе:			
1	Лекции (Лек)		
2	Практические занятия (Пр)	36	14
3	Семинары (Сем)		
4	Коллоквиумы (Колл)		
5	Научно-практические занятия (НПр)		
6	Лабораторные работы (Лаб)		
7	Консультации (Кон)	2	2
II. Самостоятельная работа (СР) (всего), в том числе: - реферат; - др. виды самостоятельной работы		70	122
Аттестационные испытания промежуточной аттестации (всего часов), в том числе			
Реферат		+	+
Зачет		+	2
Дифференцированный зачет			
Экзамен		36	4
Общая трудоемкость:		144	144
Часы		4	4
Зачетные единицы			

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1259) при реализации программ аспирантуры используются различные образовательные технологии.

Практические занятия способствуют погружению в реальную ситуацию сотрудничества участников образовательного процесса (обучающего и обучаемого) по совместному разрешению проблемы. Данная образовательная технология предполагает возможность разбора лексических и грамматических трудностей иностранного языка, а также чтение и перевод текстов по направлению подготовки. Кроме того, она предполагает возможность взаимодействия аспирантов путем перекрестных вопросов с целью выяснения интересующей информации по заданной тематике, а также возможность живой дискуссии.

Аннотация рабочей программы дисциплины НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния

Профиль подготовки – Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Немецкий язык»

Цель освоения дисциплины – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Задачи освоения дисциплины сводятся к следующему:

- в области аудирования: уметь воспринимать на слух и понимать *основное содержание* несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них *значимую/запрашиваемую информацию*,

- в области чтения: уметь понимать *основное содержание* несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; *детально понимать* общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; *выделять значимую/запрашиваемую информацию* из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера,

- в области говорения: уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать *диалог-расспрос* об увиденном, прочитанном, *диалог-обмен мнениями* и *диалог-интервью/собеседование* при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать *сообщения* и выстраивать *монолог-описание, монолог-повествование* и *монолог-рассуждение*,

- в области письма: уметь заполнять *формуляры и бланки* прагматического характера; вести *запись основных мыслей и фактов* (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также *запись тезисов* устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи *электронной почты* (писать электронные письма личного характера); оформлять *Curriculum Vitae/Resume* и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять *письменные проектные задания* (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

2. Место дисциплины «Немецкий язык» в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Немецкий язык» относится к базовой части 1 Блока ОПОП и направлена на:

- приобретение универсальных и общепрофессиональных компетенций;
- подготовку к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Немецкий язык»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	знать	уметь	владеть
<p>ОПК-3</p> <p>Владение культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>лексико-грамматические и стилистические особенности изучаемого языка</p>	<p>использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации на иностранном языке; оформлять извлеченную из иностранных электронных источников информацию в виде реферата, резюме, аннотации</p>	<p>навыками поиска необходимой научной информации в иноязычных электронных источниках</p>
<p>ОПК-5</p> <p>Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p>	<p>лексический минимум в объеме, необходимом для работы с зарубежной научной литературой и получения необходимой информации, а также для осуществления взаимодействия на иностранном языке</p>	<p>делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке</p>	<p>навыками создания письменных текстов в профессиональной и научной сфере</p>
<p>ОПК-8</p> <p>Способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести</p>	<p>иноязычную терминологию специальности, русские эквиваленты слов и выражений профессиональной речи</p>	<p>выражать мысли в форме монологического и диалогического высказываний на профессиональные и научные темы; обсуждать проблемы</p>	<p>навыками создания устных текстов в профессиональной и научной сфере</p>

ответственность за их последствия		общенаучного и специального характера	
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	необходимый запас иностранных слов, используемых в научной сфере	делать четкие, подробные сообщения на различные темы, излагать свой взгляд на проблему	навыками свободного выражения своих мыслей и мнения в межличностном и межкультурном общении на иностранном языке
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	признаки и значение основных грамматических явлений	читать и переводить (со словарем) иностранную научную литературу	навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке

4. Структура и содержание дисциплины «Немецкий язык»

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетных единиц, 144 часа

№ п/п	Вид учебной работы	Очная форма обучения, час.	Заочная форма обучения, час.
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем		38	16
Виды учебных занятий (всего часов), в том числе:			
1	Лекции (Лек)		
2	Практические занятия (Пр)	36	14
3	Семинары (Сем)		
4	Коллоквиумы (Колл)		
5	Научно-практические занятия (НПр)		
6	Лабораторные работы (Лаб)		
7	Консультации (Кон)	2	2
II. Самостоятельная работа (СР) (всего), в том числе: - реферат; - др. виды самостоятельной работы		70	122
Аттестационные испытания промежуточной аттестации (всего часов), в том числе			
Реферат		+	+
Зачет		+	2
Дифференцированный зачет			
Экзамен		36	4
Общая трудоемкость:		144	144
Часы		4	4
Зачетные единицы			

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1259) при реализации программ аспирантуры используются различные образовательные технологии.

Практические занятия способствуют погружению в реальную ситуацию сотрудничества участников образовательного процесса (обучающего и обучаемого) по совместному разрешению проблемы. Данная образовательная технология предполагает возможность разбора лексических и грамматических трудностей иностранного языка, а также чтение и перевод текстов по направлению подготовки. Кроме того, она предполагает возможность взаимодействия аспирантов путем перекрестных вопросов с целью выяснения интересующей информации по заданной тематике, а также возможность живой дискуссии.

Аннотация рабочей программы дисциплины История и философия науки

Направление подготовки 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния

Направленность (профиль) подготовки 06.02.07. Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных

Квалификация (степень) выпускника – «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Изучение курса должно обеспечить аспирантам глубокие знания теоретических основ и закономерностей развития и функционирования науки; показать роль философии в становлении научного знания; способствовать формированию адекватной современным требованиям методологической культуры, позволяющей учитывать в профессиональной деятельности социальные, экологические обстоятельства, соотносить специально-научные и технические задачи с гуманистическими ценностями.

2. Место дисциплины «История и философия науки» в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части 1 Блока ОПОП и направлена на:

- приобретение универсальных компетенций и общепрофессиональных компетенций;
- подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальной дисциплине;
- подготовку к преподавательской деятельности;
- подготовку к сдаче государственного экзамена и т.п.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История и философия науки»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях.	- важнейшие исторические этапы развития научного знания; - теоретические основы, закономерности развития и функционирования науки.	- мыслить самостоятельно и творчески ориентироваться в потоке научной информации; - логично мыслить, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение	- базовой научной и философской терминологией; - методами получения научного знания; -- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию

		<p>рассматриваемых проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно и уместно использовать терминологию научной дисциплины; - критически воспринимать и оценивать новые научные гипотезы и теории; - гибко реагировать на изменения в содержании и целях профессиональной деятельности. 	<p>новых идей при решении профессиональных задач.</p>
<p>УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - предмет философии науки; - суть и ценность научной рациональности и её исторические этапы; - основные концепции современной философии науки; - особенности влияния науки на развитие современной цивилизации, связанные с ними социальные и этические проблемы; - структуру и методы научного познания. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать мировоззренчески е, социальные и лично значимые философские проблемы; - осуществлять комплексные исследования и решать научно-практические задачи; - анализировать современное состояние и тенденции научных исследований. 	<ul style="list-style-type: none"> - способностью к разработке новых методов в исследовательской работе; - фундаментальными эпистемологическими категориями.
<p>УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - систему профессиональных ценностей; - нормы профессиональной этики ученого. 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать понимание профессиональной и этической ответственности ученого. 	<ul style="list-style-type: none"> - нормами профессиональной этики.
<p>УК-6 Способность планировать и решать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - суть и смысл взаимосвязи личного и 	<ul style="list-style-type: none"> - реагировать на изменения в содержании и 	<ul style="list-style-type: none"> - пониманием необходимости самообразования в

задачи собственного профессионального и личностного развития	профессионального о развития; -личностные характеристики человека и условия формирования и развития личности; - принципы организации профессионального о роста; - основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества.	целях профессиональной деятельности; -критически воспринимать и оценивать новые направления в научной деятельности; -творчески ориентироваться в научно-исследовательской информации.	области проблематики философии науки; - способностью к саморазвитию в течение всей жизни; - пониманием взаимосвязи профессионального и личностного развития.
ОПК-1 Владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации, основные источники научной информации и требования к предоставлению информационных материалов.	составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты.	-систематическими знаниями по направлению деятельности, углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.
ОПК-2 Владение методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки	- структуру и методы научного познания; - теоретические основы организации и осуществления современной научной деятельности.	- осуществлять комплексные исследования; - анализировать состояние и тенденции развития современной методологии научного познания.	- методологией научно-исследовательской деятельности.
ОПК-4 Способность к применению эффективных методов	-концептуальные положения эффективной	-применять эффективные методы, методики	- способностью к применению эффективных

исследования самостоятельной научно-исследовательской деятельности области, соответствующей направлению подготовки	в	методологии теоретических и экспериментальных исследований в научно-исследовательской деятельности.	теоретических и экспериментальных исследований в научно-исследовательской деятельности.	методов исследования самостоятельной научно-исследовательской деятельности.	в
ОПК-6 Способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	к	- основные категории и понятия, характеризующие особенности традиционной нравственности; - основные исторические этапы развития, проблемы и тенденции современной этической мысли; - систему профессиональных ценностей, нормы этики ученого.	- адаптировать к современности важнейшие принципы традиционной нравственности; - сочетать личные научные интересы и общественные потребности; - оценивать и решать проблемы современной взаимосвязи общества и природы с учетом ценностей традиционной нравственности.	- пониманием профессиональной и этической ответственности ученого; - опытом организации общения и взаимодействия в рамках профессиональной научно-исследовательской деятельности; - нормами профессиональной этики; - пониманием связи между решением профессиональных проблем и проблемами социума.	
ОПК-7 Готовность преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	к	- цели, объект, предмет, основные категории и понятия педагогической и психологической науки высшей школы; - основные исторические этапы, современные проблемы и тенденции развития высшего образования.	- выбирать и применять образовательные технологии в соответствии с целями и задачами преподаваемой учебной дисциплины, уровнем подготовки, возрастными и статусными особенностями студентов вуза.	-способами организации учебно-познавательной деятельности -опытом организации профессионально-педагогического общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений.	по

4. Структура и содержание дисциплины «История и философия науки»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Вид учебной работы	Очная форма обучения, час.	Заочная форма обучения, час.
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем		92	20
Виды учебных занятий (всего часов), в том числе:		92	20
1	Лекции (Лек)	50	10
2	Практические занятия (Пр)		
3	Семинары (Сем)	36	6
4	Коллоквиумы (Колл)	4	2
5	Научно-практические занятия (НПр)		
6	Лабораторные работы (Лаб)		
7	Консультации (Кон)	2	2
II. Самостоятельная работа (СР) (всего),		52	154
в том числе: - реферат;		34	102
- др. виды самостоятельной работы		18	52
Аттестационные испытания промежуточной аттестации (всего часов), в том числе			
Реферат		+	+
Зачет			
Дифференцированный зачет		+	2
Экзамен		36	4
Общая трудоемкость:			
Часы		180	180
Зачетные единицы		5	5

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1259) при реализации программ аспирантуры используются различные образовательные технологии. В этой связи рекомендуются проведение семинаров в форме круглого стола и группового диспута.

Занятие по темам № 1 (модуль 3), по теме №3 (модуль 4) рекомендуется проводить в виде диспута, который способен максимально объединить всех учащихся. Рекомендуется предварительно разделить студентов на две группы, которые представят свои различные позиции по заданной проблеме. В конце диспута представитель от каждой группы подведет итоги и представит рабочий вариант решения проблемы.

Занятие по теме №1- 3 (модуль 2) рекомендуется проводить в виде круглого стола. При проведении семинара - круглого стола - рекомендуется использовать методику «лабиринта» - последовательное обсуждение (шаговую процедуру) заранее подготовленных сообщений, переходящих в свободно плавающую дискуссию.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Педагогика и психология высшей школы

Направление подготовки 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния

Направленность (профиль) подготовки 06.02.07 - Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных

Квалификация (степень) выпускника – «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»

Целями освоения дисциплины являются овладение аспирантами педагогической теорией, основными принципами, методами педагогической деятельности в высшей школе, ориентация в проблемах современного высшего образования, формирование готовности к реализации творческого подхода в выборе широкого спектра педагогических технологий в процессе преподавательской деятельности в вузе.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение теоретических основ педагогики и психологии высшей школы с учетом ее специфики;
- овладение основными подходами к современным проблемам педагогики и психологии высшей школы;
- освоение нормативно-правовой документации по проблемам российской высшей школы;
- формирование знаний о психолого-педагогических аспектах преподавательской деятельности преподавателя высшей школы;
- обеспечение методической и технологической готовности к практическому использованию педагогических знаний курса «Педагогика и психология высшей школы».

2. Место дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части 1 Блока ОПОП, является обязательной дисциплиной и направлена на:

- приобретение универсальных и общепрофессиональных компетенций;
- подготовку к педагогической деятельности.

При разработке программы учитывалось, что аспирантами могут быть выпускники высших учебных заведений ряда профилей, не имеющие теоретической подготовки по общим основам педагогики и психологии, опыта педагогической деятельности. Поэтому программа предусматривает осмысление теоретических вопросов с опорой на их общегуманитарные знания, полученные в вузе, и на рефлексию аспирантами собственного опыта учебной деятельности.

При изучении дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» осуществляется опора на содержание дисциплин «История и философия науки».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
<p style="text-align: center;">ОПК-6</p> <p>Способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности</p>	-систему профессионально-педагогических ценностей, нормы профессиональной этики преподавателя высшей школы	-демонстрировать понимание профессиональной и этической ответственности ученого	- нормами профессиональной этики
<p style="text-align: center;">ОПК-7</p> <p>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	- цели, объект, предмет, основные категории и понятия педагогической и психологической науки высшей школы; - основные исторические этапы, современные проблемы и тенденции развития высшего образования	- выбирать и применять образовательные технологии в соответствии с целями и задачами преподаваемой учебной дисциплины, уровнем подготовки, возрастными и статусными особенностями студентов вуза	-способами организации учебно-познавательной деятельности -опытом организации профессионально-педагогического общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений
<p style="text-align: center;">УК-3</p> <p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	-теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса в вузе	-анализировать состояние и тенденции современного образовательного процесса; - осуществлять комплексные исследование и решение научно-образовательных задач	- способностью к разработке новых образовательных методов и технологий.
<p style="text-align: center;">УК – 6</p> <p>Способность планировать</p>			-пониманием

и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	основы теории и методики самообразования, повышения уровня профессиональной квалификации и личностного развития	- гибко реагировать на изменения в содержании и целях профессиональной деятельности; - критически воспринимать и оценивать новые образовательные технологии; творчески ориентироваться в потоке научно-образовательной информации	необходимости самообразования и саморазвития в течение всей жизни
---	---	--	---

4. Структура и содержание дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Вид учебной работы	Очная форма обучения, час.	Заочная форма обучения, час.
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем			
Виды учебных занятий (всего часов), в том числе:		54	10
1	Лекции (Лек)	30	6
2	Практические занятия (Пр)		
3	Семинары (Сем)	20	2
4	Коллоквиумы (Колл)	4	2
5	Научно-практические занятия (НПр)		
6	Лабораторные работы (Лаб)		
7	Консультации (Кон)		
II. Самостоятельная работа (СР) (всего), в том числе: - реферат; - др. виды самостоятельной работы		54	96 26 70
Аттестационные испытания промежуточной аттестации (всего часов), в том числе			
Реферат			
Зачет			
Дифференцированный зачет		+	2
Экзамен			
Общая трудоемкость:			
Часы		108	108
Зачетные единицы		3	3

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1259) при реализации программ аспирантуры используются различные образовательные технологии. В этой связи рекомендуются проведение семинаров в форме круглого стола, а также коллоквиумов виде дискуссии или собеседования.

Занятие по темам № 5-6 рекомендуется проводить в виде диспута, который способен максимально объединить всех учащихся. Рекомендуется предварительно разделить студентов на две группы, которые представят свои различные позиции по заданной проблеме. В конце диспута представитель от каждой группы подведет итоги и представит рабочий вариант решения проблемы.

Занятие по теме № 2-3 рекомендуется проводить в виде круглого стола. При проведении семинара - круглого стола - рекомендуется использовать методику «лабиринта» - последовательное обсуждение (шаговую процедуру) заранее подготовленных сообщений, переходящих в свободно плавающую дискуссию.

Аннотация рабочей программы дисциплины Педагогические технологии

Направление подготовки 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния

Направленность (профиль) подготовки 06.02.07 - Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных

Квалификация (степень) выпускника – «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Педагогические технологии»

Целями освоения дисциплины являются овладение аспирантами знанием о современных педагогических технологиях, формирование готовности к реализации творческого подхода в выборе широкого спектра педагогических технологий в процессе преподавательской деятельности в вузе.

Задачи освоения дисциплины:

- дать представление о сущности и значимости современных технологий в системе высшего образования;
- сформировать целостный взгляд на организацию образовательного процесса высшей школы;
- освоение нормативно-правовой документации по проблемам российской высшей школы;
- ознакомить с практикой применения форм взаимодействия со студентами на основе применения современных педагогических технологий.

2. Место дисциплины «Педагогические технологии» в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогические технологии» относится к вариативной части 1 Блока ОПОП, является обязательной дисциплиной и направлена на:

- приобретение универсальных и общепрофессиональных компетенций;
- подготовку к педагогической деятельности.

Изучение дисциплины позволяет раскрыть теоретические и практические основы педагогической науки и служит достижению сформированности у аспирантов системы знаний, умений и навыков в области практической педагогики.

При изучении дисциплины «Педагогические технологии» осуществляется опора на содержание дисциплин «Педагогика и психология высшей школы», «История и философия науки».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогические технологии»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
<p style="text-align: center;">ОПК-7</p> <p>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>- сущность и особенности современных педагогических технологий</p>	<p>- оценивать эффективность педагогических технологий; использовать элементы различных педагогических технологий в своей педагогической деятельности</p>	<p>- навыками построения занятий на основе современных педагогических технологий</p>
<p style="text-align: center;">УК-3</p> <p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>-теоретические основы организации и осуществления современного образовательного процесса в вузе</p>	<p>-анализировать состояние и тенденции современных педагогических технологий</p>	<p>- способностью к разработке инновационных педагогических технологий</p>
<p style="text-align: center;">УК – 6</p> <p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>основы теории и методики самообразования, повышения уровня профессиональной квалификации и личностного развития</p>	<p>- гибко реагировать на изменения в содержании и целях профессиональной деятельности; - критически воспринимать и оценивать новые образовательные технологии; творчески ориентироваться в потоке научно-образовательной информации</p>	<p>- способами ценностного отношения к педагогической деятельности, пониманием необходимости самообразования в области педагогических технологий</p>

4. Структура и содержание дисциплины «Педагогические технологии»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п\п	Вид учебной работы	Очная форма обучения, час.	Заочная форма обучения, час.
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем			
Виды учебных занятий (всего часов), в том числе:		36	8
1	Лекции (Лек)	18	4
2	Практические занятия (Пр)		
3	Семинары (Сем)	14	2
4	Коллоквиумы (Колл)	4	2
5	Научно-практические занятия (НПр)		
6	Лабораторные работы (Лаб)		
7	Консультации (Кон)		
II. Самостоятельная работа (СР) (всего), в том числе: - реферат; - др. виды самостоятельной работы		36	62 28 34
Аттестационные испытания промежуточной аттестации (всего часов), в том числе			
Реферат			
Зачет			
Дифференцированный зачет		+	2
Экзамен			
Общая трудоемкость:			
Часы		72	72
Зачетные единицы		2	2

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1259) при реализации программ аспирантуры используются различные образовательные технологии. В этой связи рекомендуются проведение семинаров в форме круглого стола, а также коллоквиумов виде дискуссии или собеседования.

В этой связи рекомендуются проведение семинаров в форме круглого стола, а также коллоквиумов виде дискуссии или собеседования.

Занятие по темам № 5 рекомендуется проводить в виде диспута, который способен максимально объединить всех учащихся. Рекомендуется предварительно разделить студентов на две группы, которые представят свои различные позиции по заданной проблеме. В конце диспута представитель от каждой группы подведет итоги и представит рабочий вариант решения проблемы.

Занятие по теме № 2- 3 рекомендуется проводить в виде круглого стола. При проведении семинара - круглого стола - рекомендуется использовать методику «лабиринта» - последовательное обсуждение (шаговую процедуру) заранее подготовленных сообщений, переходящих в свободно плавающую дискуссию.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Разведение, селекция и генетика
Сельскохозяйственных животных

Направление подготовки: 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния

Направленность (профиль) подготовки: «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных»

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных»

Целью освоения дисциплины «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных» является изучение аспирантами основ и современного состояния разведения, селекции и генетики и их использование в зоотехнической науке и практике, формирование у молодого специалиста навыков научно-исследовательской деятельности в области животноводства.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение современных методов и приемов содержания, разведения и эффективного использования животных;
- освоение и разработка инновационных методов селекции в системе разведения сельскохозяйственных животных;
- применение классических и современных методов генетико-статистического анализа в научных исследованиях и практике животноводства;
- формирование способности осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства;
- закрепление и систематизация полученных знаний.

2. Место дисциплины «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных» в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина является обязательной и относится к вариативной части 1 Блока ОПОП и направлена на:

- приобретение профессиональных и общепрофессиональных компетенций;
- подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальной дисциплине;
- подготовку к преподавательской деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки.	основы и историю разведения, селекции, генетики, их значение для других дисциплин, достижения, принципы и результаты их использования в науке и практике животноводства	применять основные генетические и селекционные методы и приёмы в практической деятельности, проводить сравнительный анализ и оценку племенной ценности животных	необходимыми знаниями в области разведения, селекции и генетики сельскохозяйственных животных
ПК-1 Способность к разработке новых приемов отбора и оценки племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных.	принципы и результаты использования разведения и селекции животных в науке и практике животноводства	выбирать методы сбора данных и их анализа, интерпретировать полученные результаты применительно к конкретной ситуации и использовать их в практической деятельности	методами и приёмами селекционного анализа, отбора и оценки качеств животных
ПК-2 Способность к оценке и использованию селекционно-генетических параметров при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных.	виды и методы оценки продуктивности животных, методы оценки животных по фенотипу и генотипу, теорию и практику отбора и подбора в животноводстве, методы разведения и селекции	практически применять навыки по оценке животных, уметь определять продуктивность животных, использовать методы отбора и подбора, вычислять селекционно-генетические параметры	методами и методиками оценки продуктивности, отбора, подбора, разведения, селекции и генетики различных видов животных
ПК-3 Способность к	существующие способы	Разрабатывать научно-	методами сопоставления

<p>разработке научно-обоснованных систем ведения и технологий в племенной работе животноводства, готовность к разработке систем сохранения и рационального использования генофонда локальных и исчезающих пород и типов сельскохозяйственных животных и птиц</p>	<p>сохранения и рационального использования генофонда с.-х. животных; отрицательные последствия обеднения генетических ресурсов с.-х. животных и птиц</p>	<p>обоснованные системы ведения и технологии в племенной работе; разрабатывать системы сохранения и рационального использования генофонда с.-х. животных; анализировать достоверность происхождения животных с помощью биохимических систем</p>	<p>генетических структур популяций с целью использования их в селекции; методами сохранения и рационального использования генофонда с.-х. животных птиц, в том числе локальных и исчезающих пород и типов</p>
<p>ПК-4 Способность к разработке методов совершенствования существующих и создание новых пород, типов, линий, семейств и кроссов сельскохозяйственных животных и птиц.</p>	<p>общую структуру зоотехнии и связь между ее составляющими; правильно использовать методологию и методы общей и частной зоотехнии</p>	<p>демонстрировать понимание общей структуры зоотехнии и связь между ее составляющими; правильно использовать методологию и методы общей и частной зоотехнии</p>	<p>способностью к разработке методов совершенствования существующих и создание новых пород, типов, линий, семейств и кроссов сельскохозяйственных животных.</p>

4. Структура и содержание дисциплины «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем		182	38
Виды учебных занятий (всего часов), в том числе:			
1	Лекции (Л)	72	16
2	Практические занятия (Пр)	108	20
3	Семинары (Сем)		
4	Коллоквиумы (Колл)		
5	Научно-практические занятия (НПр)		
6	Лабораторные работы (Лаб)		
7	Консультации (Кон)	2	2
II. Самостоятельная работа (Ср) (всего), в т.ч.: - реферат; - др. виды самостоятельной работы		142	316
Аттестационные испытания промежуточной аттестации (всего часов), в том числе:		36	6
Реферат		+	+
Зачет		+	2
Дифференцированный зачет			
Экзамен		36	4
Общая трудоемкость:			
Часы		360	360
Зачетные единицы		10	10

5. Образовательные технологии

Лекция-информация ориентирована на изложение и объяснение аспирантам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

Обзорная лекция — это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связи, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

Лекция-визуализация представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов.

Лекция-консультация может проходить по разным сценариям. Первый вариант осуществляется по типу «вопросы—ответы». Лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы аспирантов по всем разделу или всему курсу. Второй вариант такой лекции, представляемой по типу «вопросы—ответы— дискуссия», является тройным сочетанием: изложение новой учебной информации лектором, постановка вопросов и организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы».

Лекция-беседа – наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения аспирантов в учебный процесс. Она предполагает максимальное включение обучающихся в интенсивную беседу с лектором путем умелого применения псевдиалога, диалога и полилога. В этом случае средствами активизации выступают отдельные вопросы к аудитории, организация дискуссии с последовательным переходом в диспут, создание условий для возникновения альтернатив. Преимущество перед обычной лекцией состоит в том, что она привлекает внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определяет содержание, методы и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Эффективность этой формы в условиях группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается вовлечь каждого слушателя в процесс обмена мнениями.

В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений и привлечь коллективный опыт и знания обучающихся.

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение аспирантами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. Дидактическая цель практических работ - формирование у аспирантов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

Практические занятия имеют важное значение в подготовке специалиста, реализуя следующие этапы:

1. Научить правильно распознавать, с какими объектами приходится иметь дело в каждом конкретном случае выполнения профессиональных обязанностей.

2. Сформировать профессиональные умения и практические навыки работы с каждым объектом.

Преподаватель выполняет консультирующую, координирующую и направляющую функцию. Очень высока степень самостоятельности учащихся.

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной и учебной работы аспиранта, часто применяется на занятиях семинарского типа. Тему для доклада обучающихся обычно выбирают из списка, составленного преподавателем. Однако учащиеся могут предложить и свою тему, если она не выходит за рамки учебного курса и дополняет материал предыдущей лекции. Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебная, научная, периодическая литература). Аспирант должен проанализировать материал, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 10 минут. Доклад должен состоять из вступления (название темы, перечисление источников, связь с предыдущими докладами), основной части и заключения (выводы, значение рассмотренного вопроса). Во время доклада аспирант может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие на занятии могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения. В учебном процессе доклад носит функцию дополнительного источника информации для лекций, при этом в качестве темы доклада предлагаются факультативные вопросы для самостоятельного изучения. Такой подход дает возможность преподавателю оценивать самостоятельную работу обучающихся, умение работать с источниками информации, ораторские навыки, а также помогает дополнять учебный процесс новым материалом.

Реферат – это краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему. Сущность реферата – в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника. Составление рефератов – это процесс

аналитико-синтетической переработки первичных документов. Реферируется преимущественно научная и техническая литература, в которой содержится новая информация. Реферат – это самостоятельная исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Реферат как форма текущего контроля стимулирует раскрытие исследовательского потенциала аспиранта, способность к творческому поиску, сотрудничеству, самораскрытию и проявлению возможностей.

Самостоятельная работа - это деятельность обучающегося в процессе обучения и во внеаудиторное время, выполняемое по заданию преподавателя, под его руководством, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа в современных условиях приобретает статус обязательной формы учебного процесса, т.к. в образовательных стандартах ВО, она закреплена в учебной нагрузке аспиранта.

Значительная часть знаний, умений и навыков аспирант приобретает на основе самостоятельной работы.

Структура самостоятельной работы различна и в процессе обучения и во внеаудиторное время: самостоятельное изучение учебного материала (восприятие, осмысление, конспектирование, запоминание, воспроизведение учебного материала), переработка учебной информации в знания, закрепление знаний, подготовка выступлений, докладов, рефератов, подготовка и выполнение практических работ, подготовка к зачету и экзамену.

Аннотация

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Методология научных исследований
Направление подготовки 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния
Направленность (профиль) подготовки Разведение, селекция и генетика
сельскохозяйственных животных

2. Цели и задачи освоения дисциплины «Методология научных исследований»

Целью освоения дисциплины «Методология научных исследований» является формирование знаний по научным основам проведения исследований, экспериментов и математической обработке полученного цифрового материала и их использование в зоотехнической науке и практике.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний о методике постановки и проведения зоотехнических опытов;
- приобретение навыков проведения опытов в животноводстве;
- применение классических и современных методов генетико-статистического анализа в научных исследованиях и практике животноводства;
- освоение методов исследований;
- приобретение навыков систематизации, анализа и оценки результатов опыта.

2. Место дисциплины «Методология научных исследований» в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Методология научных исследований» относится к вариативной части 1 Блока ОПОП ВО, является основной и направлена на:

- приобретение универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- подготовку к преподавательской деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методология научных исследований»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Владение методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки	основные методы исследований, применяемые в разведении, селекции и генетике животных, в т.ч. методы статистики и биометрической обработки научных данных.	использовать основные методы исследований, применяемые в разведении, селекции и генетике животных, в т.ч. методы статистики и биометрической	основными методами исследований, применяемыми в разведении, селекции и генетике животных, в т.ч. методами статистики и

		обработки научных данных.	биометрической обработки научных данных.
ОПК-4 Способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки	методы научных исследований с использованием сложных экспериментов и наблюдений, технику проведения эксперимента в области разведения, селекции и генетики с.-х. животных	применять теоретические наработки в области научных исследований и информационных технологий, применять эффективные методы в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области разведения, селекции и генетики с.-х. животных	математической базой планирования самостоятельного эксперимента и обработки цифрового экспериментального материала с применением компьютерной техники в области разведения, селекции и генетики с.-х. животных
ОПК-5 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	методы организации работы исследовательского коллектива в области разведения, селекции и генетики с.-х. животных	правильно применять методы организации работы исследовательского коллектива в области разведения, селекции и генетики с.-х. животных	навыками организации работы исследовательского коллектива в области разведения, селекции и генетики с.-х. животных
ПК-1 Способность к разработке новых приемов отбора и оценки племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных.	принципы и приемы отбора и оценки племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных	выбирать существующие и разрабатывать новые методы отбора и оценки племенных и продуктивных качеств с.-х. животных.	существующими и новыми методами и приёмами селекционного анализа, отбора и оценки качеств с.-х. животных
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и	методы сбора данных и их анализа, интерпретировать полученные результаты применительно к конкретной ситуации и использовать их при решении исследовательских и	систематизировать, анализировать, оценивать и применять результаты опыта к конкретной ситуации и использовать при решении исследовательских	основными направлениями зоотехнических исследований, критическим анализом и оценкой современных научных достижений,

практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	практических задач, в том числе в области разведения, селекции и генетики с.-х. животных	и практических задач, в том числе в области разведения, селекции и генетики с.-х. животных	методиками применения результатов опытов и новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в области разведения, селекции и генетики с.-х. животных
--	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины «Методология научных исследований»
 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п\п	Вид учебной работы	Всего часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем		36	8
Виды учебных занятий (всего часов), в том числе:			
1	Лекции (Л)	26	4
2	Практические занятия (Пр)		
3	Семинары (Сем)		
4	Коллоквиумы (Колл)		
5	Научно-практические занятия (НПр)	10	4
6	Лабораторные работы (Лаб)		
7	Консультации (Кон)		
II. Самостоятельная работа (Ср) (всего), в т.ч.: - реферат; - др. виды самостоятельной работы		36	62
Аттестационные испытания промежуточной аттестации (всего часов), в том числе:			
Реферат		+	+
Зачет		+	2
Общая трудоемкость:			
Часы		72	72
Зачетные единицы		2	2

5. Образовательные технологии

Лекция-информация. Ориентирована на изложение и объяснение аспирантам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

Обзорная лекция — это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связи, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

Лекция-визуализация представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов.

Лекция-консультация может проходить по разным сценариям. Первый вариант осуществляется по типу «вопросы—ответы». Лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы аспирантов по всем разделу или всему курсу. Второй вариант такой лекции, представляемой по типу «вопросы—ответы— дискуссия», является трояким сочетанием: изложение новой учебной информации лектором, постановка вопросов и организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы».

Лекция-беседа – наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения аспирантов в учебный процесс. Она предполагает максимальное включение обучающихся в интенсивную беседу с лектором путем умелого применения псевдиалога, диалога и полилога. В этом случае средствами активизации выступают отдельные вопросы к аудитории, организация дискуссии с последовательным переходом в диспут, создание условий для возникновения альтернатив. Преимущество перед обычной лекцией состоит в том, что она привлекает внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определяет содержание, методы и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Эффективность этой формы в условиях группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается вовлечь каждого слушателя в процесс обмена мнениями.

В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений и привлечь коллективный опыт и знания обучающихся.

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной и учебной работы аспиранта, часто применяется на занятиях семинарского типа. Тему для доклада обучающихся обычно выбирают из списка, составленного преподавателем. Однако учащиеся могут предложить и свою тему, если она не выходит за рамки учебного курса и дополняет материал предыдущей лекции. Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебная, научная, периодическая литература). Аспирант должен проанализировать материал, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 10 минут. Доклад должен состоять из вступления (название темы, перечисление источников, связь с предыдущими докладами), основной части и заключения (выводы, значение рассмотренного вопроса). Во время доклада аспирант может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие на занятии могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения. В учебном процессе доклад носит функцию дополнительного источника информации для лекций, при этом в качестве темы доклада предлагаются факультативные вопросы для самостоятельного изучения. Такой подход дает

возможность преподавателю оценивать самостоятельную работу обучающихся, умение работать с источниками информации, ораторские навыки, а также помогает дополнять учебный процесс новым материалом.

Реферат – это краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему. Сущность реферата – в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника. Составление рефератов – это процесс аналитико-синтетической переработки первичных документов. Реферируется преимущественно научная и техническая литература, в которой содержится новая информация. Реферат – это самостоятельная исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Реферат как форма текущего контроля стимулирует раскрытие исследовательского потенциала аспиранта, способность к творческому поиску, сотрудничеству, самораскрытию и проявлению возможностей.

Самостоятельная работа - это деятельность обучающегося в процессе обучения и во внеаудиторное время, выполняемое по заданию преподавателя, под его руководством, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа в современных условиях приобретает статус обязательной формы учебного процесса, т.к. в образовательных стандартах ВО, она закреплена в учебной нагрузке аспиранта.

Значительная часть знаний, умений и навыков аспирант приобретает на основе самостоятельной работы.

Структура самостоятельной работы различна и в процессе обучения и во внеаудиторное время: самостоятельное изучение учебного материала (восприятие, осмысление, конспектирование, запоминание, воспроизведение учебного материала), переработка учебной информации в знания, закрепление знаний, подготовка выступлений, докладов, рефератов, подготовка и выполнение научно-практических работ, подготовка к зачету.

Аннотация

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Биотехнология в животноводстве

Направление подготовки 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния

Направленность (профиль) подготовки Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных

3. Цели и задачи освоения дисциплины «Биотехнология в животноводстве»

Целью освоения дисциплины «Биотехнология в животноводстве» является изучение аспирантами биотехнологических основ и современного состояния инновационных методов, применяемых в животноводстве, и их использование в зоотехнической науке и практике, формирование у молодого специалиста навыков научно-исследовательской деятельности в области животноводства.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение методов создания новых пород животных с использованием ДНК-типирования генов высокой продуктивности и устойчивости к заболеваниям;
- изучение методик биотехнологии в производстве биологически активных веществ;
- изучение особенностей воспроизводства сельскохозяйственных животных и птицы в свете применения искусственных биотехнических приемов размножения;
- изучение современных приемов трансплантации эмбрионов, получения клонов и трансгенных животных;
- закрепление и систематизация полученных знаний.

2. Место дисциплины «Биотехнология в животноводстве» в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Биотехнология в животноводстве» относится к вариативной части 1 Блока ОПОП ВО, является дисциплиной по выбору и направлена на:

- приобретение обще- и профессиональных компетенций;
- подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальной дисциплине;
- подготовку к преподавательской деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Биотехнология в животноводстве»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	методы извлечения, оценки качества, приемы длительного сохранения эмбрионов; методы подготовки животных и биологического материала к биотехнологическим	применять биотехнологические методы в научно-практических исследованиях в области животноводства; пользоваться научно-	методами извлечения, оценки и пересадки эмбрионов; методами получения, оценки, хранения, криоконсервации спермы; методами оттаивания спермодоз и

	<p>манипуляциям; методику экстракорпорального оплодотворения in vitro; понятия о химерных животных, клонировании, трансгенезе, ДНК-технологиях, моноклональных антителах; вклад российских и зарубежных ученых в развитие биотехнологии.</p>	<p>технической информацией отечественного и зарубежного опыта использования биотехнологии в животноводстве.</p>	<p>искусственного осеменения самок с.-х. животных.</p>
<p>ПК-3 Способность к разработке научно-обоснованных систем ведения и технологий в племенной работе животноводства, готовность к разработке систем сохранения и рационального использования генофонда локальных и исчезающих пород и типов сельскохозяйственных животных и птиц</p>	<p>существующие способы биотехнологических приемов ведения и технологий в области животноводства и сохранения генофонда локальных и исчезающих пород и типов сельскохозяйственных животных и птиц</p>	<p>разрабатывать научно-обоснованные системы ведения и технологии в животноводстве на основе новейших биотехнологических приемов и методов; использовать методы биотехнологии для сохранения и рационального использования генофонда с.-х. животных</p>	<p>биотехнологическими методами и технологиями в области животноводства, методами сохранения и рационального использования генофонда с.-х. животных птиц, в том числе локальных и исчезающих пород и типов</p>

4. Структура и содержание дисциплины «Биотехнология в животноводстве»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем		36	8
Виды учебных занятий (всего часов), в том числе:			
1	Лекции (Л)	26	4
2	Практические занятия (Пр)		
3	Семинары (Сем)		
4	Коллоквиумы (Колл)		
5	Научно-практические занятия (НПр)		
6	Лабораторные работы (Лаб)	10	4
7	Консультации (Кон)		
II. Самостоятельная работа (Ср) (всего), в т.ч.: - реферат; - др. виды самостоятельной работы		36	62
Аттестационные испытания промежуточной аттестации (всего часов), в том числе:			
Реферат			
Зачет		+	2
Общая трудоемкость:			
Часы		72	72
Зачетные единицы		2	2

5. Образовательные технологии

Лекция-информация. Ориентирована на изложение и объяснение аспирантам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

Обзорная лекция — это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связи, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

Лекция-визуализация представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов.

Лекция-консультация может проходить по разным сценариям. Первый вариант осуществляется по типу «вопросы—ответы». Лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы аспирантов по всем разделу или всему курсу. Второй вариант такой лекции, представляемой по типу «вопросы—ответы— дискуссия», является

тройким сочетанием: изложение новой учебной информации лектором, постановка вопросов и организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы».

Лекция-беседа – наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения аспирантов в учебный процесс. Она предполагает максимальное включение обучающихся в интенсивную беседу с лектором путем умелого применения псевдиалога, диалога и полилога. В этом случае средствами активизации выступают отдельные вопросы к аудитории, организация дискуссии с последовательным переходом в диспут, создание условий для возникновения альтернатив. Преимущество перед обычной лекцией состоит в том, что она привлекает внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определяет содержание, методы и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Эффективность этой формы в условиях группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается вовлечь каждого слушателя в процесс обмена мнениями.

В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений и привлечь коллективный опыт и знания обучающихся.

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной и учебной работы аспиранта, часто применяется на занятиях семинарского типа. Тему для доклада обучающимся обычно выбирают из списка, составленного преподавателем. Однако учащиеся могут предложить и свою тему, если она не выходит за рамки учебного курса и дополняет материал предыдущей лекции. Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебная, научная, периодическая литература). Аспирант должен проанализировать материал, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 10 минут. Доклад должен состоять из вступления (название темы, перечисление источников, связь с предыдущими докладами), основной части и заключения (выводы, значение рассмотренного вопроса). Во время доклада аспирант может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие на занятии могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения. В учебном процессе доклад носит функцию дополнительного источника информации для лекций, при этом в качестве темы доклада предлагаются факультативные вопросы для самостоятельного изучения. Такой подход дает возможность преподавателю оценивать самостоятельную работу обучающихся, умение работать с источниками информации, ораторские навыки, а также помогает дополнять учебный процесс новым материалом.

Реферат – это краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему. Сущность реферата – в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника. Составление рефератов – это процесс аналитико-синтетической переработки первичных документов. Реферированию преимущественно научная и техническая литература, в которой содержится новая информация. Реферат – это самостоятельная исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Реферат как форма текущего контроля стимулирует раскрытие исследовательского потенциала аспиранта, способность к творческому поиску, сотрудничеству, самораскрытию и проявлению возможностей.

Самостоятельная работа - это деятельность обучающегося в процессе обучения и во внеаудиторное время, выполняемое по заданию преподавателя, под его

руководством, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа в современных условиях приобретает статус обязательной формы учебного процесса, т.к. в образовательных стандартах ВО, она закреплена в учебной нагрузке аспиранта.

Значительная часть знаний, умений и навыков аспирант приобретает на основе самостоятельной работы.

Структура самостоятельной работы различна и в процессе обучения и во внеаудиторное время: самостоятельное изучение учебного материала (восприятие, осмысление, конспектирование, запоминание, воспроизведение учебного материала), переработка учебной информации в знания, закрепление знаний, подготовка выступлений, докладов, рефератов, подготовка и выполнение практических работ, подготовка к зачету.

Аннотация

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ акушерство и искусственное осеменение сельскохозяйственных животных

Направление подготовки 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния

Направленность (профиль) подготовки Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных

4. Цели и задачи освоения дисциплины «Акушерство и искусственное осеменение сельскохозяйственных животных»

Целью освоения дисциплины «Акушерство и искусственное осеменение сельскохозяйственных животных» является изучение и приобретение аспирантами теоретических знаний и практических навыков по акушерству, оценке спермы и биотехнике размножения животных.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение особенностей воспроизводства сельскохозяйственных животных и птицы в свете применения искусственных биотехнических приемов размножения;
- овладение знаниями по физиологии и патологии размножения животных;
- профилактика акушерско-гинекологических заболеваний и бесплодия животных;
- изучение динамики акушерско-гинекологических заболеваний в условиях интенсивного животноводства с промышленной технологией;
- разработка эффективных методов диагностики, лечебных средств, биостимуляторов повышения иммунной системы и резистентности организма животных;
- закрепление и систематизация полученных знаний.

2. Место дисциплины «Акушерство и искусственное осеменение сельскохозяйственных животных» в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Акушерство и искусственное осеменение сельскохозяйственных животных» относится к вариативной части 1 Блока ОПОП ВО, является дисциплиной по выбору и направлена на:

- приобретение обще- и профессиональных компетенций;
- подготовку к преподавательской деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Акушерство и искусственное осеменение сельскохозяйственных животных»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Владение необходимой системой знаний в области,	анатомические характеристики с учетом видовых и возрастных особенностей	определять беременность у самок разных видов животных, стадии полового цикла,	методиками приготовления питательных сред, методами подготовки самки к родам;

<p>соответствующей направлению подготовки</p>	<p>животных, закономерности развития гамет, продолжительность половых циклов у самок, особенности оплодотворения и родов; методы родовспоможений, определения маститов, профилактики яловости и бесплодия.</p>	<p>причину патологии беременности, родов и послеродового периода, проводить комплексно- профилактические меры, организовать профилактику болезней беременных животных и новорожденного приплода.</p>	<p>профилактики задержания последа у самок; методами введения лекарственных препаратов при заболеваниях воспроизводительной системы, методами получения, оценки, хранения, криоконсервации спермы; методами оттаивания сперматозоидов и искусственного осеменения самок с.- х. животных.</p>
<p>ПК-3 Способность к разработке научно- обоснованных систем ведения и технологий в племенной работе животноводства, готовность к разработке систем сохранения и рационального использования генофонда локальных и исчезающих пород и типов сельскохозяйственны х животных и птиц</p>	<p>современные приемы ведения технологий в области воспроизводства животных, методы сохранения генофонда локальных и исчезающих пород и типов сельскохозяйственны х животных и птиц путем применения искусственного осеменения.</p>	<p>разрабатывать современные приемы ведения технологий в области воспроизводства животных, применять методы искусственного осеменения животных в целях сохранения генофонда локальных и исчезающих пород и типов сельскохозяйственн ых животных и птиц.</p>	<p>современными приемами ведения технологий в области воспроизводства животных, методами искусственного осеменения животных в целях сохранения генофонда локальных и исчезающих пород и типов сельскохозяйственны х животных и птиц</p>

4. Структура и содержание дисциплины «Акушерство и искусственное осеменение сельскохозяйственных животных»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п\п	Вид учебной работы	Всего часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем		36	8
Виды учебных занятий (всего часов), в том числе:			
1	Лекции (Л)	26	4
2	Практические занятия (Пр)		
3	Семинары (Сем)		
4	Коллоквиумы (Колл)		
5	Научно-практические занятия (НПр)		
6	Лабораторные работы (Лаб)	10	4
7	Консультации (Кон)		
II. Самостоятельная работа (Ср) (всего), в т.ч.: - реферат; - др. виды самостоятельной работы		36	62
Аттестационные испытания промежуточной аттестации (всего часов), в том числе:			
Реферат			
Зачет		+	2
Общая трудоемкость:			
Часы		72	72
Зачетные единицы		2	2

5. Образовательные технологии

Лекция-информация. Ориентирована на изложение и объяснение аспирантам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

Обзорная лекция — это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связи, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

Лекция-визуализация представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов.

Лекция-консультация может проходить по разным сценариям. Первый вариант осуществляется по типу «вопросы—ответы». Лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы аспирантов по всем разделу или всему курсу. Второй вариант такой лекции, представляемой по типу «вопросы—ответы— дискуссия», является

тройким сочетанием: изложение новой учебной информации лектором, постановка вопросов и организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы».

Лекция-беседа – наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения аспирантов в учебный процесс. Она предполагает максимальное включение обучающихся в интенсивную беседу с лектором путем умелого применения псевдиалога, диалога и полилога. В этом случае средствами активизации выступают отдельные вопросы к аудитории, организация дискуссии с последовательным переходом в диспут, создание условий для возникновения альтернатив. Преимущество перед обычной лекцией состоит в том, что она привлекает внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определяет содержание, методы и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Эффективность этой формы в условиях группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается вовлечь каждого слушателя в процесс обмена мнениями.

В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений и привлечь коллективный опыт и знания обучающихся.

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной и учебной работы аспиранта, часто применяется на занятиях семинарского типа. Тему для доклада обучающимся обычно выбирают из списка, составленного преподавателем. Однако учащиеся могут предложить и свою тему, если она не выходит за рамки учебного курса и дополняет материал предыдущей лекции. Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебная, научная, периодическая литература). Аспирант должен проанализировать материал, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 10 минут. Доклад должен состоять из вступления (название темы, перечисление источников, связь с предыдущими докладами), основной части и заключения (выводы, значение рассмотренного вопроса). Во время доклада аспирант может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие на занятии могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения. В учебном процессе доклад носит функцию дополнительного источника информации для лекций, при этом в качестве темы доклада предлагаются факультативные вопросы для самостоятельного изучения. Такой подход дает возможность преподавателю оценивать самостоятельную работу обучающихся, умение работать с источниками информации, ораторские навыки, а также помогает дополнять учебный процесс новым материалом.

Реферат – это краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему. Сущность реферата – в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника. Составление рефератов – это процесс аналитико-синтетической переработки первичных документов. Реферирование преимущественно научная и техническая литература, в которой содержится новая информация. Реферат – это самостоятельная исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Реферат как форма текущего контроля стимулирует раскрытие исследовательского потенциала аспиранта, способность к творческому поиску, сотрудничеству, самораскрытию и проявлению возможностей.

Самостоятельная работа - это деятельность обучающегося в процессе обучения и во внеаудиторное время, выполняемое по заданию преподавателя, под его

руководством, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа в современных условиях приобретает статус обязательной формы учебного процесса, т.к. в образовательных стандартах ВО, она закреплена в учебной нагрузке аспиранта.

Значительная часть знаний, умений и навыков аспирант приобретает на основе самостоятельной работы.

Структура самостоятельной работы различна и в процессе обучения и во внеаудиторное время: самостоятельное изучение учебного материала (восприятие, осмысление, конспектирование, запоминание, воспроизведение учебного материала), переработка учебной информации в знания, закрепление знаний, подготовка выступлений, докладов, рефератов, подготовка и выполнение практических работ, подготовка к зачету.

Аннотация

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Племенное дело в животноводстве

Направление подготовки 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния

Направленность (профиль) подготовки Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных

5. Цели и задачи освоения дисциплины «Племенное дело в животноводстве»

Целью освоения дисциплины «Племенное дело в животноводстве» является изучение аспирантами основ и современного состояния племенного дела и их использование в зоотехнической науке и практике, формирование у молодого специалиста навыков научно-исследовательской деятельности в области животноводства.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение современных методов и приемов племенного дела в животноводстве;
- освоение и разработка инновационных методов племенного дела;
- закрепление и систематизация полученных знаний.

2. Место дисциплины «Племенное дело в животноводстве» в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Племенное дело в животноводстве» относится к вариативной части 1 Блока ОПОП ВО, является дисциплиной по выбору и направлена на:

- приобретение профессиональных компетенций;
- подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальной дисциплине;
- подготовку к преподавательской деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Племенное дело в животноводстве»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способность к разработке новых приемов отбора и оценки племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных.	принципы и методы государственного регулирования племенного животноводства, теоретические основы племенного отбора и подбора	применять методы и теоретические основы племенного отбора, разрабатывать новые приемы отбора/подбора и оценки племенных и продуктивных качеств	Теоретическими основами отбора и подбора, методами оценки племенной ценности животных, методиками составления планов племенной работы

		сельскохозяйствен ных животных	
ПК-2 Способность к оценке и использованию селекционно- генетических параметров при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйствен ных животных.	селекционно- генетические параметры, применяемые при совершенствовании пород и других популяций животных	использовать селекционно- генетические параметры при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйствен ных животных	методами оценки и селекционно- генетическими параметрами при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйствен ных животных
ПК-4 Способность к разработке методов совершенствования существующих и создание новых пород, типов, линий, семейств и кроссов сельскохозяйствен ных животных и птиц.	системы разведения, теоретические основы племенного отбора и подбора, принципы определения племенной ценности с целью совершенствования существующих и создания новых пород, типов, линий, семейств и кроссов сельскохозяйствен ных животных и птиц	использовать системы разведения, теоретические основы племенного отбора/подбора, принципы определения племенной ценности с целью совершенствования существующих и создания новых пород, типов, линий, семейств и кроссов сельскохозяйствен ных животных и птиц	системами разведения, теоретическими основами племенного отбора/подбора, принципами определения племенной ценности с целью совершенствования существующих и создания новых пород, типов, линий, семейств и кроссов сельскохозяйствен ных животных и птиц

4. Структура и содержание дисциплины «Племенное дело в животноводстве»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем		36	8
Виды учебных занятий (всего часов), в том числе:			
1	Лекции (Л)	26	4
2	Практические занятия (Пр)	10	4
3	Семинары (Сем)		
4	Коллоквиумы (Колл)		
5	Научно-практические занятия (НПр)		
6	Лабораторные работы (Лаб)		
7	Консультации (Кон)		
II. Самостоятельная работа (Ср) (всего), в т.ч.: - реферат; - др. виды самостоятельной работы		36	62
Аттестационные испытания промежуточной аттестации (всего часов), в том числе:			
Реферат			
Зачет		+	2
Общая трудоемкость:			
Часы		72	72
Зачетные единицы		2	2

5. Образовательные технологии

Лекция-информация. Ориентирована на изложение и объяснение аспирантам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

Обзорная лекция — это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связи, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

Лекция-визуализация представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов.

Лекция-консультация может проходить по разным сценариям. Первый вариант осуществляется по типу «вопросы—ответы». Лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы аспирантов по всем разделу или всему курсу. Второй вариант такой лекции, представляемой по типу «вопросы—ответы— дискуссия», является

тройким сочетанием: изложение новой учебной информации лектором, постановка вопросов и организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы».

Лекция-беседа – наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения аспирантов в учебный процесс. Она предполагает максимальное включение обучающихся в интенсивную беседу с лектором путем умелого применения псевдиалога, диалога и полилога. В этом случае средствами активизации выступают отдельные вопросы к аудитории, организация дискуссии с последовательным переходом в диспут, создание условий для возникновения альтернатив. Преимущество перед обычной лекцией состоит в том, что она привлекает внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определяет содержание, методы и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Эффективность этой формы в условиях группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается вовлечь каждого слушателя в процесс обмена мнениями.

В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений и привлечь коллективный опыт и знания обучающихся.

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение аспирантами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. Дидактическая цель практических работ - формирование у аспирантов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

Практические занятия имеют важное значение в подготовке специалиста, реализуя следующие этапы:

1. Научить правильно распознавать, с какими объектами приходится иметь дело в каждом конкретном случае выполнения профессиональных обязанностей.
2. Сформировать профессиональные умения и практические навыки работы с каждым объектом.

Преподаватель выполняет консультирующую, координирующую и направляющую функцию. Очень высока степень самостоятельности учащихся.

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной и учебной работы аспиранта, часто применяется на занятиях семинарского типа. Тему для доклада обучающихся обычно выбирают из списка, составленного преподавателем. Однако учащиеся могут предложить и свою тему, если она не выходит за рамки учебного курса и дополняет материал предыдущей лекции. Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебная, научная, периодическая литература). Аспирант должен проанализировать материал, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 10 минут. Доклад должен состоять из вступления (название темы, перечисление источников, связь с предыдущими докладами), основной части и заключения (выводы, значение рассмотренного вопроса). Во время доклада аспирант может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие на занятии могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения. В учебном процессе доклад носит функцию дополнительного источника информации для лекций, при этом в качестве темы доклада предлагаются факультативные вопросы для самостоятельного изучения. Такой подход дает возможность преподавателю оценивать самостоятельную работу обучающихся, умение работать с источниками информации, ораторские навыки, а также помогает дополнять учебный процесс новым материалом.

Реферат – это краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности

обращения к нему. Сущность реферата – в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника. Составление рефератов – это процесс аналитико-синтетической переработки первичных документов. Реферируется преимущественно научная и техническая литература, в которой содержится новая информация. Реферат – это самостоятельная исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Реферат как форма текущего контроля стимулирует раскрытие исследовательского потенциала аспиранта, способность к творческому поиску, сотрудничеству, самораскрытию и проявлению возможностей.

Самостоятельная работа - это деятельность обучающегося в процессе обучения и во внеаудиторное время, выполняемое по заданию преподавателя, под его руководством, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа в современных условиях приобретает статус обязательной формы учебного процесса, т.к. в образовательных стандартах ВО, она закреплена в учебной нагрузке аспиранта.

Значительная часть знаний, умений и навыков аспирант приобретает на основе самостоятельной работы.

Структура самостоятельной работы различна и в процессе обучения и во внеаудиторное время: самостоятельное изучение учебного материала (восприятие, осмысление, конспектирование, запоминание, воспроизведение учебного материала), переработка учебной информации в знания, закрепление знаний, подготовка выступлений, докладов, рефератов, подготовка и выполнение практических работ, подготовка к зачету.

Аннотация

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Генетика популяции и крупномасштабная селекция

Направление подготовки 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния

Направленность (профиль) подготовки Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Генетика популяции и крупномасштабная селекция»

Целью освоения дисциплины «Генетика популяции и крупномасштабная селекция» являются формирование у молодого специалиста навыков решения задач научно-исследовательского характера в области животноводства.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение необходимой системы знаний в области животноводства с целью эффективного использования животных;
- формирование способности к оценке и использованию селекционно-генетических параметров при совершенствовании систем селекции в популяциях сельскохозяйственных животных;
- закрепление и систематизация полученных знаний путем участия в научно-исследовательской работе.

2. Место дисциплины Генетика популяции и крупномасштабная селекция в структуре ОПОП ВО

«Генетика популяции и крупномасштабная селекция» является дисциплиной по выбору вариативной части 1 Блока ОПОП и направлена на:

- приобретение профессиональных компетенций;
- подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальной дисциплине;
- подготовку к преподавательской деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Генетика популяции и крупномасштабная селекция»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способность к разработке новых приемов отбора и оценки племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственн	принципы и методы популяционной генетики и крупномасштабной селекции в практическом	применять методы, используемые в генетике и селекции на больших популяциях животных	методами популяционной генетики и селекции и применять их при разработке новых приемов отбора и оценки племенных и продуктивных

<p>ых животных.</p> <p>ПК-2</p> <p>Способность к оценке и использованию селекционно-генетических параметров при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных.</p>	<p>животноводстве</p> <p>генетико-популяционные и селекционно-племенные параметры, применяемые при совершенствовании пород и других популяций животных</p>	<p>использовать законы генетики популяций и селекционно-генетические параметры при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных</p>	<p>животных</p> <p>популяционно- и селекционно-генетическими методами оценки при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных</p>
<p>ПК-4</p> <p>Способность к разработке методов совершенствования существующих и создание новых пород, типов, линий, семейств и кроссов сельскохозяйственных животных и птиц.</p>	<p>генетико-популяционные методы совершенствования пород, а также методы создания новых</p>	<p>правильно использовать методологию и методы популяционной генетики в крупномасштабной селекции животных</p>	<p>способностью к разработке новых генетических методов в крупномасштабной селекции, в том числе методов создания новых пород и линий сельскохозяйственных животных</p>

4. Структура и содержание дисциплины «Генетика популяции и крупномасштабная селекция»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем		36	8
Виды учебных занятий (всего часов), в том числе:			
1	Лекции (Л)	26	4
2	Практические занятия (Пр)	10	4
3	Семинары (Сем)		
4	Коллоквиумы (Колл)		
5	Научно-практические занятия (НПр)		
6	Лабораторные работы (Лаб)		
7	Консультации (Кон)		
II. Самостоятельная работа (Ср) (всего), в т.ч.: - реферат; - др. виды самостоятельной работы		36	62
Аттестационные испытания промежуточной аттестации (всего часов), в том числе:			
Реферат			
Зачет		+	2
Общая трудоемкость:			
Часы		72	72
Зачетные единицы		2	2

5. Образовательные технологии

Лекция-информация. Ориентирована на изложение и объяснение аспирантам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

Обзорная лекция — это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связи, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

Лекция-визуализация представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов.

Лекция-консультация может проходить по разным сценариям. Первый вариант осуществляется по типу «вопросы—ответы». Лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы аспирантов по всем разделу или всему курсу. Второй вариант такой лекции, представляемой по типу «вопросы—ответы— дискуссия», является

тройким сочетанием: изложение новой учебной информации лектором, постановка вопросов и организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы».

Лекция-беседа – наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения аспирантов в учебный процесс. Она предполагает максимальное включение обучающихся в интенсивную беседу с лектором путем умелого применения псевдиалога, диалога и полилога. В этом случае средствами активизации выступают отдельные вопросы к аудитории, организация дискуссии с последовательным переходом в диспут, создание условий для возникновения альтернатив. Преимущество перед обычной лекцией состоит в том, что она привлекает внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определяет содержание, методы и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Эффективность этой формы в условиях группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается вовлечь каждого слушателя в процесс обмена мнениями.

В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений и привлечь коллективный опыт и знания обучающихся.

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение аспирантами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. Дидактическая цель практических работ - формирование у аспирантов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

Практические занятия имеют важное значение в подготовке специалиста, реализуя следующие этапы:

1. Научить правильно распознавать, с какими объектами приходится иметь дело в каждом конкретном случае выполнения профессиональных обязанностей.

2. Сформировать профессиональные умения и практические навыки работы с каждым объектом.

Преподаватель выполняет консультирующую, координирующую и направляющую функцию. Очень высока степень самостоятельности учащихся.

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной и учебной работы аспиранта, часто применяется на занятиях семинарского типа. Тему для доклада обучающихся обычно выбирают из списка, составленного преподавателем. Однако учащиеся могут предложить и свою тему, если она не выходит за рамки учебного курса и дополняет материал предыдущей лекции. Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебная, научная, периодическая литература). Аспирант должен проанализировать материал, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 10 минут. Доклад должен состоять из вступления (название темы, перечисление источников, связь с предыдущими докладами), основной части и заключения (выводы, значение рассмотренного вопроса). Во время доклада аспирант может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие на занятии могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения. В учебном процессе доклад носит функцию дополнительного источника информации для лекций, при этом в качестве темы доклада предлагаются факультативные вопросы для самостоятельного изучения. Такой подход дает возможность преподавателю оценивать самостоятельную работу обучающихся, умение работать с источниками информации, ораторские навыки, а также помогает дополнять учебный процесс новым материалом.

Реферат – это краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности

обращения к нему. Сущность реферата – в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника. Составление рефератов – это процесс аналитико-синтетической переработки первичных документов. Реферируется преимущественно научная и техническая литература, в которой содержится новая информация. Реферат – это самостоятельная исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Реферат как форма текущего контроля стимулирует раскрытие исследовательского потенциала аспиранта, способность к творческому поиску, сотрудничеству, самораскрытию и проявлению возможностей.

Самостоятельная работа - это деятельность обучающегося в процессе обучения и во внеаудиторное время, выполняемое по заданию преподавателя, под его руководством, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа в современных условиях приобретает статус обязательной формы учебного процесса, т.к. в образовательных стандартах ВО, она закреплена в учебной нагрузке аспиранта.

Значительная часть знаний, умений и навыков аспирант приобретает на основе самостоятельной работы.

Структура самостоятельной работы различна и в процессе обучения и во внеаудиторное время: самостоятельное изучение учебного материала (восприятие, осмысление, конспектирование, запоминание, воспроизведение учебного материала), переработка учебной информации в знания, закрепление знаний, подготовка выступлений, докладов, рефератов, подготовка и выполнение практических работ, подготовка к зачету.