

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Тверская ГСХА



**Адаптированная основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Уровень: бакалавриат

Академический бакалавриат

Направление подготовки: 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль): Агрономия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Тверь 2017 г.

Рассмотрена на:

Заседании методической комиссии технологического факультета

«18» сентября 2017 г. протокол № 1

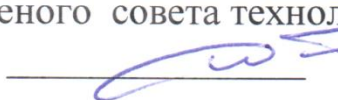
Председатель методической комиссии Акимов А.А.



Заседании Ученого совета технологического факультета

«18» сентября 2017 г. протокол № 1

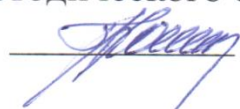
Председатель Ученого совета технологического факультета
Диченский А.В.



Одобрена Методическим советом академии « 19 » сентября 2017 г.

протокол № 1

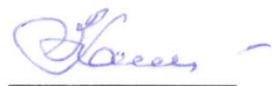
Председатель Методического совета академии
Бочаров Г.В.



Рассмотрена Ученым советом академии

« 27 » сентября 2017 г. протокол № 1

Ученый секретарь Ученого совета Володькина Г.М.



Согласовано (представитель работодателя)

Генеральный директор
ООО «Саначино - Агро»



Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 201 -201 учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 201 -201 учебном году на заседании Ученого совета факультета

Протокол № ____ от « ____ » _____ 201 г.

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 201 -201 учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 201 -201 учебном году на заседании Ученого совета факультета

Протокол № ____ от « ____ » _____ 201 г.

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 201 -201 учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 201 -201 учебном году на заседании Ученого совета факультета

Протокол № ____ от « ____ » _____ 201 г.

Содержание

	стр.
1. Общая характеристика АОПОП.....	5
1.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам.....	5
1.2. Вид (виды) профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники.....	5
1.3. Направленность (профиль) образовательной программы.....	5
1.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	5
1.4.1. Матрица формирования компетенций.....	9
1.5. Срок освоения АОПОП.....	14
1.6. Характеристика условий, необходимых для реализации АОПОП ...	14
1.6.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе.....	14
1.6.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	15
2. Документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса.....	17
2.1. Учебные планы.....	17
2.2. Календарные учебные графики.....	19
2.3. Рабочие программы дисциплин.....	20
2.4. Программы практик.....	21
3. Оценочные средства.....	22
3.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам.....	22
3.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.....	24
4. Методические материалы.....	24
5. Приложения.....	25

1. Общая характеристика адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия адаптирована для обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

1.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам

Результатом освоения АОПОП ВО является присвоение выпускнику квалификации – «Бакалавр» в соответствии с перечнем специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1061 от 12.09.2013г. (ред. от 01.10.2015 г.).

1.2. Вид (виды) профессиональной деятельности

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки выпускник с профилем подготовки Агрономия подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности (утверждено на заседании Ученого совета Тверской ГСХА, протокол № 5 от 27.01.2016 г.):

- научно-исследовательская;
- организационно-управленческая;
- производственно-технологическая.

1.3. Направленность (профиль) образовательной программы

Тверская область имеет большое число посевных площадей, крупных сельскохозяйственных предприятий разных форм собственности в области производства, хранения, реализации сельскохозяйственной продукции и испытывает потребность в обеспечении рынка труда специалистами с высшим профессиональным образованием.

Тверская ГСХА для удовлетворения потребности рынка труда в этой области осуществляет комплексную подготовку по направлению 35.03.04 Агрономия с профилем Агрономия (принято на заседании Ученого совета Тверской ГСХА, протокол № 5 от 27.01.2016 г.).

1.4 Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных

сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями:**

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-2);

владением основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОПК-3);

способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции (ОПК-4);

готовностью использовать микробиологические технологии в практике производства и переработки сельскохозяйственной продукции (ОПК-5);

способностью распознавать основные типы и разновидности почв, обосновать направления их использования в земледелии и приемы воспроизводства плодородия (ОПК-6);

готовностью установить соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования (ОПК-7)

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

научно-исследовательская деятельность:

готовностью изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований (ПК-1);

способностью применять современные методы научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам (ПК-2);

способностью к лабораторному анализу образцов почв, растений и продукции растениеводства (ПК-3);

способностью к обобщению и статистической обработке результатов опытов, формулированию выводов (ПК-4);

способностью использовать современные информационные технологии, в том числе базы данных и пакеты программ (ПК-5);

организационно-управленческая деятельность:

способностью анализировать технологический процесс как объект управления (ПК-6);

способностью определять стоимостную оценку основных производственных ресурсов сельскохозяйственной организации (ПК-7);

способностью организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда в разных экономических и хозяйственных условиях (ПК-8);

способностью проводить маркетинговые исследования на сельскохозяйственных рынках (ПК-9);

готовностью систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов организации (ПК-10);

готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе; знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами; способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных производственных ситуациях и готов нести за них ответственность (ПК-11);

производственно-технологическая деятельность:

способностью обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву (ПК-12);

готовностью комплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты и определить схемы их движения по полям, провести технологические регулировки сельскохозяйственных машин (ПК-13);

способностью рассчитать дозы органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, определить способ и технологию их внесения под сельскохозяйственные культуры (ПК-14);

готовностью обосновать систему севооборотов и землеустройства сельскохозяйственной организации (ПК-15);

готовностью адаптировать системы обработки почвы под культуры севооборота с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин (ПК-16);

готовностью обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними (ПК-17);

способностью использовать агрометеорологическую информацию при производстве растениеводческой продукции (ПК-18);

способностью обосновать способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на

хранение (ПК-19);

готовностью обосновать технологии улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовления грубых и сочных кормов (ПК-20);

способностью обеспечить безопасность труда при производстве растениеводческой продукции (ПК-21).

Решением Ученого совета ФГБОУ ВО Тверская ГСХА, с учетом направленности программы (протокол №16 от 30.08.2017 г.), установлены **дополнительные компетенции**, которыми в результате освоения программы должен обладать выпускник:

способностью распознавать по внешним признакам и особенностям развития представителей вредоносной энтомофауны и возбудителей болезней, развивающихся на посевах и посадках сельскохозяйственных культур, разрабатывать меры борьбы с вредными объектами на основании санитарно-гигиенических основ применения пестицидов, использовать в практической деятельности знания теоретических основ комплексной защиты растений от вредных объектов (ДПК 2).

1.4.1 Матрица формирования компетенций

По всем компонентам учебного плана на нормативный период освоения прописаны формируемые ими компетенции и составлена таблица «Матрица соответствия компетенций и составных частей АООП»

Наименование дисциплин, практик	Общекультурные компетенции									Общепрофессиональные компетенции							Профессиональные компетенции											ДПК											
	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11		ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ДПК-1
Б1. Дисциплины (модули)																																							
Б1. Б Базовая часть																																							
Б1.Б.1Иностранный язык																																							
Б1.Б2 История																																							
Б1.Б.3Философия																																							
Б1.Б.4Экономическая теория																																							
Б1.Б5.Маркетинг																																							
Б1.Б6.Менеджмент																																							
Б1.Б.7Математика																																							
Б1.Б.8Информатика																																							
Б1.Б.9Физика																																							
Б1.Б.10Химия																																							
Б1.Б.11Физиология растений																																							
Б1.Б12.Микробиология																																							
Б1.Б13. Агрометеорология																																							
Б1.Б.14Почвоведение с основами геологии																																							
Б1.Б.15Основа научных исследований в агрономии																																							
Б1.Б.16Агрохимия																																							
Б1.Б.17Земледелие																																							
Б1.Б18. Растениеводство																																							
Б1.Б19. Механизация сельскохозяйственного производства																																							
Б1.Б.20Безопасность жизнедеятельности																																							
Б1.Б.21Физическая культура и спорт																																							
Б1.Б22. Охрана труда																																							

1.5 Сроки освоения АОПОП

Нормативный срок освоения АОПОП в очной форме - 4 года.

Срок освоения АОПОП в заочной форме – 5 лет (принято на заседании Ученого совета Тверской ГСХА, протокол № 5 от 27.01.2016 г.). При необходимости для обучающихся с ОВЗ, имеющих ограничение по темпу освоения образовательной программы в медицинских документах, срок обучения по АОПОП может быть увеличен на 1 год.

1.6. Характеристика условий, необходимых для реализации АОПОП

Ресурсное обеспечение данной АОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП ВО, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, конкретных особенностей, связанных с направленностью данной образовательной программы и Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденным зам. Министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климовым 08.04.2014 г. № АК-44/05вн

1.6.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе

Профессорско-преподавательский состав и иные специалисты, привлекаемые к реализации АОПОП, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ и владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся с ОВЗ. Реализация адаптированной основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью и прошедшим обучение по дополнительной профессиональной программе «Организация инклюзивного образования в вузе для инвалидов и лиц с ОВЗ» в объеме 36 ч.

Таблица 1 - Анализ соответствия кадрового обеспечения требованиям ФГОС ВО

Показатель	Значение		Вывод
	ФГОС ВО	Фактическое	
Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных целочисленных значениях стажа имеющих образование соответствующее профилю преподаваемой дисциплины) в общем числе научно-педагогических работников	Не менее 70 %	89%	Соответствует

работников, реализующих программу			
Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных целочисленных значениях ставок) имеющих ученую степень и (или) ученое звание в общем числе научно-педагогических работников реализующих программу	не менее 50 %	81%	Соответствует
Доля работников (в приведенных целочисленных значениях ставок) числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников реализующих программу	не менее 10 %	10%	Соответствует
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), прошедших повышение квалификации по программе «Организация инклюзивного образования в вузе для инвалидов и лиц с ОВЗ»	-	100 %	Соответствует

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ОПОП по направлению 35.03.04 Агрономия, составляет 89% (в соответствии с п.7.2.3 ФГОС ВО должно быть не менее 50%).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование соответствующее профилю преподаваемой дисциплины в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу составляют 81% преподавателей (по стандарту – не менее 70%).

К образовательному процессу привлечено 10% преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (должно быть не менее 10%).

Кроме ППС привлечены сотрудники академии, обеспечивающие:

- выполнение функций сопровождения инклюзивного обучения студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ;
- развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения;
- содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.6.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение АОПОП должно отвечать не только общим требованиям, установленным ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ОВЗ. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса отражена

специфика требований к доступной среде (организация безбарьерной архитектурной среды, организация рабочего места обучающегося, технические и программные средства общего и специального назначения).

Материально-техническое обеспечение АОПОП включается в каждую РПД и регулирует обеспеченность обучающихся с ОВЗ специальным оборудованием для различных видов ограничений здоровья.

Тверская ГСХА располагает достаточной материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Здания Академии, предусмотренные для организации обучения по адаптированным образовательным программам для лиц с ОВЗ и инвалидов, обустроены в соответствии с условиями беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения лиц с ОВЗ и инвалидов. В зданиях обеспечивается доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В здании, предусмотренном для организации обучения по адаптированной образовательной программе для лиц с ОВЗ и инвалидов, предусматривается не менее одного входа, доступного для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения Академии, где могут находиться лица, передвигающиеся на креслах-колясках, размещаются на уровне доступного входа.

В зданиях Академии, предусмотренных для организации обучения по адаптированной образовательной программе, созданы специализированные учебные аудитории для организации учебного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидов, оборудованные в соответствии с нозологическими группами обучающихся. Аудитории, где предусмотрено обучение лиц с ОВЗ и инвалидов, оснащаются средствами визуального и звукового оповещения об опасностях.

Для слабослышащих обучающихся в специализированной учебной аудитории Академии предусматриваются (при необходимости) следующие специальные технические средства: стационарное рабочее место для людей с нарушенным слухом; ноутбук, интерактивная доска с проектором.

Независимо от наличия в Академии лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению Академия обеспечивает разработку и корректировку альтернативной версии официального сайта в сети «Интернет».

При прибытии обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, на занятия в Академию обеспечивается его доступ к зданию. При проведении учебных занятий (при необходимости) допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, и осуществляется подготовка преподавателем альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, Академия создает материально-технические условия, позволяющие обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные комнаты, а также пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в специализированной учебной аудитории Академии предусматриваются (при необходимости) следующие специальные технические средства, обеспечивающие проведение учебных занятий для маломобильных обучающихся: автоматизированное рабочее место для людей с нарушением опорно-двигательного аппарата, специальные учебные столы и кресла для маломобильных инвалидов и инвалидов-колясочников, ноутбук, интерактивная доска с проектором.

2. Документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса

2.1. Учебные планы

Структура учебного плана адаптированной программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ бакалавриата, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки.

Учебный план программы бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины», который включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Бакалавр».

Дисциплины, относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает.

Дисциплины по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины» программы бакалавриата.

Дисциплины по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

базовой части Блока 1 «Дисциплины» программы бакалавриата - дисциплина «Физическая культура и спорт» в объеме не менее 72 академических или 54 астрономических часов (2 з.е.) в очной форме обучения;

элективных дисциплин (элективные курсы по физической культуре и спорту) в объеме не менее 328 академических или 246 астрономических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» осваивается обучающимися с ОВЗ на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Занятия по физической культуре организуются в зависимости от нозологии обучающегося с ОВЗ и степени ограничения категорий жизнедеятельности в соответствии с рекомендациями учреждения медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической экспертизы. При адаптации РПД по физической культуре учитываются различные виды ограничений здоровья.

Дисциплины, относящиеся к вариативной части программы бакалавриата, и практики определяют направленность (профиль) программы бакалавриата. После выбора обучающимся направленности (профиля) программы, набор соответствующих дисциплин и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Адаптационные дисциплины введены в учебный план, чтобы обучающиеся с ОВЗ имели возможность адаптироваться к процессу обучения на младших курсах и сформировать способность к самоорганизации и самообразованию, в том числе с использованием информационных и коммуникативных технологий с учётом ограничений здоровья, а также развили способность выстраивать межличностное взаимодействие с учётом ограничений здоровья, способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учётом ограничений здоровья обучающихся. Адаптационные дисциплины включаются только в вариативную часть в структуре дисциплин по выбору.

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 «Дисциплины» должно составлять не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики.

Тип учебной практики - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

Способ проведения учебной практики: стационарная.

Типы производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; технологическая практика; научно-исследовательская работа.

Способы проведения производственной практики: стационарная; выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в

структурных подразделениях организации.

Для обучающихся с ОВЗ форма проведения практики устанавливается структурным подразделением Академии с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ необходимо учитывать рекомендации учреждения медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом требований приказа Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Материалы, касающиеся прохождения практики, а также инструкции для составления отчёта по практике предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся с ОВЗ.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

При проведении государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов создаются специальные условия.

Государственная итоговая аттестация для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может проводиться в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации.

В аудитории при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается возможность присутствия ассистента (ассистентов), предоставляемого академией и оказывающего (-их) обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии).

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут пользоваться необходимыми техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

2.2 Календарные учебные графики

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации и каникул студентов. Основные параметры учебного графика на очном отделении:

– учебный год длится с 1 сентября по 31 августа (включая каникулы) и делится на два семестра;

- продолжительность каникул не менее 7 недель в год;
- трудоемкость учебного года – 60 зачетных единиц, семестра - как правило, 30 зачетных единиц, в том числе каникулы после прохождения государственной итоговой аттестации;
- при расчете продолжительности обучения и каникул в указанную продолжительность не входят нерабочие праздничные дни;
- практики студентов и подготовка выпускной квалификационной работы могут проводиться как в сосредоточенном, так и в распределенном режимах в пределах нормативной трудоемкости недели (45 астрономических часов).

Учебный график составляется на основе ФГОС ВО с учетом сроков и продолжительности экзаменационных сессий, практик студентов и государственной итоговой аттестации выпускников по конкретному направлению подготовки.

2.3 Рабочие программы дисциплин

В АОПОП по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия по профилю Агрономия включены рабочие программы всех дисциплин, входящих в учебный план.

Рабочая программа дисциплины включает в себя:

- наименование дисциплины;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

– описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы бакалавриата: Иностранный язык, История, Философия, Экономическая теория, Маркетинг, Менеджмент, Математика, Информатика, Физика, Химия, Физиология растений, Микробиология, Агрометеорология, Почвоведение с основами геологии, Основы научных исследований в агрономии, Агрехимия, Земледелие, Растениеводство, Механизация сельскохозяйственного производства, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Охрана труда, Кормопроизводство, Культурология.

Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы бакалавриата: Социология и политология, Правоведение, Мелиорация, Психология и педагогика, Математическая статистика, Генетика, Агроландшафтоведение, Энтомология, Селекция и семеноводство полевых культур, Плодоводство, Овощеводство, Технология производства и переработки прядильных культур, Системы земледелия, Технология хранения и переработки продукции растениеводства, Землеустройство, Фитопатология, Ботаника, Экология, Элективные курсы по физической культуре и спорту.

Набор дисциплин (модулей) по выбору: Русский язык и культура речи, Коммуникативный практикум (А); Современные информационные технологии, Адаптивные информационные и коммуникационные технологии (А); Концепции современного естествознания, Эволюционное учение (А); Стандартизация и сертификация продукции растениеводства, Селекция и семеноводство льна-долгунца (А); Агроэкологическая и экономическая оценка земель, Земельный кадастр (А); Сельскохозяйственная биотехнология, Иммуитет растений (А); Семеноведение, Экологически безопасные технологии производства семян (А); Программирование урожаев сельскохозяйственных культур, Система удобрений (А); Мелиоративное земледелие, Агроэкологическое моделирование (А); Интегрированная защита растений, Химические средства защиты растений (А); История специальности, Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний (А).

Факультативы: Латинский язык, Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни

2.4 Программы практик

В соответствии с ФГОС ВО Блок 2 «Практики» основной профессиональной образовательной программы бакалавриата является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Программа практики включает в себя:

– указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;

- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Набор практик, относящихся к вариативной части программы: Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (учебно-ознакомительная), Научно-исследовательская работа 1, Научно-исследовательская работа 2, Производственная технологическая практика, Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная, организационно-управленческая), Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (преддипломная)

3. Оценочные средства

3.1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агротехнология для проведения промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации адаптируются в рабочих программах дисциплин (в том числе адаптационных дисциплин), программах практик в зависимости от ограниченных возможностей здоровья или в соответствии с индивидуальными особенностями.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены академией или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту/экзамену, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте/экзамене. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика). Доступная форма предоставления заданий оценочных средств в ходе промежуточной аттестации: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода. Доступная форма предоставления ответов на задания: письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и

лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.2 Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Материалы для проведения государственной итоговой аттестации предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены академией или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4. Методические материалы

Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется путем разработки методических указаний для проведения занятий семинарского типа, методических рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам учебного плана, по прохождению всех видов практик и написанию отчетов, по выполнению выпускной квалификационной работы, учебное пособие «Адаптация лиц с ограниченными возможностями к жизни»

5. Приложения

Приложение 1 – Справка о кадровом обеспечении адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Приложение 2 - Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Приложение 3 – Учебный план

Приложение 4 – Календарный учебный график

Приложение 5 – Рабочие программы дисциплин

Приложение 6 – Программы практик

Приложение 7 - Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам

Приложение 8 - Оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации

Приложение 9 – Методические материалы