

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Тверская государственная сельскохозяйственная академия»**



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:
36.06.01 Ветеринария и зоотехния

ПРОФИЛЬ (НАПРАВЛЕННОСТЬ):
06.02.08 – Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных
и технология кормов

КВАЛИФИКАЦИЯ:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Тверь 2014 г.

Рассмотрена на:

Заседании методической комиссии технологического факультета

« 14 » 09 2014 г. протокол № 1

Председатель методической комиссии технологического факультета

Дроздов И.А. 

Заседании ученого совета технологического факультета

« 14 » 09 2014 г. протокол № 1

Председатель ученого совета технологического факультета

Диченский А.В. 

Одобрена Методическим советом академии « 23 » 09 2014 г.

протокол № 1

Председатель Методического совета академии

Бочаров Г.В. 

Утверждена Ученым советом академии

« 1 » 10 2014 г. протокол № 2

Ученый секретарь Ученого совета Володькина Г.М. 

Согласовано (представитель работодателя)

Ученый секретарь Ученого совета
ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева,
д.с.-х.н., профессор,
профессор кафедры
частной зоотехнии

Овчинников А.В. 

**Утверждение изменений в ОП аспирантуры для реализации
в 2015- 2016 учебном году**

ОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2015- 2016 учебном году на заседании ученого совета факультета
Протокол № 12 от «24» 08 2015 г.

**Утверждение изменений в ОП аспирантуры для реализации
в 2016 - 2017 учебном году**

ОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2016- 2017 учебном году на заседании ученого совета факультета
Протокол № 10 от «19» 08 2016 г.

**Утверждение изменений в ОП аспирантуры для реализации
в 2017 - 2018 учебном году**

ОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2017- 2018 учебном году на заседании ученого совета факультета
Протокол № 11 от «21» 08 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика ОП аспирантуры.....	5
1.1 Цель, задачи ОП.....	5
1.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам.....	5
1.3 Сроки освоения.....	5
1.4 Трудоемкость.....	6
1.5 Требования к поступающему.....	6
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОП аспирантуры.....	6
2.1 Область профессиональной деятельности выпускников.....	6
2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников.....	6
2.3 Виды профессиональной деятельности выпускников.....	6
2.4 Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами.....	7
3. Требования к результатам освоения ОП аспирантуры.....	9
3.1 Виды универсальных компетенций, которыми должен обладать выпускник.....	9
3.2 Виды общепрофессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник.....	9
3.3 Виды профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник.....	10
3.4 Формирование компетенций в учебном процессе.....	10
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП аспирантуры.....	16
4.1 Структура ОП аспирантуры.....	16
4.2 Учебный план подготовки аспирантов, календарный учебный график.....	17
4.3 Рабочие программы дисциплин.....	17
4.4 Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).....	74
4.5 Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика).....	77
4.6 Программа научно-исследовательской деятельности.....	81
4.7 Программа государственной итоговой аттестации.....	81
5. Условия реализации ОП аспирантуры.....	82
5.1 Кадровое обеспечение.....	82
5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	83
5.3 Материально-техническое обеспечение.....	84
5.4 Финансовые условия реализации.....	85
6. Контроль качества освоения ОП аспирантуры. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	85
7. Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.....	86
8. Приложения.....	89

1. Общая характеристика ОП аспирантуры

Образовательная программа (ОП) аспирантуры, реализуемая Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Тверская государственная сельскохозяйственная академия» по направлению подготовки 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния и профилю подготовки (направленности) 06.02.08- Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов - представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы аспирантуры, учебного плана вместе с календарным учебным графиком, рабочих программ дисциплин (модулей), программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики), программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики), программы научно-исследовательской деятельности, программы государственной итоговой аттестации, оценочных средств, методических материалов.

1.1 Цель, задачи ОП

Целью ОП аспирантуры по направлению подготовки 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния является создание аспирантам условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности и подготовки к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Из цели ОП вытекают задачи, реализация которых позволяет достигнуть заданной цели:

- углубленное изучение методологических и теоретических основ отраслевой науки;
- формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности;
- совершенствование знания иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность;
- совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность;
- формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества.

1.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам

Результатом освоения ОП аспирантуры является присвоение выпускнику квалификации – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

1.3 Сроки освоения

Срок освоения ОП аспирантуры составляет:

- по очной форме обучения - 3 года;
- по заочной форме обучения - 4 года.

1.4 Трудоемкость

Объем ОП аспирантуры определяется как трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении указанной программы и включает в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения. В качестве унифицированной единицы измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося при указании объема программы аспирантуры и её составных частей используется зачетная единица. Зачетная единица для ОП аспирантуры эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут).

Трудоемкость освоения ОП аспирантуры – 180 зачетных единиц за весь период обучения.

1.5 Требования к поступающему

Поступающий на обучение по ОП аспирантуры должен иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании уровня специалитета или магистратуры.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОП аспирантуры

2.1 Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОП аспирантуры, включает: продуктивное и непродуктивное животноводство.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОП аспирантуры, являются: корма и кормовые добавки, места их заготовки и хранения, биологически активные вещества, биологические препараты, технологические линии по производству препаратов и кормов, помещения для содержания животных, пастбища, водоемы, а также предприятия по производству, переработке, хранению, реализации кормов животного и растительного происхождения.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускников

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие ОП аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области кормопроизводства, кормления животных и технологии кормов;
- преподавательская деятельность в области кормопроизводства, кормления животных и технологии кормов.

2.4 Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами

Обобщенные трудовые функции (с кодами)	Трудовые функции (с кодами)
Наименование Профессионального стандарта: Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. №608н	
Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код - I)	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП (код – I/04.8)
Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код – J)	Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП (код – J/02.8)
	Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану (код – J/03.8)
	Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП (код – J/06.8)
Преподавание по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (код – K)	Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (код – K/01.7)
	Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий (код – K/04.7)
Наименование Профессионального стандарта: Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность) - проект	
Организация процесса реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта (код – С)	Организация проведения исследований в рамках научного (научно-технического, инновационного) проекта (код – С/01.8)
	Формирование научного коллектива из числа сотрудников организации (код – С/02.8)
	Организация процесса развития исследовательских компетенций научного коллектива (код – С/03.8)
	Оценка возможностей и способов практического применения научных (научно-

	технических) результатов (код – С/04.8)
	Представление научных (научно-технических) результатов потенциальным потребителям (код – С/05.8)
Организация профессионального и меж-профессионального взаимодействия в процессе реализации научных (научно-технических, инновационных) проектов (код - D)	Планирование и организация процесса выполнения научных (научно-технических) программ коллективами исполнителей (код - D/01.9.1)
	Развитие компетенций научного коллектива организации, в том числе путем вовлечения новых исследователей (код - D/02.9.1)
	Осуществление взаимодействия с организациями высшего образования и (или) дополнительного профессионального образования с целью передачи новых знаний и результатов (код - D/03.9.1)
	Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) проектов, а также научных (научно-технических) результатов, в том числе оценка их вклада в развитие области науки и (или) техники (код - D/04.9.1)
	Популяризация научных (научно-технических) результатов (код - D/05.9.1)
Организация исследований и разработок, выходящих за рамки основной научной специализации, в том числе по новым и (или) перспективным научным направлениям с широким профессиональным и общественным взаимодействием (код - E)	Обобщение научных (научно-технических) результатов с целью выявления новых и (или) перспективных научных направлений (код - E/01.9.2)
	Формирование долгосрочных партнерских отношений между коллективами для проведения совместных исследований в рамках развития нового и (или) перспективного научного направления (код - E/02.9.2)
	Формирование образов будущих профессий и требований к компетенциям специалистов, необходимых для развития новых направлений науки и технологии (код - E/03.9.2)
	Оценка вклада в развитие науки и (или) социально-экономической системы при использовании научных (научно-технических) результатов (код - E/04.9.2)
	Популяризация возможных изменений в науке, социально-экономической системе и обществе в результате развития новых и (или) перспективных научных направлений (код - E/05.9.2)

3. Требования к результатам освоения ОП аспирантуры

3.1 Виды универсальных компетенций, которыми должен обладать выпускник

Выпускник, освоивший ОП аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

3.2 Виды общепрофессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник

Выпускник, освоивший ОП аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1);

владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);

способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5);

способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-6);

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-7);

способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8).

3.3 Виды профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник

Выпускник, освоивший ОП аспирантуры, должен обладать следующими *профессиональными компетенциями*:

способность к формированию и решению производственных и научно-исследовательских задач, требующих углубленных профессиональных знаний в области кормления животных и заготовки кормов, механизации и автоматизации раздачи кормов животным в крупных специализированных хозяйствах (ПК-1);

способность к принятию решений, основанных на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей кормления животных, заготовки и хранения кормов (ПК-2);

способность к разработке научно-обоснованных норм кормления и типовых рационов; совершенствованию технологии кормоприготовления, заготовки и хранения кормов и кормовых добавок для сельскохозяйственных животных и птицы (ПК-3).

3.4 Формирование компетенций в учебном процессе

Формирование компетенций при изучении дисциплин (модулей) ОП аспирантуры представлено в таблице ниже и детализировано в Учебном плане (раздел «Компетенции»; прилагается).

Компетенция	Дисциплины, формирующие компетенцию
Универсальные компетенции	
УК -1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<ol style="list-style-type: none"> 1. История и философия науки 2. Методология научных исследований 3. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) 4. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук 5. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена 6. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе цело-	<ol style="list-style-type: none"> 1. История и философия науки 2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессио-

<p>стного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	<p>нальной деятельности (научно-исследовательская практика)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук 4. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
<p>УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Иностранный язык 2. Педагогика и психология высшей школы 3. Педагогические технологии 4. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук 5. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) 6. Перевод специализированных текстов
<p>УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Иностранный язык 2. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук 3. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) 4. Перевод специализированных текстов
<p>УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. История и философия науки 2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) 3. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук 4. Представление научного доклада об основных результатах подготовлен-

	ной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК -6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	<ol style="list-style-type: none"> 1. История и философия науки 2. Педагогика и психология высшей школы 3. Педагогические технологии 4. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) 5. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук 6. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1 Владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	<ol style="list-style-type: none"> 1. История и философия науки 2. Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов 3. Биотехнология кормов 4. Луговодство 5. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) 6. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук 7. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена 8. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-2 Владение методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. История и философия науки 2. Методология научных исследований 3. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) 4. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссер-

	<p>тации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>5. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
<p>ОПК-3 Владение культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>1. Иностранный язык</p> <p>2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)</p> <p>3. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>4. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
<p>ОПК-4 Способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки.</p>	<p>1. История и философия науки</p> <p>2. Методология научных исследований</p> <p>3. Зооанализ кормов</p> <p>4. Физиология и биохимия пищеварения</p> <p>5. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)</p> <p>6. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>7. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
<p>ОПК-5 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.</p>	<p>1. Иностранный язык</p> <p>2. Методология научных исследований</p> <p>3. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)</p> <p>4. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>5. Представление научного доклада об</p>

	основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-6 Способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. История и философия науки 2. Педагогика и психология высшей школы 3. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) 4. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-7 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. История и философия науки 2. Педагогика и психология высшей школы 3. Педагогические технологии 4. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) 5. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-8 Способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Иностранный язык 2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) 3. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук 4. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
Профессиональные компетенции	
ПК -1 Способность к формированию и решению задач в производственной и педагогической деятельности требующих углубленных профессиональных знаний в области кормления животных и заготовки кормов, механизации и автоматизации раздачи кормов животным в крупных специализированных хозяйствах.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов 2. Методология научных исследований 3. Биотехнология кормов 4. Луговое хозяйство 5. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) 6. Научно-исследовательская деятельность

	<p>ность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена 8. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
<p>ПК-2 Способность к формированию решений, основанных на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей кормления животных, заготовки и хранения кормов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов 2. Зооанализ кормов 3. Физиология и биохимия пищеварения 4. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) 5. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук 6. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена 7. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
<p>ПК-3 Способность к разработке научно-обоснованных норм кормления и типовых рационов для сельскохозяйственных животных и птицы. Совершенствование технологии кормоприготовления, заготовки и хранения кормов и кормовых добавок для сельскохозяйственных животных и птицы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов 2. Биотехнология кормов 3. Луговое хозяйство 4. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) 5. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук 6. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена 7. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП аспирантуры

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ОП аспирантуры регламентируется учебным планом вместе с календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин, программой практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики), программой практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики), программой научно-исследовательской деятельности, программой государственной итоговой аттестации, оценочными средствами, методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1 Структура ОП аспирантуры

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 "Дисциплины (модули)"	30
Базовая часть	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть	21
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	
Блок 2 "Практики"	6
Вариативная часть	
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	3
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	3
Блок 3 "Научные исследования"	135
Вариативная часть	
Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	135
Блок 4 "Государственная итоговая аттестация"	9
Базовая часть	9

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6
Объем программы аспирантуры	180

4.2 Учебный план подготовки аспирантов, календарный учебный график

Учебный план подготовки аспирантов разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 896.

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ОП (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Последовательность реализации ОП аспирантуры по годам и семестрам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в календарном учебном графике.

Учебный план подготовки аспиранта вместе с календарным учебным графиком по направлению подготовки 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния и профилю подготовки (направленности) 06.02.08- Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов прилагается.

4.3 Рабочие программы дисциплин

Аннотации рабочих программ дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, включая факультативные дисциплины, приведены ниже.

Полные рабочие программы дисциплин прилагаются.

Аннотации рабочих программ дисциплин

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Английский язык»

Цель освоения дисциплины – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;

- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Задачи освоения дисциплины сводятся к следующему:

- в области аудирования: уметь воспринимать на слух и понимать *основное содержание* несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них *значимую/запрашиваемую информацию*,
- в области чтения: уметь понимать *основное содержание* несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; *детально понимать* общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; *выделять значимую/запрашиваемую информацию* из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера,
- в области говорения: уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать *диалог-расспрос* об увиденном, прочитанном, *диалог-обмен мнениями* и *диалог-интервью/собеседование* при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать *сообщения* и выстраивать *монолог-описание*, *монолог-повествование* и *монолог-рассуждение*,
- в области письма: уметь заполнять *формуляры и бланки* прагматического характера; вести *запись основных мыслей и фактов* (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также *запись тезисов* устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи *электронной почты* (писать электронные письма личного характера); оформлять *Curriculum Vitae/Resume* и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять *письменные проектные задания* (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

2. Место дисциплины «Английский язык» в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Английский язык» относится к базовой части 1 Блока ОПОП и направлена на:

- приобретение универсальных и общепрофессиональных компетенций;
- подготовку к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Английский язык»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	знать	уметь	владеть
<p>ОПК-3 Владение культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно - коммуникационных технологий</p>	<p>лексико-грамматические и стилистические особенности изучаемого языка</p>	<p>использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации на иностранном языке; оформлять извлеченную из иностранных электронных источников информацию в виде реферата, резюме, аннотации</p>	<p>навыками поиска необходимой научной информации в иноязычных электронных источниках</p>
<p>ОПК-5 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p>	<p>лексический минимум в объеме, необходимом для работы с зарубежной научной литературой и получения необходимой информации, а также для осуществления взаимодействия на иностранном языке</p>	<p>делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке</p>	<p>навыками создания письменных текстов в профессиональной и научной сфере</p>
<p>ОПК-8 Способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готов-</p>	<p>иноязычную терминологию специальности, русские эквиваленты слов и выражений профессиональной речи</p>	<p>выражать мысли в форме монологического и диалогического высказываний на профессиональные и научные темы; обсуждать про-</p>	<p>навыками создания устных текстов в профессиональной и научной сфере</p>

ностью нести ответственность за их последствия		блемы общенаучного и специального характера	
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач	необходимый запас иностранных слов, используемых в научной сфере	делать четкие, подробные сообщения на различные темы, излагать свой взгляд на проблему	навыками свободного выражения своих мыслей и мнения в межличностном и межкультурном общении на иностранном языке
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	признаки и значение основных грамматических явлений	читать и переводить (со словарем) иностранную научную литературу	навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке

4. Структура и содержание дисциплины «Английский язык»

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетных единиц, 144 часа

№ п\п	Вид учебной работы	Очная форма обучения, час.	Заочная форма обучения, час.
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем		38	16
Виды учебных занятий (всего часов), в том числе:			
1	Лекции (Лек)		
2	Практические занятия (Пр)	36	14
3	Семинары (Сем)		
4	Коллоквиумы (Колл)		
5	Научно-практические занятия (НПр)		
6	Лабораторные работы (Лаб)		
7	Консультации (Кон)	2	2
II. Самостоятельная работа (СР) (всего), в том числе: - реферат; - др. виды самостоятельной работы		70	122

Аттестационные испытания промежуточной аттестации (всего часов), в том числе		
Реферат	+	+
Зачет	+	2
Дифференцированный зачет		
Экзамен	36	4
Общая трудоемкость:	144	144
Часы	4	4
Зачетные единицы		

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1259) при реализации программ аспирантуры используются различные образовательные технологии.

Практические занятия способствуют погружению в реальную ситуацию сотрудничества участников образовательного процесса (обучающего и обучаемого) по совместному разрешению проблемы. Данная образовательная технология предполагает возможность разбора лексических и грамматических трудностей иностранного языка, а также чтение и перевод текстов по направлению подготовки. Кроме того, она предполагает возможность взаимодействия аспирантов путем перекрестных вопросов с целью выяснения интересующей информации по заданной тематике, а также возможность живой дискуссии.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Немецкий язык»

Цель освоения дисциплины – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран

и народов.

Задачи освоения дисциплины сводятся к следующему:

- в области аудирования: уметь воспринимать на слух и понимать *основное содержание* несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них *значимую/запрашиваемую информацию*
- в области чтения: уметь понимать *основное содержание* несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; *детально понимать* общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; *выделять значимую/запрашиваемую информацию* из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера
- в области говорения: уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать *диалог-расспрос* об увиденном, прочитанном, *диалог-обмен мнениями* и *диалог-интервью/собеседование* при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать *сообщения* и выстраивать *монолог-описание*, *монолог-повествование* и *монолог-рассуждение*
- в области письма: уметь заполнять *формуляры и бланки* прагматического характера; вести *запись основных мыслей и фактов* (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также *запись тезисов* устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи *электронной почты* (писать электронные письма личного характера); оформлять *Curriculum Vitae/Resume* и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять *письменные проектные задания* (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

2. Место дисциплины «Немецкий язык» в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Немецкий язык» относится к базовой части 1 Блока ОПОП и направлена на:

- приобретение универсальных и общепрофессиональных компетенций;
- подготовку к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате

освоения дисциплины «Немецкий язык»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	знать	уметь	владеть
<p>ОПК-3 Владение культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно - коммуникационных технологий</p>	<p>лексико-грамматические и стилистические особенности изучаемого языка</p>	<p>использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации на иностранном языке; оформлять извлеченную из иностранных электронных источников информацию в виде реферата, резюме, аннотации</p>	<p>навыками поиска необходимой научной информации в иноязычных электронных источниках</p>
<p>ОПК-5 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p>	<p>лексический минимум в объеме, необходимом для работы с зарубежной научной литературой и получения необходимой информации, а также для осуществления взаимодействия на иностранном языке</p>	<p>делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке</p>	<p>навыками создания письменных текстов в профессиональной и научной сфере</p>
<p>ОПК-8 Способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести от-</p>	<p>иноязычную терминологию специальности, русские эквиваленты слов и выражений профессиональной речи</p>	<p>выражать мысли в форме монологического и диалогического высказываний на профессиональные и научные темы; обсуждать проблемы общенауч-</p>	<p>навыками создания устных текстов в профессиональной и научной сфере</p>

ветственность за их последствия		ного и специального характера	
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач	необходимый запас иностранных слов, используемых в научной сфере	делать четкие, подробные сообщения на различные темы, излагать свой взгляд на проблему	навыками свободного выражения своих мыслей и мнения в межличностном и межкультурном общении на иностранном языке
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	признаки и значение основных грамматических явлений	читать и переводить (со словарем) иностранную научную литературу	навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке

4. Структура и содержание дисциплины «Немецкий язык»

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетных единиц, 144 часа

№ п\п	Вид учебной работы	Очная форма обучения, час.	Заочная форма обучения, час.
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем		38	16
Виды учебных занятий (всего часов), в том числе:			
1	Лекции (Лек)		
2	Практические занятия (Пр)	36	14
3	Семинары (Сем)		
4	Коллоквиумы (Колл)		
5	Научно-практические занятия (НПр)		
6	Лабораторные работы (Лаб)		
7	Консультации (Кон)	2	2
II. Самостоятельная работа (СР) (всего), в том числе: - реферат; - др. виды самостоятельной работы		70	122

Аттестационные испытания промежуточной аттестации (всего часов), в том числе		
Реферат	+	+
Зачет	+	2
Дифференцированный зачет		
Экзамен	36	4
Общая трудоемкость:	144	144
Часы	4	4
Зачетные единицы		

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1259) при реализации программ аспирантуры используются различные образовательные технологии.

Практические занятия способствуют погружению в реальную ситуацию сотрудничества участников образовательного процесса (обучающего и обучаемого) по совместному разрешению проблемы. Данная образовательная технология предполагает возможность разбора лексических и грамматических трудностей иностранного языка, а также чтение и перевод текстов по направлению подготовки. Кроме того, она предполагает возможность взаимодействия аспирантов путем перекрестных вопросов с целью выяснения интересующей информации по заданной тематике, а также возможность живой дискуссии.

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Изучение курса должно обеспечить аспирантам глубокие знания теоретических основ и закономерностей развития и функционирования науки; показать роль философии в становлении научного знания; способствовать формированию адекватной современным требованиям методологической культуры, позволяющей учитывать в профессиональной деятельности социальные, экологические обстоятельства, соотносить специально-научные и технические задачи с гуманистическими ценностями.

2. Место дисциплины «История и философия науки» в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части 1 Блока ОПОП и направлена на:

- приобретение универсальных компетенций и общепрофессиональных компетенций;
- подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальной дисциплине;
- подготовку к преподавательской деятельности;
- подготовку к сдаче государственного экзамена и т.п.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История и философия науки»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях.	- важнейшие исторические этапы развития научного знания; - теоретические основы, закономерности развития и функционирования науки.	- мыслить самостоятельно и творчески ориентироваться в потоке научной информации; - логично мыслить, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; - грамотно и уместно использовать терминологию научной дисциплины; - критически воспринимать и	- базовой научной и философской терминологией; - методами получения научного знания; -- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении профессиональных задач.

		оценивать новые научные гипотезы и теории; - гибко реагировать на изменения в содержании и целях профессиональной деятельности.	
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	- предмет философии науки; - суть и ценность научной рациональности и её исторические этапы; - основные концепции современной философии науки; - особенности влияния науки на развитие современной цивилизации, связанные с ними социальные и этические проблемы; - структуру и методы научного познания.	- анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы; - осуществлять комплексные исследования и решать научно-практические задачи; - анализировать современное состояние и тенденции научных исследований.	- способностью к разработке новых методов в исследовательской работе; - фундаментальными эпистемологическими категориями.
УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	- систему профессиональных ценностей; - нормы профессиональной этики ученого.	- демонстрировать понимание профессиональной и этической ответственности ученого.	- нормами профессиональной этики.
УК-6 Способность планировать и решать за-	- суть и смысл взаимосвязи личностного и	- реагировать на изменения в содержании и це-	- пониманием необходимости самообразования в

<p>дачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>профессионального развития; -личностные характеристики человека и условия формирования и развития личности; - принципы организации профессионального роста; - основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества.</p>	<p>лях профессиональной деятельности; - критически воспринимать и оценивать новые направления в научной деятельности; - творчески ориентироваться в научно-исследовательской информации.</p>	<p>области проблематики философии науки; - способностью к саморазвитию в течение всей жизни; - пониманием взаимосвязи профессионального и личностного развития.</p>
<p>ОПК-1 Владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки</p>	<p>цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации, основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов.</p>	<p>составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты.</p>	<p>систематическими знаниями по направлению деятельности, углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.-</p>
<p>ОПК-2 Владение методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки</p>	<p>- структуру и методы научного познания; - теоретические основы организации и осуществления совре-</p>	<p>- осуществлять комплексные исследования; - анализировать состояние и тенденции развития совре-</p>	<p>- методологией научно-исследовательской деятельности.</p>

	менной научной деятельности.	менной методологии научного познания.	
ОПК-4 Способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки	- концептуальные положения эффективной методологии теоретических и экспериментальных исследований в научно-исследовательской деятельности.	-применять эффективные методы, методики теоретических и экспериментальных исследований в научно-исследовательской деятельности.	- способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности.
ОПК-6 Способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	- основные категории и понятия, характеризующие особенности традиционной нравственности; - основные исторические этапы развития, проблемы и тенденции современной этической мысли; - систему профессиональных ценностей, нормы этики ученого.	- адаптировать к современности важнейшие принципы традиционной нравственности; - сочетать личные научные интересы и общественные потребности; - оценивать и решать проблемы современной взаимосвязи общества и природы с учетом ценностей традиционной нравственности.	- пониманием профессиональной и этической ответственности ученого; - опытом организации общения и взаимодействия в рамках профессиональной научно-исследовательской деятельности; - нормами профессиональной этики; - пониманием связи между решением профессиональных проблем и проблемами социума.
ОПК-7 Готовность к преподаванию	- цели, объект, предмет, основ-	- выбирать и применять обра-	-способами организации учебно-

давательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ные категории и понятия педагогической и психологической науки высшей школы; - основные исторические этапы, современные проблемы и тенденции развития высшего образования.	зовательные технологии в соответствии с целями и задачами преподаваемой учебной дисциплины, уровнем подготовки, возрастными и статусными особенностями студентов вуза.	познавательной деятельности -опытом организации профессионально-педагогического общения и взаимодействия индивидуальных и совместных решений.
--	---	--	---

4. Структура и содержание дисциплины «История и философия науки»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Вид учебной работы	Очная форма обучения, час.	Заочная форма обучения, час.
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем		92	20
Виды учебных занятий (всего часов), в том числе:		92	20
1	Лекции (Лек)	50	10
2	Практические занятия (Пр)		
3	Семинары (Сем)	36	6
4	Коллоквиумы (Колл)	4	2
5	Научно-практические занятия (НПр)		
6	Лабораторные работы (Лаб)		
7	Консультации (Кон)	2	2
II. Самостоятельная работа (СР) (всего), в том числе: - реферат;		52	154
- др. виды самостоятельной работы		34	102
		18	52
Аттестационные испытания промежуточной аттестации (всего часов), в том числе			
Реферат		+	+
Зачет			
Дифференцированный зачет		+	2

Экзамен	36	4
Общая трудоемкость:		
Часы	180	180
Зачетные единицы	5	5

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1259) при реализации программ аспирантуры используются различные образовательные технологии. В этой связи рекомендуются проведение семинаров в форме круглого стола и группового диспута.

Занятие по темам № 1 (модуль 3), по теме №3 (модуль 4) рекомендуется проводить в виде диспута, который способен максимально объединить всех учащихся. Рекомендуется предварительно разделить студентов на две группы, которые представят свои различные позиции по заданной проблеме. В конце диспута представитель от каждой группы подведет итоги и представит рабочий вариант решения проблемы.

Занятие по теме №1- 3 (модуль 2) рекомендуется проводить в виде круглого стола. При проведении семинара - круглого стола - рекомендуется использовать методику «лабиринта» - последовательное обсуждение (шаговую процедуру) заранее подготовленных сообщений, переходящих в свободно плавающую дискуссию.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»

Целями освоения дисциплины являются овладение аспирантами педагогической теорией, основными принципами, методами педагогической деятельности в высшей школе, ориентация в проблемах современного высшего образования, формирование готовности к реализации творческого подхода в выборе широкого спектра педагогических технологий в процессе преподавательской деятельности в вузе.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение теоретических основ педагогики и психологии высшей школы с учетом ее специфики;
 - овладение основными подходами к современным проблемам педагогики и психологии высшей школы;
 - освоение нормативно-правовой документации по проблемам российской высшей школы;
 - формирование знаний о психолого-педагогических аспектах преподавательской деятельности преподавателя высшей школы;

- обеспечение методической и технологической готовности к практическому использованию педагогических знаний курса «Педагогика и психология высшей школы».

2. Место дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части 1 Блока ОПОП, является обязательной дисциплиной и направлена на:

- приобретение универсальных и общепрофессиональных компетенций;
- подготовку к педагогической деятельности.

При разработке программы учитывалось, что аспирантами могут быть выпускники высших учебных заведений ряда профилей, не имеющие теоретической подготовки по общим основам педагогики и психологии, опыта педагогической деятельности. Поэтому программа предусматривает осмысление теоретических вопросов с опорой на их общегуманитарные знания, полученные в вузе, и на рефлексию аспирантами собственного опыта учебной деятельности.

При изучении дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» осуществляется опора на содержание дисциплин «История и философия науки».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-6 Способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	-систему профессионально-педагогических ценностей, нормы профессиональной этики преподавателя высшей школы	- продемонстрировать понимание профессиональной и этической ответственности ученого	- нормами профессиональной этики
ОПК-7 Готовность к преподаванию	- цели, объект,	- выбирать и	-способами ор-

<p>давательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>предмет, основные категории и понятия педагогической и психологической науки высшей школы; - основные исторические этапы, современные проблемы и тенденции развития высшего образования</p>	<p>применять образовательные технологии в соответствии с целями и задачами преподаваемой учебной дисциплины, уровнем подготовки, возрастными и статусными особенностями студента вуза</p>	<p>организации учебно-познавательной деятельности -опытом организации профессионально-педагогического общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений</p>
<p>УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>-теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса в вузе</p>	<p>-анализировать состояние и тенденции современного образовательного процесса; - осуществлять комплексные исследование и решение научно-образовательных задач</p>	<p>- способностью к разработке новых образовательных методов и технологий.</p>
<p>УК – 6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>основы теории и методики самообразования, повышения уровня профессиональной квалификации и личностного развития</p>	<p>- гибко реагировать на изменения в содержании и целях профессиональной деятельности; - критически воспринимать и оценивать новые образователь-</p>	<p>-пониманием необходимости самообразования и саморазвития в течение всей жизни</p>

		ные технологии; творчески ори- ентироваться в потоке научно- образовательной информации;	
--	--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п\п	Вид учебной работы	Очная форма обучения, час.	Заочная форма обучения, час.
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем			
Виды учебных занятий (всего часов), в том числе:		54	10
1	Лекции (Лек)	30	6
2	Практические занятия (Пр)		
3	Семинары (Сем)	20	2
4	Коллоквиумы (Колл)	4	2
5	Научно-практические занятия (НПр)		
6	Лабораторные работы (Лаб)		
7	Консультации (Кон)		
II. Самостоятельная работа (СР) (всего), в том числе: - реферат; - др. виды самостоятельной работы		54	96 26 70
Аттестационные испытания промежуточной аттестации (всего часов), в том числе			
Реферат			
Зачет			
Дифференцированный зачет		+	2
Экзамен			
Общая трудоемкость:			
Часы		108	108
Зачетные единицы		3	3

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1259) при реализации программ аспирантуры используются различные образовательные технологии. В этой связи рекомендуются проведение семинаров в форме круглого стола, а также коллоквиумов виде дискуссии или собеседования.

Занятие по темам № 5-6 рекомендуется проводить в виде диспута, который способен максимально объединить всех учащихся. Рекомендуется предварительно разделить студентов на две группы, которые представят свои различные позиции по заданной проблеме. В конце диспута представитель от каждой группы подведет итоги и представит рабочий вариант решения проблемы.

Занятие по теме № 2-3 рекомендуется проводить в виде круглого стола. При проведении семинара - круглого стола - рекомендуется использовать методику «лабиринта» - последовательное обсуждение (шаговую процедуру) заранее подготовленных сообщений, переходящих в свободно плавающую дискуссию.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Педагогические технологии»

Целями освоения дисциплины являются овладение аспирантами знанием о современных педагогических технологиях, формирование готовности к реализации творческого подхода в выборе широкого спектра педагогических технологий в процессе преподавательской деятельности в вузе.

Задачи освоения дисциплины:

- дать представление о сущности и значимости современных технологий в системе высшего образования;
- сформировать целостный взгляд на организацию образовательного процесса высшей школы;
- освоение нормативно-правовой документации по проблемам российской высшей школы;
- ознакомить с практикой применения форм взаимодействия со студентами на основе применения современных педагогических технологий.

2. Место дисциплины «Педагогические технологии» в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Педагогические технологии» относится к вариативной части 1 Блока ОПОП, является обязательной дисциплиной и направлена на:

- приобретение универсальных и общепрофессиональных компетенций;
- подготовку к педагогической деятельности.

Изучение дисциплины позволяет раскрыть теоретические и практические основы педагогической науки и служит достижению сформированности у аспирантов системы знаний, умений и навыков в области практической педагогики.

При изучении дисциплины «Педагогические технологии» осуществляется опора на содержание дисциплин «Педагогика и психология высшей школы», «История и философия науки».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогические технологии»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-7 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	- сущность и особенности современных педагогических технологий	- оценивать эффективность педагогических технологий; использовать элементы различных педагогических технологий в своей педагогической деятельности	- навыками построения занятий на основе современных педагогических технологий
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	-теоретические основы организации и осуществления современного образовательного процесса в вузе	-анализировать состояние и тенденции современных педагогических технологий	- способностью к разработке инновационных педагогических технологий.
УК – 6 Способность планировать и решать задачи собствен-	основы теории и методики самооб-	- гибко реагировать на изменения в содержании и	- способами ценностного отношения к педа-

ного профессионального и личностного развития	разования, повышения уровня профессиональной квалификации и личностного развития	целях профессиональной деятельности; - критически воспринимать и оценивать новые образовательные технологии; творчески ориентироваться в потоке научно-образовательной информации	гогической деятельности, пониманием необходимости самообразования в области педагогических технологий
---	--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины «Педагогические технологии»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п\п	Вид учебной работы	Очная форма обучения, час.	Заочная форма обучения, час.
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем			
Виды учебных занятий (всего часов), в том числе:		36	8
1	Лекции (Лек)	18	4
2	Практические занятия (Пр)		
3	Семинары (Сем)	14	2
4	Коллоквиумы (Колл)	4	2
5	Научно-практические занятия (НПр)		
6	Лабораторные работы (Лаб)		
7	Консультации (Кон)		
II. Самостоятельная работа (СР) (всего), в том числе: - реферат; - др. виды самостоятельной работы		36	62 28 34
Аттестационные испытания промежуточной аттестации (всего часов), в том числе			
Реферат			
Зачет			
Дифференцированный зачет		+	2
Экзамен			

Общая трудоемкость:		
Часы	72	72
Зачетные единицы	2	2

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1259) при реализации программ аспирантуры используются различные образовательные технологии. В этой связи рекомендуются проведение семинаров в форме круглого стола, а также коллоквиумов виде дискуссии или собеседования.

Занятие по темам № 5 рекомендуется проводить в виде диспута, который способен максимально объединить всех учащихся. Рекомендуется предварительно разделить студентов на две группы, которые представят свои различные позиции по заданной проблеме. В конце диспута представитель от каждой группы подведет итоги и представит рабочий вариант решения проблемы.

Занятие по теме № 2- 3 рекомендуется проводить в виде круглого стола. При проведении семинара - круглого стола - рекомендуется использовать методику «лабиринта» - последовательное обсуждение (шаговую процедуру) заранее подготовленных сообщений, переходящих в свободно плавающую дискуссию.

КОРМОПРОИЗВОДСТВО, КОРМЛЕНИЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ И ТЕХНОЛОГИЯ КОРМОВ

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов»

Цель освоения дисциплины «Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов» - сформировать у слушателей знания по оценке питательности кормов, биологическим основам полноценного питания животных и методам его контроля. Обучить способам организации физиологически обоснованного, нормированного и экономически эффективного кормления животных и при производстве полноценных, экологически чистых продуктов питания и качественного сырья для товаров народного потребления.

Задачи освоения дисциплины:

- приобрести навыки органолептической оценки доброкачественности кормов и пригодности их для кормления животных;

- овладеть современными методами зоотехнического анализа кормов, оценки их химического состава и питательности в условиях специализированной лаборатории;
- овладеть современными методами определения потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов, белково-витаминных добавок и премиксов для животных, в том числе с использованием компьютерных программ;
- освоить рациональную технику кормления животных в условиях производства;
- овладеть методами контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных;
- овладеть принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления.

2. Место дисциплины «Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов» в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина является обязательной и относится к вариативной части 1 Блока ОПОП и направлена на:

- приобретение профессиональных и общепрофессиональных компетенций;
- подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальной дисциплине;
- подготовку к преподавательской деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки.	Виды кормов, методы их заготовки для сельскохозяйственных животных и птиц.	отбирать пробы кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов, оценивать корма по энергетической питательности	составлением и анализом рационов на компьютере с использованием компьютерных программ; методами подготовки кормов и кормосмесей к скармливанию.

<p>ПК-1 Способность к формированию и решению производственных и научно-исследовательских задач, требующих углубленных профессиональных знаний в области кормления животных и заготовки кормов, механизации и автоматизации задачи кормов животным в крупных специализированных хозяйствах.</p>	<p>производственные и научно-исследовательские подходы при выполнении работ по заготовке, производстве и хранении кормов.</p>	<p>руководить работами по заготовке кормов, методами их хранения, составлением рационов для различных видов сельскохозяйственных животных и птиц.</p>	<p>Методами определения кормов, их оценки, заготовки, хранения и применения для различных видов сельскохозяйственных животных и птиц.</p>
<p>ПК-2 Способность к принятию решений, основанных на исследованиях проблем, путем интеграции знаний их новых или междисциплинарных областей кормления животных, заготовки и хранения кормов.</p>	<p>основные проблемы в исследовательской работе в области кормления сельскохозяйственных животных, производстве и заготовки кормов.</p>	<p>анализировать различные научные направления в области заготовки, хранения и кормления сельскохозяйственных животных; применять передовые научные технологии в производственных условиях.</p>	<p>основными передовыми методами в направлениях кормления животных и кормопроизводства.</p>
<p>ПК-3 Способность к разработке научно-обоснованных норм кормления и типовых рационов; совершенствованию технологии кормоприготовления, заготовки и хранения кормов и кормовых добавок для сельскохозяйственных животных и птицы.</p>	<p>Нормы кормления разных видов и групп сельскохозяйственных животных, а также методы кормоприготовления, заготовки и хранения кормов и кормовых добавок для сельскохозяй-</p>	<p>Внедрять передовые методы при получении кормосмесей и заготовки силоса, сенажа, химических белков, при хранении кормов и кормовых добавок для сельскохозяйственных животных и птицы.</p>	<p>Передовыми методами нормирования рационов животных в разных биологических состояниях, методами получения кормосмесей и заготовки силоса, сенажа, химических белков. Передовыми методами заготовки, хранения</p>

	ственных жи- вотных и пти- цы.		кормов и кормо- вых добавок для с.-х. животных и птицы.
--	--------------------------------------	--	--

4. Структура и содержание дисциплины «Кормопроизводство, кормле- ние сельскохозяйственных животных и технология кормов»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

№ п/п	Вид учебной работы	Очная форма обучения, час.	Заочная форма обучения, час.
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем		182	38
Виды учебных занятий (всего часов), в том числе:			
1	Лекции (Лек)	108	16
2	Практические занятия (Пр)	72	20
3	Семинары (Сем)		
4	Коллоквиумы (Колл)		
5	Научно-практические занятия (НПр)		
6	Лабораторные работы (Лаб)		
7	Консультации (Кон)	2	2
II. Самостоятельная работа (СР) (всего), в том числе: - реферат; - др. виды самостоятельной работы		142	316
Аттестационные испытания промежуточной аттестации (всего часов), в том числе			
Реферат		+	+
Зачет		+	2
Дифференцированный зачет			
Экзамен		36	4
Общая трудоемкость:			
Часы		360	360
Зачетные единицы		10	10

5. Образовательные технологии

Лекция-информация ориентирована на изложение и объяснение аспирантам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

Обзорная лекция — это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связи, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

Лекция-визуализация представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов.

Лекция-консультация может проходить по разным сценариям. Первый вариант осуществляется по типу «вопросы—ответы». Лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы аспирантов по всем разделу или всему курсу. Второй вариант такой лекции, представляемой по типу «вопросы—ответы— дискуссия», является трояким сочетанием: изложение новой учебной информации лектором, постановка вопросов и организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы».

Лекция-беседа – наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения аспирантов в учебный процесс. Она предполагает максимальное включение обучающихся в интенсивную беседу с лектором путем умелого применения псевдиалога, диалога и полилога. В этом случае средствами активизации выступают отдельные вопросы к аудитории, организация дискуссии с последовательным переходом в диспут, создание условий для возникновения альтернатив. Преимущество перед обычной лекцией состоит в том, что она привлекает внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определяет содержание, методы и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Эффективность этой формы в условиях группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается вовлечь каждого слушателя в процесс обмена мнениями.

В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений и привлечь коллективный опыт и знания обучающихся.

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение аспирантами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. Дидактическая цель практических работ - формирование у аспирантов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

Практические занятия имеют важное значение в подготовке специалиста, реализуя следующие этапы:

1. Научить правильно распознавать, с какими объектами приходится иметь дело в каждом конкретном случае выполнения профессиональных обязанностей.
2. Сформировать профессиональные умения и практические навыки работы с каждым объектом.

Преподаватель выполняет консультирующую, координирующую и направляющую функцию. Очень высока степень самостоятельности учащихся.

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной и учебной работы аспиранта, часто применяется на занятиях семинарского типа. Тему для доклада обучающихся обычно выбирают из списка, составленного преподавателем. Однако учащиеся могут предложить и свою тему, если она не выходит за рамки учебного курса и дополняет материал предыдущей лекции. Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебная, научная, периодическая литература). Аспирант должен проанализировать материал, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 10 минут. Доклад должен состоять из вступления (название темы, перечисление источников, связь с предыдущими докладами), основной части и заключения (выводы, значение рассмотренного вопроса). Во время доклада аспирант может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие на занятии могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения. В учебном процессе доклад носит функцию дополнительного источника информации для лекций, при этом в качестве темы доклада предлагаются факультативные вопросы для самостоятельного изучения. Такой подход дает возможность преподавателю оценивать самостоятельную работу обучающихся, умение работать с источниками информации, ораторские навыки, а также помогает дополнять учебный процесс новым материалом.

Реферат – это краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему. Сущность реферата – в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника. Составление рефератов – это процесс аналитико-синтетической переработки первичных документов. Реферируется преимущественно научная и техническая литература, в которой содержится новая информация. Реферат – это самостоятельная исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит про-

блемно-тематический характер. Реферат как форма текущего контроля стимулирует раскрытие исследовательского потенциала аспиранта, способность к творческому поиску, сотрудничеству, самораскрытию и проявлению возможностей.

Самостоятельная работа - это деятельность обучающегося в процессе обучения и во внеаудиторное время, выполняемое по заданию преподавателя, под его руководством, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа в современных условиях приобретает статус обязательной формы учебного процесса, т.к. в образовательных стандартах ВО, она закреплена в учебной нагрузке аспиранта.

Значительная часть знаний, умений и навыков аспирант приобретает на основе самостоятельной работы.

Структура самостоятельной работы различна и в процессе обучения и во внеаудиторное время: самостоятельное изучение учебного материала (восприятие, осмысление, конспектирование, запоминание, воспроизведение учебного материала), переработка учебной информации в знания, закрепление знаний, подготовка выступлений, докладов, рефератов, подготовка и выполнение практических работ, подготовка к зачету и экзамену.

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Методология научных исследований»

Целью освоения дисциплины «Методология научных исследований» является формирование знаний по научным основам проведения исследований, экспериментов и математической обработке полученного цифрового материала и их использование в зоотехнической науке и практике.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний о методике постановки и проведения зоотехнических опытов;
- приобретение навыков проведения опытов в животноводстве;
- применение классических и современных методов генетико-статистического анализа в научных исследованиях и практике животноводства;
- освоение методов исследований;
- приобретение навыков систематизации, анализа и оценки результатов опыта.

2. Место дисциплины «Методология научных исследований» в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Методология научных исследований» относится к вариативной части 1 Блока ОПОП ВО, является основной и направлена на:

- приобретение универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- подготовку к преподавательской деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методология научных исследований»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
<p>ОПК-2 Владение методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки</p>	<p>основные методы исследований, применяемые в зоотехнии, кормлении, кормопроизводстве и технологии кормов т.ч. методы статистики и биометрической обработки научных данных.</p>	<p>использовать основные методы исследований, применяемые в зоотехнии, кормлении, кормопроизводстве и технологии кормов, в т.ч. методы статистики и биометрической обработки научных данных.</p>	<p>основными методами исследований, применяемыми в зоотехнии, кормлении, кормопроизводстве и технологии кормов, в т.ч. методами статистики и биометрической обработки научных данных.</p>
<p>ОПК-4 Способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки</p>	<p>методы научных исследований с использованием сложных экспериментов и наблюдений, технику проведения эксперимента в зоотехнии, кормлении, кормопроизводстве и технологии кормов</p>	<p>применять теоретические наработки в области научных исследований и информационных технологий, применять эффективные методы в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в зоотехнии, кормлении, кормопроизводстве и технологии кормов</p>	<p>математической базой планирования самостоятельного эксперимента и обработки цифрового экспериментального материала с применением компьютерной техники зоотехнии, кормлении, кормопроизводстве и технологии кормов</p>
<p>ОПК-5 Готовность организовать работу</p>	<p>методы организации работы исследовательского</p>	<p>правильно применять методы организации ра-</p>	<p>навыками организации работы исследовательского</p>

исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	коллектива в области зоотехнии, кормления, кормопроизводстве и технологии кормов	боты исследовательского коллектива в зоотехнии, кормления, кормопроизводстве и технологии кормов	коллектива в области зоотехнии, кормления, кормопроизводстве и технологии кормов
ПК-1 Способность к формированию и решению производственных и научно-исследовательских задач, требующих углубленных профессиональных знаний в области кормления животных и заготовки кормов, механизации и автоматизации раздачи кормов животным в крупных специализированных хозяйствах	принципы и приемы решения производственных и научно-исследовательских задач, требующих углубленных профессиональных знаний в области кормления животных и заготовки кормов	выбирать существующие и формировать новые методы и решения производственных и научно-исследовательских задач, требующих углубленных профессиональных знаний в области кормления животных и заготовки кормов	существующими и новыми методами и приёмами зооанализа, кормления животных и заготовки кормов
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методы сбора данных и их анализа, интерпретировать полученные результаты применительно к конкретной ситуации и использовать их при решении исследовательских и практических задач, в том числе в области зоотехнии, кормления, кормопро-	систематизировать, анализировать, оценивать и применять результаты опыта к конкретной ситуации и использовать при решении исследовательских и практических задач, в том числе в зоотехнии, кормлении, кормопроизводстве и технологии кормов	основными направлениями зоотехнических исследований, критическим анализом и оценкой современных научных достижений, методиками применения результатов опытов и новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в

	изводстве и технологии кормов		области зоотехнии, кормления, кормопроизводства и технологии кормов
--	-------------------------------	--	---

4. Структура и содержание дисциплины «Методология научных исследований»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п\п	Вид учебной работы	Всего часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем		36	8
Виды учебных занятий (всего часов), в том числе:			
1	Лекции (Л)	26	4
2	Практические занятия (Пр)		
3	Семинары (Сем)		
4	Коллоквиумы (Колл)		
5	Научно-практические занятия (НПр)	10	4
6	Лабораторные работы (Лаб)		
7	Консультации (Кон)		
II. Самостоятельная работа (Ср) (всего), в т.ч.: - реферат; - др. виды самостоятельной работы		36	62
Аттестационные испытания промежуточной аттестации (всего часов), в том числе:			
Реферат		+	+
Зачет		+	2
Общая трудоемкость:			
Часы		72	72
Зачетные единицы		2	2

5. Образовательные технологии

Лекция-информация. Ориентирована на изложение и объяснение аспирантам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

Обзорная лекция — это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связи, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

Лекция-визуализация представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов.

Лекция-консультация может проходить по разным сценариям. Первый вариант осуществляется по типу «вопросы—ответы». Лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы аспирантов по всем разделу или всему курсу. Второй вариант такой лекции, представляемой по типу «вопросы—ответы— дискуссия», является тройным сочетанием: изложение новой учебной информации лектором, постановка вопросов и организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы».

Лекция-беседа – наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения аспирантов в учебный процесс. Она предполагает максимальное включение обучающихся в интенсивную беседу с лектором путем умелого применения псевдиалога, диалога и полилога. В этом случае средствами активизации выступают отдельные вопросы к аудитории, организация дискуссии с последовательным переходом в диспут, создание условий для возникновения альтернатив. Преимущество перед обычной лекцией состоит в том, что она привлекает внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определяет содержание, методы и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Эффективность этой формы в условиях группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается вовлечь каждого слушателя в процесс обмена мнениями.

В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений и привлечь коллективный опыт и знания обучающихся.

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной и учебной работы аспиранта, часто применяется на занятиях семинарского типа. Тему для доклада обучающихся обычно выбирают из списка, составленного преподавателем. Однако учащиеся могут предложить и свою тему, если она не выходит за рамки учебного курса и дополняет материал предыдущей лекции. Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебная, научная, периодическая литература). Аспирант должен проанализировать материал, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 10 минут. Доклад должен состоять из вступления (название темы, перечисление источников,

связь с предыдущими докладами), основной части и заключения (выводы, значение рассмотренного вопроса). Во время доклада аспирант может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие на занятии могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения. В учебном процессе доклад носит функцию дополнительного источника информации для лекций, при этом в качестве темы доклада предлагаются факультативные вопросы для самостоятельного изучения. Такой подход дает возможность преподавателю оценивать самостоятельную работу обучающихся, умение работать с источниками информации, ораторские навыки, а также помогает дополнять учебный процесс новым материалом.

Реферат – это краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему. Сущность реферата – в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника. Составление рефератов – это процесс аналитико-синтетической переработки первичных документов. Реферируется преимущественно научная и техническая литература, в которой содержится новая информация. Реферат – это самостоятельная исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Реферат как форма текущего контроля стимулирует раскрытие исследовательского потенциала аспиранта, способность к творческому поиску, сотрудничеству, самораскрытию и проявлению возможностей.

Самостоятельная работа - это деятельность обучающегося в процессе обучения и во внеаудиторное время, выполняемое по заданию преподавателя, под его руководством, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа в современных условиях приобретает статус обязательной формы учебного процесса, т.к. в образовательных стандартах ВО, она закреплена в учебной нагрузке аспиранта.

Значительная часть знаний, умений и навыков аспирант приобретает на основе самостоятельной работы.

Структура самостоятельной работы различна и в процессе обучения и во внеаудиторное время: самостоятельное изучение учебного материала (восприятие, осмысление, конспектирование, запоминание, воспроизведение учебного материала), переработка учебной информации в знания, закрепление знаний, подготовка выступлений, докладов, рефератов, подготовка и выполнение научно-практических работ, подготовка к зачету.

ЗООАНАЛИЗ КОРМОВ

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Зооанализ кормов»

Целью освоения дисциплины «Зооанализ кормов» является ознакомление с правилами отбора средней пробы кормов и кормовых добавок, изучение схемы анализа кормов и значения питательных веществ для животных и птицы.

Задачи освоения дисциплины:

- приобрести навыки органолептической и лабораторной оценки доброкачественности кормов и пригодности их для кормления животных;
- освоить методы зоотехнического анализа кормов, оценки химического состава и питательности кормов, изучить ГОСТы на корма;
- овладеть методикой определения потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах, методикой анализа и составления рационов для животных;
- освоить технику кормления животных;
- овладеть методами контроля полноценности кормления как основного фактора профилактики болезней животных;
- освоить принципы разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок по повышению полноценности и эффективности кормления.

2. Место дисциплины «Зооанализ кормов» в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Зооанализ кормов» относится к дисциплинам по выбору вариативной части 1 Блока ОПОП и направлена на: приобретение общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Зооанализ кормов»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4 Способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научной исследовательской деятельности в области со-	методы эффективного использования кормовых веществ при самостоятельной научно-исследовательской работе и методы заготовки	применять методы исследовательской работы при оценке питательности кормов, решать вопросы по организации заготовки кор-	методами подготовки кормов и кормосмесей к скармливанию различным видам сельскохозяйственных животных; способностью к формированию и решению задач в

ответствующей направлению подготовки.	кормов	мов, объяснить и поставить задачи перед работниками по заготовке кормов.	производственной и педагогической деятельности при заготовке кормов автоматизированной раздачи кормов животным.
ПК-2 Способность к принятию решений, основанных на исследованиях проблем, путем интеграции знаний их новых или междисциплинарных областей кормления животных, заготовки и хранения кормов.	способы формирования решений, основанных на исследованиях проблем, путем интеграции знаний их новых или междисциплинарных областей кормления животных.	формировать решения в области кормления животных и заготовки кормов основанных на исследованиях проблем, путем интеграции знаний.	способностью к формированию решений на основе исследовательских работ в области кормления животных и кормопроизводстве.

4. Структура и содержание дисциплины «Зооанализ кормов»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Вид учебной работы	Очная форма обучения, час.	Заочная форма обучения, час.
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем		36	8
Виды учебных занятий (всего часов), в том числе:			
1	Лекции (Лек)	28	4
2	Практические занятия (Пр)		
3	Семинары (Сем)		
4	Коллоквиумы (Колл)		
5	Научно-практические занятия (НПр)		
6	Лабораторные работы (Лаб)	8	4
7	Консультации (Кон)		
II. Самостоятельная работа (СР) (всего),		36	62

в том числе: - реферат; - др. виды самостоятельной работы		
Аттестационные испытания промежуточной аттестации (всего часов), в том числе		
Реферат		
Зачет	+	2
Дифференцированный зачет		
Экзамен		
Общая трудоемкость:		
Часы	72	72
Зачетные единицы	2	2

5. Образовательные программы

Лекция является одним из важнейших видов учебных занятий и составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Ее цель - дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Лекция должна стимулировать активную познавательную деятельность аспирантов, способствовать формированию их творческого мышления. Для чтения отдельных лекций могут приглашаться ведущие ученые из других образовательных, научных учреждений, специалисты из учреждений. Информационно-обзорные лекции нацеливаются на высокий уровень систематизации обобщения и углубления изучаемого материала. Умственная деятельность в ходе их проведения является в основном репродуктивной с наличием элементов осмысления излагаемого материала. Такого типа лекции рекомендуется проводить по всем разделам дисциплины.

Практическое занятие – вид учебного занятия, на котором обучающиеся под руководством преподавателя выполняют определенные соответственно сформулированные задачи с целью усвоения научно-теоретических положений учебной дисциплины, приобретения умений и навыков их практического применения, опыта творческой деятельности, овладения современными методами практической работы, в том числе с применением технических средств.

Практические занятия вместе с лекциями образуют плановое количество обязательных аудиторных занятий. Они выполняют важную задачу привлечения внимания студентов к ключевым проблемам курса, а также формирования навыков самостоятельного усвоения и систематизации информации, умения четко излагать учебный материал, формулировать понятия, выводы и пре-

дложения. Подготовка к практическому занятию предполагает усвоение рекомендованных разделов учебных пособий.

Изучение отдельных вопросов тем дисциплины внеаудиторно является одним из видов самостоятельной работы и рекомендуется для аспирантов.

Аспиранты изучают темы по указанию преподавателя либо по собственной инициативе в случаях допущенных ими необоснованных пропусков занятий или в целях более углубленной проработки определённых тем, вызывающих научно-исследовательский интерес обучающегося.

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, предусмотренной тематическим планом с использованием контрольных вопросов, тестов и посредством защиты подготовленных рефератов. Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки аспирантов предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета (тестирования).

Аспиранты готовятся к промежуточной аттестации самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы.

Реализация компетентного подхода в изучении дисциплины «Биотехнология в животноводстве» должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

ФИЗИОЛОГИЯ И БИОХИМИЯ ПИЩЕВАРЕНИЯ

1. Цель и задачи освоения дисциплины «Физиология и биохимия пищеварения»

Целью освоения дисциплины «Физиология и биохимия пищеварения» являются формирование углубленных профессиональных знаний об общих закономерностях развития, структуры и функционирования пищеварительной системы организма человека и животных.

Задачи освоения дисциплины: «Физиология и биохимия пищеварения»

- изучение общих принципов формирования и эволюционирования обменных процессов у млекопитающих;
- формирование полного и стройного представления о пищеварительной системе как одной из важных систем организма животных;
- формирование представлений о биохимических, физиологических и патологических аспектах метаболизма организма человека и животных.

– изучение частных вопросов биохимии и физиологии человека и животных: обмена веществ и энергии, метаболических процессов, функционирования пищеварительной системы;

2. Место дисциплины «Физиология и биохимия пищеварения» в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Физиология и биохимия пищеварения» относится к вариативной части 1 Блока ОПОП (дисциплина по выбору) и направлена на:

- приобретение общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальной дисциплине;
- подготовку к сдаче государственного экзамена.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

«Физиология и биохимия пищеварения»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4 Способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки	концептуальные основы структурной организации и регуляции метаболических процессов организма животных;	анализировать процессы метаболической активности организма животных при превращении биологических веществ и энергии	методами определения физиологических показателей, характеризующих особенности обмена веществ в организме животных
ПК-2 Способность к формированию решений, основанных на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей кормления животных	теоретические основы, методические подходы и принципы формирования рациона питания животных.	диагностировать, возможные патологические отклонения в процессах пищеварения и обмена веществ	методами анализа специфики кормления, превращения веществ и энергии в процессе метаболизма.

4. Структура и содержание дисциплины «Физиология и биохимия пищеварения»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п\п	Вид учебной работы	Всего часов	
		очная форма	заочная форма
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем		36	8
Виды учебных занятий (всего часов) в том числе:		36	8
1	Лекции (Лек)	28	4
2	Практические занятия (Пр)	-	-
	Семинары (Сем)	-	-
	Коллоквиумы (Колл)	-	-
	Научно-практические занятия (НПр)	-	-
3	Лабораторные работы (Лаб)	8	4
4	Консультации (Кон)	-	-
II. Самостоятельная работа (СР) (всего),		36	62
в том числе: - реферат		20	20
- др. виды самостоятельной работы		16	42
Аттестационные испытания промежуточной аттестации (всего часов), в том числе:			
	Реферат	-	-
	Зачет	+	2
	Дифференцированный зачет	-	-
	Экзамен	-	-
Общая трудоемкость:			
	Часы	72	72
	Зачетные единицы	2	2

5. Образовательные технологии

Ориентация на новые цели образования – компетенции – требует не только изменения содержания изучаемых предметов, но и методов и форм организации образовательного процесса, активизацию деятельности обучающихся в ходе занятия, приближения изучаемых тем к реальной жизни и поисков путей решения возникающих проблем.

Умение решать проблемы является важнейшей ключевой компетенцией, необходимой будущему специалисту.

В ходе решения проблемы обучающиеся углубляют свои знания по конкретному вопросу; развивают профессиональные, социальные и коммуникативные умения.

Деятельность групп по решению проблем охватывает семь этапов:

- выяснение содержания понятий и терминов;
- определение проблемы;
- анализ проблемы и ее составных элементов (задач);
- ранжирование по важности выделенных элементов (задач) и установление связи между ними;
- формулирование задачи;
- поиск дополнительной информации;
- вывод с характеристикой выбранного метода решения и его обоснование.

Поскольку методика проблемного обучения является групповой, то это еще более усиливает ее эффективность, т.к. групповые формы являются наиболее результативными.

Внеаудиторная самостоятельная работа аспирантов выполняется в виде рефератов.

Аудиторная самостоятельная работа проводится в виде собеседования и др.

1. Информационная лекция

Информационная лекция представляет собой способ передачи готовых знаний студентам через монологическую форму общения; содержание информационной лекции вносится преподавателем как с самого начала известный, подлежащий лишь запоминанию материал.

Информационная лекция имеет *несколько разновидностей*.

Вводная лекция. Она знакомит обучаемых с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин. Далее даётся краткий обзор курса (вехи развития данной науки, имена известных учёных, выдающиеся деятели и др.). В такой лекции ставятся научные проблемы, выдвигаются гипотезы, намечаются перспективы развития науки и её вклада в практику. Во вводной лекции важно связать теоретический материал с практикой будущей работы специалистов. Далее целесообразно рассказать об общей методике работы над курсом, дать характеристику учебника и учебных пособий, ознакомить слушателей с обязательным списком литературы, рассказать о требованиях к итоговому контролю. Подобное введение помогает обучаемым получить общее и в то же время целостное представление о предмете, ориентирует их на систематическую работу над конспектами и литературой, знакомит с методикой работы над курсом и формой итогового контроля.

Обзорно-повторительные лекции, читаемые в конце раздела или курса, должны отражать все теоретические положения, составляющие научно-понятийную основу данного раздела или курса, исключая детализацию и второстепенный материал. Это основная суть учебного курса в кратком, систематизированном изложении.

Обзорная лекция. Это не краткий конспект, а систематизация знаний на более высоком уровне. Психология обучения показывает, что материал, изложен-

ный системно, на основе чёткой структуры, лучше запоминается, создаёт условия для большего числа ассоциативных связей. В обзорной лекции следует рассмотреть также особо трудные вопросы, которые будут выноситься на итоговый контроль.

Излагая лекционный материал, нужно ориентироваться на то, что студенты пишут конспект. Конспект помогает внимательно слушать, лучше запоминать в процессе записи, обеспечивает наличие опорных материалов при подготовке к лабораторным занятиям, итоговой аттестации. Задача лектора – дать возможность осмысленного конспектирования: слушать, осмысливать, перерабатывать, кратко записывать. Для этого преподаватель должен помогать обучаемым и следить, все ли понимают, успевают. Это видно по реакции аудитории. Каковы средства, помогающие конспектированию? Это акцентированное изложение материала лекции, т. е. выделение темпом, голосом, интонацией, повторением наиболее важной существенной информации, использование пауз, записи на доске, демонстрации иллюстративного материала, строгое соблюдение регламента занятий.

Искусство лектора помогает хорошей организации работы обучаемых на лекции. Содержание, чёткость структуры лекции, применение приёмов поддержания внимания – всё это активизирует мышление и работоспособность, способствует установлению педагогического контакта, вызывает у обучающихся эмоциональный отклик, воспитывает навыки трудолюбия, формирует интерес к предмету.

2. Лекция - дискуссия

Этот метод обучения заключается в проведении учебных групповых дискуссий по конкретной проблеме.

Традиционно под понятием «дискуссия» понимается обмен мнениями во всех его формах. Опыт истории показывает, что без обмена мнениями и сопутствующих ему прений и споров никакое развитие общества невозможно. Особенно это касается развития в сфере духовной жизни и профессионального развития человека.

Дискуссия как коллективное обсуждение может носить различный характер в зависимости от изучаемого процесса, уровня его проблемности и, как следствие этого, высказанных суждений.

Учебная дискуссия отличается от других видов дискуссий тем, что новизна ее проблематики относится лишь к группе лиц, участвующих в дискуссии, т. е. то решение проблемы, которое уже найдено в науке, предстоит найти в учебном процессе в данной аудитории.

Для преподавателя, организующего учебную дискуссию, результат, как правило, уже заранее известен. Целью здесь является процесс поиска, который должен привести к объективно известному, но субъективно, с точки зрения обучающихся, новому знанию. Причем этот поиск должен закономерно вести к запланированному педагогом заданию.

Этот метод позволяет максимально полно использовать опыт слушателей, способствуя лучшему усвоению изучаемого ими материала. Это обусловлено тем, что в групповой дискуссии не преподаватель говорит слушателям о том, что является правильным, а сами обучающиеся вырабатывают доказательства, обоснования принципов и подходов, предложенных преподавателем, максимально используя свой личный опыт.

Учебные групповые дискуссии дают наибольший эффект при изучении и проработке сложного материала и формировании нужных установок. Этот активный метод обучения обеспечивает хорошие возможности для обратной связи, подкрепления, практики, мотивации и переноса знаний и навыков из одной области в другую.

3. Лекция-визуализация

Лекция-визуализация представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники. Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (натуральных объектов — людей в их действиях и поступках, в общении и в разговоре; минералов, реактивов, деталей машин; картин, рисунков, фотографий, слайдов; символических, в виде схем, графов, графиков, моделей).

Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности, содержание данного принципа меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения.

Лекция - визуализация учит обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

Любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности. Поэтому лекция - визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, т.е. с включением активной мыслительной деятельности. Задача преподавателя использовать такие формы наглядности, которые не только дополняли - бы словесную информацию, но и сами являлись носителями информации. Чем больше проблемности в наглядной информации, тем выше степень мыслительной активности обучающихся.

Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства. Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний, созда-

ние проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

4. Лабораторная работа

Ведущей дидактической целью *лабораторных работ* является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений законов, зависимостей.

Содержанием лабораторных работ могут быть ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др. В ходе выполнения заданий лабораторных работ у обучающихся формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

БИОТЕХНОЛОГИЯ КОРМОВ

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Биотехнология кормов»

Целью освоения дисциплины «Биотехнология кормов» является формирование навыков использования биотехнологических методов, приемов и средств кормоприготовления, заготовки и хранения кормов и кормовых добавок для сельскохозяйственных животных и птицы.

Задачи освоения дисциплины:

- знать строение, взаимопревращение соединений, слагающих в целом растительные организмы в отдельные системы и принципы биотехнологии кормопроизводства;
- знать методы биотрансформации при производстве кормов;
- изучить основные методы контроля качества растительного сырья;
- владеть методиками консервирования и хранения кормов;
- владеть методиками получения искусственных ферментов, аминокислот, антибиотиков.
- закрепление и систематизация полученных знаний.

2. Место дисциплины «Биотехнология кормов» в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Биотехнология кормов» относится к вариативной час-

ти 1 Блока ОПОП ВО, является дисциплиной по выбору и направлена на:

- приобретение обще- и профессиональных компетенций;
- подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальной дисциплине;
- подготовку к преподавательской деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Биотехнология кормов»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	методики производства кормового микробного белка и его использование в кормлении сельскохозяйственных животных; методики подготовки материала и доведения необходимых знаний слушателям по заданной дисциплине.	применять методики в научно-исследовательской и производственной практике; отбирать пробы кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов; оценивать корма по химическому составу и энергетической питательности.	методиками приготовления микробного белка, способами расчета белковых добавок в рационах кормления сельскохозяйственных животных; методиками определения качества кормов и биологических подкормок; методами составления рационов кормления для разных видов животных и определять суточную, месячную и годовую потребность в кормах.

<p>ПК-1</p> <p>Способность к формированию и решению производственных и научно-исследовательских задач, требующих углубленных профессиональных знаний в области кормления животных и заготовки кормов, механизации и автоматизации раздачи кормов животным в крупных специализированных хозяйствах.</p>	<p>научно-исследовательские подходы при выполнении работ по заготовке, производстве и хранении кормов.</p>	<p>внедрять передовые методы при получении кормосмесей и заготовки силоса, сенажа, получении химических белков.</p>	<p>передовыми методами нормирования рационов животных в разных биологических состояниях и сезонов года.</p>
<p>ПК-3</p> <p>Способность к разработке научно-обоснованных норм кормления и типовых рационов; совершенствованию технологии кормоприготовления, заготовки и хранения кормов и кормовых добавок для сельскохозяйственных животных и птицы.</p>	<p>нормы кормления разных видов и групп сельскохозяйственных животных, а также методы заготовки кормов.</p>	<p>отбирать пробы кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов, оценивать корма по энергетической питательности</p>	<p>приемами составления и анализа рационов с использованием компьютерных программ; подготовки кормов и кормосмесей к скармливанию</p>

4. Структура и содержание дисциплины «Биотехнология кормов»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	
		очная форма	заочная форма

		обучения	обучения
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем		36	8
Виды учебных занятий (всего часов), в том числе:			
1	Лекции (Л)	28	4
2	Практические занятия (Пр)	8	4
3	Семинары (Сем)		
4	Коллоквиумы (Колл)		
5	Научно-практические занятия (НПр)		
6	Лабораторные работы (Лаб)		
7	Консультации (Кон)		
II. Самостоятельная работа (Ср) (всего), в т.ч.: - реферат; - др. виды самостоятельной работы		36	62
Аттестационные испытания промежуточной аттестации (всего часов), в том числе:			
Реферат			
Зачет		+	2
Общая трудоемкость:			
Часы		72	72
Зачетные единицы		2	2

5. Образовательные технологии

Лекция-информация. Ориентирована на изложение и объяснение аспирантам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

Обзорная лекция — это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связи, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

Лекция-визуализация представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов.

Лекция-консультация может проходить по разным сценариям. Первый вариант осуществляется по типу «вопросы—ответы». Лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы аспирантов по всем разделу или всему

курсу. Вторым вариантом такой лекции, представляемой по типу «вопросы—ответы—дискуссия», является тройным сочетанием: изложение новой учебной информации лектором, постановка вопросов и организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы».

Лекция-беседа – наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения аспирантов в учебный процесс. Она предполагает максимальное включение обучающихся в интенсивную беседу с лектором путем умелого применения псевдиалога, диалога и полилога. В этом случае средствами активизации выступают отдельные вопросы к аудитории, организация дискуссии с последовательным переходом в диспут, создание условий для возникновения альтернатив. Преимущество перед обычной лекцией состоит в том, что она привлекает внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определяет содержание, методы и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Эффективность этой формы в условиях группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается вовлечь каждого слушателя в процесс обмена мнениями.

В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений и привлечь коллективный опыт и знания обучающихся.

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной и учебной работы аспиранта, часто применяется на занятиях семинарского типа. Тему для доклада обучающихся обычно выбирают из списка, составленного преподавателем. Однако учащиеся могут предложить и свою тему, если она не выходит за рамки учебного курса и дополняет материал предыдущей лекции. Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебная, научная, периодическая литература). Аспирант должен проанализировать материал, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 10 минут. Доклад должен состоять из вступления (название темы, перечисление источников, связь с предыдущими докладами), основной части и заключения (выводы, значение рассмотренного вопроса). Во время доклада аспирант может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие на занятии могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения. В учебном процессе доклад носит функцию дополнительного источника информации для лекций, при этом в качестве темы доклада предлагаются факультативные вопросы для самостоятельного изучения. Такой подход дает возможность преподавателю оценивать самостоятельную работу обучающихся, умение работать с источниками информации, ораторские навыки, а также помогает дополнять учебный процесс новым материалом.

Реферат – это краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для

первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему. Сущность реферата – в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника. Составление рефератов – это процесс аналитико-синтетической переработки первичных документов. Реферировается преимущественно научная и техническая литература, в которой содержится новая информация. Реферат – это самостоятельная исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Реферат как форма текущего контроля стимулирует раскрытие исследовательского потенциала аспиранта, способность к творческому поиску, сотрудничеству, самораскрытию и проявлению возможностей.

Самостоятельная работа - это деятельность обучающегося в процессе обучения и во внеаудиторное время, выполняемое по заданию преподавателя, под его руководством, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа в современных условиях приобретает статус обязательной формы учебного процесса, т.к. в образовательных стандартах ВО, она закреплена в учебной нагрузке аспиранта.

Значительная часть знаний, умений и навыков аспирант приобретает на основе самостоятельной работы.

Структура самостоятельной работы различна и в процессе обучения и во внеаудиторное время: самостоятельное изучение учебного материала (восприятие, осмысление, конспектирование, запоминание, воспроизведение учебного материала), переработка учебной информации в знания, закрепление знаний, подготовка выступлений, докладов, рефератов, подготовка и выполнение научно-практических работ, подготовка к зачету.

ЛУГОВОДСТВО

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование представлений, теоретических знаний, практических умений и навыков по научным основам, методам и способам производства кормов на пашне, сенокосах и пастбищах.

К основным задачам изучения дисциплины относятся изучение:

- геоботанического и культуртехнического обследования луговых угодий;
- систем поверхностного и коренного улучшения природных луговых угодий;
- ресурсосберегающих способов создания высокопродуктивных сенокосов и пастбищ;
- составляющих кормовой базы животноводства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Луговоеводство» относится к вариативной части 1 блока ОПОП, является дисциплиной по выбору и направлена на приобретение ряда общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК – 1 Владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	основные термины и понятия в области, соответствующей направлению подготовки	использовать знания в областях деятельности, опирающейся на направление подготовки аспиранта	навыками работы в направлении изучаемой дисциплины
ПК-1 Способность к формированию и решению производственных и научно-исследовательских задач, требующих углубленных профессиональных знаний в области кормления животных и заготовки кормов, механизации и автоматизации раздачи кормов животным в крупных специализированных хозяйствах	основы заготовки кормов	использовать знания в области заготовки кормов	навыками работы в области заготовки кормов
ПК-3 Способность к разработке научно-обоснованных норм кормления и	нормы кормления и типовые рационы, технологии кормоприготовления для	разрабатывать научно-обоснованные нормы кормления, совершенствовать	навыками производства кормов для живот-

типовых рационов; совершенствование технологии кормоприготовления, заготовки и хранения кормов и кормовых добавок для сельскохозяйственных животных и птицы	сельскохозяйственных животных и птицы	технологии кормоприготовления для сельскохозяйственных животных и птицы	ных в соответствии с нормами и рационами кормления
---	---------------------------------------	---	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Вид учебной работы	Очная форма обучения, час.	Заочная форма обучения, час.
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем		36	8
Виды учебных занятий (всего часов), в том числе:		36	8
1	Лекции (Лек)	28	4
2	Практические занятия (Пр)	8	4
3	Семинары (Сем)		
4	Коллоквиумы (Колл)		
5	Научно-практические занятия (НПр)		
6	Лабораторные работы (Лаб)		
7	Консультации (Кон)		
II. Самостоятельная работа (СР) (всего), в том числе: - реферат; - др. виды самостоятельной работы		36	64
Аттестационные испытания промежуточной аттестации (всего часов), в том числе			
Реферат			
Зачет		+	2
Дифференцированный зачет			
Экзамен			
Общая трудоемкость:			
Часы		72	72
Зачетные единицы		2	2

5. Образовательные технологии

Лекция-конференция проводится с выступлением обучающихся с докладами по теме «Ресурсосберегающие системы улучшения лугов», с последующим рассмотрением основных вопросов и проблем дисциплины.

Цель такой лекции - организация процесса изучения теоретического содержания в интерактивном режиме.

Задачи:

- совершенствование способов поиска, обработки и предоставления новой информации;
- развитие коммуникативных навыков;
- актуализация изучаемого содержания на лекции.

На предыдущем занятии или лекции определяем тематику докладов на лекцию-конференцию «Ресурсосберегающие системы улучшения лугов».

Роль руководителя конференции берет на себя преподаватель. Аспирантам - докладчикам предлагается выступить со своим сообщением. Все доклады должны быть выслушаны молча, без споров, комментариев и вопросов, как со стороны преподавателя, так и со стороны других участников.

По окончании каждого выступления участникам конференции в аудитории предлагается высказаться по поводу прослушанной информации, задать вопросы докладчику или преподавателю.

Предлагается заслушать экспертные суждения из аудитории по содержанию полученной информации. Преподаватель подводит окончательные итоги, учитывая экспертные суждения, объем освещенного материала, качество задаваемых вопросов.

В качестве интерактивных форм проведения практических занятий по дисциплине «Луговое хозяйство» предполагается практическое занятие, включающее решение ситуационных задач по теме «Создание и использование сеяных сенокосов и пастбищ» (2 часа).

ПЕРЕВОД СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ТЕКСТОВ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Перевод специализированных текстов» (английский язык)

Цель обучения – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для перевода специализированных текстов.

Изучение дисциплины призвано также обеспечить:

- развитие навыков и умений свободного чтения оригинальной литературы на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- развитие навыков оформления извлеченной из иностранных источников информации в виде перевода или резюме;
- развитие навыков устной речи на иностранном языке по тематике, связанной с научной работой аспиранта.

Задачи освоения дисциплины сводятся к следующему:

- в области аудирования:

уметь воспринимать на слух и понимать *основное содержание* несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них *значимую/запрашиваемую информацию*

- в области чтения:

уметь понимать *основное содержание* несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; *детально понимать* общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; *выделять значимую/запрашиваемую информацию* из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера

- в области говорения:

уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать *диалог-расспрос* об увиденном, прочитанном, *диалог-обмен мнениями* и *диалог-интервью/собеседование* при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать *сообщения* и выстраивать *монолог-описание*, *монолог-повествование* и *монолог-рассуждение*

- в области письма:

уметь заполнять *формуляры и бланки* прагматического характера; вести *запись основных мыслей и фактов* (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также *запись тезисов* устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи *электронной почты* (писать электронные письма личного характера); оформлять *Curriculum Vitae/Resume* и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять *письменные проектные задания* (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

2. Место дисциплины «Перевод специализированных текстов» (английский язык) в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Перевод специализированных текстов» относится к факультативной части Блока 4 ОПОП и направлена на:

- приобретение универсальных компетенций;
- подготовку к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Перевод специализированных текстов» (английский язык)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	знать	уметь	владеть
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	как минимум один из иностранных языков для обеспечения научной коммуникации	использовать знание иностранного языка в научной сфере	необходимым запасом иностранных слов, используемых в разговорной речи
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	лексику, используемую в сфере научной коммуникации	читать и переводить (со словарем) иностранную научную литературу	навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке

4. Структура и содержание дисциплины «Перевод специализированных текстов» (английский язык)

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетных единиц, 108 часов

№ п/п	Вид учебной работы	Очная форма обучения, час.	Заочная форма обучения, час.
I.	Контактная работа обучающихся с преподавателем	36	10

лем			
Виды учебных занятий (всего часов), в том числе:			
1	Лекции (Лек)		
2	Практические занятия (Пр)	36	10
3	Семинары (Сем)		
4	Коллоквиумы (Колл)		
5	Научно-практические занятия (НПр)		
6	Лабораторные работы (Лаб)		
7	Консультации (Кон)		
II. Самостоятельная работа (СР) (всего), в том числе: - реферат; - др. виды самостоятельной работы		72	96
Аттестационные испытания промежуточной аттестации (всего часов), в том числе			2
Реферат			
Зачет		+	2
Дифференцированный зачет			
Экзамен			
Общая трудоемкость:		108	108
Часы		3	3
Зачетные единицы			

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1259) при реализации программ аспирантуры используются различные образовательные технологии.

Практические занятия способствуют погружению в реальную ситуацию сотрудничества участников образовательного процесса (обучающего и обучаемого) по совместному разрешению проблемы. Данная образовательная технология предполагает возможность разбора лексических и грамматических трудностей иностранного языка, а также чтение и перевод текстов по направлению подготовки. Кроме того, она предполагает возможность взаимодействия аспирантов путем перекрестных вопросов с целью выяснения интересующей информации по заданной тематике, живой дискуссии.

ПЕРЕВОД СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ТЕКСТОВ (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Перевод специализированных текстов» (немецкий язык)

Цель обучения – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для перевода специализированных текстов.

Изучение дисциплины призвано также обеспечить:

- развитие навыков и умений свободного чтения оригинальной литературы на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- развитие навыков оформления извлеченной из иностранных источников информации в виде перевода или резюме;
- развитие навыков устной речи на иностранном языке по тематике, связанной с научной работой аспиранта.

Задачи освоения дисциплины сводятся к следующему:

- в области аудирования:

уметь воспринимать на слух и понимать *основное содержание* несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них *значимую/запрашиваемую информацию*

- в области чтения:

уметь понимать *основное содержание* несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; *детально понимать* общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; *выделять значимую/запрашиваемую информацию* из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера

- в области говорения:

уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать *диалог-расспрос* об увиденном, прочитанном, *диалог-обмен мнениями* и *диалог-интервью/собеседование* при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать *сообщения* и выстраивать *монолог-описание*, *монолог-повествование* и *монолог-рассуждение*

- в области письма:

уметь заполнять *формуляры и бланки* прагматического характера; вести *запись основных мыслей и фактов* (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также *запись тезисов* устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи *электронной почты* (писать электронные письма личного характера); оформлять *Curriculum Vitae/Resume* и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять *письменные проектные задания* (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

2. Место дисциплины «Перевод специализированных текстов» (немецкий язык) в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Перевод специализированных текстов» относится к факультативной части Блока 4 ОПОП и направлена на:

- приобретение универсальных компетенций;
- подготовку к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Перевод специализированных текстов» (немецкий язык)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	знать	уметь	владеть
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	как минимум один из иностранных языков для обеспечения научной коммуникации	использовать знание иностранного языка в научной сфере	необходимым запасом иностранных слов, используемых в разговорной речи
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	лексику, используемую в сфере научной коммуникации	читать и переводить (со словарем) иностранную научную литературу	навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке

**4. Структура и содержание дисциплины
«Перевод специализированных текстов» (немецкий язык)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетных единиц, 108 часов

№ п/п	Вид учебной работы	Очная форма обучения, час.	Заочная форма обучения, час.
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем		36	10
Виды учебных занятий (всего часов), в том числе:			
1	Лекции (Лек)		
2	Практические занятия (Пр)	36	10
3	Семинары (Сем)		
4	Коллоквиумы (Колл)		
5	Научно-практические занятия (НПр)		
6	Лабораторные работы (Лаб)		
7	Консультации (Кон)		
II. Самостоятельная работа (СР) (всего), в том числе: - реферат; - др. виды самостоятельной работы		72	96
Аттестационные испытания промежуточной аттестации (всего часов), в том числе			2
Реферат			
Зачет		+	2
Дифференцированный зачет			
Экзамен			
Общая трудоемкость:		108	108
Часы		3	3
Зачетные единицы			

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1259) при реализации программ аспирантуры используются различные образовательные технологии.

Практические занятия способствуют погружению в реальную ситуацию сотрудничества участников образовательного процесса (обучающего и обучаемого) по совместному разрешению проблемы. Данная образовательная

технология предполагает возможность разбора лексических и грамматических трудностей иностранного языка, а также чтение и перевод текстов по направлению подготовки. Кроме того, она предполагает возможность взаимодействия аспирантов путем перекрестных вопросов с целью выяснения интересующей информации по заданной тематике, живой дискуссии.

4.4 Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)

При реализации ОП аспирантуры по направлению 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния и профилю подготовки (направленности) 06.02.08- Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов предусматривается прохождение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики).

Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики): овладение основами научно-методической и учебно-методической работы преподавателя вуза, повышение уровня психолого-педагогической компетентности.

Основными задачами педагогической практики являются:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплин, применения современных образовательных технологий в процессе обучения студентов;
- овладение методами преподавания дисциплин в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;
- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков профессиональной риторики;
- приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;
- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;
- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях.

Педагогическая практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики» ОПОП аспирантуры. Прохождению педагогической практики должны предшествовать освоение аспирантами дисциплин «Педагогика и психология высшей школы» и «Педагогические технологии».

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному направлению подготовки (знания, умения, владения формулируются исходя из содержания компетенций):

Код компетенций	Планируемые результаты освоения ОП (компетенции)	Планируемые результаты обучения
ОПК-6	Способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	<p>Знать:</p> <p>систему профессионально-педагогических ценностей, нормы профессиональной этики преподавателя высшей школы</p> <p>Уметь:</p> <p>демонстрировать понимание профессиональной и этической ответственности ученого</p> <p>Владеть:</p> <p>знаниями и методиками при подготовке вопросов к самостоятельной работе, проведению практических занятий со студентами по специальным дисциплинам</p>
ОПК-7	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<p>Знать:</p> <p>требования, предъявляемые к основным образовательным программам высшего образования в области кормопроизводства и кормления сельскохозяйственных животных (06.02.08) по направлению 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния.</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять педагогическую деятельность в образовательных учреждениях высшего образования</p> <p>Владеть:</p> <p>теоретическими и психолого-педагогическими основами управления педагогическим процессом</p>
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <p>нормы делового и педагогические этикета, применять их при проведении занятий по специальным дисциплинам, проверке курсовой работы и проведения зачета.</p> <p>Уметь:</p> <p>воспринимать и самостоятельно изучать поставленные вопросы в изучении той или иной дисциплины и умение передавать полученные знания студентам и сотрудникам.</p>

		<p>Владеть: методикой выбора темы, постановки цели и решения задач; восприятия полученных знаний, анализа их и использования при изучение дисциплин и прохождения практики</p>
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знать: Способы активизации творческой и научной деятельности студентов и преподавателей; совершенствования системы самостоятельной учебной работы студентов, повышения качества образования. Требования по оформлению отчетной документации по результатам прохождения практики.</p> <p>Уметь: формулировать предложения по активизации творческой и научной деятельности студентов и преподавателей, по совершенствованию системы самостоятельной учебной работы студентов, повышению качества образования. Оформлять отчетную документацию</p> <p>Владеть: Теоретическими и практическими навыками активизации творческой и научной деятельности студентов и преподавателей; совершенствования системы самостоятельной учебной работы студентов, повышения качества образования. Теоретическими и практическими навыками оформления отчетной документации.</p>

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Продолжительности практики в неделях – 2 (при очном и заочном обучении). Проводится практика на кафедрах технологического факультета Тверской ГСХА.

Формой контроля по педагогической практике является зачет. По результатам прохождения практики аспирант должен составить отчет и защитить его в присутствии специально созданной комиссии, в состав которой включаются: руководитель практики, зав. кафедрой, ведущий преподаватель кафедры. Отчет о прохождении практики – это основной документ, характеризующий работу аспиранта во время прохождения педагогической практики. В отчете указываются все виды проведенных работ, предусмотренные календарным планом прохождения педагогической практики. К отчету прилагается отзыв руководителя педагогической практики, который оценивает

работу аспиранта во время прохождения практики и выставляет зачет в зачетной (индивидуальной) ведомости аспиранта.

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) прилагается.

4.5 Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики)

При реализации ОП аспирантуры по направлению 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния и профилю подготовки (направленности) 06.02.08- Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов предусматривается прохождение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика).

Цели практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики):

– Формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам аспирантских программ.

– Овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению специализированной подготовки.

– Сбор фактического материала для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации на соискание ученой степени кандидата наук).

Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики) основаны на характеристиках будущей профессиональной деятельности аспирантов в соответствии с ФГОС ВО.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) относится к вариативной части Блока 2 «Практики» ОПОП аспирантуры. Прохождению данной практики должно предшествовать освоение аспирантами дисциплин обязательной и вариативной частей ОПОП.

Прохождение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики) направлено на формирование у аспирантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Код компетенции	Содержание формируемых компетенций	В результате изучения дисциплины(модуля) обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
УК -1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	ориентироваться в оценке современных научных достижений, анализе новых идей при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях.	провести анализ существующих научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в области кормления животных, кормопроизводства кормов в междисциплинарных областях.	методами проведения анализа существующих научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в области кормления животных и кормопроизводства.
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	методы организации исследовательской работы в исследовательских коллективах	организовать работу исследовательского коллектива в области проведения научной работы по разработке новых методов кормления животных.	методами проектирования и исследовательской работы,
ОПК-1	Владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки.	методы заготовки всех видов кормов для сельскохозяйственных животных.	отбирать пробы кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов, оценивать корма по энергетической питательности	составлять и анализировать рационы на компьютере с использованием компьютерных программ; подготовку кормов и кормосмесей к скармливанию
ОПК-2	Владение методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки.	рациональные способы заготовки кормов и подготовки их к скармливанию.	оценивать корма по химическому составу и энергетической питательности, определять их качество с учетом	техникой определения основных показателей химического состава кормов: воды, сырого протеина, сы-

			требований ГОСТов.	рой клетчатки, сырого жира, каротиноидов, сырой золы.
ОПК-3	Владение культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	как проводить нормированное кормление животных с учетом вида, возраста и физиологического состояния; методы контроля полноценности кормления животных по данным учета зооветеринарных, биохимических и экономических показателей	разрабатывать рацион кормления различными методами, использовать компьютерные программы для составления рационов; применять нанотехнологии приготовления кормов в хозяйственных условиях.	методиками кормления, кормопроизводства и заготовки кормов с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОПК-4	Способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области соответствующей направлению подготовки	технологии изготовления различных кормосмесей, участвовать в разработке их изготовления.	организовать научно-исследовательскую работу в лаборатории и производственных условиях.	технологией оценки и подготовки кормов к скармливанию; методами организации проведения научно-исследовательской работы в условиях производства.
ОПК-5	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	методы организации исследовательской работы в исследовательских коллективах	организовать работу исследовательского коллектива в области проведения научной работы по разработке новых методов кормления животных.	различными методами, электронными программами в решении подготовки кормов, кормопроизводству и кормлению животных
ОПК-8	способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их	способы мотивации, принципы принятия и виды решений в нестандартных ситуациях, виды	принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях и готовность нести ответствен-	способностью к оценке ситуаций, принятию ответственных решений

	последствия	и способы ответственности	ность за их последствия	
ПК-1	способность к формированию и решению производственных и научно-исследовательских задач, требующих углубленных профессиональных знаний в области кормления животных и заготовки кормов, механизации и автоматизации раздачи кормов животным в крупных специализированных хозяйствах	методики производства кормового микробного белка и его использование в кормлении сельскохозяйственных животных; методики подготовки материала и доведения необходимых знаний слушателям по заданной дисциплине	применять методики производства кормового микробного белка и его использование в кормлении сельскохозяйственных животных; методики подготовки материала и доведения необходимых знаний слушателям по заданной	методиками приготовления микробного белка, способами расчета белковых добавок в рационах кормления сельскохозяйственных животных; методиками определения качества кормов и биологических подкормок; методами составления рационов кормления для разных видов животных и определять суточную, месячную и годовую потребность в кормах
ПК-2	Способность к применению решений, основанных на исследованиях проблем, путем интеграции знаний и новых или междисциплинарных областей кормления животных, заготовки и хранения кормов.	способы формирования решений, основанных на исследованиях проблем, путем интеграции знаний и новых или междисциплинарных областей кормления животных.	формировать решения в области кормления животных и заготовки кормов основанных на исследованиях проблем, путем интеграции знаний.	способностью к формированию решений на основе исследовательских работ в области кормления животных и кормопроизводстве.
ПК-3	Способность к разработке научно-обоснованных норм кормления и типовых рационов; совершенствованию технологии кормоприготовления, заготовки и хранения кормов и кормовых добавок для сельскохозяйственных животных и птицы.	нормы кормления разных видов и групп сельскохозяйственных животных, а также методы заготовки кормов.	внедрять передовые методы при получении кормосмесей и заготовки силоса, сенажа, получении химических белков.	передовыми методами нормирования рационов животных в разных биологических состояниях и сезонах года.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Продолжительности практики в неделях – 2 (при очном и заочном обучении). Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) проводится в структурных подразделениях вуза и базах практики (организациях, предприятиях и учреждениях, ведущих научно-исследовательскую деятельность), где возможно изучение и сбор материалов, связанных с выполнением научно-квалификационной работы (диссертации).

Оценкой результатов прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики) является зачет. Практика оценивается научным руководителем на основе письменного отчёта, составляемого аспирантом.

Критериями оценки научно-исследовательской практики аспиранта являются:

- степень выполнения предусмотренных программой практики и индивидуальным планом заданий;
- уровень овладения общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, установленными ФГОС ВО по соответствующему направлению и программой практики;
- качественное выполнение письменного отчета по итогам практики;
- итоги устной защиты отчета по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практике).

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики) прилагается.

4.6 Программа научно-исследовательской деятельности

Объем научных исследований аспиранта составляет 4860ч (135 з.е.) и включает в себя научно-исследовательскую деятельность аспиранта и подготовку им научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Программа научно-исследовательской деятельности аспиранта является индивидуальной и отражается в индивидуальном плане работы аспиранта.

Программа научно-исследовательской деятельности прилагается.

4.7 Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения ОП аспирантуры в полном объеме.

Целью государственной итоговой аттестации является оценка уровня сформированности компетенций выпускника, его готовности к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Формами проведения государственной итоговой аттестации являются:

- Сдача государственного экзамена;
- Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Программа государственной итоговой аттестации прилагается.

5. Условия реализации ОП аспирантуры

5.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение ОП аспирантуры по направлению 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния и профилю подготовки (направленности) 06.02.08-Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов соответствует требованиям ФГОС ВО:

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВПО Тверская ГСХА соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60% от общего количества научно-педагогических работников ФГБОУ ВПО Тверская.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников ФГБОУ ВПО Тверская ГСХА в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus или в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 35.06.01 - Сельское хозяйство. Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет не менее 75 процентов.

Научные руководители, назначенные аспирантам, имеют ученую степень, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую деятельность (участвуют в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, имеют публикации по результатам научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

Данные для анализа на соответствие прилагаются.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение ОП аспирантуры по направлению 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния и профилю подготовки (направленности) 06.02.08- Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов соответствует требованиям ФГОС ВО:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВПО Тверская ГСХА обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается следующими средствами информационно-коммуникационных технологий:

- использованием в учебном процессе мультимедийного оборудования;
- на официальном сайте ФГБОУ ВПО Тверская ГСХА www.tvgsha.ru предоставлена оперативно обновляемая информация об Академии, о реали-

зуемых образовательных программах, о доступе к электронным ресурсам и каталогах научной библиотеки;

- лицензионными общесистемными и прикладными программными продуктами для обеспечения учебного и организационно-управленческого процесса.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих и соответствует законодательству Российской Федерации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого указан в рабочих программах дисциплин.

Библиотечный фонд Академии укомплектован печатными изданиями обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и дополнительной литературы в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры. Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и ежегодно обновляется.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Данные для анализа на соответствие прилагаются.

5.3 Материально-техническое обеспечение

Для реализации ОП аспирантуры по направлению 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния и профилю подготовки (направленности) 06.02.08- Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов ФГБОУ ВПО Тверская ГСХА располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Академия имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также по-

мещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование для обеспечения дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы и практик.

Перечень принимающих участие в реализации ОП аспирантуры кафедр и их оборудования прилагается.

5.4. Финансовые условия реализации

Финансовое обеспечение реализации ОП аспирантуры по направлению 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния и профилю подготовки (направленности) 06.02.08- Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

6. Контроль качества освоения ОП аспирантуры. Фонды оценочных средств

В соответствии с п. 40 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», контроль качества освоения ОП аспирантуры включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик, выполнения научно-исследовательской деятельности, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам, прохождения практик, выполнения научно-исследовательской деятельности. Для этого в Академии созданы фонды оценочных средств для

проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится два раза в год и регламентируется Положением об аттестации аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук (утверждено решением Ученого совета ФГБОУ ВПО «Тверская ГСХА» от 03.09.2014 г.).

Государственная итоговая аттестация обучающегося является обязательной и осуществляется после освоения ОП аспирантуры в полном объеме. Государственная итоговая аттестация включает сдачу государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Фонды оценочных средств прилагаются.

7. Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

РЕЦЕНЗИЯ

на образовательную программу высшего образования - программу подготовки научно - педагогических кадров в аспирантуре по направлению 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния, профилю подготовки 06.02.08 – Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов

Овчинниковым Анатолием Викторовичем, доктором сельскохозяйственных наук, профессором, профессором кафедры частной зоотехнии, Ученым секретарем Ученого совета ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, (далее по тексту рецензент), проведена рецензия образовательной программы подготовки научно - педагогических кадров в аспирантуре по направлению 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния, профилю подготовки 06.02.08 – Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов, разработанной в ФГБОУ ВПО Тверская ГСХА, на кафедре общей и частной зоотехнии (разработчик – Никитина Зоя Яковлевна, заведующий кафедрой общей и частной зоотехнии, доктор ветеринарных наук, профессор).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная образовательная программа (далее по тексту Программа) *соответствует* требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014г. № 896.

2. Образовательная программа содержит все основные разделы, отвечает требованиям к нормативно-методическим документам в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. №1259.

3. Представленная Образовательная Программа *способна реализовать* указанные в ней компетенции в объявленных требованиях. *Результаты обучения*, представленные в ОП в категориях знать, уметь, владеть *соответствуют* специфике и содержанию дисциплин и *демонстрируют возможность* получения заявленных результатов.

4. *Содержание учебных дисциплин*, представленных в Программе, соответствует требованиям к Программам и ориентации в области профессиональной деятельности, а также запросам экономики и рынка труда. Представленная *актуальность* учебных дисциплин в рамках реализации ОП ВО не подлежит сомнению и *соответствует* требованиям ФГОС ВО направления подготовки.

5. Общая трудоёмкость программы составляет 180 зачетных единицы (6480 часов), что соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки.

6. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования *соответствует* действительности. Дисциплины программы по выбору предусматривают наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям аспиранта и являются обобщающими для специальных, в том числе профессиональных дисциплин, использующих знания зоотехнии в профессиональной деятельности аспиранта.

7. Представленная на рецензирование Образовательная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий *соответствуют* специфике дисциплин.

8. Виды, содержание и трудоемкость самостоятельной работы аспирантов, представленные в Образовательной Программе, *соответствуют* требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния. Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления и участие в конферен-

циях, участие в тестировании, коллоквиумах и аудиторных индивидуальных заданиях), соответствуют специфике дисциплин и требованиям к выпускникам.

9. Форма итогового контроля знаний аспирантов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме сдачи государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), что *соответствует* ФГОС ВО для данного направления подготовки.

10. Формы оценки знаний, представленные в Программе, *соответствуют* специфике специальности и требованиям к выпускникам.

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплин представлено основной и дополнительной литературой (в том числе литературой электронно-библиотечных систем), периодическими изданиями, ссылками на электронные ресурсы, методическими указаниями, интернет-ресурсами, и *соответствует* требованиям ФГОС ВО направления подготовки 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния, профиль подготовки 06.02.08 – Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов.

13. Материально-техническое обеспечение *соответствует* специфике указанных в Образовательной Программе дисциплин и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

12. Методические рекомендации аспирантам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения дают представление о специфике подготовки аспирантов по направлению подготовки 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния, профиль подготовки 06.02.08 – Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов и *соответствуют* Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. №1259.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Характер, структура и содержание ОП ВО по направлению подготовки 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния, профиль подготовки 06.02.08 – Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов, разработанной заведующим кафедрой общей и частной зоотехнии ФГБОУ ВПО Тверская ГСХА, доктором ветеринарных наук, профессором Никитиной З.Я. соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при ее реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Ученый секретарь Ученого совета ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, доктор сельскохозяйственных наук, профессор, профессор кафедры частной зоотехнии Овчинников А.В.

« 16 » _____ 2014 г.



8. Приложения

**Лист изменений и дополнений,
внесенных в образовательную программу высшего образования – программу подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре**

**36.06.01 - Ветеринария и зоотехния,
06.02.08 – Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов**

Номер и название раздела ОПОП	Изменения, дополнения	Обоснование	Дата и № протокола заседания ученого совета факультета
<p>п.3.4 Формирование компетенций в учебном процессе</p> <p>п.4.1 Структура ОП аспирантуры</p> <p>п.4.6 Программа научно-исследовательской деятельности</p> <p>Приложения 1, 2, 6, 12</p>	<p>В части наименования и содержания блоков ОП:</p> <p>Блок 3 "Научные исследования". В Блок 3 "Научные исследования" входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p>	<p>Приказ Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)"</p>	<p>24.06.2015 г., №12</p>
<p>п.3.4 Формирование компетенций в учебном процессе</p> <p>п.4.1 Структура ОП аспи-</p>	<p>В части содержания блоков ОП: В Блок 4 "Государственная итоговая аттестация" входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а</p>		

рантуры п.4.7 Программа государственной итоговой аттестации Приложения 1, 2, 7, 12	также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации		
Приложение 8	В части кадрового состава, задействованного в реализации ОП	Распределение часов учебной нагрузки на 2015-2016 уч. год	24.06.2015 г., №12
Приложения 3, 9	В части содержания и учебно-методического обеспечения дисциплин ОП	Обновление рабочих программ дисциплин в соответствии с п.14 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре); Издание новой учебной, учебно-методической и научной литературы	

Декан технологического факультета



/Диченский А.В./

**Лист изменений и дополнений,
внесенных в образовательную программу высшего образования – программу подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре**

**36.06.01 - Ветеринария и зоотехния,
06.02.08 – Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов**

Номер и название раздела ОПОП	Изменения, дополнения	Обоснование	Дата и № протокола заседания учебного совета факультета
п. 2.4 Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами	В части изменения трудовых функций в связи с принятием профессионального стандарта	Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"	20.01.2016 г., №5
п. 4. Документы, регламентирующие содержание и орга-	В части содержания и реализации блока ОП: Блок 2 "Практики"	Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 N 1383 "Об утверждении Положения о практике обучающихся"	20.01.2016 г., №5

низацию образова- тельного процесса при реализации ОП аспирантуры Приложения 4, 5		ся, осваивающих основные профес- сиональные образовательные про- граммы высшего образования"	
---	--	--	--

Декан технологического факультета



/Диченский А.В./

**Лист изменений и дополнений,
внесенных в образовательную программу высшего образования – программу подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре**

**36.06.01 - Ветеринария и зоотехния,
06.02.08 – Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов**

Номер и название раздела ОПОП	Изменения, дополнения	Обоснование	Дата и № протоко- ла заседания уче- ного совета фа- культета
п.4.7 Программа государственной итоговой аттеста- ции Приложение 7	В части содержания и реализации бло- ка ОП: Блок 4 "Государственная итоговая ат- тестация"	Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 N 227 "Об утверждении Порядка проведения государствен- ной итоговой аттестации по образо- вательным программам высшего об- разования - программам подготовки научно-педагогических кадров в ас- пирантуре (адъюнктуре), програм- мам ординатуры, программам асси- стентуры-стажировки"	20.04.2016 г., №8

Декан технологического факультета



/Диченский А.В./

**Лист изменений и дополнений,
внесенных в образовательную программу высшего образования – программу подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре**

**36.06.01 - Ветеринария и зоотехния,
06.02.08 – Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов**

Номер и название раздела ОПОП	Изменения, дополнения	Обоснование	Дата и № протокола заседания учебного совета факультета
Приложение 8	В части кадрового состава, задействованного в реализации ОП	Распределение часов учебной нагрузки на 2016-2017 уч. год	29.06.2016 г., №10
Приложения 3, 9	В части содержания и учебно-методического обеспечения дисциплин ОП	Обновление рабочих программ дисциплин в соответствии с п.14 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре); Издание новой учебной, учебно-	29.06.2016 г., №10

		методической и научной литературы	
Приложение 10	В части аудиторий для проведения занятий и их материально-технического обеспечения	Изменение аудиторий для проведения занятий	29.06.2016 г., №10

Декан технологического факультета



/Диченский А.В./

**Лист изменений и дополнений,
внесенных в образовательную программу высшего образования – программу подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре**

**36.06.01 - Ветеринария и зоотехния,
06.02.08 – Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов**

Номер и название раздела ОПОП	Изменения, дополнения	Обоснование	Дата и № протоко- ла заседания уче- ного совета фа- культета
Приложение 8	В части кадрового состава, задейство- ванного в реализации ОП	Вступление в силу 1.01.2017 г. Приказа Минтруда России от 08.09.2015 N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образо- вания и дополнительного профессионального образования"	18.01.2017 г., №5

Декан технологического факультета



/Диченский А.В./

**Лист изменений и дополнений,
внесенных в образовательную программу высшего образования – программу подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре**

**36.06.01 - Ветеринария и зоотехния,
06.02.08 – Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов**

Номер и название раздела ОПОП	Изменения, дополнения	Обоснование	Дата и № протокола заседания ученого совета факультета
Приложение 8	В части кадрового состава, задействованного в реализации ОП	Распределение часов учебной нагрузки на 2017-2018 уч. год	21.06.2017 г., №10
Приложения 3, 9	В части содержания и учебно-методического обеспечения дисциплин ОП	Обновление рабочих программ дисциплин в соответствии с п.14 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре); Издание новой учебной, учебно-методической и научной литературы	21.06.2017 г., №10

Декан технологического факультета



/Диченский А.В./