

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Тверская ГСХА

Аннотации к рабочим программам дисциплин

**ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:
36.06.01 Ветеринария и зоотехния

ПРОФИЛЬ (НАПРАВЛЕННОСТЬ):
06.02.08 – Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных
животных и технология кормов

КВАЛИФИКАЦИЯ:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Тверь, 2014

Аннотация рабочей программы дисциплины АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния

Профиль подготовки – Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Английский язык»

Цель освоения дисциплины – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Задачи освоения дисциплины сводятся к следующему:

- в области аудирования: уметь воспринимать на слух и понимать *основное содержание* несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них *значимую/запрашиваемую информацию*,

- в области чтения: уметь понимать *основное содержание* несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; *детально понимать* общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; *выделять значимую/запрашиваемую информацию* из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера,

- в области говорения: уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать *диалог-расспрос* об увиденном, прочитанном, *диалог-обмен мнениями* и *диалог-интервью/собеседование* при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать *сообщения* и выстраивать *монолог-описание, монолог-повествование* и *монолог-рассуждение*,

- в области письма: уметь заполнять *формуляры и бланки* прагматического характера; вести *запись основных мыслей и фактов* (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также *запись тезисов* устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи *электронной почты* (писать электронные письма личного характера); оформлять *Curriculum Vitae/Resume* и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять *письменные проектные задания* (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

2. Место дисциплины «Английский язык» в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Английский язык» относится к базовой части 1 Блока ОПОП и направлена на:

- приобретение универсальных и общепрофессиональных компетенций;
- подготовку к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Английский язык»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	знать	уметь	владеть
<p>ОПК-3</p> <p>Владение культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>лексико-грамматические и стилистические особенности изучаемого языка</p>	<p>использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации на иностранном языке; оформлять извлеченную из иностранных электронных источников информацию в виде реферата, резюме, аннотации</p>	<p>навыками поиска необходимой научной информации в иноязычных электронных источниках</p>
<p>ОПК-5</p> <p>Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p>	<p>лексический минимум в объеме, необходимом для работы с зарубежной научной литературой и получения необходимой информации, а также для осуществления взаимодействия на иностранном языке</p>	<p>делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке</p>	<p>навыками создания письменных текстов в профессиональной и научной сфере</p>
<p>ОПК-8</p> <p>Способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести</p>	<p>иноязычную терминологию специальности, русские эквиваленты слов и выражений профессиональной речи</p>	<p>выражать мысли в форме монологического и диалогического высказываний на профессиональные и научные темы; обсуждать проблемы</p>	<p>навыками создания устных текстов в профессиональной и научной сфере</p>

ответственность за их последствия		общенаучного и специального характера	
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	необходимый запас иностранных слов, используемых в научной сфере	делать четкие, подробные сообщения на различные темы, излагать свой взгляд на проблему	навыками свободного выражения своих мыслей и мнения в межличностном и межкультурном общении на иностранном языке
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	признаки и значение основных грамматических явлений	читать и переводить (со словарем) иностранную научную литературу	навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке

4. Структура и содержание дисциплины «Английский язык»

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетных единиц, 144 часа

№ п/п	Вид учебной работы	Очная форма обучения, час.	Заочная форма обучения, час.
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем		38	16
Виды учебных занятий (всего часов), в том числе:			
1	Лекции (Лек)		
2	Практические занятия (Пр)	36	14
3	Семинары (Сем)		
4	Коллоквиумы (Колл)		
5	Научно-практические занятия (НПр)		
6	Лабораторные работы (Лаб)		
7	Консультации (Кон)	2	2
II. Самостоятельная работа (СР) (всего), в том числе: - реферат; - др. виды самостоятельной работы		70	122
Аттестационные испытания промежуточной аттестации (всего часов), в том числе			
Реферат		+	+
Зачет		+	2
Дифференцированный зачет			
Экзамен		36	4
Общая трудоемкость:		144	144
Часы		4	4
Зачетные единицы			

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1259) при реализации программ аспирантуры используются различные образовательные технологии.

Практические занятия способствуют погружению в реальную ситуацию сотрудничества участников образовательного процесса (обучающего и обучаемого) по совместному разрешению проблемы. Данная образовательная технология предполагает возможность разбора лексических и грамматических трудностей иностранного языка, а также чтение и перевод текстов по направлению подготовки. Кроме того, она предполагает возможность взаимодействия аспирантов путем перекрестных вопросов с целью выяснения интересующей информации по заданной тематике, а также возможность живой дискуссии.

Аннотация рабочей программы дисциплины

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния

Профиль подготовки – Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Немецкий язык»

Цель освоения дисциплины – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Задачи освоения дисциплины сводятся к следующему:

- в области аудирования: уметь воспринимать на слух и понимать *основное содержание* несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них *значимую/запрашиваемую информацию*

- в области чтения: уметь понимать *основное содержание* несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; *детально понимать* общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; *выделять значимую/запрашиваемую информацию* из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера

- в области говорения: уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать *диалог-расспрос* об увиденном, прочитанном, *диалог-обмен мнениями* и *диалог-интервью/собеседование* при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать *сообщения* и выстраивать *монолог-описание, монолог-повествование* и *монолог-рассуждение*

- в области письма: уметь заполнять *формуляры и бланки* прагматического характера; вести *запись основных мыслей и фактов* (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также *запись тезисов* устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи *электронной почты* (писать электронные письма личного характера); оформлять *Curriculum Vitae/Resume* и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять *письменные проектные задания* (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

2. Место дисциплины «Немецкий язык» в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Немецкий язык» относится к базовой части 1 Блока ОПОП и направлена на:

- приобретение универсальных и общепрофессиональных компетенций;
- подготовку к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Немецкий язык»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	знать	уметь	владеть
<p>ОПК-3</p> <p>Владение культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>лексико-грамматические и стилистические особенности изучаемого языка</p>	<p>использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации на иностранном языке; оформлять извлеченную из иностранных электронных источников информацию в виде реферата, резюме, аннотации</p>	<p>навыками поиска необходимой научной информации в иноязычных электронных источниках</p>
<p>ОПК-5</p> <p>Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p>	<p>лексический минимум в объеме, необходимом для работы с зарубежной научной литературой и получения необходимой информации, а также для осуществления взаимодействия на иностранном языке</p>	<p>делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке</p>	<p>навыками создания письменных текстов в профессиональной и научной сфере</p>
<p>ОПК-8</p> <p>Способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести</p>	<p>иноязычную терминологию специальности, русские эквиваленты слов и выражений профессиональной речи</p>	<p>выражать мысли в форме монологического и диалогического высказываний на профессиональные и научные темы; обсуждать проблемы</p>	<p>навыками создания устных текстов в профессиональной и научной сфере</p>

ответственность за их последствия		общенаучного и специального характера	
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	необходимый запас иностранных слов, используемых в научной сфере	делать четкие, подробные сообщения на различные темы, излагать свой взгляд на проблему	навыками свободного выражения своих мыслей и мнения в межличностном и межкультурном общении на иностранном языке
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	признаки и значение основных грамматических явлений	читать и переводить (со словарем) иностранную научную литературу	навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке

4. Структура и содержание дисциплины «Немецкий язык»

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетных единиц, 144 часа

№ п/п	Вид учебной работы	Очная форма обучения, час.	Заочная форма обучения, час.
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем		38	16
Виды учебных занятий (всего часов), в том числе:			
1	Лекции (Лек)		
2	Практические занятия (Пр)	36	14
3	Семинары (Сем)		
4	Коллоквиумы (Колл)		
5	Научно-практические занятия (НПр)		
6	Лабораторные работы (Лаб)		
7	Консультации (Кон)	2	2
II. Самостоятельная работа (СР) (всего), в том числе: - реферат; - др. виды самостоятельной работы		70	122
Аттестационные испытания промежуточной аттестации (всего часов), в том числе			
Реферат		+	+
Зачет		+	2
Дифференцированный зачет			
Экзамен		36	4
Общая трудоемкость:		144	144
Часы		4	4
Зачетные единицы			

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1259) при реализации программ аспирантуры используются различные образовательные технологии.

Практические занятия способствуют погружению в реальную ситуацию сотрудничества участников образовательного процесса (обучающего и обучаемого) по совместному разрешению проблемы. Данная образовательная технология предполагает возможность разбора лексических и грамматических трудностей иностранного языка, а также чтение и перевод текстов по направлению подготовки. Кроме того, она предполагает возможность взаимодействия аспирантов путем перекрестных вопросов с целью выяснения интересующей информации по заданной тематике, а также возможность живой дискуссии.

Аннотация рабочей программы дисциплины

История и философия науки

Направление подготовки 36.06.01 - Ветеринария и зоотехния

Направленность (профиль) подготовки 06.02.08 Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов

Квалификация (степень) выпускника – «Исследователь. Преподаватель – исследователь»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Изучение курса должно обеспечить аспирантам глубокие знания теоретических основ и закономерностей развития и функционирования науки; показать роль философии в становлении научного знания; способствовать формированию адекватной современным требованиям методологической культуры, позволяющей учитывать в профессиональной деятельности социальные, экологические обстоятельства, соотносить специально-научные и технические задачи с гуманистическими ценностями.

2. Место дисциплины «История и философия науки» в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части 1 Блока ОПОП и направлена на:

- приобретение универсальных компетенций и общепрофессиональных компетенций;
- подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальной дисциплине;
- подготовку к преподавательской деятельности;
- подготовку к сдаче государственного экзамена и т.п.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История и философия науки»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях.	- важнейшие исторические этапы развития научного знания; - теоретические основы, закономерности развития и функционирования науки.	- мыслить самостоятельно и творчески ориентироваться в потоке научной информации; - логично мыслить, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых	- базовой научной и философской терминологией; - методами получения научного знания; -- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при

		<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно и уместно использовать терминологию научной дисциплины; - критически воспринимать и оценивать новые научные гипотезы и теории; - гибко реагировать на изменения в содержании и целях профессиональной деятельности. 	<p>решении профессиональных задач.</p>
<p>УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - предмет философии науки; - суть и ценность научной рациональности и её исторические этапы; - основные концепции современной философии науки; - особенности влияния науки на развитие современной цивилизации, связанные с ними социальные и этические проблемы; - структуру и методы научного познания. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать мировоззренчески е, социальные и лично значимые философские проблемы; -осуществлять комплексные исследования и решать научно-практические задачи; - анализировать современное состояние и тенденции научных исследований. 	<ul style="list-style-type: none"> - способностью к разработке новых методов в исследовательской работе; - фундаментальными эпистемологическим и категориями.
<p>УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -систему профессиональных ценностей; -нормы профессиональной этики ученого. 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать понимание профессиональной и этической ответственности ученого. 	<ul style="list-style-type: none"> - нормами профессиональной этики.
<p>УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного</p>	<ul style="list-style-type: none"> - суть и смысл взаимосвязи личного и профессионально 	<ul style="list-style-type: none"> - реагировать на изменения в содержании и целях 	<ul style="list-style-type: none"> - пониманием необходимости самообразования в области

<p>профессионального и личностного развития</p>	<p>о развития; -личностные характеристики человека и условия формирования и развития личности; - принципы организации профессионального роста; - основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества.</p>	<p>профессиональной деятельности; - критически воспринимать и оценивать новые направления в научной деятельности; - творчески ориентироваться в научно-исследовательской информации.</p>	<p>проблематики философии науки; - способностью к саморазвитию в течение всей жизни; - пониманием взаимосвязи профессионального и личностного развития.</p>
<p>ОПК-1 Владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки</p>	<p>цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации, основные источники научной информации и требования к предоставлению информационных материалов.</p>	<p>составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследование по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты.</p>	<p>систематическими знаниями по направлению деятельности, углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.-</p>
<p>ОПК-2 Владение методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки</p>	<p>- структуру и методы научного познания; - теоретические основы организации и осуществления современной научной деятельности.</p>	<p>- осуществлять комплексные исследования; - анализировать состояние и тенденции развития современной методологии научного познания.</p>	<p>- методологией научно-исследовательской деятельности.</p>
<p>ОПК-4 Способность к применению эффективных методов исследования в</p>	<p>-концептуальные положения эффективной методологии</p>	<p>-применять эффективные методы, методики теоретических и</p>	<p>- способностью к применению эффективных методов</p>

самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки	теоретических и экспериментальных исследований в научно-исследовательской деятельности.	экспериментальных исследований в научно-исследовательской деятельности.	исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности.
ОПК-6 Способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	- основные категории и понятия, характеризующие особенности традиционной нравственности; - основные исторические этапы развития, проблемы и тенденции современной этической мысли; - систему профессиональных ценностей, нормы этики ученого.	- адаптировать к современности важнейшие принципы традиционной нравственности; - сочетать личные научные интересы и общественные потребности; - оценивать и решать проблемы современной взаимосвязи общества и природы с учетом ценностей традиционной нравственности.	- пониманием профессиональной и этической ответственности ученого; - опытом организации общения и взаимодействия в рамках профессиональной научно-исследовательской деятельности; - нормами профессиональной этики; - пониманием связи между решением профессиональных проблем и проблемами социума.
ОПК-7 Готовность преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	- цели, объект, предмет, основные категории и понятия педагогической и психологической науки высшей школы; - основные исторические этапы, современные проблемы и тенденции развития высшего образования.	- выбирать и применять образовательные технологии в соответствии с целями и задачами преподаваемой учебной дисциплины, уровнем подготовки, возрастными и статусными особенностями студентов вуза.	-способами организации учебно-познавательной деятельности -опытом организации профессионально-педагогического общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений.

4. Структура и содержание дисциплины «История и философия науки»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п\п	Вид учебной работы	Очная форма обучения, час.	Заочная форма обучения, час.
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем		92	20
Виды учебных занятий (всего часов), в том числе:		92	20
1	Лекции (Лек)	50	10
2	Практические занятия (Пр)		
3	Семинары (Сем)	36	6
4	Коллоквиумы (Колл)	4	2
5	Научно-практические занятия (НПр)		
6	Лабораторные работы (Лаб)		
7	Консультации (Кон)	2	2
II. Самостоятельная работа (СР) (всего), в том числе: - реферат; - др. виды самостоятельной работы		52 34 18	154 102 52
Аттестационные испытания промежуточной аттестации (всего часов), в том числе			
Реферат		+	+
Зачет			
Дифференцированный зачет		+	2
Экзамен		36	4
Общая трудоемкость:			
Часы		180	180
Зачетные единицы		5	5

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1259) при реализации программ аспирантуры используются различные образовательные технологии. В этой связи рекомендуются проведение семинаров в форме круглого стола и группового диспута.

Занятие по темам № 1 (модуль 3), по теме №3 (модуль 4) рекомендуется проводить в виде диспута, который способен максимально объединить всех учащихся. Рекомендуется предварительно разделить студентов на две группы, которые представят свои различные позиции по заданной проблеме. В конце диспута представитель от каждой группы подведет итоги и представит рабочий вариант решения проблемы.

Занятие по теме №1- 3 (модуль 2) рекомендуется проводить в виде круглого стола. При проведении семинара - круглого стола - рекомендуется использовать методику «лабиринта» - последовательное обсуждение (шаговую процедуру) заранее подготовленных сообщений, переходящих в свободно плавающую дискуссию.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»

Направление подготовки 36.06.01 - Ветеринария и зоотехния

Направленность (профиль) подготовки 06.02.08 - Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов

Квалификация (степень) выпускника – «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»

Целями освоения дисциплины являются овладение аспирантами педагогической теорией, основными принципами, методами педагогической деятельности в высшей школе, ориентация в проблемах современного высшего образования, формирование готовности к реализации творческого подхода в выборе широкого спектра педагогических технологий в процессе преподавательской деятельности в вузе.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение теоретических основ педагогики и психологии высшей школы с учетом ее специфики;
- овладение основными подходами к современным проблемам педагогики и психологии высшей школы;
- освоение нормативно-правовой документации по проблемам российской высшей школы;
- формирование знаний о психолого-педагогических аспектах преподавательской деятельности преподавателя высшей школы;
- обеспечение методической и технологической готовности к практическому использованию педагогических знаний курса «Педагогика и психология высшей школы».

2. Место дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части 1 Блока ОПОП, является обязательной дисциплиной и направлена на:

- приобретение универсальных и общепрофессиональных компетенций;
- подготовку к педагогической деятельности.

При разработке программы учитывалось, что аспирантами могут быть выпускники высших учебных заведений ряда профилей, не имеющие теоретической подготовки по общим основам педагогики и психологии, опыта педагогической деятельности. Поэтому программа предусматривает осмысление теоретических вопросов с опорой на их общегуманитарные знания, полученные в вузе, и на рефлексию аспирантами собственного опыта учебной деятельности.

При изучении дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» осуществляется опора на содержание дисциплин «История и философия науки».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
<p>ОПК-6</p> <p>Способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности</p>	<p>-систему профессионально-педагогических ценностей, нормы профессиональной этики преподавателя высшей школы</p>	<p>-демонстрировать понимание профессиональной и этической ответственности ученого</p>	<p>- нормами профессиональной этики</p>
<p>ОПК-7</p> <p>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>- цели, объект, предмет, основные категории и понятия педагогической и психологической науки высшей школы;</p> <p>- основные исторические этапы, современные проблемы и тенденции развития высшего образования</p>	<p>- выбирать и применять образовательные технологии в соответствии с целями и задачами преподаваемой учебной дисциплины, уровнем подготовки, возрастными и статусными особенностями студентов вуза</p>	<p>-способами организации учебно-познавательной деятельности</p> <p>-опытом организации профессионально-педагогического общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений</p>
<p>УК-3</p> <p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>-теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса в вузе</p>	<p>-анализировать состояние и тенденции современного образовательного процесса;</p> <p>- осуществлять комплексные исследование и решение научно-образовательных задач</p>	<p>- способностью к разработке новых образовательных методов и технологий.</p>
<p>УК – 6</p> <p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>основы теории и методики самообразования, повышения уровня профессиональной</p>	<p>- гибко реагировать на изменения в содержании и целях профессиональной</p>	<p>-пониманием необходимости самообразования и саморазвития в течение всей жизни</p>

	квалификации и личностного развития	деятельности; - критически воспринимать и оценивать новые образовательные технологии; творчески ориентироваться в потоке научно-образовательной информации;	
--	-------------------------------------	---	--

4. Структура и содержание дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п\п	Вид учебной работы	Очная форма обучения, час.	Заочная форма обучения, час.
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем			
Виды учебных занятий (всего часов), в том числе:		54	10
1	Лекции (Лек)	30	6
2	Практические занятия (Пр)		
3	Семинары (Сем)	20	2
4	Коллоквиумы (Колл)	4	2
5	Научно-практические занятия (НПр)		
6	Лабораторные работы (Лаб)		
7	Консультации (Кон)		
II. Самостоятельная работа (СР) (всего), в том числе: - реферат; - др. виды самостоятельной работы		54	96 26 70
Аттестационные испытания промежуточной аттестации (всего часов), в том числе			
Реферат			
Зачет			
Дифференцированный зачет		+	2
Экзамен			
Общая трудоемкость:			
Часы		108	108
Зачетные единицы		3	3

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1259) при реализации программ аспирантуры используются различные образовательные

технологии. В этой связи рекомендуются проведение семинаров в форме круглого стола, а также коллоквиумов в виде дискуссии или собеседования.

Занятие по темам № 5-6 рекомендуется проводить в виде диспута, который способен максимально объединить всех учащихся. Рекомендуется предварительно разделить студентов на две группы, которые представят свои различные позиции по заданной проблеме. В конце диспута представитель от каждой группы подведет итоги и представит рабочий вариант решения проблемы.

Занятие по теме № 2-3 рекомендуется проводить в виде круглого стола. При проведении семинара - круглого стола - рекомендуется использовать методику «лабиринта» - последовательное обсуждение (шаговую процедуру) заранее подготовленных сообщений, переходящих в свободно плавающую дискуссию.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогические технологии»

Направление подготовки 36.06.01 - Ветеринария и зоотехния

Направленность (профиль) подготовки 06.02.08 - Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов

Квалификация (степень) выпускника – «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Педагогические технологии»

Целями освоения дисциплины являются овладение аспирантами знанием о современных педагогических технологиях, формирование готовности к реализации творческого подхода в выборе широкого спектра педагогических технологий в процессе преподавательской деятельности в вузе.

Задачи освоения дисциплины:

- дать представление о сущности и значимости современных технологий в системе высшего образования;
- сформировать целостный взгляд на организацию образовательного процесса высшей школы;
- освоение нормативно-правовой документации по проблемам российской высшей школы;
- ознакомить с практикой применения форм взаимодействия со студентами на основе применения современных педагогических технологий.

2. Место дисциплины «Педагогические технологии» в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Педагогические технологии» относится к вариативной части 1 Блока ОПОП, является обязательной дисциплиной и направлена на:

- приобретение универсальных и общепрофессиональных компетенций;
- подготовку к педагогической деятельности.

Изучение дисциплины позволяет раскрыть теоретические и практические основы педагогической науки и служит достижению сформированности у аспирантов системы знаний, умений и навыков в области практической педагогики.

При изучении дисциплины «Педагогические технологии» осуществляется опора на содержание дисциплин «Педагогика и психология высшей школы», «История и философия науки».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогические технологии»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-7 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего	- сущность и особенности современных педагогических технологий	- оценивать эффективность педагогических технологий; использовать элементы	- навыками построения занятий на основе современных педагогических технологий

образования		различных педагогических технологий в своей педагогической деятельности	
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	-теоретические основы организации и осуществления современного образовательного процесса в вузе	-анализировать состояние и тенденции современных педагогических технологий	- способностью к разработке инновационных педагогических технологий.
УК – 6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	основы теории и методики самообразования, повышения уровня профессиональной квалификации и личностного развития	- гибко реагировать на изменения в содержании и целях профессиональной деятельности; - критически воспринимать и оценивать новые образовательные технологии; творчески ориентироваться в потоке научно-образовательной информации	- способами ценностного отношения к педагогической деятельности, пониманием необходимости самообразования в области педагогических технологий

4. Структура и содержание дисциплины «Педагогические технологии»
 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п\п	Вид учебной работы	Очная форма обучения, час.	Заочная форма обучения, час.
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем			
Виды учебных занятий (всего часов), в том числе:		36	8
1	Лекции (Лек)	18	4
2	Практические занятия (Пр)		
3	Семинары (Сем)	14	2
4	Коллоквиумы (Колл)	4	2
5	Научно-практические занятия (НПр)		
6	Лабораторные работы (Лаб)		
7	Консультации (Кон)		
II. Самостоятельная работа (СР) (всего), в том числе: - реферат; - др. виды самостоятельной работы		36	62 28 34
Аттестационные испытания промежуточной аттестации (всего часов), в том числе			
Реферат			
Зачет			
Дифференцированный зачет		+	2
Экзамен			
Общая трудоемкость:			
Часы		72	72
Зачетные единицы		2	2

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1259) при реализации программ аспирантуры используются различные образовательные технологии. В этой связи рекомендуются проведение семинаров в форме круглого стола, а также коллоквиумов виде дискуссии или собеседования.

Занятие по темам № 5 рекомендуется проводить в виде диспута, который способен максимально объединить всех учащихся. Рекомендуется предварительно разделить студентов на две группы, которые представят свои различные позиции по заданной проблеме. В конце диспута представитель от каждой группы подведет итоги и представит рабочий вариант решения проблемы.

Занятие по теме № 2- 3 рекомендуется проводить в виде круглого стола. При проведении семинара - круглого стола - рекомендуется использовать методику «лабиринта» - последовательное обсуждение (шаговую процедуру) заранее подготовленных сообщений, переходящих в свободно плавающую дискуссию.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Кормопроизводство, кормление
Сельскохозяйственных животных и технология кормов

Направление подготовки: 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния

Направленность (профиль) подготовки: 06.02.08 - Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов»

Цель освоения дисциплины «Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов» - сформировать у слушателей знания по оценке питательности кормов, биологическим основам полноценного питания животных и методам его контроля. Обучить способам организации физиологически обоснованного, нормированного и экономически эффективного кормления животных и при производстве полноценных, экологически чистых продуктов питания и качественного сырья для товаров народного потребления.

Задачи освоения дисциплины:

- приобрести навыки органолептической оценки доброкачественности кормов и пригодности их для кормления животных;
- овладеть современными методами зоотехнического анализа кормов, оценки их химического состава и питательности в условиях специализированной лаборатории;
- овладеть современными методами определения потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов, белково-витаминных добавок и премиксов для животных, в том числе с использованием компьютерных программ;
- освоить рациональную технику кормления животных в условиях производства;
- овладеть методами контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных;
- овладеть принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления.

2. Место дисциплины «Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов» в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина является обязательной и относится к вариативной части 1 Блока ОПОП и направлена на:

- приобретение профессиональных и общепрофессиональных компетенций;
- подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальной дисциплине;
- подготовку к преподавательской деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки.	Виды кормов, методы их заготовки для сельскохозяйственных животных и птиц.	отбирать пробы кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов, оценивать корма по энергетической питательности	составлением и анализом рационов на компьютере с использованием компьютерных программ; методами подготовки кормов и кормосмесей к скармливанию.
ПК-1 Способность к формированию и решению производственных и научно-исследовательских задач, требующих углубленных профессиональных знаний в области кормления животных и заготовки кормов, механизации и автоматизации раздачи кормов животным в крупных специализированных хозяйствах.	производственные и научно-исследовательские подходы при выполнении работ по заготовке, производстве и хранении кормов.	руководить работами по заготовке кормов, методами их хранения, составлением рационов для различных видов сельскохозяйственных животных и птиц.	Методами определения кормов, их оценки, заготовки, хранения и применения для различных видов сельскохозяйственных животных и птиц.
ПК-2 Способность к принятию решений, основанных на исследованиях проблем, путем интеграции знаний их новых или междисциплинарных областей кормления животных, заготовки и хранения кормов.	основные проблемы в исследовательской работе в области кормления сельскохозяйственных животных, производстве и заготовки кормов.	анализировать различные научные направления в области заготовки, хранения и кормления сельскохозяйственных животных; применять передовые научные технологии в производственных условиях.	основными передовыми методами в направлениях кормления животных и кормопроизводства.
ПК-3	Нормы кормления	Внедрять передовые	Передовыми

Способность к разработке научно-обоснованных норм кормления и типовых рационов; совершенствованию технологии кормоприготовления, заготовки и хранения кормов и кормовых добавок для сельскохозяйственных животных и птицы.	разных видов и групп сельскохозяйственных животных, а также методы кормоприготовления, заготовки и хранения кормов и кормовых добавок для сельскохозяйственных животных и птицы.	методы при получении кормосмесей и заготовки силоса, сенажа, химических белков, при хранении кормов и кормовых добавок для сельскохозяйственных животных и птицы.	методами нормирования рационов животных в разных биологических состояниях, методами получения кормосмесей и заготовки силоса, сенажа, химических белков. Передовыми методами заготовки, хранения кормов и кормовых добавок для с.-х. животных и птицы.
--	--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины «Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

№ п/п	Вид учебной работы	Очная форма обучения, час.	Заочная форма обучения, час.
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем		182	38
Виды учебных занятий (всего часов), в том числе:			
1	Лекции (Лек)	108	16
2	Практические занятия (Пр)	72	20
3	Семинары (Сем)		
4	Коллоквиумы (Колл)		
5	Научно-практические занятия (НПр)		
6	Лабораторные работы (Лаб)		
7	Консультации (Кон)	2	2
II. Самостоятельная работа (СР) (всего), в том числе: - реферат; - др. виды самостоятельной работы		142	316
Аттестационные испытания промежуточной аттестации (всего часов), в том числе			
Реферат		+	+
Зачет		+	2
Дифференцированный зачет			
Экзамен		36	4
Общая трудоемкость:			
Часы		360	360
Зачетные единицы		10	10

5. Образовательные технологии

Лекция-информация ориентирована на изложение и объяснение аспирантам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

Обзорная лекция — это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связи, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

Лекция-визуализация представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов.

Лекция-консультация может проходить по разным сценариям. Первый вариант осуществляется по типу «вопросы—ответы». Лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы аспирантов по всем разделу или всему курсу. Второй вариант такой лекции, представляемой по типу «вопросы—ответы— дискуссия», является трояким сочетанием: изложение новой учебной информации лектором, постановка вопросов и организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы».

Лекция-беседа – наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения аспирантов в учебный процесс. Она предполагает максимальное включение обучающихся в интенсивную беседу с лектором путем умелого применения псевдиалога, диалога и полилога. В этом случае средствами активизации выступают отдельные вопросы к аудитории, организация дискуссии с последовательным переходом в диспут, создание условий для возникновения альтернатив. Преимущество перед обычной лекцией состоит в том, что она привлекает внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определяет содержание, методы и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Эффективность этой формы в условиях группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается вовлечь каждого слушателя в процесс обмена мнениями.

В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений и привлечь коллективный опыт и знания обучающихся.

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение аспирантами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. Дидактическая цель практических работ - формирование у аспирантов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

Практические занятия имеют важное значение в подготовке специалиста, реализуя следующие этапы:

1. Научить правильно распознавать, с какими объектами приходится иметь дело в каждом конкретном случае выполнения профессиональных обязанностей.

2. Сформировать профессиональные умения и практические навыки работы с каждым объектом.

Преподаватель выполняет консультирующую, координирующую и направляющую функцию. Очень высока степень самостоятельности учащихся.

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной и учебной работы аспиранта, часто применяется на занятиях семинарского типа. Тему для доклада обучающихся обычно выбирают из списка, составленного преподавателем. Однако учащиеся могут предложить и свою тему, если она не выходит за рамки учебного курса и дополняет материал предыдущей лекции. Материал по теме часто собирается из

нескольких достоверных источников (учебная, научная, периодическая литература). Аспирант должен проанализировать материал, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 10 минут. Доклад должен состоять из вступления (название темы, перечисление источников, связь с предыдущими докладами), основной части и заключения (выводы, значение рассмотренного вопроса). Во время доклада аспирант может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие на занятии могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения. В учебном процессе доклад носит функцию дополнительного источника информации для лекций, при этом в качестве темы доклада предлагаются факультативные вопросы для самостоятельного изучения. Такой подход дает возможность преподавателю оценивать самостоятельную работу обучающихся, умение работать с источниками информации, ораторские навыки, а также помогает дополнять учебный процесс новым материалом.

Реферат – это краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему. Сущность реферата – в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника. Составление рефератов – это процесс аналитико-синтетической переработки первичных документов. Реферированию преимущественно научная и техническая литература, в которой содержится новая информация. Реферат – это самостоятельная исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Реферат как форма текущего контроля стимулирует раскрытие исследовательского потенциала аспиранта, способность к творческому поиску, сотрудничеству, самораскрытию и проявлению возможностей.

Самостоятельная работа - это деятельность обучающегося в процессе обучения и во внеаудиторное время, выполняемое по заданию преподавателя, под его руководством, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа в современных условиях приобретает статус обязательной формы учебного процесса, т.к. в образовательных стандартах ВО, она закреплена в учебной нагрузке аспиранта.

Значительная часть знаний, умений и навыков аспирант приобретает на основе самостоятельной работы.

Структура самостоятельной работы различна и в процессе обучения и во внеаудиторное время: самостоятельное изучение учебного материала (восприятие, осмысление, конспектирование, запоминание, воспроизведение учебного материала), переработка учебной информации в знания, закрепление знаний, подготовка выступлений, докладов, рефератов, подготовка и выполнение практических работ, подготовка к зачету и экзамену.

Аннотация

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ методология научных исследований

Направление подготовки 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния

Направленность (профиль) подготовки 06.02.08 - Кормопроизводство,
кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов

2. Цели и задачи освоения дисциплины «Методология научных исследований»

Целью освоения дисциплины «Методология научных исследований» является формирование знаний по научным основам проведения исследований, экспериментов и математической обработке полученного цифрового материала и их использование в зоотехнической науке и практике.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний о методике постановки и проведения зоотехнических опытов;
- приобретение навыков проведения опытов в животноводстве;
- применение классических и современных методов генетико-статистического анализа в научных исследованиях и практике животноводства;
- освоение методов исследований;
- приобретение навыков систематизации, анализа и оценки результатов опыта.

2. Место дисциплины «Методология научных исследований» в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Методология научных исследований» относится к вариативной части 1 Блока ОПОП ВО, является основной и направлена на:

- приобретение универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- подготовку к преподавательской деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методология научных исследований»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Владение методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки	основные методы исследований, применяемые в зоотехнии, кормлении, кормопроизводстве и технологии кормов т.ч. методы статистики и биометрической	использовать основные методы исследований, применяемые в зоотехнии, кормлении, кормопроизводстве и технологии кормов, в т.ч. методы статистики	основными методами исследований, применяемыми в зоотехнии, кормлении, кормопроизводстве и технологии кормов, в т.ч. методами

	обработки научных данных.	и биометрической обработки научных данных.	статистики и биометрической обработки научных данных.
<p>ОПК-4 Способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки</p>	<p>методы научных исследований с использованием сложных экспериментов и наблюдений, технику проведения эксперимента в зоотехнии, кормлении, кормопроизводстве и технологии кормов</p>	<p>применять теоретические наработки в области научных исследований и информационных технологий, применять эффективные методы в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в зоотехнии, кормлении, кормопроизводстве и технологии кормов</p>	<p>математической базой планирования самостоятельного эксперимента и обработки цифрового экспериментального материала с применением компьютерной техники зоотехнии, кормлении, кормопроизводстве и технологии кормов</p>
<p>ОПК-5 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p>	<p>методы организации работы исследовательского коллектива в области зоотехнии, кормлении, кормопроизводстве и технологии кормов</p>	<p>правильно применять методы организации работы исследовательского коллектива в зоотехнии, кормлении, кормопроизводстве и технологии кормов</p>	<p>навыками организации работы исследовательского коллектива в области зоотехнии, кормлении, кормопроизводстве и технологии кормов</p>
<p>ПК-1 Способность к формированию и решению производственных и научно-исследовательских задач, требующих углубленных профессиональных знаний в области кормления животных и заготовки кормов, механизации и автоматизации раздачи кормов животным в крупных специализированных</p>	<p>принципы и приемы решения производственных и научно-исследовательских задач, требующих углубленных профессиональных знаний в области кормления животных и заготовки кормов</p>	<p>выбирать существующие и формировать новые методы и решения производственных и научно-исследовательских задач, требующих углубленных профессиональных знаний в области кормления животных и заготовки кормов</p>	<p>существующими и новыми методами и приёмами зооанализа, кормления животных и заготовки кормов</p>

хозяйствах			
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методы сбора данных и их анализа, интерпретировать полученные результаты применительно к конкретной ситуации и использовать их при решении исследовательских и практических задач, в том числе в области зоотехнии, кормления, кормопроизводстве и технологии кормов	систематизировать, анализировать, оценивать и применять результаты опыта к конкретной ситуации и использовать при решении исследовательских и практических задач, в том числе в зоотехнии, кормлении, кормопроизводстве и технологии кормов	основными направлениями зоотехнических исследований, критическим анализом и оценкой современных научных достижений, методиками применения результатов опытов и новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в области зоотехнии, кормления, кормопроизводстве и технологии кормов

4. Структура и содержание дисциплины «Методология научных исследований»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем		36	8
Виды учебных занятий (всего часов), в том числе:			
1	Лекции (Л)	26	4
2	Практические занятия (Пр)		
3	Семинары (Сем)		
4	Коллоквиумы (Колл)		
5	Научно-практические занятия (НПр)	10	4
6	Лабораторные работы (Лаб)		
7	Консультации (Кон)		
II. Самостоятельная работа (Ср) (всего), в т.ч.: - реферат; - др. виды самостоятельной работы		36	62
Аттестационные испытания промежуточной аттестации (всего часов), в том числе:			
Реферат		+	+
Зачет		+	2
Общая трудоемкость:			
Часы		72	72
Зачетные единицы		2	2

5. Образовательные технологии

Лекция-информация. Ориентирована на изложение и объяснение аспирантам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

Обзорная лекция — это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связи, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

Лекция-визуализация представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов.

Лекция-консультация может проходить по разным сценариям. Первый вариант осуществляется по типу «вопросы—ответы». Лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы аспирантов по всем разделу или всему курсу. Второй вариант такой лекции, представляемой по типу «вопросы—ответы— дискуссия», является трояким сочетанием: изложение новой учебной информации лектором, постановка вопросов и организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы».

Лекция-беседа — наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения аспирантов в учебный процесс. Она предполагает максимальное включение обучающихся в интенсивную беседу с лектором путем умелого применения псевдиалога, диалога и полилога. В этом случае средствами активизации выступают отдельные вопросы к аудитории, организация дискуссии с последовательным переходом в диспут, создание условий для возникновения альтернатив. Преимущество перед обычной лекцией состоит в том, что она привлекает внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определяет содержание, методы и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Эффективность этой формы в условиях группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается вовлечь каждого слушателя в процесс обмена мнениями.

В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений и привлечь коллективный опыт и знания обучающихся.

Доклад — это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной и учебной работы аспиранта, часто применяется на занятиях семинарского типа. Тему для доклада обучающихся обычно выбирают из списка, составленного преподавателем. Однако учащиеся могут предложить и свою тему, если она не выходит за рамки учебного курса и дополняет материал предыдущей лекции. Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебная, научная, периодическая литература). Аспирант должен проанализировать материал, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 10 минут. Доклад должен состоять из вступления (название темы, перечисление источников, связь с предыдущими докладами), основной части и заключения (выводы, значение рассмотренного вопроса). Во время доклада аспирант может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие на занятии могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения. В учебном процессе доклад носит функцию дополнительного источника информации для лекций, при этом в качестве темы доклада предлагаются факультативные вопросы для самостоятельного изучения. Такой подход дает возможность преподавателю оценивать самостоятельную работу обучающихся, умение

работать с источниками информации, ораторские навыки, а также помогает дополнять учебный процесс новым материалом.

Реферат – это краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему. Сущность реферата – в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника. Составление рефератов – это процесс аналитико-синтетической переработки первичных документов. Реферируется преимущественно научная и техническая литература, в которой содержится новая информация. Реферат – это самостоятельная исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Реферат как форма текущего контроля стимулирует раскрытие исследовательского потенциала аспиранта, способность к творческому поиску, сотрудничеству, самораскрытию и проявлению возможностей.

Самостоятельная работа - это деятельность обучающегося в процессе обучения и во внеаудиторное время, выполняемое по заданию преподавателя, под его руководством, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа в современных условиях приобретает статус обязательной формы учебного процесса, т.к. в образовательных стандартах ВО, она закреплена в учебной нагрузке аспиранта.

Значительная часть знаний, умений и навыков аспирант приобретает на основе самостоятельной работы.

Структура самостоятельной работы различна и в процессе обучения и во внеаудиторное время: самостоятельное изучение учебного материала (восприятие, осмысление, конспектирование, запоминание, воспроизведение учебного материала), переработка учебной информации в знания, закрепление знаний, подготовка выступлений, докладов, рефератов, подготовка и выполнение научно-практических работ, подготовка к зачету.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Зооанализ кормов»

Направление подготовки **36.06.01. - Ветеринария и зоотехния**

Направленность (профиль) подготовки **06.02.08 -Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов**

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Зооанализ кормов»

Целью освоения дисциплины «Зооанализ кормов» является ознакомление с правилами отбора средней пробы кормов и кормовых добавок, изучение схемы анализа кормов и значения питательных веществ для животных и птицы.

Задачи освоения дисциплины:

- приобрести навыки органолептической и лабораторной оценки доброкачественности кормов и пригодности их для кормления животных;
- освоить методы зоотехнического анализа кормов, оценки химического состава и питательности кормов, изучить ГОСТы на корма;
- овладеть методикой определения потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах, методикой анализа и составления рационов для животных;
- освоить технику кормления животных;
- овладеть методами контроля полноценности кормления как основного фактора профилактики болезней животных;
- освоить принципы разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок по повышению полноценности и эффективности кормления.

2. Место дисциплины «Зооанализ кормов» в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Зооанализ кормов» относится к дисциплинам по выбору вариативной части 1 Блока ОПОП и направлена на: приобретение общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Зооанализ кормов»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4 Способность к применению эффективных методов исследования самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области соответствующей направлению подготовки.	методы эффективного использования кормовых веществ при самостоятельной научно-исследовательской работе и методы заготовки кормов	применять методы исследовательско й работы при оценке питательности кормов, решать вопросы по организации заготовки кормов, объяснить и поставить задачи перед работниками по	методами подготовки кормов и кормосмесей к скармливанию различным видам сельскохозяйственных животных; способностью к формированию и решению задач в производственной и педагогической деятельности при заготовке кормов автоматизированной раздачи кормов

		заготовки кормов.	животным.
ПК-2			
Способность к принятию решений, основанных на исследованиях проблем, путем интеграции знаний их новых или междисциплинарных областей кормления животных, заготовки и хранения кормов.	способы формирования решений, основанных на исследованиях проблем, путем интеграции знаний их новых или междисциплинарных областей кормления животных.	формировать решения в области кормления животных и заготовки кормов основанных на исследованиях проблем, путем интеграции знаний.	способностью к формированию решений на основе исследовательских работ в области кормления животных и кормопроизводстве.

4. Структура и содержание дисциплины «Зооанализ кормов»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Вид учебной работы	Очная форма обучения, час.	Заочная форма обучения, час.
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем		36	8
Виды учебных занятий (всего часов), в том числе:			
1	Лекции (Лек)	28	4
2	Практические занятия (Пр)		
3	Семинары (Сем)		
4	Коллоквиумы (Колл)		
5	Научно-практические занятия (НПр)		
6	Лабораторные работы (Лаб)	8	4
7	Консультации (Кон)		
II. Самостоятельная работа (СР) (всего), в том числе: - реферат; - др. виды самостоятельной работы		36	62
Аттестационные испытания промежуточной аттестации (всего часов), в том числе			
Реферат			
Зачет		+	2
Дифференцированный зачет			
Экзамен			
Общая трудоемкость:			
Часы		72	72
Зачетные единицы		2	2

5. Образовательные программы

Лекция является одним из важнейших видов учебных занятий и составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Ее цель - дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Лекция должна стимулировать активную познавательную деятельность аспирантов, способствовать формированию их творческого мышления. Для чтения отдельных лекций могут приглашаться ведущие ученые из других образовательных, научных учреждений, специалисты из учреждений. Информационно-обзорные лекции нацеливаются на высокий уровень систематизации обобщения и углубления изучаемого материала. Умственная деятельность в ходе их проведения является в основном репродуктивной с наличием элементов осмысления излагаемого материала. Такого типа лекции рекомендуется проводить по всем разделам дисциплины.

Практическое занятие – вид учебного занятия, на котором обучающиеся под руководством преподавателя выполняют определенные соответственно сформулированные задачи с целью усвоения научно-теоретических положений учебной дисциплины, приобретения умений и навыков их практического применения, опыта творческой деятельности, овладения современными методами практической работы, в том числе с применением технических средств.

Практические занятия вместе с лекциями образуют плановое количество обязательных аудиторных занятий. Они выполняют важную задачу привлечения внимания студентов к ключевым проблемам курса, а также формирования навыков самостоятельного усвоения и систематизации информации, умения четко излагать учебный материал, формулировать понятия, выводы и предложения. Подготовка к практическому занятию предполагает усвоение рекомендованных разделов учебных пособий.

Изучение отдельных вопросов тем дисциплины внеаудиторно является одним из видов самостоятельной работы и рекомендуется для аспирантов.

Аспиранты изучают темы по указанию преподавателя либо по собственной инициативе в случаях допущенных ими необоснованных пропусков занятий или в целях более углубленной проработки определённых тем, вызывающих научно-исследовательский интерес обучающегося.

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, предусмотренной тематическим планом с использованием контрольных вопросов, тестов и посредством защиты подготовленных рефератов. Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки аспирантов предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета (тестирования).

Аспиранты готовятся к промежуточной аттестации самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы.

Реализация компетентного подхода в изучении дисциплины «Биотехнология в животноводстве» должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Физиология и биохимия пищеварения**

**Направление подготовки 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния
Профиль подготовки 06.02.08 – Кормопроизводство, кормление
сельскохозяйственных животных и технология кормов**

**3. Цель и задачи освоения дисциплины «Физиология и биохимия
пищеварения»**

Целью освоения дисциплины «Физиология и биохимия пищеварения» являются формирование углубленных профессиональных знаний об общих закономерностях развития, структуры и функционирования пищеварительной системы организма человека и животных.

Задачи освоения дисциплины: «Физиология и биохимия пищеварения»

- изучение общих принципов формирования и эволюционирования обменных процессов у млекопитающих;
- формирование полного и стройного представления о пищеварительной системе как одной из важных систем организма животных;
- формирование представлений о биохимических, физиологических и патологических аспектах метаболизма организма человека и животных.
- изучение частных вопросов биохимии и физиологии человека и животных: обмена веществ и энергии, метаболических процессов, функционирования пищеварительной системы;

**4. Место дисциплины «Физиология и биохимия пищеварения»
в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Физиология и биохимия пищеварения» относится к вариативной части 1 Блока ОПОП (дисциплина по выбору) и направлена на:

- приобретение общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальной дисциплине;
- подготовку к сдаче государственного экзамена.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
«Физиология и биохимия пищеварения»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4 Способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки	концептуальные основы структурной организации и регуляции метаболических процессов организма животных;	анализировать процессы метаболической активности организма животных при превращении биологических веществ и энергии	методами определения физиологических показателей, характеризующих особенности обмена веществ в организме животных
ПК-2 Способность к формированию решений, основанных на исследованиях проблем,	теоретические основы, методические подходы и	диагностировать, возможные патологические отклонения в	методами анализа специфики кормления, превращения

путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей кормления животных	принципы формирования рациона питания животных.	процессах пищеварения и обмена веществ	веществ и энергии в процессе метаболизма.
--	---	--	---

4. Структура и содержание дисциплины «Физиология и биохимия пищеварения»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	
		очная форма	заочная форма
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем		36	8
Виды учебных занятий (всего часов) в том числе:		36	8
1	Лекции (Лек)	28	4
2	Практические занятия (Пр)	-	-
	Семинары (Сем)	-	-
	Коллоквиумы (Колл)	-	-
	Научно-практические занятия (НПр)	-	-
3	Лабораторные работы (Лаб)	8	4
4	Консультации (Кон)	-	-
II. Самостоятельная работа (СР) (всего),		36	62
в том числе: - реферат		20	20
- др. виды самостоятельной работы		16	42
Аттестационные испытания промежуточной аттестации (всего часов), в том числе:			
	Реферат	-	-
	Зачет	+	2
	Дифференцированный зачет	-	-
	Экзамен	-	-
Общая трудоемкость:			
Часы		72	72
Зачетные единицы		2	2

5. Образовательные технологии

Ориентация на новые цели образования – компетенции – требует не только изменения содержания изучаемых предметов, но и методов и форм организации образовательного процесса, активизацию деятельности обучающихся в ходе занятия, приближения изучаемых тем к реальной жизни и поисков путей решения возникающих проблем.

Умение решать проблемы является важнейшей ключевой компетенцией, необходимой будущему специалисту.

В ходе решения проблемы обучающиеся углубляют свои знания по конкретному вопросу; развивают профессиональные, социальные и коммуникативные умения.

Деятельность групп по решению проблем охватывает семь этапов:

- выяснение содержания понятий и терминов;
- определение проблемы;
- анализ проблемы и ее составных элементов (задач);
- ранжирование по важности выделенных элементов (задач) и установление

- связи между ними;
- формулирование задачи;
- поиск дополнительной информации;
- вывод с характеристикой выбранного метода решения и его обоснование.

Поскольку методика проблемного обучения является групповой, то это еще более усиливает ее эффективность, т.к. групповые формы являются наиболее результативными.

Внеаудиторная самостоятельная работа аспирантов выполняется в виде рефератов.

Аудиторная самостоятельная работа проводится в виде собеседования и др.

1. Информационная лекция

Информационная лекция представляет собой способ передачи готовых знаний студентам через монологическую форму общения; содержание информационной лекции вносится преподавателем как с самого начала известный, подлежащий лишь запоминанию материал.

Информационная лекция имеет *несколько разновидностей*.

Вводная лекция. Она знакомит обучаемых с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин. Далее даётся краткий обзор курса (веи развития данной науки, имена известных учёных, выдающиеся деятели и др.). В такой лекции ставятся научные проблемы, выдвигаются гипотезы, намечаются перспективы развития науки и её вклада в практику. Во вводной лекции важно связать теоретический материал с практикой будущей работы специалистов. Далее целесообразно рассказать об общей методике работы над курсом, дать характеристику учебника и учебных пособий, ознакомить слушателей с обязательным списком литературы, рассказать о требованиях к итоговому контролю. Подобное введение помогает обучаемым получить общее и в то же время целостное представление о предмете, ориентирует их на систематическую работу над конспектами и литературой, знакомит с методикой работы над курсом и формой итогового контроля.

Обзорно-повторительные лекции, читаемые в конце раздела или курса, должны отражать все теоретические положения, составляющие научно-понятийную основу данного раздела или курса, исключая детализацию и второстепенный материал. Это основная суть учебного курса в кратком, систематизированном изложении.

Обзорная лекция. Это не краткий конспект, а систематизация знаний на более высоком уровне. Психология обучения показывает, что материал, изложенный системно, на основе чёткой структуры, лучше запоминается, создаёт условия для большего числа ассоциативных связей. В обзорной лекции следует рассмотреть также особо трудные вопросы, которые будут выноситься на итоговый контроль.

Излагая лекционный материал, нужно ориентироваться на то, что студенты пишут конспект. Конспект помогает внимательно слушать, лучше запоминать в процессе записи, обеспечивает наличие опорных материалов при подготовке к лабораторным занятиям, итоговой аттестации. Задача лектора – дать возможность осмысленного конспектирования: слушать, осмысливать, перерабатывать, кратко записывать. Для этого преподаватель должен помогать обучаемым и следить, все ли понимают, успевают. Это видно по реакции аудитории. Каковы средства, помогающие конспектированию? Это акцентированное изложение материала лекции, т. е. выделение темпом, голосом, интонацией, повторением наиболее важной существенной информации, использование пауз, записи на доске, демонстрации иллюстративного материала, строгое соблюдение регламента занятий.

Искусство лектора помогает хорошей организации работы обучаемых на лекции. Содержание, чёткость структуры лекции, применение приёмов поддержания внимания – всё это активизирует мышление и работоспособность, способствует установлению

педагогического контакта, вызывает у обучающихся эмоциональный отклик, воспитывает навыки трудолюбия, формирует интерес к предмету.

2. Лекция - дискуссия

Этот метод обучения заключается в проведении учебных групповых дискуссий по конкретной проблеме.

Традиционно под понятием «дискуссия» понимается обмен мнениями во всех его формах. Опыт истории показывает, что без обмена мнениями и сопутствующих ему прений и споров никакое развитие общества невозможно. Особенно это касается развития в сфере духовной жизни и профессионального развития человека.

Дискуссия как коллективное обсуждение может носить различный характер в зависимости от изучаемого процесса, уровня его проблемности и, как следствие этого, высказанных суждений.

Учебная дискуссия отличается от других видов дискуссий тем, что новизна ее проблематики относится лишь к группе лиц, участвующих в дискуссии, т. е. то решение проблемы, которое уже найдено в науке, предстоит найти в учебном процессе в данной аудитории.

Для преподавателя, организующего учебную дискуссию, результат, как правило, уже заранее известен. Целью здесь является процесс поиска, который должен привести к объективно известному, но субъективно, с точки зрения обучающихся, новому знанию. Причем этот поиск должен закономерно вести к запланированному педагогом заданию.

Этот метод позволяет максимально полно использовать опыт слушателей, способствуя лучшему усвоению изучаемого ими материала. Это обусловлено тем, что в групповой дискуссии не преподаватель говорит слушателям о том, что является правильным, а сами обучающиеся вырабатывают доказательства, обоснования принципов и подходов, предложенных преподавателем, максимально используя свой личный опыт.

Учебные групповые дискуссии дают наибольший эффект при изучении и проработке сложного материала и формировании нужных установок. Этот активный метод обучения обеспечивает хорошие возможности для обратной связи, подкрепления, практики, мотивации и переноса знаний и навыков из одной области в другую.

3. Лекция-визуализация

Лекция-визуализация представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники. Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (натуральных объектов — людей в их действиях и поступках, в общении и в разговоре; минералов, реактивов, деталей машин; картин, рисунков, фотографий, слайдов; символических, в виде схем, графов, графиков, моделей).

Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности, содержание данного принципа меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения.

Лекция - визуализация учит обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

Любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности. Поэтому лекция - визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, т.е. с включением активной мыслительной деятельности. Задача

преподавателя использовать такие формы наглядности, которые не только дополняли бы словесную информацию, но и сами являлись носителями информации. Чем больше проблемности в наглядной информации, тем выше степень мыслительной активности обучающихся.

Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства.

Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

4. Лабораторная работа

Ведущей дидактической целью *лабораторных работ* является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений законов, зависимостей.

Содержанием лабораторных работ могут быть ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др. В ходе выполнения заданий лабораторных работ у обучающихся формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

Аннотация

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ биотехнология кормов

Направление подготовки 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния

Направленность (профиль) подготовки 06.02.08 - Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Биотехнология кормов»

Целью освоения дисциплины «Биотехнология кормов» является формирование навыков использования биотехнологических методов, приемов и средств кормоприготовления, заготовки и хранения кормов и кормовых добавок для сельскохозяйственных животных и птицы.

Задачи освоения дисциплины:

- знать строение, взаимопревращение соединений, слагающих в целом растительные организмы в отдельные системы и принципы биотехнологии кормопроизводства;
 - знать методы биотрансформации при производстве кормов;
 - изучить основные методы контроля качества растительного сырья;
 - владеть методиками консервирования и хранения кормов;
 - владеть методиками получения искусственных ферментов, аминокислот, антибиотиков.
- закрепление и систематизация полученных знаний.

2. Место дисциплины «Биотехнология кормов» в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Биотехнология кормов» относится к вариативной части 1 Блока ОПОП ВО, является дисциплиной по выбору и направлена на:

- приобретение обще- и профессиональных компетенций;
- подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальной дисциплине;
- подготовку к преподавательской деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Биотехнология кормов»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	методики производства кормового микробного белка и его использование в кормлении сельскохозяйственн	применять методики в научно-исследовательско й и производственной практике;	методиками приготовления микробного белка, способами расчета белковых добавок в рационах кормления сельскохозяйственн

	<p>ых животных; методики подготовки материала и доведения необходимых знаний слушателям по заданной дисциплине.</p>	<p>отбирать пробы кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов; оценивать корма по химическому составу и энергетической питательности.</p>	<p>ых животных; методиками определения качества кормов и биологических подкормок; методами составления рационов кормления для разных видов животных и определять суточную, месячную и годовую потребность в кормах.</p>
<p>ПК-1 Способность к формированию и решению производственных и научно- исследовательских задач, требующих углубленных профессиональных знаний в области кормления животных и заготовки кормов, механизации и автоматизации раздачи кормов животным в крупных специализированных хозяйствах.</p>	<p>научно- исследовательские подходы при выполнении работ по заготовке, производстве и хранении кормов.</p>	<p>внедрять передовые методы при получении кормосмесей и заготовки силоса, сенажа, получении химических белков.</p>	<p>передовыми методами нормирования рационов животных в разных биологических состояниях и сезонов года.</p>
<p>ПК-3 Способность к разработке научно- обоснованных норм кормления и типовых рационов; совершенствованию технологии кормоприготовления , заготовки и хранения кормов и кормовых добавок для</p>	<p>нормы кормления разных видов и групп сельскохозяйствен ных животных, а также методы заготовки кормов.</p>	<p>отбирать пробы кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов, оценивать корма по энергетической питательности</p>	<p>приемами составления и анализа рационов с использованием компьютерных программ; подготовки кормов и кормосмесей к скармливанию</p>

сельскохозяйствен ных животных и птицы.			
---	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины «Биотехнология кормов»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем		36	8
Виды учебных занятий (всего часов), в том числе:			
1	Лекции (Л)	28	4
2	Практические занятия (Пр)	8	4
3	Семинары (Сем)		
4	Коллоквиумы (Колл)		
5	Научно-практические занятия (НПр)		
6	Лабораторные работы (Лаб)		
7	Консультации (Кон)		
II. Самостоятельная работа (Ср) (всего), в т.ч.: - реферат; - др. виды самостоятельной работы		36	62
Аттестационные испытания промежуточной аттестации (всего часов), в том числе:			
Реферат			
Зачет		+	2
Общая трудоемкость:			
Часы		72	72
Зачетные единицы		2	2

5. Образовательные технологии

Лекция-информация. Ориентирована на изложение и объяснение аспирантам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

Обзорная лекция — это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связи, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

Лекция-визуализация представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов.

Лекция-консультация может проходить по разным сценариям. Первый вариант осуществляется по типу «вопросы—ответы». Лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы аспирантов по всем разделу или всему курсу. Второй вариант

такой лекции, представляемой по типу «вопросы—ответы— дискуссия», является трояким сочетанием: изложение новой учебной информации лектором, постановка вопросов и организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы».

Лекция-беседа – наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения аспирантов в учебный процесс. Она предполагает максимальное включение обучающихся в интенсивную беседу с лектором путем умелого применения псевдиалога, диалога и полилога. В этом случае средствами активизации выступают отдельные вопросы к аудитории, организация дискуссии с последовательным переходом в диспут, создание условий для возникновения альтернатив. Преимущество перед обычной лекцией состоит в том, что она привлекает внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определяет содержание, методы и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Эффективность этой формы в условиях группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается вовлечь каждого слушателя в процесс обмена мнениями.

В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений и привлечь коллективный опыт и знания обучающихся.

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной и учебной работы аспиранта, часто применяется на занятиях семинарского типа. Тему для доклада обучающихся обычно выбирают из списка, составленного преподавателем. Однако учащиеся могут предложить и свою тему, если она не выходит за рамки учебного курса и дополняет материал предыдущей лекции. Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебная, научная, периодическая литература). Аспирант должен проанализировать материал, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 10 минут. Доклад должен состоять из вступления (название темы, перечисление источников, связь с предыдущими докладами), основной части и заключения (выводы, значение рассмотренного вопроса). Во время доклада аспирант может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие на занятии могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения. В учебном процессе доклад носит функцию дополнительного источника информации для лекций, при этом в качестве темы доклада предлагаются факультативные вопросы для самостоятельного изучения. Такой подход дает возможность преподавателю оценивать самостоятельную работу обучающихся, умение работать с источниками информации, ораторские навыки, а также помогает дополнять учебный процесс новым материалом.

Реферат – это краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему. Сущность реферата – в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника. Составление рефератов – это процесс аналитико-синтетической переработки первичных документов. Реферированию преимущественно научная и техническая литература, в которой содержится новая информация. Реферат – это самостоятельная исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Реферат как форма текущего контроля стимулирует раскрытие исследовательского потенциала аспиранта, способность к творческому поиску, сотрудничеству, самораскрытию и проявлению возможностей.

Самостоятельная работа - это деятельность обучающегося в процессе обучения и во внеаудиторное время, выполняемое по заданию преподавателя, под его руководством, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа в современных условиях приобретает статус обязательной формы учебного процесса, т.к. в образовательных стандартах ВО, она закреплена в учебной нагрузке аспиранта.

Значительная часть знаний, умений и навыков аспирант приобретает на основе самостоятельной работы.

Структура самостоятельной работы различна и в процессе обучения и во внеаудиторное время: самостоятельное изучение учебного материала (восприятие, осмысление, конспектирование, запоминание, воспроизведение учебного материала), переработка учебной информации в знания, закрепление знаний, подготовка выступлений, докладов, рефератов, подготовка и выполнение научно-практических работ, подготовка к зачету.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Луговоеводство»

Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность (профиль) подготовки 06.02.08 Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов

5. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование представлений, теоретических знаний, практических умений и навыков по научным основам, методам и способам производства кормов на пашне, сенокосах и пастбищах.

К основным задачам изучения дисциплины относятся изучение:

- геоботанического и культуртехнического обследования луговых угодий;
- систем поверхностного и коренного улучшения природных луговых угодий;
- ресурсосберегающих способов создания высокопродуктивных сенокосов и пастбищ;
- составляющих кормовой базы животноводства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Луговоеводство» относится к вариативной части 1 блока ОПОП, является дисциплиной по выбору и направлена на приобретение ряда общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК – 1 Владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	основные термины и понятия в области, соответствующей направлению подготовки	использовать знания в областях деятельности, опирающейся на направление подготовки аспиранта	навыками работы в направлении изучаемой дисциплины
ПК-1 Способность к формированию и решению производственных и научно-исследовательских задач, требующих углубленных профессиональных знаний в области кормления животных и заготовки кормов, механизации и автоматизации	основы заготовки кормов	использовать знания в области заготовки кормов	навыками работы в области заготовки кормов

раздачи кормов животным в крупных специализированных хозяйствах			
ПК-3 Способность к разработке научно-обоснованных норм кормления и типовых рационов; совершенствование технологии кормоприготовления, заготовки и хранения кормов и кормовых добавок для сельскохозяйственных животных и птицы	нормы кормления и типовые рационы, технологии кормоприготовления для сельскохозяйственных животных и птицы	разрабатывать научно-обоснованные нормы кормления, совершенствовать технологии кормоприготовления для сельскохозяйственных животных и птицы	навыками производства кормов для животных в соответствии с нормами и рационами кормления

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Вид учебной работы	Очная форма обучения, час.	Заочная форма обучения, час.
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем		36	8
Виды учебных занятий (всего часов), в том числе:		36	8
1	Лекции (Лек)	28	4
2	Практические занятия (Пр)	8	4
3	Семинары (Сем)		
4	Коллоквиумы (Колл)		
5	Научно-практические занятия (НПр)		
6	Лабораторные работы (Лаб)		
7	Консультации (Кон)		
II. Самостоятельная работа (СР) (всего), в том числе: - реферат; - др. виды самостоятельной работы		36	64
Аттестационные испытания промежуточной аттестации (всего часов), в том числе			
Реферат			
Зачет		+	2
Дифференцированный зачет			
Экзамен			
Общая трудоемкость:			
Часы		72	72
Зачетные единицы		2	2

5. Образовательные технологии

Лекция-конференция проводится с выступлением обучающихся с докладами по теме «Ресурсосберегающие системы улучшения лугов», с последующим рассмотрением основных вопросов и проблем дисциплины.

Цель такой лекции - организация процесса изучения теоретического содержания в интерактивном режиме.

Задачи:

- совершенствование способов поиска, обработки и предоставления новой информации;
- развитие коммуникативных навыков;
- актуализация изучаемого содержания на лекции.

На предыдущем занятии или лекции определяем тематику докладов на лекцию-конференцию «Ресурсосберегающие системы улучшения лугов».

Роль руководителя конференции берет на себя преподаватель. Аспирантам - докладчикам предлагается выступить со своим сообщением. Все доклады должны быть заслушаны молча, без споров, комментариев и вопросов, как со стороны преподавателя, так и со стороны других участников.

По окончании каждого выступления участникам конференции в аудитории предлагается высказаться по поводу прослушанной информации, задать вопросы докладчику или преподавателю.

Предлагается заслушать экспертные суждения из аудитории по содержанию полученной информации. Преподаватель подводит окончательные итоги, учитывая экспертные суждения, объем освещенного материала, качество задаваемых вопросов.

В качестве интерактивных форм проведения практических занятий по дисциплине «Луговое хозяйство» предполагается практическое занятие, включающее решение ситуационных задач по теме «Создание и использование сеяных сенокосов и пастбищ» (2 часа).