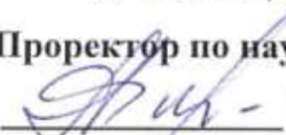


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТВЕРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе

 - Е.А. Фирсова

«27» июня 2016 г.

**ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки: **06.06.01 - Биологические науки**

Профиль (направленность): **03.01.01 - Физиология**

Тверь, 2016

Авторы программы: Володькина Галина Михайловна, к.биол.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Программа предназначена для реализации Блока 2 «Практики» аспирантами очной, заочной формы обучения.

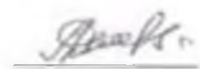
очной, заочной

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 06.06.01 - Биологические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014г. №871 и зарегистрированного в Минюсте России 20.08.2014 г. №33686.

Программа рассмотрена на заседании кафедры: биологии животных, зоотехнии и основ ветеринарии

Зав. кафедрой Абылкасымов Даныяр Абылкасымович

(ФИО, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

«13» июня 2016г.

Согласовано:

Руководитель ОП аспирантуры по направлению подготовки:

06.06.01 - Биологические науки, профиль 03.01.01 - Физиология

Алексеева Людмила Владимировна

(ФИО, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

«27» июня 2016 г.

Программа утверждена на заседании Ученого совета технологического факультета, протокол № 10 «27» июня 2016 года

1. Вид практики, способ, форма и место ее проведения

Вид практики	<i>производственная</i>
Тип практики	<i>педагогическая</i>
Способ проведения	<i>стационарная</i>
Формы проведения	<i>дискретно</i>
Место проведения	<i>структурные подразделения Тверской ГСХА</i>

2. Цель и задачи практики

Цель педагогической практики: овладение основами научно-методической и учебно-методической работы преподавателя вуза, повышение уровня психолого-педагогической компетентности.

Основными задачами педагогической практики являются:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплин, применения современных образовательных технологий в процессе обучения студентов;

- овладение методами преподавания дисциплин в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;

- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков профессиональной риторики;

- приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;

- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;

- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики» ОПОП аспирантуры. Прохождению педагогической практики должны предшествовать освоение аспирантами дисциплин «Педагогика и психология высшей школы» и «Педагогические технологии».

4. Перечень планируемых результатов

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному направлению подготовки (знания, умения, владения формулируются исходя из содержания компетенций). Для оценки уровня освоения каждой компетенции выделяют дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата). Всего выделяют три уровня освоения компетенции:

- первый уровень – пороговый;
- второй уровень – продвинутый;
- третий уровень – эталонный.

Основные признаки освоения (показатели достижения результата) каждой компетенции по всем трем уровням, а также формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции, представлены в Приложении 1.

5. Трудоемкость и виды работ педагогической практики аспирантов

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Продолжительности практики в неделях – 2 (при очном и заочном обучении).

Педагогическая практика аспирантов предусматривает следующие виды работ:

Аудиторная работа:

- самостоятельное проведение занятий по учебной дисциплине (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий);
- оценка хода освоения содержания дисциплины на основе самостоятельно разработанных фондов оценочных средств (тестов, контрольных работ), включая проверку их результатов.
- участие в приеме зачетов и экзаменов при наличии основного экзаменатора.
- посещение занятий ведущих преподавателей кафедры.

Внеаудиторная работа:

Методическая:

- индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, разработка учебно-методического обеспечения дисциплины (учебных программ, учебно-методических комплексов, тестовых заданий и т.д.);

- проектирование учебного процесса по курсу на примере одной из дисциплин.

- участие в научно-исследовательской работе кафедры;

Организационная:

- индивидуальная работа со студентами, руководство научными студенческими исследованиями, оказание научной и методической помощи в написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

- проведение практик студентов.

Самостоятельная работа:

- знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе;

- подготовка к занятиям и анализ проведения учебных занятий.

6. Содержание педагогической практики

Для успешного прохождения педагогической практики аспирант должен выполнить следующий **минимальный объем** нагрузки:

№	Вид работ	Количество часов	Код формируемой компетенции
1.	Изучить: - законодательную базу организации высшего профессионального образования в РФ; - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования и рабочий учебный план по одной из основных образовательных программ высшего образования; - организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении; - рабочие программы нескольких, рекомендованных руководителем практики, специальных дисциплин одной из основных образовательных программ, реализуемых на кафедре; - оценочные средства итоговой государственной аттестации выпускника; - основы методики проектирования учебного курса по одной из специальных дисциплин основной образовательной программы, реализуемой на кафедре; - должностные инструкции штатного персонала кафедры;	20	ОПК-2

	- опыт преподавания ведущих преподавателей академии в ходе посещения учебных лекционных и(или) семинарских, практических, лабораторных занятий.	8*	ОПК-2
2.	Разработать: - содержание учебных лекционных и (или) семинарских, практических, лабораторных занятий по области профессиональной деятельности; - разработать методические материалы, входящие в состав УМКД.	26	ОПК-2
3.	Прочитать лекцию и (или) провести семинарские, практические или лабораторные занятия в потоке студентов.	36*	ОПК-2
4.	Провести оценку хода освоения содержания дисциплины на основе самостоятельно разработанных фондов оценочных средств (тестов, контрольных работ), включая проверку их результатов.	6*	ОПК-2
5.	Принять участие в одной промежуточной аттестации (зачет или экзамен) с участием основного экзаменатора. Принять участие в работе комиссии по защите курсовых работ студентов, отчетов по практикам.	4*	ОПК-2
6.	Принять участие в организации научно-исследовательской работы студентов. Сформировать предложения по активизации творческой и научной активности студентов и преподавателей, по совершенствованию системы самостоятельной учебной работы студентов, повышению качества образования.	6	ОПК-2 УК-5
7.	Подготовка отчетной документации по результатам прохождения практики.	2	УК-5
8.	Др. виды работ (проведение практик у студентов и т.п.)		
ИТОГО		108	

* - аудиторная работа

7. Форма отчетности по практике и форма промежуточной аттестации

Формой контроля по педагогической практике является *зачет*. По результатам прохождения практики аспирант должен составить отчет и защитить его в присутствии специально созданной комиссии, в состав которой включаются: руководитель практики, зав. кафедрой, ведущий преподаватель

кафедры. Отчет о прохождении практики – это основной документ, характеризующий работу аспиранта во время прохождения педагогической практики (приложение 5). В отчете указываются все виды проведенных работ за период прохождения практики предусмотренные календарным планом прохождения педагогической практики. К отчету прилагается отзыв руководителя педагогической практики (приложение 6), который оценивает работу аспиранта во время прохождения практики и выставляет зачет в зачетной (индивидуальной) ведомости аспиранта.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (Приложение 2)

9. Организационно-методические рекомендации по проведению педагогической практики

Процесс организации педагогической практики аспирантов состоит из трех этапов: подготовительный; основной; заключительный.

Подготовительный этап включает следующие мероприятия: проведение собеседования зав. кафедрой и руководителя практики с аспирантами, направляемыми на педагогическую практику.

Собеседование проводится для ознакомления аспирантов:

- с целями и задачами практики;
- с этапами ее проведения.

Основной этап включает следующие мероприятия:

- научный руководитель совместно с аспирантами разрабатывают календарный план и индивидуальные задания проведения педагогической практики;

- *подбирают* дисциплины и учебные группы в качестве базы для проведения педагогической практики, *знакомят* аспирантов с планом учебной работы, *проводят* открытые занятия;

- *оказывают* научную и методическую помощь аспирантам при выполнении ими индивидуальных заданий и организации учебного взаимодействия.

Аспиранты включаются в общий ритм работы кафедры и выполняют индивидуальные задания педагогической практики по установленному плану и учебному графику, своевременно оформляют текущую и отчетную документацию по практике.

Заключительный этап завершает педагогическую практику и проводится путем защиты отчета о практике, в срок не позднее предусмотренного графиком учебного процесса. Защита отчетов аспирантов о практике организуется в рамках промежуточной аттестации аспирантов. На защиту аспирант предоставляет отчетную документацию, предусмотренную «Положением о педагогической практике аспирантов Тверской ГСХА».

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

10.1 Учебно-методическое обеспечение практики

№ п/п		Количество экземпляров в библиотеке или название ЭБС
	Основная литература	
1. —	Денисова, О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 237 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=12978	ЭБС «Лань»
2. —	Мандель, Б.Р. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 288 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63010	ЭБС «Лань»
	Дополнительная литература	
3. —	Кавдангалиева, М.И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — СПб.: ИЭО САУ (Институт электронного обучения Санкт-Петербургского академического университета), 2012. — 266 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64050	ЭБС «Лань»
4. —	Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). (п) ISBN 978-5-9558-0336-4, 500 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849	ЭБС Znanium.com
5. —	Педагогика: учебник для бакалавров; под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. — М.: Юрайт, 2012. — 332с.	ТГСХА – 15 экз.
6. —	Подласый И.П. Педагогика: учебник для бакалавров /И.П. Подласый. — М.: Издательство «Юрайт», 2012. — 574с.	ТГСХА – 3 экз.
7. —	Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие /И.Ф. Харламов. — М.: Юристъ, 1997. — 512с.	ТГСХА – 14 экз.
	Научная литература	
8. —	Преподаватель XXI века http://e.lanbook.com=Преподаватель+XXI&onesection=1	ЭБС «Лань»
9. —	Вахтеров, В.П. Основы новой педагогики [Электронный ресурс]: монография. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2013. — 580с.— Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37073	
	Методическая литература	
10. —	Абылкасымов Д. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы студентами очного и заочного отделений технологического факультета. Направление подготовки 36.03.02-Зоотехния /Д. Абылкасымов, Г.М. Володькина, З.Я. Никитина. - Тверь: Тверской ГСХА, 2016. —41 с.	ТГСХА -10 экз.
11. —	Абылкасымов Д. Программа производственной практики и методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы /Д. Абылкасымов, Г.М. Володькина, С.Ю. Иващенко. — Тверь: Тверская ГСХА, 2016, - 48с.	ТГСХА – 10 экз.
12. —	Бочаров Г.В. Учебно-методический комплекс (УМКД): методические рекомендации по разработке, структуре, содержанию и правилам оформления /Г.В. Бочаров, Г.М. Володькина Г.М., И.В. Маркина. — Тверь: Тверская ГСХА, 2013.	ЭБС ТГСХА
13. —	Методические указания для написания рефератов /Г.М. Володькина. — Тверь: Тверская ГСХА, 2016. — 12с.	ЭБС ТГСХА

10.2 Информационное обеспечение практики

-Программное обеспечение

1. _____ MS
Office Professional Plus 2010+2007+2013
2. MS Windows 7/8
3. Kaspersky Open Space Security

Информационные справочные системы

1. Информационно-правовое обеспечение «Гарант» [Электронный курс] // Режим доступа: <http://www.garant.ru> ;
2. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный курс] // Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
3. Википедия – поисковая система: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

-Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека научных книг и журналов sci-lib - <https://yandex.ru/search/?text=sci-lib.com%20&lr=14&clid=9403>
2. Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Лучшие публикации СМИ по странам и отраслям Polpred - <http://polpred.com>
4. ЭБС издательства «Лань» - www.e.lanbook.com
5. Электронная библиотечная система «Знаниум» - <http://znanium.com/catalog.php>
6. Издательский центр «Академия» РГАЗУ, ЭБС Agrilib - <http://ebs.rgazu.ru>

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

1. _____ Лаборатория физиологии (ауд.123)
2. _____ Лаборатория микробиологии (ауд.120)
3. _____ Лекционная аудитория №122 (учебный корпус №7), оборудованная мультимедийной аппаратурой.
4. _____ Аудитория «Аспирантская» с персональными компьютерами с выходом в Интернет (ауд122);
5. _____ Ветеринарная клиника кафедры биологии животных, зоотехнии и основ ветеринарии (ауд.118).

(Например: оборудованные учебные кабинеты для проведения лекций, практических и лабораторных занятий и т.д.).

Таблица 1 - Результаты освоения компетенций по итогам прохождения педагогической практики*

Компетенция	Код по ФГОС ВО	Структура компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)		Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-2	Знать: содержание и основные требования ФГОС; требования к основным образовательным программам высшего образования в области исследования живой природы и ее закономерностей; структуру и принципы формирования компетенций в рамках реализуемых основных образовательных программ; основные принципы организации учебного занятия в вузе; основные формы взаимодействия преподавателя и обучающихся; приемы, способы, средства и формы организации контроля в обучении в	Пороговый уровень	Знакомство с ФГОС и основными образовательными программами высшего образования в области исследования живой природы и ее закономерностей; структуру компетенций в рамках реализуемых основных образовательных программ; основные принципы организации учебного занятия в вузе; некоторые способы организации контроля в обучении в вузе.	Посещение занятий профессорско-преподавательского состава кафедры; планирование и проведение самостоятельных учебных занятий (лекционных, семинаров, практических занятий и лабораторных работ); анализ и самоанализ проведенных занятий; разработка рабочей программы по дисциплине, разработка ФОС по дисциплине Участие в научно-исследовательской работе, применение полученных знаний для решения практических задач, соруководство ВКР.
			Продвинутый уровень	Знание содержания ФГОС; требований к основным образовательным программам высшего образования в области исследования живой природы и ее закономерностей; структуры компетенций в рамках реализуемых основных образовательных программ; основных принципов организации учебного занятия в вузе; основных форм взаимодействия преподавателя и обучающихся; способов организации контроля в обучении в вузе.	
			Эталонный уровень	Знание содержания и основных требований ФГОС; требований к основным образовательным программам высшего образования в области исследования живой природы и ее закономерностей; структуры и принципов формирования компетенций в рамках реализуемых основных образовательных программ; основных принципов организации учебного занятия в вузе; основных формы	

		вузе.		взаимодействия преподавателя и обучающихся; приемов, способов, средств и форм организации контроля в обучении в вузе.	
		Уметь: осуществлять педагогическую деятельность в образовательных учреждениях высшего образования	Пороговый уровень	Умение осуществлять педагогическую деятельность в образовательных учреждениях высшего образования с использованием традиционных педагогических технологий.	
			Продвинутый уровень	Умение осуществлять педагогическую деятельность в образовательных учреждениях высшего образования с использованием различных педагогических технологий.	
	Эталонный уровень		Умение осуществлять педагогическую деятельность в образовательных учреждениях высшего образования с использованием современных педагогических технологий на системном уровне.		
		Владеть: теоретическими и психолого-педагогическими основами управления педагогическим процессом	Пороговый уровень	Умение использовать основы проектирования учебного процесса на основе знания традиционных педагогических технологий	
			Продвинутый уровень	Умение использовать основы проектирования учебного процесса на основе знания различных педагогических технологий	
Эталонный уровень			Умение использовать основы проектирования учебного процесса в образовательных организациях высшего образования на основе знания современных педагогических технологий и их особенностей использования в ВУЗе.		
Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-5	Знать: Способы активизации творческой и научной активности студентов и преподавателей; совершенствования системы самостоятель-	Пороговый уровень	Знание способов совершенствования системы самостоятельной учебной работы студентов; повышения качества образования. Знание требований по оформлению отчетной документации	Формирование предложений по активизации творческой и научной активности студентов и преподавателей, по совершенствованию системы самостоятельной учебной работы студен-
			Продвинутый уровень	Знание способов активизации научной активности студентов; совершенствования системы самостоятельной учебной работы сту-	

		ной учебной работы студентов, повышения качества образования. Требования по оформлению отчетной документации по результатам прохождения практики.		дентов, повышения качества образования. Знание требований по оформлению отчетной документации.	тов, повышению качества образования. Разработка УМК по дисциплине. Разработка заданий для самостоятельной работы студентов. Участие в проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине. Подготовка научной статьи. Подготовка отчетной документации по результатам прохождения практики (отчет, доклад, презентация).
		Уметь: осуществлять формулировку предложений по активизации творческой и научной активности студентов и преподавателей, по совершенствованию системы самостоятельной учебной работы студентов, повышению качества образования. Оформлять отчетную документацию.	Эталонный уровень	Знание способов активизации творческой и научной активности студентов и преподавателей; совершенствования системы самостоятельной учебной работы студентов, повышения качества образования. Знание требований по оформлению отчетной документации.	
			Пороговый уровень	Умение осуществлять формулировку предложений по повышению активности студентов, по совершенствованию системы самостоятельной учебной работы студентов, повышению качества образования. Умение оформлять отчетную документацию.	
			Продвинутый уровень	Умение осуществлять формулировку предложений по повышению научной активности студентов, по совершенствованию системы самостоятельной учебной работы студентов, повышению качества образования. Умение оформлять отчетную документацию.	
	Владеть: Теоретическими и практическими навыками активизации творческой и научной активности	Эталонный уровень	Умение осуществлять формулировку предложений по повышению творческой и научной активности студентов и преподавателей, по совершенствованию системы самостоятельной учебной работы студентов, повышению качества образования. Умение оформлять отчетную документацию.		
		Пороговый уровень	Владение теоретическими навыками совершенствования системы самостоятельной учебной работы студентов, повышения качества образования. Практическими навыками оформления отчетной документации.		

		<p>студентов и преподавателей; совершенствования системы самостоятельной учебной работы студентов, повышения качества образования.</p> <p>Теоретическими и практическими навыками оформления отчетной документации.</p>	<p>Продвинутый уровень</p>	<p>Владение теоретическими и практическими навыками повышения научной активности студентов; совершенствования системы самостоятельной учебной работы студентов, повышения качества образования.</p> <p>Теоретическими и практическими навыками оформления отчетной документации.</p>	
			<p>Эталонный уровень</p>	<p>Владение теоретическими и практическими навыками повышения творческой и научной активности студентов и преподавателей; совершенствования системы самостоятельной учебной работы студентов, повышения качества образования.</p> <p>Теоретическими и практическими навыками оформления отчетной документации.</p>	

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Формируемая компетенция (код, название)	Оценочные средства		
	Уровни сформированности компетенций		
	пороговый	продвинутый	эталонный
<p>ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знать: содержание ФГОС и основные требования к образовательным программам высшего образования в области исследования живой природы и ее закономерностей; структуру компетенций в рамках реализуемых основных образовательных программ; основные принципы организации учебного занятия в вузе; некоторые способы организации контроля в обучении в вузе.</p>	<p>Знать: содержание ФГОС; требования к основным образовательным программам высшего образования в области исследования живой природы и ее закономерностей; структуру компетенций в рамках реализуемых основных образовательных программ; основные принципы организации учебного занятия в вузе; основные формы взаимодействия преподавателя и обучающихся; способы организации контроля в обучении в вузе.</p>	<p>Знать: содержание и основные требования ФГОС; требования к основным образовательным программам высшего образования в области исследования живой природы и ее закономерностей; структуру и принципы формирования компетенций в рамках реализуемых основных образовательных программ; основные принципы организации учебного занятия в вузе; основные формы взаимодействия преподавателя и обучающихся; приемы, способы, средства и формы организации контроля в обучении в вузе.</p>
	<p>Оценка уровня теоретических знаний аспиранта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое ФГОС ВПО (ВО)? 2. Что такое ООП? Каковы ее основные компоненты? 3. Какие учебные циклы представлены в ООП? 4. Как различаются общекультурные и профессиональные компетенции? 5. Что такое учебный план и какова его структура? 6. Каковы основные принципы организации учебного занятия в вузе? 7. Опишите приемы, способы, средства и формы организации контроля в обучении в вузе. 8. Каковы основные формы взаимодействия преподавателя и обучающихся, а также обучающихся между собой? 		

	<p>Уметь: осуществлять педагогическую деятельность в образовательных учреждениях высшего образования с использованием традиционных педагогических технологий.</p>	<p>Уметь: осуществлять педагогическую деятельность в образовательных учреждениях высшего образования с использованием различных педагогических технологий.</p>	<p>Уметь: педагогическую деятельность в образовательных учреждениях высшего образования с использованием современных педагогических технологий на системном уровне.</p>
	<p>Владеть: навыками использования основ проектирования учебного процесса на основе знания традиционных педагогических технологий.</p>	<p>Владеть: навыками использования основ проектирования учебного процесса на основе знания различных педагогических технологий</p>	<p>Владеть: навыками использования основ проектирования учебного процесса в образовательных организациях высшего образования на основе знания современных педагогических технологий и их особенностей использования в ВУЗе.</p>
<p>Оценка уровня сформированности практических навыков и умений аспиранта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ посещенных занятий ППС по схеме: <ul style="list-style-type: none"> – место дисциплины в структуре ООП; – тема и ее место в структуре рабочей программы; – цель и задачи занятия; – структура занятия; – форма проведения занятия; – основные методические приемы, применяемые на занятии; – применение мультимедийных технологий и оценка степени их эффективности; – оценка результатов занятия в аспекте достижения цели. 2. Подготовка к проведению занятия: <ul style="list-style-type: none"> – выбор темы занятия; – постановка цели занятия и разработка способов ее достижения с учетом требований компетентного подхода; – постановка задач занятия, – определение путей и способов их решения; – выбор форм взаимодействия с обучающимися при проведении занятия; – составление плана занятия; 			

	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка (разработка) учебно-методического сопровождения занятия; – выбор и интегрирование мультимедийного сопровождения в структуру занятия; – выбор форм текущего контроля (разработка тестовых заданий, контрольных заданий и др.) <p>3. Организация и проведения учебного занятия по теме.</p> <p>4. Составление отчета о проведенном занятии по установленной схеме.</p>		
<p style="text-align: center;">УК-5</p> <p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать способы совершенствования системы самостоятельной учебной работы студентов; повышения качества образования; требования по оформлению отчетной документации.</p>	<p>Знать способы повышения научной активности студентов; совершенствования системы самостоятельной учебной работы студентов, повышения качества образования; требования по оформлению отчетной документации.</p>	<p>Знать способы повышения творческой и научной активности студентов и преподавателей; совершенствования системы самостоятельной учебной работы студентов, повышения качества образования; требования по оформлению отчетной документации.</p>
	<p><i>Оценка уровня теоретических знаний аспиранта:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем специфика современного компетентностного подхода к образованию? 2. К каким видам деятельности должен быть готов бакалавр по направлению подготовки? 3. Какими качествами должен обладать современный преподаватель? 4. Каковы цели самостоятельной работы студентов, ее формы и виды контроля? 5. Краткая характеристика основных активных и интерактивных методов обучения. 6. Формы организации занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения. 7. Какие ГОСТы используются при оформлении научного отчета (работы)? 8. 		
	<p>Уметь осуществлять формулировку предложений по повышению активности студентов; по совершенствованию системы самостоятельной учебной работы студентов; повышению качества образования; оформлять отчетную документацию.</p>	<p>Уметь осуществлять формулировку предложений по повышению научной активности студентов; по совершенствованию системы самостоятельной учебной работы студентов; повышению качества образования; оформлять отчетную до-</p>	<p>Уметь осуществлять формулировку предложений по повышению творческой и научной активности студентов и преподавателей; по совершенствованию системы самостоятельной учебной работы студентов; повышению качества образова-</p>

	<p>Владеть теоретическими навыками совершенствования системы самостоятельной учебной работы студентов, повышения качества образования; практическими навыками оформления отчетной документации.</p>	<p>кументацию.</p> <p>Владеть теоретическими и практическими навыками повышения научной активности студентов, совершенствования системы самостоятельной учебной работы студентов, повышения качества образования; теоретическими и практическими навыками оформления отчетной документации.</p>	<p>ния; оформлять отчетную документацию.</p> <p>Владеть теоретическими и практическими навыками повышения творческой и научной активности студентов и преподавателей; совершенствования системы самостоятельной учебной работы студентов, повышения качества образования; теоретическими и практическими навыками оформления отчетной документации.</p>
<p>Оценка уровня сформированности практических навыков и умений аспиранта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные принципы, положенные в основу создания УМК и опишите структуру УМК одной из дисциплин кафедры. 2. Разработайте учебно - методическое сопровождение к одной из тем (модулей) рабочей программы дисциплины (по выбору аспиранта); 3. Создайте фонд оценочных средств, который может быть использован в целях текущего и промежуточного контроля за усвоением обучающимися данной темы; 4. Разработайте задания (вопросы) для контроля самостоятельной работы обучающихся. 5. Написание и представление отчета по индивидуальному плану 6. Презентация отчета о практике и его публичная защита. 7. Подготовка научной статьи. 8. 			

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике

По итогам прохождения педагогической практики аспирант (обучающийся) отчитывается на заседании кафедры.

Процедура отчета состоит из:

- доклада (презентации) аспиранта о проделанной работе в период практики;
- ответов на вопросы по существу доклада;
- анализа отчетной документации;
- отзыва научного руководителя.

Критерии оценивания компетенций (результатов):

- мнение научного руководителя об уровне подготовленности аспиранта;
- степень выполнения программы практики;
- содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации;
- уровень знаний, показанный при защите отчета по практике на заседании кафедры.

Формой контроля по педагогической практике является **зачет**.

Решением кафедры прохождение практики оценивается как «*зачтено*» или «*не зачтено*».

Оценка «*зачтено*» ставится, если аспирант владеет глубокими знаниями:

- о современных технологиях обучения и воспитания;
- имеет прочные теоретические знания по предмету;
- умеет осуществлять перспективное и недельное планирование учебно-воспитательной работы;
- проявляет самостоятельность и инициативу при планировании учебных занятий по предмету;
- умеет определять и обосновывать цели, содержание, средства и методы обучения;

- умеет составлять конспекты и развёрнутые планы лекций, семинаров и др. видов занятий, проявляет при этом самостоятельность и инициативу;
- владеет умениями оценивать уровень знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с нормами оценки;
- умеет анализировать собственную деятельность, оценивать результативность проведенных учебных занятий, воспитательного мероприятия и вносить необходимые коррективы;
- умеет этически грамотно реагировать на возникающие педагогические ситуации.

Оценка «*не зачтено*» ставится, если аспирант показывает недостаточную глубину знаний:

- о современных технологиях обучения и воспитания;
- затрудняется в осуществлении перспективного и недельного планирования учебно-воспитательной работы;
- не владеет в полной мере умениями планировать учебные занятия по предмету, не проявляет при этом самостоятельность и инициативу;
- затрудняется при составлении конспектов и развернутых планов учебных занятий;
- испытывает затруднения в определении и обосновании целей, содержания, средств и методов обучения;
- слабо владеет материалом при проведении учебных занятий, допускает серьезные ошибки собственной речи и не замечает их в речи обучающихся;
- затрудняется в использовании, во время проведения учебных занятий, методов включения студентов в активную деятельность;
- испытывает значительные трудности при осуществлении анализа посещаемых учебных занятий;
- не умеет анализировать собственную деятельность, затрудняется при оценивании результативности проведенных занятий;
- в процессе общения со студентами, заведующим кафедрой у аспиранта нередко возникают конфликты;
- не умеет этически грамотно реагировать на возникающие педагогические ситуации.

Формой отчетности по итогам прохождения практики является представленная аспирантом, после окончания практики, следующая документация:

- письменный отчет о прохождении практики, включающий сведения о выполненной аспирантом работе, приобретенных умениях и навыках, перечень проведенных учебных занятий с указанием даты и времени их проведения, курса и номера группы, тем занятий;
- план-конспект одного из проведенных аспирантом учебных занятий и его самоанализ, включающий анализ темы, структуры, организации и содержания занятия, методики его проведения, анализ работы студентов на занятии, анализ способов контроля и оценки знаний студентов;
- копии подготовленных аспирантом учебно-методических материалов;
- отзыв научного руководителя, содержащий оценку выполненной аспирантом работы.

Оценка «зачтено» вносится в индивидуальный план (ведомость) аспиранта, оценка «не зачтено» в индивидуальный план (ведомость) не вносится.

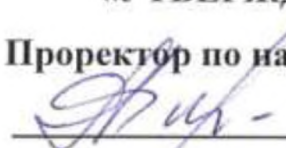
**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ТВЕРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ
АКАДЕМИЯ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе

 **Е.А. Фирсова**

«17» июня 2015 г.

ПРОГРАММА

**научно-исследовательской деятельности
подготовки кадров высшей квалификации**

Направление подготовки 06.06.01 – биологические науки

Направленность 03.03.01 - физиология

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения очная

Год обучения 4

Семестр обучения 8

Тверь, 2015

Авторы программы: Алексеева Людмила Владимировна, д.б.н., профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Программа предназначена для реализации Блока 3 «Научно-исследовательская деятельность» аспирантами очной формы обучения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 06.06.01 – биологические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014г. №871 и зарегистрированного в Минюсте России 20.08.2014 г. №33686.

Программа обсуждена на заседании кафедр(ы) физиологии, общей биологии и основ ветеринарии от 16.06.2015 г.

Зав. кафедрой Алексеева Л.В., д.б.н., профессор



(подпись)

«16» июня 2015 г.

Программа обсуждена на методической комиссии технологического факультета «17» июня 2015 г., протокол №10

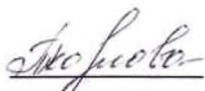
Согласовано: Председатель методической комиссии

Дроздов И.А.



Программа обсуждена на заседании Ученого совета технологического факультета, протокол № 10 «17» июня 2015 года

Секретарь ученого совета факультета Козлова Т.В.
(ФИО)



(Подпись,

«17» июня 2015 г.

Рецензент: Петрова М.Б., д.б.н., профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)



«19» июня 2015 г.

Оглавление

	Стр.
Аннотация	4
1. Общие положения	5
2. Цель научно-исследовательской деятельности	5
3. Задачи научно-исследовательской деятельности	5
4. Организация научно-исследовательской деятельности	6
5. Планируемые результаты научно-исследовательской деятельности	7
6. Структура и содержание научно-исследовательской деятельности	9
7. Руководство и контроль научно-исследовательской деятельности	12
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение НИД	13
9. Материально-техническое обеспечение НИД	13
10. Особенности организации научно-исследовательской деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	13

АННОТАЦИЯ

Научно-исследовательская деятельность (НИД) является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО) (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 06.06.01 – Биологические науки, программа аспирантуры 03.03.01 - физиология (шифр, наименование).

Настоящая Программа определяет понятие научно-исследовательской деятельности аспирантов, порядок ее организации и руководства, раскрывает содержание и структуру работы, требования к отчетной документации.

НИД реализуется на технологическом факультете ФГБОУ ВПО Тверская ГСХА кафедрой физиологии, общей биологии и основ ветеринарии.

Местом проведения НИД являются: кафедра физиологии, общей биологии и основ ветеринарии, и хозяйства Тверской области.

Содержание НИД охватывает круг вопросов, включающих проведение научных исследований в рамках внеаудиторной и самостоятельной работы аспирантов.

Прохождение НИД обеспечит формирование у выпускника универсальных/ общепрофессиональных/ профессиональных компетенций, закрепленных основной образовательной программой высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 06.06.01 – Биологические науки по вышеназванной программе аспирантуры.

НИД предусматривает следующие формы организации учебного процесса:

- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение коллективных (групповых) заданий;
- выступление с авторскими докладами на научно-практических конференциях и конференциях молодых ученых;
- коллективное обсуждение полученных результатов;
- написание научных статей, отчетов о научно-исследовательской работе;
- участие в выполнении научно-исследовательских работ кафедры и факультета;

- подготовка и представление на кафедру научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программой НИД предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль в форме тестирования;
- промежуточный контроль по научно-исследовательской деятельности аспирантов в форме написания реферата.

Общая трудоемкость НИД составляет 198 зачетных единиц или 7128 академических часа. Общая продолжительность НИД составляет 43 недели.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Научно-исследовательская деятельность входит в Блок 3 «Научно-исследовательская работа» вариативной части программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 06.06.01 – биологические науки, направленности 03.03.01 – физиология предусмотренной ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Выполненная научно-исследовательская деятельность должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

В соответствии с учебным планом направления подготовки 06.06.01 программы аспирантуры 7128 ч. общее количество часов подготовки аспирантов, отведенной на научно-исследовательскую деятельность, составляет 198 зачетных единиц (43 недели) и распределяется в течение периода обучения.

НИД проходит без отрыва от теоретического и практического обучения аспирантов, в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

НИД предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у аспирантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободного научного поиска и применение научных знаний в образовательной деятельности.

Аспирант осуществляет НИД под руководством научного руководителя. Направление работы определяется в соответствии с темой научно-квалификационной работы (диссертации).

НИД аспирантов выполняется на кафедре физиологии, общей биологии и основ ветеринарии, на объектах исследований и в других научных, образовательных, производственных организациях и предприятиях ООО «Кашин луг» Кашинского района, ООО «Паллада» Кашинского района, КФХ «Зеленов» Калининского района.

2. ЦЕЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основной целью НИД аспиранта является развитие у него способностей к самостоятельным научным исследованиям в соответствии с ФГОС, освоением современных методик, определяющих основные показатели, характеризующие гомеостаз организма (кровь, гуморальный статус и т.п.), освоением методик проведения научных экспериментов, умением работать с литературой и написанием выпускной работы.

3. ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задачами НИД являются: изучение влияния различных микроэлементных препаратов и биологически активных добавок на физиологическое состояние и продуктивность животных. При изучении данной темы исследователю необходимо:

- 1) Составить методику эксперимента;
- 2) Провести экспериментальное исследование;
- 3) Определить при помощи освоения различных методик основные показатели гомеостаза организма животного и изменение его при введении в рацион различных биологически активных добавок;
- 4) Провести биометрическую обработку полученных результатов исследований;
- 5) Описать полученные результаты (с использованием научной литературы, научных трудов, авторефератов) с вытекающими выводами и предложениями.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Научно-исследовательская деятельность проводится: на кафедре физиологии, общей биологии и основ ветеринарии и хозяйства Тверской области (ООО «Кашин луг» Кашинского района, ООО «Паллада» Кашинского района и др.).

Содержание НИД определяется направлением подготовки 06.06.01 – биологические науки и программой аспирантуры по физиологии.

НИД может осуществляться в следующих формах:

- участие в выполнении научно-исследовательских работ, проводимых кафедрой (в рамках бюджетной научно-исследовательской деятельности: сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на кафедре;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках научно-квалификационной работы (диссертации);
- подготовка и публикация авторских и совместных статей в научных сборниках и периодических изданиях (в том числе в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации);
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- обобщение и систематизация теоретических и методических подходов представителей ведущих научных школ по исследуемой проблематике;
- участие в подготовке плана и отчета кафедры по НИД;
- выполнение отдельных видов заданий, определяемых индивидуальным планом аспиранта;

- подготовка разделов научно-квалификационной работы (диссертации).

Кафедра и научный руководитель аспиранта устанавливают обязательный перечень форм участия аспиранта в НИД (в том числе необходимых для прохождения промежуточной аттестации по научно-исследовательской работе). Среди этих форм в качестве приоритетных рассматриваются:

- выполнение аспирантом индивидуального плана;
- уровень подготовки разделов научно-квалификационной работы (диссертации) и степень ее общей готовности;
- научно-исследовательская активность аспиранта, выражающаяся в его участии в работе семинаров, научных конференций и конференций молодых ученых, в подготовке докладов, презентаций, сообщений, информационных материалов, научных статей, тезисов докладов и т.п.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Осуществление научно-исследовательской деятельности направлено на формирование у аспирантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, представленных в таблице 1.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме итогового контроля – представление отчета по НИД

Таблица 1 - Планируемые результаты научно-исследовательской деятельности

№ п/п	Код компетенции	Содержание формируемых компетенций	В результате изучения дисциплины (модуля) обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	З1 (ОПК-1) Знать устройство приборов, применяемых при научных экспериментах	У1 (ОПК-1) Уметь работать с данными приборами и оборудованием, находящимся в физиологической лаборатории	В1 (ОПК-1) Владеть методиками определения показателей, характеризующих состояние всех систем организма
2.	ПК-1	Готовность к изучению закономерностей и механизмов поддержания постоянства внутренней среды организма	З1 (ПК-1) Знать функции систем, поддерживающих постоянство внутренней среды организма и факторы, влияющие на изменения этих систем	У1 (ПК-1) Уметь работать с приборами, определяющими показатели крови и других внутренних систем организма	В1 (ПК-1) Владеть методиками определения показателей, характеризующих состояние кровеносной системы

1	2	3	4	5	6
3.	ПК-2	Способность к анализу механизмов нервной и гуморальной регуляции, генетических, молекулярных, биохимических процессов определяющих динамику и взаимодействие физиологических функций	32 (ПК-2) Знать строение центральной нервной системы и преренерической, а также сущность генетических и биохимических процессов, протекающих в организме	У2 (ПК-2) Уметь определять состояние нервной системы и изменения биохимических процессов в организме	В2 (ПК-2) Владеть методиками определения показателей нервной системы организма и методикой проведения биохимических реакций в лаборатории
4.	ПК-3	Способность осуществлять исследование закономерностей функционирования основных систем организма (нервной, иммунной, сенсорной, двигательной, крови, кровообращения, лимфообращения дыхания, выделения, пищеварения, размножения, внутренней секреции и др.)	33 (ПК-3) Знать сущность физиологических процессов, протекающих в живом организме; взаимосвязь между органами и системами организма; действие внутренних и внешних факторов на функции органов и систем	У3 (ПК-3) Уметь определять по физиологическим показателям нарушения в функционировании систем организма	В3 (ПК-3) Владеть методиками определения показателей, характеризующих состояние кровеносной системы, системы пищеварения, системы дыхания, мочеполовой системы

1	2	3	4	5	6
5.	ПК-4	Способность осуществлять исследование динамики физиологических процессов на всех стадиях развития организма	34 (ПК-4) Знать процессы онтогенеза и эмбриогенеза в динамике развития организма	У4 (ПК-4) Уметь определять стадии развития живого организма	В4 (ПК-4) Владеть методиками определения показателей, характеризующих развития организма на определённой стадии
6.	ПК-5	Готовность к разработке новых методов исследований функций животных и человека	35 (ПК-5) Знать сущность физиологических процессов, протекающих в живом организме; взаимосвязь между органами и системами организма; действие внутренних и внешних факторов на функции органов и систем	У5 (ПК-5) Уметь определять с помощью различных приборов физиологические показатели и нарушения в функционировании систем организма	В5 (ПК-5) Владеть работой с различными медицинскими приборами, определяющими состояние органов организма

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6.1. Трудоемкость научно-исследовательской деятельности

Общая трудоемкость НИД составляет 198 зачетных единиц или 7128 часов. Распределение трудоемкости НИД по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 - Распределение трудоемкости НИД по годам обучения

Общая трудоемкость		Трудоемкость (по годам обучения)							
		1 год обучения		2 год обучения		3 год обучения		4 год обучения	
зач. ед.	час.	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
		час.	час.	час.	час.	час.	час.	час.	час.
198	7128				7128				
Вид контроля		Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет
Вид отметки		Запись в индивидуальном плане подготовки аспиранта (ИП) и аттестационном отчете, зачетная ведомость							

Выполнение НИД аспирантом отражается в аттестационном отчете аспиранта. Заслушивание отчета по НИД аспиранта проходит во время промежуточной аттестации (два раза в учебном году).

Неполучение во время промежуточной аттестации зачета по НИД может служить основанием образования академической задолженности у аспиранта, и в последствии отчислением.

6.2. Этапы научно-исследовательской деятельности

В соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 06.06.01 – биологические науки программы аспирантуры 03.03.01 – физиология. Академией предусматриваются следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы аспирантов:

- планирование научно-исследовательской деятельности, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области, выбор темы и определение методики исследования;

- проведение научно-исследовательской деятельности;
- проведение анализов по результатам эксперимента;
- анализ результатов экспериментальных данных;
- описание результатов экспериментальных данных;
- написание обзора литературы по исследуемой тематике;
- составление отчета о научно-исследовательской деятельности;

- публичное обсуждение результатов НИД на кафедре во время промежуточной аттестации аспирантов.

Выполненная научно-исследовательская деятельность должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата биологических наук.

6.3. Примерное содержание научно-исследовательской деятельности

Примерное содержание научно-исследовательской деятельности представлено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание научно-исследовательской деятельности (для программ аспирантуры со сроком обучения 4 года)

№ семестра	Содержание	Форма отчетности
1	Ознакомление аспирантов 1-го года обучения с тематикой научно-исследовательских работ, проводимых на кафедре по проблемам <u>применения биологически активных веществ в кормлении животных.</u>	Тематика НИД кафедры
	Формулирование темы научного исследования аспиранта; определение предмета, объекта, целей, задач, теоретической и методологической базы исследования. Обсуждение и утверждение темы научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта на кафедре и Ученом совете факультета	Индивидуальный план подготовки аспиранта и методическая программа Протокол от заседания кафедры, ученого совета факультета
	Составление индивидуального плана НИД, с указанием основных мероприятий и сроков их выполнения	Индивидуальный план подготовки аспиранта
	Работа аспиранта с литературой по теме научно-квалификационной работы (диссертации)	План диссертационного исследования
	Публичное обсуждение результатов НИД на кафедре во время промежуточной аттестации аспирантов	Аттестационный отчет аспиранта, индивидуальный план подготовки аспиранта, зачетная ведомость
2	Изложение основных разделов: «Введения» научно-квалификационной работы (диссертации) (обоснование актуальности темы исследования, определение степени изученности проблемы, описание целей, задач, предмета, объекта, теоретической, методологической и информационной базы исследования,	Рукопись диссертации. Раздел 1. «Введение»

№ семе стра	Содержание	Форма отчетности
	формулирование положений <i>предполагаемой</i> научной новизны и практической значимости исследования).	
	Обзор литературы по теме диссертационного исследования, основанный на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержащий анализ основных результатов и положений, полученных ведущими учеными в сфере <u>физиологии</u> , оценку их применимости в рамках диссертационного исследования.	Написание первой (обзорной) главы научно-квалификационной работы
	Постановка и проведение научного исследования, наблюдения, эксперимента.	Аттестационный отчет аспиранта, индивидуальный план подготовки аспиранта
	Участие в работе семинаров и научно-практических конференций.	Публикации
	Оформление отчета о НИД по результатам проведенного исследования. Публичное обсуждение результатов НИД на кафедре. Зачет по результатам НИД.	Аттестационный отчет аспиранта, индивидуальный план подготовки аспиранта, зачетная ведомость
3	Корректировка плана проведения НИД в соответствии с полученными результатами исследований.	Внесение изменений в индивидуальный план подготовки аспиранта
	Проведение научного исследования, наблюдения, эксперимента. Сбор фактического материала для диссертационной работы. Использование методов обработки данных.	Аттестационный отчет аспиранта, индивидуальный план подготовки аспиранта, зачетная ведомость
	Публичное обсуждение результатов НИД на кафедре во время промежуточной аттестации аспирантов	Аттестационный отчет аспиранта, индивидуальный план подготовки аспиранта, зачетная ведомость
4	Проведение научного исследования, наблюдения, эксперимента. Сбор и обновление фактического материала для диссертационной работы. Использование методов обработки данных. Анализ проблемной ситуации. Оценка достоверности данных, их достаточности для завершения работы над диссертацией.	Написание второй главы диссертации.

№ семе стра	Содержание	Форма отчетности
	Участие в работе семинаров и научно-практических конференций.	Диплом участника научных конференций, программа, публикации и т.д.
	Подготовка и публикация статьи по теме диссертационного исследования.	Научные статьи
	Оформление отчета о НИД по результатам проведенного исследования. Публичное обсуждение результатов НИД на кафедре. Зачет по результатам НИД.	Аттестационный отчет аспиранта, индивидуальный план подготовки аспиранта, зачетная ведомость
5	Корректировка плана проведения НИД в соответствии с полученными результатами исследований.	Внесение изменений в индивидуальный план
	Проведение научного исследования, наблюдения, эксперимента. Сбор и обновление фактического материала для диссертационной работы. Использование методов обработки данных и подготовки рациональных (оптимальных) решений. Оценка эффективности предлагаемых мероприятий. Формулирование выводов и предложений.	Написание 3-ей главы научно-квалификационной работы (диссертации)
	Подготовка и публикация статьи по теме диссертационной работы.	Научная статья
	Публичное обсуждение результатов НИД на кафедре во время промежуточной аттестации аспирантов	Аттестационный отчет аспиранта, индивидуальный план подготовки аспиранта, зачетная ведомость
6	Обработка данных и подготовка рациональных (оптимальных) решений. Оценка эффективности предлагаемых мероприятий. Формулирование выводов и предложений.	Раздел 4. «Экономическая эффективность проведенных исследований», «Заключение» и «Выводы»
	Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Научный доклад.

№ семестра	Содержание	Форма отчетности
	Зачет по результатам НИД.	Аттестационный отчет аспиранта, индивидуальный план подготовки аспиранта, зачетная ведомость
7, 8	Завершение написания научно-квалификационной работы (диссертации).	Завершение написания научно-квалификационной работы (диссертации), раздела «Выводы и предложения»

Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

7. РУКОВОДСТВО И КОНТРОЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АСПИРАНТОВ

Общий контроль и руководство индивидуальной частью программы НИД аспиранта по программе научно-исследовательской работы подготовка кадров высшей квалификации направление: 06.06.01 – биологические науки, направленность: 03.03.01 - физиология осуществляет научный руководитель назначенный аспиранту в установленном порядке.

Утверждение тем, обсуждение плана и промежуточных результатов НИД аспирантов проводится в рамках заседания кафедры, организуемых для аспирантов, с привлечением научных руководителей, ведущих специалистов, научных работников.

Результаты научно-исследовательской деятельности должны быть оформлены в виде отчета. Отчет о научно-исследовательской деятельности аспиранта с визой научного руководителя должен быть представлен 2 раза в год на промежуточную аттестацию кафедральной комиссии.

К отчету прилагаются ксерокопии статей, тезисов докладов.

Оценка «зачет» выставляется комиссией (на совете факультета) при условии:

- а) выполнения аспирантом плана НИД;
- б) достигнутых исследовательских результатов;
- в) активного участия аспиранта в работе семинаров и научных конференций.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИД

1.1 Основная литература

1. Битюков И.П., Лысов В.Ф., Сафонов Н.А. Практикум по физиологии сельскохозяйственных животных.-М.: Агропромиздат,2006.-256 С.
2. Георгиевский В.И. Физиология сельскохозяйственных животных.-М.: Агропромиздат.- 2007.- 511 с.
3. Лысов В.Ф., Костина Т. Е.,Максимов В.И. Этология животных.-М.: КолосС.-2010.-296 с.
4. Скопичев В.Г., Шумилов Б.В. Морфология и физиология животных.-Санкт-Петербург.: Лань.-2009.
5. Скопичев В.Г., Эйсымонт Т.А. и др. Физиология животных и этология.-М.: КолосС.-2003.
6. В.И. Максимов, И.Н. Медведев «Основы физиологии», изд. «Лань», 2013 г.
7. Фисинин В.И., Калашников В.В. и др. Новое в кормлении животных. – М.: РГАУ-МСХА. – 2012. – с.39-124
8. Госманов, Р.Г. Микробиология и иммунология /Р.Г. Госманов, А.И. Ибрагимова, А.К. Галиуллин, - С-Пб.: Лань, 2013. – 240с.
9. Метревели Т.В. Биохимия животных/ под ред. проф. Н.С. Шевелева. - СПб.: Издательство «Лань», 2005 г.- 296 с.
10. Рогожин В.В. Биохимия животных - СПб.: ГИОРД, 2009 г.
11. Ауэрман Т.Л., Сусянок Г.М., Генералова Т.Г. Основы биохимии: учебное пособие. – Москва, изд-во: НИЦ Инфра-М, 2013 г. – 400 с.
12. Братцева И.А., Гончаров В.И. Биоорганическая химия: учебное пособие. – Ставрополь, изд-во: ГОУ ВПО «Ставропольская государственная медицинская академия», 2010 г. – 196 с.
13. Клопов М. И., Максимов В. И. Биологически активные вещества в физиологических и биохимических процессах в организме животного. – Изд-во: Лань, 2012 г. - 448 с.
14. Казеев Г.В., Казеева А.В. Биоэнергетика животных (функциональная энергоинформационная система): учебное пособие. – Москва, изд-во: ФГБОУ ВПО РГАЗУ, 2013 г. – 76 с.

1.2 Дополнительная литература

1. Георгиевский В.И. Практикум по физиологии сельскохозяйственных животных.-М.: Агропромиздат.1990.-511 с.
2. Максимиук Н.Н., Скопичев В.Г. Физиология кормления животных.-Санкт-Петербург.: Лань.-2009.
3. Сеин О.Б., Жеребилов Н.И. Регуляция физиологических функций у животных.-Санкт-Петербург.: Лань.-2009.

4. Скопичев В.Г. Боголюбова И.О. Физиология репродуктивной системы млекопитающих.-Санкт-Петербург.: Лань.-2007
5. Скопичев В.Г., Максимюк Н.Н. Физиолого-биохимические основы резистентности животных.-Санкт-Петербург.: Лань.-2009.
6. Скопичев В.Г., Шумилов Б.В. Морфология и физиология животных.-Санкт-Петербург.: Лань.-2009.
7. Скопичев В.Г., Максимюк Н.Н., и др. Зоотехническая физиология.-М.: КолосС.- 2008 - 360 с.
8. Кисленко, В.Н. Ветеринарная микробиология и иммунология /В.Н. Кисленко Н.М. Колычев, Р.Г. Госманов. – М.: [ГЭОТАР-Медиа](#), 2012. – 752с.
9. Воронин, Е.С. Иммунология /Е.С. Воронин, А.М. Петров, М.М. Серых, Д.А. Девришов. – М.: Колос-Пресс, 2002.- 408 с.
10. Колычев, Н.М. Ветеринарная микробиология и иммунология /Н.М. Колычев, Р.Г. Госманов. – М.: КолосС, 2006.
11. Магер С.Н. Физиология иммунной системы: учебное пособие /С.Н. Магер, Е.С. Дементьева. – СПб.: Лань, 2014. – 192 с.

1.3 Научная литература

1. Алексеева Л.В. Комплексные минеральные добавки и витамины в кормлении крупного рогатого скота. – Тверь.: «Агросфера». – 2008г. – 166с.
2. Драганов И.Ф., Алексеева Л.В. и др. Эффективность использования антиоксидантных препаратов в рационах молодняка норок. – Тверь.: Тверская ГСХА, - 2012г.-110с.
3. Алексеева Л.В., Драганов И.Ф. и др. Физиологическое состояние лошадей траккененской породы различных половозрастных групп при введении в рацион конъюгированных форм микроэлементов.-Тверь.: Тверская ГСХА,-2013г.-89 с.

1.4 Методическая литература

1. Методическое пособие по изучению дисциплины Физиология для аспирантов, обучающихся по специальности 03.03.01 - физиология/ Алексеева Л.В., Комкова Е.А. – Тверская ГСХА, 2013.
2. Кисленко В.Н. Ветеринарная микробиология и иммунология. Практикум+CD /В.Н. Кисленко. – СПб.: Лань, 2012. – 368с.
3. Конопельцев И.Г., Сапожников А.Ф. Биологические свойства гормонов и их применение в ветеринарии: учебное пособие – Изд-во: Лань, 2013 г. - 192 с.

1.5 Программное обеспечение

- 1) <http://e.lanbook.com/>;
- 2) <http://www.koloss.ru/>;
- 3) <http://elibrary.ru/>.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИД

Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской деятельности аспирантов определяется материально-техническими возможностями кафедры физиологии, общей биологии и основ ветеринарии, других структурных подразделений ФГБОУ ВПО Тверская ГСХА, сторонних организаций – объектов НИД. При этом важно, чтобы эти возможности позволяли использовать в период обучения в аспирантуре современные научно-исследовательские технологии, включая IT-технологии.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация научно-исследовательской деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

1. ст.79, 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Раздел IV, п. п. 46-51 приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»
3. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 г. № АК-44/05 вн).

Программу разработали:

Алексеева Л.В., д.б.н., профессор

