## Министерство сельского хозяйства Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тверская государственная сельскохозяйственная академия» (ФГБОУ ВО Тверская ГСХА)

«Утверждаю»

Ректор ФГБОУ ВО Тверская ГСХА П.И. Мигулев

√«28» июня 2023 г.

Рассмотрена Ученым советом академии

Протокол №11 «28» июня 2023 г.

# Основная профессиональная образовательная программа высшего образования

Уровень образования: высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль): Агрономические ландшафты

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

## Рассмотрена на:

Заседании методической комиссии технологического факультета

«24» мая 2023 г. протокол № 9

Председатель методической комиссии

С.С. Скворцов

Заседании Ученого совета технологического факультета

«24» мая 2023 г. протокол № 9

Председатель ученого совета факультета

Дроздов И.А.

Одобрена Методическим советом академии «20» июня 2023 г. протокол № 6

Председатель Методического совета академии \_

\_В.С. Андрощук

## Содержание

	Стр
1. Общие положения	
1.1. Нормативные документы	5 5
1.2. Термины, определения и сокращения	6
2. Общая характеристика ОПОП	7
2.1. Цель и задачи ОПОП	7
2.2. Трудоемкость образовательной программы	8
2.3. Формы обучения и сроки получения образования	8
2.4.Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения	8
ОПОП	
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	8
3.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам	8
3.2. Области и сферы профессиональной деятельности выпускников	9
3.3.Типы задач профессиональной деятельности выпускников	9
3.4. Направленность (профиль, специализация) образовательной про-	10
граммы	
3.5. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС	11
ВО	
4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	11
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной	11
программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками	
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их до-	12
стижения	
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикато-	14
ры их достижения	
4.1.3. Самостоятельно установленные профессиональные компетенции	16
выпускников и индикаторы их достижения	
4.1.4. Матрица формирования компетенций	17
5. Структура и объем ОПОП	20
5.1. Блок 1 «Дисциплины (модули)»	20
5.2. Блок 2 «Практика»	20
5.3. Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»	21
6. Документы, регламентирующие содержание и организацию обра-	21
зовательного процесса при реализации ОПОП ВО	
6.1. Учебные планы и календарные учебные графики	21
6.2. Рабочие программы дисциплин	21
6.3 Рабочие программы практик	22
6.4. Программа государственной итоговой аттестации	22
6.5. Методические материалы	23
7. Условия осуществления образовательной деятельности по обра-	23
зовательной программе	
7.1. Условия по соблюдению общесистемных требований к реализации	23
образовательной программы	
7.2. Материально-техническое обеспечение образовательной програм-	24

МЫ	
7.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы	25
7.4. Кадровое обеспечение образовательной программы	28
7.5. Финансовое обеспечение образовательной программы	28
8. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки	28
обучающихся по образовательной программе	
8.1.Оценочные материалы	28
8.1.1. Фонд оценочных средств для проведения государственной	29
итоговой аттестации	
8.1.2. Фонд оценочных средств для оценки сформированности компе-	29
тенций по основной профессиональной образовательной программе	
8.2. Внутренняя оценка качества образовательной деятельности	30
9. Воспитательная работа	31
9.1. Рабочая программа воспитания	31
9.2.Календарный план воспитательной работы	32
10.Особенности организации образовательной деятельности для лиц	32
с ограниченными возможностями здоровья	
11. Приложения	33

#### 1. Обшие положения

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования бакалавриата, реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Тверская государственная сельскохозяйственная академия» (ФГБОУ ВО Тверская ГСХА) по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, направленность (профиль) - агрономические ландшафты представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), рабочих программ практик, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

## 1.1. Нормативные документы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ 1061 (с изменениями и дополнениями от 16.04.2022г.);
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» от 12.09.2013 № 1061 (с изменениями и дополнениями от 13.12.2021г.);
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" от 21.08. 2020 г. № 1076 (с изменениями и дополнениями от 13.08.2021 г.);
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" от 6.04. 2021 г. № 245;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ "О практической подготовке обучающихся" от 05.08. 2020 г. № 885/390 (с изменениями и дополнениями от 18.11.2020 г.);
- Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования РФ, касающиеся организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования» №1037 от 17.08.2020 г. (с изменениями и дополнениями от 06.04.2021 г.);
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам

высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» от 29.06.2015 № 636;

- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия от 26 июля 2017г. № 699;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования" от 26.11. 2020 г. № 1456;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования бакалавриат по направлениям подготовки" от 08.02. 2021 г. № 83;
- Профессиональный стандарт «Агроном», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 июля 2018 г. № 454н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июля 2018 г., регистрационный № 51709);
  - Устав ФГБОУ ВО Тверская ГСХА;
  - Локальные акты ФГБОУ ВО Тверская ГСХА.

## 1.2. Термины, определения и сокращения:

- федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;
- направленность (профиль) образования ориентация образовательной программы на конкретные области и сферы профессиональной деятельности или виды деятельности, определяющие ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;
- учебный план документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предме-

тов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся;

- практическая подготовка форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы;
- рабочая программа дисциплины (модуля)— нормативный документ, определяющий объем, содержание, порядок изучения и преподавания дисциплины (модуля), требования к компетенциям обучающихся, а также методы контроля результатов ее усвоения, соответствующий требованиям ФГОС ВО;
- *модуль* совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определённую логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения.
- *компетенция* способность применять знания, умения, навыки и личностные качества для успешной деятельности в определённой области;
  - УК универсальные компетенции;
  - ОПК общепрофессиональные компетенции;
- ПК самостоятельно установленные организацией профессиональные компетенции;

*индикаторы достижения компетенций (ИД)* - обобщенные характеристики, уточняющие и раскрывающие формулировку компетенции в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию.

- зачётная единица (з.е.) — мера трудоёмкости образовательной программы.

## 2. Общая характеристика ОПОП

### 2.1. Цель и задачи ОПОП

Основной целью ОПОП ВО бакалавриата является подготовка квалифицированных кадров в области агрономии посредством формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия профиля агрономические ландшафты, а также формирование и развитие у студентов социально-личностных качеств (ответственности, коммуникативности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, общей культуры и др.), позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности.

ОПОП ВО основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам обучения и ориентирована на решение следующих задач:

- формирование готовности выпускников к профессиональной и социальной деятельности;
- приобретение знаний, умений и навыков разработки и внедрения ресурсосберегающих технологий производства продукции растениеводства.

## 2.2. Трудоемкость образовательной программы

Объем ОПОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 — Агрономия, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 699 составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, вне зависимости от формы обучения, составляет не более 70 з.е.

Объем программы бакалавриата реализуемый за один учебный год при ускоренном обучении составляет не более 80 з.е.

### 2.3. Формы обучения и сроки получения образования

Формы обучения – очная, заочная.

Срок освоения ОПОП в очной форме, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года, в соответствии с ФГОСВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия.

Срок освоения ОПОП в заочной форме 4 года 6 месяцев (утверждено Ученым советом академии протокол №7 от 29.03.2023 г.)

Срок освоения ОПОП для инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по индивидуальному плану в очной форме 4 года 6 месяцев, в заочной форме 5 лет (утверждено Ученым советом академии протокол №7 от 29.03.2023 г.)

Срок освоения ОПОП по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении в очной форме 3 года и в заочной форме обучения 3 года 6 месяцев (утверждено Ученым советом академии протокол №7 от 29.03.2023 г.).

## 2.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие образование соответствующего уровня, подтвержденное документами о среднем общем образовании или документами о среднем профессиональном образовании, документом о высшем образовании и о квалификации. Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

## 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

### 3.1 Квалификация, присваиваемая выпускникам

Результатом освоения ОПОП ВО является присвоение выпускнику квалификации — «Бакалавр в соответствии с перечнем специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования», с изменениями и дополнениями от 13 декабря 2021 г.

## 3.2. Области и сферы профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата могут осуществлять профессиональную деятельность:

13 Сельское хозяйство (в сфере производства и хранения продукции растениеводства на основе достижений агрономии, защиты растений, генетики, селекции, семеноводства и биотехнологии сельскохозяйственных культур), утверждено Ученым советом академии протокол №7 от 29.03.2023 г.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

## 3.3 Типы задач профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения программы бакалавриата, специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: Производственно-технологический, утверждено Ученым советом академии протокол  $\mathbb{N}^2$ 7 от 29.03.2023 г.

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Область профессио- нальной деятельности	Типы задач профессиональной деятель-	Задачи профессиональной	Объекты профессиональной деятельности
(по реестру Минтруда)	ности	деятельности	(или области знаний)
13 Сельское хозяйство	Производственно-	- установление соответ-	Полевые, овощные,
(в сфере производства	технологический	ствия агроландшафтных	плодовые культуры
и хранения продукции		условий требованиям	и их сорта, генети-
растениеводства на		сельскохозяйственных	ческие коллекции
основе достижений		культур при их размеще-	растений, селекци-
агрономии, защиты		нии по территории земле-	онный процесс, аг-
растений, генетики,		пользования;	рономические
селекции, семеновод-		- обоснование выбора	ландшафты, при-
ства и биотехнологии		сортов сельскохозяй-	родные кормовые
сельскохозяйственных		ственных культур для	угодья, почва и
культур)		конкретных условий реги-	воспроизводство ее
		она и уровня интенсифи-	плодородия, вред-
		кации земледелия, подго-	ные организмы и
		товка семян к посеву;	средства защиты
		- составление почвообра-	растений от них,
		батывающих, посевных и	технологии произ-
		уборочных агрегатов и	водства продукции
		определение схем их дви-	растениеводства
		жения по полям, проведе-	
		ние технологических ре-	
		гулировок;	
		- расчет доз органических	

и минеральных удобрений	
на планируемый урожай,	
подготовка и применение	
их под сельскохозяй-	
ственные культуры;	
- организация системы се-	
вооборотов, их размеще-	
ние по территории земле-	
пользования сельскохо-	
зяйственной организации	
и проведение нарезки по-	
лей;	
- адаптация систем обра-	
ботки почвы в севооборо-	
тах с учетом почвенного	
плодородия, крутизны и	
экспозиции склонов,	
уровня грунтовых вод,	
применяемых удобрений и	
комплекса почвообраба-	
тывающих машин;	
- проведение посева сель-	
скохозяйственных культур	
и ухода за ними;	
- уточнение системы за-	
щиты растений от вред-	
ных организмов и небла-	
гоприятных погодных яв-	
лений;	
- проведение уборки уро-	
жая и первичной обработ-	
ки растениеводческой	
продукции и закладки ее	
на хранение;	
- реализация технологий	
улучшения и рациональ-	
ного использования при-	
родных кормовых угодий,	
приготовления грубых и	
1 1	

## 3.4. Направленность (профиль) образовательной программы

Тверская область имеет большое число посевных площадей, крупных сельскохозяйственных предприятий разных форм собственности в области производства, хранения, реализации сельскохозяйственной продукции, а

сочных кормов.

также озеленения населенных территорий и испытывает потребность в обеспечении рынка труда специалистами с высшим образованием.

Тверская ГСХА для удовлетворения потребности рынка труда в этой области осуществляет комплексную подготовку по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия с профилем агрономические ландшафты, утверждено Ученым советом академии протокол №7 от 29.03.2023 г.

## 3.5. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, профиль агрономические ландшафты.

№ п/п	Код ПС	Наименование профессионального стандарта
1.	13.017	Профессиональный стандарт «Агроном», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 июля 2018 г. № 454н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июля 2018 г., регистрационный № 51709)

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия профиль агрономические ландшафты.

подготовки 33.03.04 Агрономия профиль агрономические ландшафты.						
	Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции		И	
Код и наиме- нование ПС	код	наименование	Уровень квали- фикации	наименование	код	Уровень (подуровень) квалифика- ции
13.017 Агроном	В	Организация производства продукции растениеводства	6	Разработка системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства	B/01.6	6

## 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

# 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, навыки и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, профиль агрономические ландшафты у выпускника формируются универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

## 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их

достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Находит и критически оценивает информацию, анализирует поставленную задачу, используя системный подход ИД-2 <sub>УК-1</sub> Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки
Разработка и реали- зация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 <sub>УК-2</sub> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач исходя из имеющихся ресурсов и ограничений ИД-2 <sub>УК-2</sub> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, в рамках действующих правовых норм
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 <sub>УК-3</sub> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет и реализует свою роль в команде ИД-2 <sub>УК-3</sub> Понимает особенности поведения людей, эффективно взаимодействует с другими членами команды
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1ук-4 - Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики и официальных и неофициальных писем.  ИД-2ук-4 - Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно ИД-3ук4 - Знает основную терминологию, используемую в профессиональной деятельности

Межкультурное вза-		ИД-1ук-5Находит и использует информа-
имодействие		цию о культурных особенностях и тради-
	УК-5 Способен вос-	циях различных социальных групп.
	принимать межкуль-	ИД-2ук-5Демонстрирует уважительное от-
	турное разнообразие	ношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных со-
	общества в социаль- но-историческом, этическом и философ- ском контекстах	циальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций ми-
		ра, включая мировые религии, философ-
		ские и этические учения.
	УК-6 Способен	ИД-1ук-6Применяет знание о своих ресур-
	управлять своим вре-	сах и их пределах (личностных, ситуатив-
	менем, выстраивать и	ных, временных и т.д.), для выстраивания
Самоорганизация и	реализовывать траек-	и реализации траектории саморазвития.
саморазвитие (в т. ч.	торию саморазвития	ИД-2 <sub>УК-6</sub> Критически оценивает эффектив-
здоровьесбережение)	на основе принципов	ность использования времени и других
	образования в течение всей жизни	ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного
		результата.
	УК-7 Способен под-	ИД-1 <sub>УК-7</sub> Поддерживает должный уровень
	держивать должный	физической подготовленности для обеспе-
	уровень физической	чения полноценной социальной и профес-
	подготовленности для	сиональной деятельности и соблюдает
	обеспечения полно-	нормы здорового образа жизни
	ценной социальной и	ИД-2 <sub>УК-7</sub> Использует основы физической
	профессиональной	культуры для осознанного набора здоро-
	деятельности	вьесберегающих технологий с учетом
		внутренних и внешних условий реализа-
		ции конкретной профессиональной дея-
		тельности.

Безопасность жизне-	УК-8. Способен со-	ИД-1ук-8Создает и обеспечивает безопас-
деятельности	здавать и поддержи-	ные условия жизнедеятельности, в том
	вать в повседневной	числе с помощью средств защиты
	жизни и в профессио-	ИД-2ук-8Осуществляет действия по
	нальной деятельности	предотвращению возникновения чрезвы-
	безопасные условия	чайных ситуаций (природного и техно-
	жизнедеятельности	генного происхождения), принимает уча-
	для сохранения при-	стие в аварийно-восстановительных меро-
	родной среды,	приятиях.
	обеспечения устой-	ИД-3 ук-8. Применяет положения обще-
	чивого развития об-	воинских уставов в повседневной деятель-
	щества, в том числе	ности подразделения, управляет строями,
	при угрозе и возник-	применяет штатное стрелковое оружие,
	новении чрезвычай-	ведет общевойсковой бой в составе под-
	ных ситуаций и во-	разделения выполняет поставленные зада-
	енных конфликтов	чи в условиях РХБ заражения.
		ИД-4 ук-8. Пользуется топографическими
		картами, оказывает первую медицинскую
		помощь при ранениях и травмах. имеет
		высокое чувство патриотизма, считает за-
		щиту Родины своим долгом и обязанно-
		стью
	УК-9. Способен при-	ИД-1 ук-9 Использует понятийный аппа-
	нимать обоснован-	рат экономической науки, базовые прин-
	ные экономические	ципы функционирования экономики
	решения в различных	ИД-2 ук-9 Обосновывает экономические
	отраслях жизнедея-	решения по сферам жизнедеятельности
	тельности	
Γ	VIC 10 C	ил т
Гражданская	УК-10. Способен	
позиция	формировать нетер-	пекта, связанных с проявлениями экстре-
	пимое отношение к	мизма, терроризма, коррупционной со-
	проявлениям экстре-	ставляющей в сфере государственного ре-
	мизма, терроризма,	гулирования законодательства Российской
	коррупционному по-	Федерации
	ведению и противо-	ИД-2 ук-10 Демонстрирует негативное от-
	действовать им в про-	ношение к экстремизму, терроризму, кор-
	фессиональной дея-	рупционному поведению в социальной и
	тельности	профессиональной сферах

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения
компетенции	компетенции
ОПК-1 Способен решать типо-	ИД-10ПК-1Демонстрирует и использует знание основных
вые задачи профессиональной	законов математических, естественнонаучных и обще-
деятельности на основе знаний	профессиональных дисциплин, необходимых для реше-
основных законов математиче-	ния типовых задач в области профессиональной дея-

CANANA AN COMPOSITION OF THE COM	TOWN WOOTH
ских и естественных наук с	тельности
применением информационно-	ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> Применяет информационно-коммуникационные
коммуникационных технологий	технологии в решении типовых задач в области профес-
	сиональной деятельности
ОПК-2 Способен использовать	ИД-10ПК-2Владеет методами поиска и анализа норматив-
нормативные правовые акты и	ных правовых документов, регламентирующих различные
оформлять специальную доку-	аспекты профессиональной деятельности.
ментацию в профессиональной	ИД-2 <sub>ОПК-2</sub> Соблюдает требования природоохранного за-
деятельности	конодательства Российской Федерации при работе в
	профессиональной деятельности
	ИД-30ПК-2 - Оформляет специальные документы, ведет
	учетно-отчетную документацию в области профессио-
	нальной деятельности, в том числе в электронном виде.
ОПК-3 Способен создавать и	ИД-10ПК-3 Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие
поддерживать безопасные	безопасность выполнения производственных процессов
условия выполнения производ-	ИД-20ПК-3Проводит профилактические мероприятия по
ственных процессов	предупреждению производственного травматизма и про-
	фессиональных заболеваний
ОПК-4 Способен реализовывать	ИД -1 <sub>ОПК-4</sub> - Использует материалы почвенных и агрохи-
современные технологии и	мических исследований, прогнозы развития вредителей
обосновывать их применение в	и болезней, справочные материалы для разработки си-
профессиональной деятельно-	стемы земледелия и технологий.
сти.	ИД-20ПК-4 - Обосновывает элементы системы земледе-
	лия и технологии возделывания сх. культур примени-
	тельно к почвенно-климатическим условиям с учетом аг-
	роландшафтной характеристики территории
ОПК-5 Способен к участию в	ИД 1 <sub>ОПК-5</sub> - Проводит лабораторные анализы образцов
проведении экспериментальных	почв, растений и удобрений
исследований в профессио-	ИД- 20ПК-5 - Использует классические и современные ме-
нальной деятельности	тоды исследования в профессиональной деятельности
ОПК-6 Способен использовать	ИД-10ПК 6 -Демонстрирует базовые знания экономики в
базовые знания экономики и	сфере сх. производства
определять экономическую эф-	ИД -2 <sub>ОПК-6</sub> Определяет экономическую эффективность в
фективность в профессиональ-	профессиональной деятельности
ной деятельности	
ОПК-7 Способен понимать	ИД-1 ОПК-7 Знает принципы работы современных инфор-
принципы работы современных	мационных технологий
информационных технологий и	ИД-2 опк-7 Использует электронные информационно-
использовать их для решения	аналитические ресурсы, в том числе профильные базы
задач профессиональной дея-	данных, программные и аппаратные комплексы
тельности	

4.1.3. Самостоятельно установленные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК – 1 Способен разрабатывать системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства	ИД-1 <sub>ПК-1</sub> — Устанавливает соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении на территории землепользования ИД-2 <sub>ПК-1</sub> — Выбирает оптимальные виды удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий ИД-3 <sub>ПК-1</sub> — Анализирует агроландшафтные характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов
ПК – 2 Способен к выполнению простых, средней сложности, сложных и особо сложных работ при устройстве скверов и газонов и содержании зеленых насаждений	ИД-1 <sub>ПК-2</sub> Определяет выполнение простых работ при устройстве скверов и газонов и содержании зеленых насаждений ИД-2 <sub>ПК-2</sub> Определяет выполнение работ средней сложности при устройстве скверов и газонов и содержании зеленых насаждений ИД-3 <sub>ПК-2</sub> Определяет выполнение сложных работ при устройстве скверов и декоративных газонов и содержании зеленых насаждений, а так же выращивании растений на гидропонике, вегетативном их размножении ИД-4 <sub>ПК-2</sub> Определяет выполнение особо сложных работ при устройстве скверов и декоративных газонов и содержании зеленых насаждений
ПК 3 — способен осваивать и применять навыки использования новых цифровых технологий, внедрять в практику цифровые и программные и технические средства с целью развития ИТ-инфраструктуры отрасли, профессиональную деятельность в цифровой среде.	ИД-1 <sub>ПК 3</sub> — демонстрирует знание текущего уровня и направления развития новых цифровых технологий в отрасли, а также готовность осваивать и применять навыки их использования. ИД-2 <sub>ПК 3</sub> — способен внедрять в практику цифровые программные и технические средства для эффективного осуществления профессиональной деятельности и цифровой среде.

## 4.1.4. Матрица формирования компетенций

																																																	—	—
			1			1							1									1		Фо	рмир	уем	ые н	комп	етен	ции				ı		1		-											_	
		У	K-1	УК	ζ-2	У	′К-3		УК	-4	У	′K-5	,	/K-6	,   ,	УК-7	,		УК	-8		У	К-9	УН	K-10		ОΠІ	K-1	C	ОПК-	2	OΓ	IK-3	OI	ТК-4	O.	ПК-5	С	ПК-6		ОПК	-7	П	К-1		]	ПК-2		П	К-3
Индекс	Наименование дисциплин	ИД-1ук-і	ИД-2ук-1	ИД-1ук-2	ИЛ-2vк-2	ИП_1, гг.	ид-19К-3	ИД-2ук-3	ид-тук-а	ИД-2ук-4	ИД-3 ук.4	ИД-1ук-5	ид-2ук-5	714-19K-6	ИД-2ук-6	ИД-1ук-7	ИД-2ук-7	ИД-1ук-8	ИД-2ук-8	ИД-Зук-8	ИЛ-4vк-я	ил-1чко	ил-Эчис о	ид-2ук.9 ИЛ-1ук 10	ид-19к-10 ИП Э	14-23K-10	ИД-1опк-1	ИД-2опк-1	ИД-10пк-2	ИЛ-20пк-2	ИД-Зопк-2	ИД-1опк-з	ИД-2опк-з	ИЛ-10пк.4	ИД-2опк-4	ИД-1опк-5	С пи	114-2011K-5	ИД-10ПК-6	ИД-2опк-6	ИД-1опк-7	ИД-2опк-7	ид-1ПК-1	ИД-2ПК-1	ид-зпк-1	ИД-1ПК-2	ид-2ПК-2	ид-зпк-2 ид-4пк-2	ил-1ПК-3	ид-2ПК-3
Б1.О.01	Философия																																																	
Б1.О.02	История России																																																	
Б1.О.03	Иностранный язык																																																	
Б1.О.04	Безопасность жизнедея- тельности									T																																								
Б1.О.05	Основы военной подго- товки																																																	
Б1.О.06	Физическая культура и спорт (физическая под- готовка)																																																	
Б1.О.07	Экономическая теория																																																	
Б1.О.08	Основы Российской государственности																																																	
Б1.О.09	Психология																																																	
Б1.О.10	Правоведение																											_																						
Б1.О.11	Математика																																																	
Б1.О.12	Физика																																																	
Б1.О.13	Химия																																															┸	<u> </u>	
Б1.О.14	Сельскохозяйственная экология																																																	
Б1.О.15	Математическая стати- стика																																																	
Б1.О.16	Ботаника																																																	
Б1.О.17	Основы животноводства																																																	
Б1.О.18	Физиология и биохимия растений																																																$oxedsymbol{oxedsymbol{oxed}}$	
Б1.О.19	Микробиология																																															$\perp$		
Б1.О.20	Почвоведение с основа-																																															$\perp$	$\perp$	
Б1.О.21	Информатика и цифро- вые технологии																																															<u> </u>	$oldsymbol{\perp}$	Щ
Б1.О.22	Механизация растениеводства																	1									1																					$\downarrow$	ot	Щ
Б1.О.23	Геодезия с основами землеустройства																																															丄	$\bot$	

	Фитопатология и энто-	ı
Б1.О.24	мология	_
Б1.О.25	Агрометеорология	
Б1.О.26	Методика опытного дела	
Б1.О.27	Земледелие	
Б1.О.28	Растениеводство	
Б1.О.29	Общая генетика	
Б1.О.30	Агрохимия	
Б1.О.31	Интегрированная защита растений	
Б1.О.32	Кормопроизводство и луговодство	
Б1.О.33	Плодоводство	
Б1.О.34	Овощеводство	ヿ
	Хранение и переработка	一
Б1.О.35	продукции растениевод-	
	Основы селекции и	-
Б1.О.36	семеноводства         Основы биотехнологии         Основные	-
Б1.О.37		_
Б1.О.38	Мелиорация	_
Б1.О.39	дия производства на предприятиях АПК	
Б1.О.40	Цифровые технологии в АПК	
Б1.О.41	Введение в профессиональную деятельность	
Б1.О.42	Культурология	
Б1.О.43	Проектный менеджмент	
Б1.О.44	Тайм-менеджмент	
Б1.В.01. 01	Льноводство	
Б1.В.01. 02	Газоны	
Б1.В.01. 03	Цветоводство	
E1 D 01	Декоративное древовод-	
Б1.В.01. 04	ство с основами дендро-	
Б1.В.01. 05	Основы ландшафтного дизайна	
Б1.В.01. 06	Агроландшафтоведение	
Б1.В.01. 07	Луговые экосистемы	
Б1.В.Д В.01	Элективные дисциплины по агрономии	

Б1.В.Д В.01.01	Программирование урожаев сельскохозяй- ственных культур																				
Б1.В.Д В.01.02	Агроконтроль																				
Б1.В.Д В.02	Элективные дисциплины по декоративному садоводству																				
Б1.В.Д В.02.01	Декоративное растение- водство																				
Б1.В.Д В.02.02	Озеленение населенных территорий																				
Б1.В.Д В.03	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту																				
Б1.В.Д В.03.01	Базовая физическая подготовка																				
Б1.В.Д В.03.02	Базовые виды спорта																				
Б2.О.01 (У)	Ознакомительная практика																				
Б2.О.02 (П)	Производственно- технологическая практи- ка																				
Б2В.01( П)	Технологическая практи- ка																				
Б2В02( Пд)	Преддипломная практи- ка																				
ФТД.В. 01	Флористический дизайн																				
ФТД.В. 02	Садово-парковое искусство																				
ФТД.В. 03	Адаптивно- ландшафтьные системы земледелия																				
Б3О.01( Д)	Выполнение и защита выпускной квалифика- ционной работы																				

## 5. Структура и объем ОПОП

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Блок 2 «Практика»

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

C	труктура программы бакалавриата	Объем программы и ее бло-
	труктура программы оакалавриата	ков в зачетных единицах
Блок 1	Дисциплины (модули)	195
	Обязательная часть	155
	Часть, формируемая участниками об-	40
	разовательных отношений	40
Блок 2	Практика	36
	Обязательная часть	18
	Часть, формируемая участниками об-	18
	разовательных отношений	10
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
О	бъем программы бакалавриата	240

## 5.1. Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Образовательная программа обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности.

Образовательная программа обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»; в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата / специалитета, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

В программе бакалавриата (специалитета) для обучающихся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 72, 4 процентов общего объема программы бакалавриата (специалитета) (что соответствует требованиям  $\Phi\Gamma$ OC BO - не менее 60 процентов).

## 5.2. Блок 2 «Практика»

В блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики. Для реализации ОПОП 35.03.04 Агрономия, профиль агрономические ландшафты решением Ученого совета академии (протокол №7 от 29.03.2023 г.) установлены следующие типы практик:

Вид практики	Тип практики	Объем практики, з.е.
Учебная	Ознакомительная практика	3
Производственная	Производственно-технологическая	15
	практика	
	Технологическая практика	9
	Преддипломная практика	9

## 5.3. Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

В блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит: выполнение и защита выпускной квалификационной работы (утверждено Ученым советом академии протокол №7 от 29.03.2023 г.).

# 6. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин, рабочими программами практик, программой государственной итоговой аттестации, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

## 6.1. Учебные планы и календарные учебные графики

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, с указанием их объёма в зачётных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане отображена логическая последовательность освоения циклов дисциплин (модулей, практик). Учебный план представлен в приложении 1.

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы. Календарный учебный график представлен в приложении 2.

## 6.2. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин разрабатываются в соответствии с « Положением о порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению рабочей программы дисциплины в ФГБОУ ВО Тверская ГСХА».

В рабочей программе каждой дисциплины (модуля) сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП ВО с учетом направленности.

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины,
- цели, задачи и место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО,

- планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций,
  - объем и содержание учебной дисциплины,
  - оценочные средства текущего контроля успеваемости,
- материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины,
  - методические материалы,
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и оценки сформированности компетенций по дисциплине.

Рабочие программы дисциплин прилагаются к ОПОП ВО.

## 6.3. Рабочие программы практик

Рабочие программы практик разрабатываются в соответствии с «Положением о порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению программы практики в ФГБОУ ВО Тверская ГСХА».

Рабочая Программа практики включает в себя:

- указание вида, типа практики,
- цели, задачи м место практики в структуре ОПОП ВО,
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практик, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы,
  - объем и содержание практики,
  - формы отчетности по практике,
  - материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики,
- оценочные средства, критерии и шкалы оценивания компетенций в ходе текущего контроля прохождения практики,
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и оценки сформированности компетенций по практике.

Программы практик прилагаются к ОПОП ВО.

## 6.4. Программа государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации разрабатываются в соответствии с «Положением о порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению программы государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО Тверская ГСХА».

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя:

- нормативно-правовую базу государственной итоговой аттестации,
- перечень выносимых на государственную итоговую аттестацию компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы,
  - форму и трудоемкость государственной итоговой аттестации,
- процедуры проведения государственной итоговой аттестации и рекомендации обучающимся,
  - фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации прилагается к ОПОП ВО.

### 6.5.Методические материалы

Методические материалы – комплекс разработок раскрывающих формы, средства и методы изучения дисциплины (модуля), организации и проведения практик, ГИА, организации и выполнения самостоятельной работы. Методические материалы сформированы в соответствии с объемом, структурой и содержанием дисциплины (модуля), практики и используемыми образовательными технологиями.

Методические материалы способствуют овладению знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяют обучающемуся оптимальным образом планировать и организовать: процесс освоения учебного материала; процесс прохождения практики; выполнение курсовой работы (проекта) и выпускной квалификационной работы; работу с литературой и электронными ресурсами, работу с материалами для подготовки к текущему, промежуточному и итоговому контролю.

Методические указания содержат детально проработанное описание хода выполнения лабораторных и практических работ, курсовых работ (проектов), выпускных квалификационных работ и т.п.

Методические рекомендации содержат комплекс кратких и четко сформулированных предложений и рекомендаций по организации различных видов образовательной деятельности: методические рекомендации по изучению темы, модуля, методические рекомендации для подготовки к семинарам; методические рекомендации по выполнению контрольных работ; методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся и др.

Методические материалы размещены в электронной информационнообразовательной среде (ЭИОС) на сайте Тверской ГСХА .

Методические материалы прилагаются к ОПОП ВО.

# 7. Условия осуществления образовательной деятельности по образовательной программе

## 7.1. Условия по соблюдению общесистемных требований к реализации образовательной программы

Для реализации программы бакалавриата (специалитета) по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, Академия располагает на праве оперативного управления необходимым материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационнообразовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Академии, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда позволяет дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

# 7.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Для реализации программы бакалавриата (специалитета) Академия располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием в зависимости от степени сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Образовательный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, состав которого определяется рабочими программами дисциплин (модулей), программами практик и обновляется в соответствии с требованиями, изложенными в ФГОС ВО.

Перечень программного обеспечения, используемого в учебном процессе

№	Офисное и прикладное программное обес-	Лицензия, договор
	<b>печение</b> Учебный комплект программного обеспечения	Сублицензионный договор №МЦ-20-00343 от
1.	«Компас 3D»	01.09.2020 г.
2	Программное обеспечение Statistica Advanced,	Коробочная версия. Договор-оферта
2.	версия 10 RU для Windows	№Tr107921 от 27.08.2014г.
3.	Система APM WinMachine	Лицензионное соглашение №57705 от
٥.		15.12.2005
4	Приложение к Виртуальному практикуму по	Лицензионное соглашение №02/04 от
4.	физике для ВУЗов – Тестирующий комплекс	30.09.2004
	«Тестум» Программное обеспечение Anylogic 6 Univer-	Лицензия №2677-6149-4728-7137 (сертификат
5.	sity	б/н) от 04.06.2012
6.	Справочная правовая система «Гарант»	Договор №216/2022 от 17.02.2022 г.
	Программное обеспечение Kaspersky Endpoint	Лицензионный договор № 40-S00210L от 24
7.	Security	ноября 2022 г.
8.	Руконтекст (проверка ВКР и иных работ на	Лицензионный договор №РКТ-134/23 от
0.	плагиат, с 10.01.2020)	20.02.2023 г.
9.	Программное обеспечение Statistica Base, вер-	Коробочная версия. Договор-оферта
	сия 10 RU для Windows	№Tr107921 or 27.08.2014г.
10	Harmon and a fear warms MC Windows 7	Лицензия №60411836 от 24.05.2012 на про-
10.	Программное обеспечение MS Windows 7	граммное обеспечение «Microsoft Windows Professional 7 Russian»
		Лицензия №64009317 от 28.08.2014 на про-
11.	Программное обеспечение MS Windows 8.1	граммное обеспечение «Microsoft Windows
		Professional 8.1 Russian»
	Harris March of Service MS Office Drofes	Лицензия №60411836 от 24.05.2012 на про-
12.	Программное обеспечение MS Office Professional Plus 2010	граммное обеспечение «Microsoft Office
	Sionai i ius 2010	Professional Plus 2010 Russian»
10	Программное обеспечение MS Office Profes-	Лицензия №61311386 от 18.12.2012 на про-
13.	sional Plus 2013	граммное обеспечение «Microsoft Office
	Программное обеспечение Открытая физика	Professional Plus 2013 Russian»  Лицензионное соглашение №36/03 от
14.	программное обеспечение Открытая физика 1.1	28.10.2003 г
		Лицензионное соглашение от 10.09.2014
15.	Программное обеспечение MathCAD	№464457
	Информационно-аналитическая система «Сел-	
16.	экс» Молочный скот, «Рационы». Учебная	Договор №783/69 от 22.06.2022 г.
	версия	
17.	Автоматизированная справочная система	Договор №30 от 23.03.2023 г.
	«Сельхозтехника», Web-версия	*
18.	Программное обеспечение SunRav TestOffice- Pro	Корпоративная лицензия, сертификат от 27.02.2010 б/н
19.	Программное обеспечение 1С Предприятие 8.3	Договор №1С:ИТС-000378 от 30.12.2021 г.
	Программное обеспечение «Альт Образова-	Договор № 16-ит с-осоз / в от 30.12.2021 г.  Лицензионный договор № Л06/В06-2023 от
20.	ние» и «Альт Рабочая станция»	14.02.2023 г.

Материально-техническое обеспечение образовательной программы представлено в приложении 3.

## 7.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

В Академии действует Учебная библиотека (далее-Библиотека).

Библиотека использует в своей работе автоматизированную информационно-библиотечную систему MAPK SQL -1.16.

Библиотека имеет 4 электронных читальных зала. Число посадочных мест

для пользователей библиотеки -61, в том числе оснащенных компьютерами -32 (все подключены к сети Internet и объединены в локальную информационную сеть).

В целях более полного обеспечения образовательного процесса необходимыми информационными ресурсами, академия заключает договора на использование электронно-библиотечных систем:

Основные сведения об электронно-	
библиотечной системе	Краткая характеристика ресурса
ООО «Издательство Лань» ЭБС Лань»	
Директор Никифоров А.В.	
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
Лицензионный договор № 6 /2023 на	
предоставление права использования	
программного обеспечения от	
06.03.2023г - «Издательство Лань» ЭБС	
Лань. Доступ к коллекции «Единая	Ресурс, включающий в себя как электронные вер-
профессиональная база знаний для аг-	сии книг издательства «Лань» и других ведущих
рарных вузов»	издательств учебной литературы, так и электрон-
H 14/2022 14.04.2022 000	ные версии периодических изданий по естествен-
Договор № 14/2023 от 14.04.2023г ООО	ным, техническим и гуманитарным наукам. Цель
ЭБС Лань на коллекцию «Лесное хозяйство и лесоинженерное дело» - Изда-	создания ресурса - обеспечение вузов доступом к
тельство ВГЛТУ» ЭБС Лань	научной, учебной литературе и научной периодике
Тельство Ві Лії <i>У и</i> ЭВС Лань	по максимальному количеству профильных
Договор №СЭБ НВ-160 от 13.12.2019г с	направлений, поэтому ассортимент электронно-
ООО «ЭБС Лань» (Сетевая электронная	библиотечной системы постоянно расширяется.
библиотека)	Академия подписана на коллекции «Единая про-
,	фессиональная база знаний для аграрных вузов» и
Свидетельство о государственной реги-	«Лесное хозяйство и лесоинженерное дело»
страции базы данных «ЭБС Лань» №	
2017620439 от 18.04.2017.	
Свидетельство о регистрации средства	
массовой информации Эл № ФС 77 –	
71194 от 27.09.2017.	
Присутствует наличие круглосуточного	
доступа. http://e.lanbook.com/	D YOU
ООО «ЗНАНИУМ» Ген. директор ЭБС	В данной ЭБС реализована система поиска и отбо-
Прудников В.М.	ра документов с удобной навигацией, созданием
Договор № 443 эбс от 05.10.2022 г. ЭБС	закладок, формированием виртуальных «книжных полок», сбором и отображением статистики ис-
«ZNANIUM.COM»	пользования ЭБС, а также другими сервисами,
	способствующими успешной научной и учебной
Свидетельство о регистрации средства	деятельности. ЭБС « ZNANIUM.COM» является
массовой информации Эл № ФС 77 –	самостоятельной разработкой Научно-
72248 от 24.01.2018г.	издательского центра ИНФРА-М. ЭБС
Присутствует наличие круглосуточного	«ZNANIUM.COM» содержит литературу по всем
доступа. <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>	направлениям подготовки.
ФБГОУ ВО РГАЗУ Врио ректора Ше-	Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"
стакова Е.В.	разработана с целью объединения на единой плат-
H MHHH 50/10	форме электронных научных и учебно-
Договор №ПДД 59/18 от 13.12.2018	методических ресурсов сельскохозяйственного,

(Доп. Соглашение № 79 к Договору №ПДД 59/18 от 13.12.2022г.) ЭБС «AgriLib».

Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл №ФС77-51402 от 19.10.2012 г. Регистрация базы данных №2014620472

от 21.03.2014. Присутствует наличие круглосуточного

доступа. http://ebs.rgazu.ru/

агротехнологического и других смежных направлений. Электронные ресурсы объединены по тематическим и целевым признакам. ЭБС снабжена каталогом, облегчающим поиск документов и работу с ними.

ООО «Издательский центр «Академия». Генеральный директор Щербаков С.Г.

Договор № 1629/ЭБ-20 от 14.12.2020 г. (на 3 года) Присутствует наличие круглосуточного доступа. https://academia-moscow.ru/

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» Рук. проектного офиса НЭБ Лушников П.Ю.

Договор №101/НЭБ/6702 от 16.06.2020г. (на 5 лет) о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ через терминал доступа.

Электронно-библиотечная система содержит широкую базу электронных научных и учебнометодических ресурсов сельскохозяйственного, агротехнологического, инженерного и других смежных направлений. Наш пакет ЭБС содержит 8 книг для инженерного факультета.

В НЭБ представлены переведенные в электронную форму книги, включая редкие и ценные издания, рукописи, диссертации, авторефераты, монографии, изоиздания, ноты, картографические издания, патенты и периодическая литература. Терминал доступа установлен в электронном читальном зале экономического факультета, корп.5, ауд.114

## 7.4. Кадровое обеспечение образовательной программы

Реализация ОПОП ВО по направлению (специальности) подготовки направленность (профиль) 35.03.04 Агрономия, направленность (профиль) Агрономические ландшафты обеспечивается педагогическими кадрами в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Реализация программы бакалавриата (специалитета) обеспечивается педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Академии соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011г., регистрационный № 20237).

Доля педагогических работников Академии, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых академией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебнометодическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины составляет не менее 60 процентов.

Доля педагогических работников Академии, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Академией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет, составляет не менее 5 процентов.

Доля педагогических работников Академии и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Академии на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень и (или) ученое звание составляет не менее 60 процентов.

Кадровое обеспечение образовательной программы представлено в приложении 4.

### 7.5. Финансовое обеспечение образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата (специалитета) осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата (специалитета) и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

# 8. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

## 8.1. Оценочные материалы

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04. 2021 г. № 245 для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП Академия создает оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости включают: контрольные вопросы и (или) типовые задания, тесты для занятий лекционного типа и занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия). Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости установлены рабочими программами дисциплин и программами практик.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации и оценки сформированности компетенций по дисциплине включают: планируемые

результаты обучения по учебной дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, описание показателей, критериев и шкал оценивания дисциплинарной компетенции, типовые контрольные задания и иные материалы, применяемые при оценке сформированности дисциплинарной компетенции (знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности), методические материалы, определяющие процедуры оценивания сформированности дисциплинарной компетенции (знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности). Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации и оценки сформированности компетенций по дисциплине установлены рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации и оценки сформированности компетенций по практике включают: планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенции, шкалу итоговой оценки уровня сформированности компетенции в ходе прохождения практики, типовые контрольные задания и иные материалы, применяемые при оценке сформированности компетенции, методические материалы, определяющие процедуры оценивания умений и опыта деятельности. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации и оценки сформированности компетенций по практике установлены программой практики.

Оценочные материалы позволяют оценить степень сформированности компетенций у обучающихся и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

## 8.1.1. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе включает в себя:

- перечень компетенций, формируемых в результате освоения образовательной программы,
- показатели, критерии, шкалы оценивания вынесенных на государственную итоговую аттестацию компетенций,
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП ВО,
- методические материалы для оценивания результатов освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе прилагается к ОПОП.

# 8.1.2. Фонд оценочных средств для оценки сформированности компетенций по основной профессиональной образовательной программе

Фонд оценочных средств для оценки сформированности компетенций по основной профессиональной образовательной программе включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования;

- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для оценки сформированности компетенций по основной профессиональной образовательной программе прилагается к ОПОП.

## 8.2. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

Внутренняя система оценки качества образования по основной профессиональной образовательной программе осуществляется в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования в ФГБОУ ВО Тверская ГСХА».

Основными задачами проведения ВСОКО по образовательной программе являются:

- выявление соответствия существующих (создаваемых) условий реализации основной образовательной программы нормативным требованиям ФГОС ВО;
- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Академии;
- проведение анализа работы Академии и разработка мероприятий по совершенствованию основных направлений ее деятельности;
- формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ;
- совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в Академии;
- повышение компетентности и уровня квалификации ППС Академии, участвующих в реализаций образовательных программ;
- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению основных профессиональных образовательных программ (ОПОП);
- усиление взаимодействия Академии с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

ВСОКО включает следующие элементы, гарантирующие:

- оценку условий, содержания и организации образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик;
- оценку качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик;
  - оценку образовательной среды и методических материалов.

Внутренняя система оценки качества образования обучающихся осуществляется в ходе: промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям), практи-

кам, курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), завершающих формирование компетенций; государственной итоговой аттестации; проведения олимпиад, профессиональных конкурсов и состязаний по отдельным дисциплинам (модулям) и сформированным компетенциям; анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся.

Перечень дисциплин (модулей), практик, курсовых проектов и работ, промежуточные аттестации, по которым реализуются комиссионно, определяются на учебный год.

ВСОКО в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся реализуется посредством:

- привлечения независимых экспертов (представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП);
- предпочтения тем выпускных квалификационных работ (далее ВКР), сформулированных представителями организаций и предприятий, соответствующей направленности ОПОП и представляющим собой реальную производственную задачу или актуальную научно-исследовательскую задачу (ВКР, выполненные по заявке организации или предприятия);
- проверки выпускных квалификационных работ перед процедурой зашиты на наличие заимствования (проверка в системе «Руконтекст»).

ВСОКО в рамках проведения конкурсных мероприятий (конкурсы курсовых работ и проектов, отчетов по практике) и олимпиад по отдельным дисциплинам (модулям) и профессиональным компетенциям проводится с целью выявления наиболее способных обучающихся, а также стимулирования более углубленного изучения дисциплины (модуля), подготовки к будущей профессиональной деятельности, формирования активной жизненной позиции. Результаты участия в конкурсах и олимпиадах включаются в портфолио обучающихся.

ВСОКО в рамках анализа портфолио учебных и внеучебных достижений проводится по итогам учебного года в соответствии с «Положением об электронном портфолио обучающегося в ФГБОУ ВО Тверская ГСХА» и «Положением о кураторе студенческой академической учебной группы ФГБОУ ВО Тверская ГСХА».

ВСОКО в рамках оценки обучающимися качества работы педагогических работников и ресурсного обеспечения ОПОП ВО проводится в форме анкетирования в соответствии с «Положением о мониторинге качества образовательных услуг в форме анкетирования в ФГБОУ ВО Тверская ГСХА».

## 9. Воспитательная работа

### 9.1 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. (ред. от 31.07.2020 с изм. и доп. вступ. в силу с 01.09.2020) № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами Министерства науки и образования и Министерства сельского хозяйства Российской Федерации, регламентирующими учебную, научную и воспитательную деятельность образовательных организаций высшего образования, Уставом академии, решениями Учёного совета академии (фа-

культета), приказами и распоряжениями руководства академии, иными локальными нормативными актами академии.

Рабочая программа воспитания включает в себя:

- концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса;
- методологические подходы к организации воспитательной деятельности;
- цель и задачи воспитательной работы;
- приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе;
- формы и методы воспитательной работы;
- ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания;
- управление системой воспитательной работы и мониторинг качества организации воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания прилагается к ОПОП ВО

## 9.2 Календарный план воспитательной работы

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации рабочей программы воспитания с учетом форматов и достижений обучающихся.

Календарный план воспитательной работы прилагается к ОПОП ВО.

## 10. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В Академии созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (OB3).

Разработка адаптированных образовательных программ и создание особых условий организации образовательного и воспитательного процессов осуществляется по письменному заявлению от данных категорий лиц о создании таких условий.

Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в Академии, как в академической группе, так и индивидуально.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

- 1. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- -наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи информации в доступных формах;
- -учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), электронной доской. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.
  - 2. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

-наличие электронных луп и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для данной категории обучающихся формах;

- -в оборудованных мультимедийной техникой учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра увеличенных объектов (слайд на экране);
  - специальная разметка аудиторий, облегчающая их поиск.
- 3. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

-использование специальных возможностей операционной системы Windows, таких, как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

-создана безбарьерная среда (парковочные места для инвалидов, пандусы, расширенные дверные проемы, выделенные посадочные места с увеличенным рабочим пространством).

Для прохождения практик для лиц с OB3 при необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений и с учетом профессионального вида деятельности.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 11. Приложения

Приложениями оформляются рекомендуемые формы документов, входящих в состав ОПОП.

## министерство сельского хозяйства российской федерации ФГБОУ ВО Тверская ГСХА

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. проректора по молодежной политике и воспитательной работе О.В. Кудрявцева

«19» мая 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки (специальность) 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) Агрономические ландшафты

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Рабочая программа воспитания разработана и.о. проректора по молодежной политике и воспитательной работе, к.э.н., доцентом Кудрявцевой О.В.

Программа рассмотрена на заседании Совета по воспитательной работе

«16» мая 2023 г., протокол № 9

И.о. проректора по МП и ВР

О.В. Кудрявцева

## СОДЕРЖАНИЕ

СОКРАЩЕНИЯ, ТЕРМИНЫ И ОБОЗНАЧЕНИЯ	4
НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОР- ГАНИЗАЦИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ5	j
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
1.1 Ценностные основания и принципы организации воспитательной работы	5
1.2 Цель и задачи воспитательной работы	7
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	3
2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда	3
2.2 Направления воспитательной работы	3
2.3 Формы воспитательной работы и виды деятельности обучающихся10	)
2.4 Реализация воспитательного потенциала учебных дисциплин в образовательном процессе	1
2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания	2
2.5.1 Нормативно-правовое обеспечение	2
2.5.2 Информационное обеспечение	2
2.5.3 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение	2
2.5.4 Материально-техническое обеспечение	3

## СОКРАЩЕНИЯ, ТЕРМИНЫ И ОБОЗНАЧЕНИЯ

	T TEL WINDER ODOSHA IEHIAA
Воспитательная	педагогическая деятельность, направленная на организацию
работа	воспитывающей среды и управление разными видами дея-
	тельности обучающихся с целью создания условий для их
	приобщения к социокультурным и духовно-нравственным
	ценностям народов Российской Федерации, полноценного
	развития, саморазвития и самореализации личности при ак-
	тивном участии самих обучающихся.
Молодежная	комплекс мер нормативно-правового, финансово- экономиче-
политика	ского, организационно-управленческого, информационно-
	аналитического, кадрового, научного и иного характера, реа-
	лизуемых на основе межведомственного взаимодействия фе-
	деральных органов государственной власти, органов государ-
	ственной власти субъектов Российской Федерации, органов
	местного самоуправления при участии институтов граждан-
	ского общества, юридических лиц независимо от их органи-
	зационно-правовых форм и граждан Российской Федерации,
	в том числе индивидуальных предпринимателей, и направ-
	ленных на создание условий для развития молодёжи, её са-
	мореализации в различных сферах жизнедеятельности, на
	гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспи-
	тание молодых граждан в целях достижения устойчивого со-
	циально-экономического развития, глобальной конкуренто-
	способности, национальной безопасности Российской Феде-
	рации.
	международное, общероссийское, межрегиональное, регио-
Молодёжное	нальное, местное добровольное, самоуправляемое, неком-
общественное	мерческое формирование, созданное в установленном зако-
объединение	ном порядке молодыми гражданами, объединившимися на
, ,	основе общности интересов для реализации общих целей,
	указанных в уставе общественного объединения.
Молодёжь,	социально-демографическая группа лиц в возрасте от 14 до
молодые	35 лет включительно, имеющих гражданство Российской Фе-
	дерации.
граждане	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
Традиционные	нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение
ценности	граждан России, передаваемые от поколения к поколению,
	лежащие в основе общероссийской гражданской идентично-
	сти и единого культурного пространства страны, укрепляю-
	щие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, са-
	мобытное проявление в духовном, историческом и культур-
онон вс	ном развитии многонационального народа России.
ОПОП ВО	основная профессиональная образовательная программа
	высшего образования

### НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ПЛАНИРО-ВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтёрстве)»;
- Федеральный закон от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 29 мая 2020 г. № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»:
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014
   № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.04.2021 г. № МН-11/311-ЕД «Методические материалы по приведению образовательных программ в соответствии с положениями Федерального закона № 304-ФЗ;
- Постановление Правительства РФ от 31 мая 2019 г. № 696 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Комплексное развитие сельских территорий» и о внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации»;
  - Устав ФГБОУ ВО Тверская ГСХА;
  - Локальные акты ФГБОУ ВО Тверская ГСХА.

#### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее — ОПОП ВО), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее ФГОС ВО)35.03.04 Агрономия

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), культурологический, системный, нормативно-правовой, системно-деятельностный, проблемнофункциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный и здоровьесберегающий подходы.

#### 1.1 Ценностные основания и принципы организации воспитательной работы

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия.

Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

В Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей» определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Активная роль ценностей у обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Личностные ценности обучающегося отражают систему ценностных ориентаций личности и представляют собой сложное социально-психологическое образование, раскрывающее ее целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику.

Профессионально-групповые ценности представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессиональную деятельность установившихся групп специалистов. Эти ценности выступают ориентирами профессиональной деятельности.

Общественные ценности отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии и философии.

При организации воспитательной работы и реализации Рабочей программы воспитания применяют следующие принципы:

- гуманистической направленности воспитательного процесса и целеустремлённости в выборе форм, методов, приёмов и средств воспитания;
- гражданственности, выражающиеся в соотнесении воспитательной работы с интересами общества и государства;
  - организации воспитания в процессе учебной и внеучебной работы, единства, со-

гласованности и преемственности в воспитании;

- сочетания высокой требовательности и уважения к студентам и сотрудникам к их личному достоинству и заботе о них, использования мер поощрения и взыскания;
  - дифференцированного и индивидуального подхода;
- опоры на положительное в личности и коллективе, воспитания на примере системности и целостности;
- социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления;
  - вариативности направлений воспитательной работы;
- приоритета инициативности, самостоятельности и самореализации обучающихся в учебной и внеучебной работы.
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

#### 1.2 Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, к нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
  - формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
  - повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоуправления), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);
- стимулирование развития инновационных образовательных и воспитательных технологий мотивации раскрытия потенциала молодёжи;
- повышение эффективности использования информационных ресурсов и инфраструктуры в интересах реализации государственной молодёжной политики;
  - организация деятельности по социальной поддержке и оздоровлению обучаю-

щихся;

- сохранение и преумножение традиций ФГБОУ ВО Тверская ГСХА, пропаганда ее истории, символики, престижности получения образования в Академии;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- обеспечение равных условий для духовного, культурного, интеллектуального, психического, профессионального, социального и физического развития и самореализации молодёжи;
- создание условий для участия молодёжи в политической, социально- экономической, научной, спортивной и культурной жизни общества;
- повышение уровня межнационального и межконфессионального согласия в молодёжной среде;
- формирование системы нравственных и смысловых ориентиров, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, проявлениям ксенофобии, коррупции, дискриминации по признакам социальной, религиозной, расовой, национальной принадлежности и другим негативным социальным явлениям;
  - формирование культуры семейных отношений, поддержка молодых семей;
  - развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### 2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда

Воспитывающая (воспитательная) среда — это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая (воспитательная) среда рассматривается как территориальная и событийная совокупность влияний и условий формирования личности, возможностей для её развития. Она выступает как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Такая среда создаётся в офлайн и онлайн форматах. При реализации мероприятий календарных планов воспитательной работы и рабочих программ воспитания широко применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии;
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

При разработке комплекса мероприятий воспитания уделяется внимание гармоничному включению каждого события, акции и мероприятия в воспитывающую (воспитательную) среду

Используются различные форматы проведения мероприятий:

- различные виды лекций (традиционная, проблемная, лекция- визуализация, лекция вдвоём, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.);
- методы группового решения творческих задач (метод «Дельфи», мозговой штурм (метод генерации идей и т.д.);
  - метод case-study;
- интернет-коммуникации, способствующие вовлечению обучающихся в воспитательную работу.

Важно отметить, что воспитывающая (воспитательная) среда является открытой системой и включает совместные проекты с обучающимися других образовательных учреждений, в т.ч. из разных регионов, социальными и образовательными партнёрами, работодателями, органами власти и общественными объединениями.

Список социальных партнёров регулярно пополняется и включает органы власти, федеральные структуры, различные организации и индивидуальных предпринимателей.

## 2.2 Направления воспитательной работы

Таблица 1 – Направления воспитательной работы

	D
Направления воспи- тательной работы	Воспитательные задачи
1	2
1	Приоритетная часть
	• развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через
Гражданское	включение в общественно-гражданскую деятельность;
т ражданское	• воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие граждан-
	ской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляю-
	щейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
	• создание условий для участия молодёжи в политической, социально-
	экономической, научной, спортивной и культурной жизни общества.
	• развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, к настоя-
	щему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите инте-
Патриотическое	ресов Родины;
1	• сохранение и преумножение традиций Академии, пропаганда ее истории, сим-
	волики, престижности получения образования в ФГБОУ ВО Тверская ГСХА.
	• развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных
Духовно-	чувств;
эстетическое	• формирование чёткой системы нравственных приоритетов личности;
	• обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки,
	формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессио-
	нальной деятельности.
Культурно-	• выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организа-
просветительское	торских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы
	саморазвития и самореализации;
	• освоение обучающимися передовых технических средств, программного ком-
	пьютерного обеспечения, применяемых в концертных выступлениях, звукозапи-
	си, спортивных соревнованиях, культурно-массовых мероприятиях
Физическое (фор-	• формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, разви-
мирование культу-	тие способности к сохранению и укреплению здоровья;
ры здоровья)	• воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответ-
	ственного отношения к природной и социокультурной среде;
	• организация деятельности по социальной поддержке и оздоровлению обучаю-
	щихся;
	ο ποργονούνο πουν μοποροφινή ο Κυπονούνουνος με σο Κοπνούνου ΦΕΓΟΥ ΒΟ Τροπούος
	• вовлечение всех категорий обучающихся и работников ФГБОУ ВО Тверская ГСХА в систематические занятия физической культурой и спортом;
	• повышение уровня социальной активности обучающихся и работников ФГБОУ
	ВО Тверская ГСХА; • организация спортивно-оздоровительного досуга обучающихся и работников
	академии.
Экологическое	• формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей
SKOJOI M 10CKOC	среде;
	•развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.
	Вариативная часть
	• развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, само-
Научно-	управления), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в
образовательное	информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения ра-
о оршоовительное	ботать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать реше-
	ния в условиях неопределённости и изменений, управления временем, лидерства,
	критического мышления);
	• развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по
Профессионально-	избранной профессии;
трудовое	• воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к твор-
- <del></del> -	ческому труду, воспитание социально значимой целеустремлённости и ответ-
	ственности в деловых отношениях;

	• освоение обучающимися передовых технических средств, программного ком-
	пьютерного обеспечения, применяемых в концертных выступлениях, звукозапи-
	си, спортивных соревнованиях, культурно-массовых мероприятиях, конференци-
	ях и слётах, образовательной и научной деятельности;
	• обеспечение высокого технического уровня мероприятий, проводимых в Ака-
	демии;
	• формирование культуры и этики профессионального общения;
Информационное	• обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки,
	формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессио-
	нальной деятельности;
	• стимулирование развития инновационных образовательных и воспитательных
	технологий мотивации раскрытия потенциала молодёжи;
	• повышение эффективности использования информационных ресурсов и инфра-
	структуры в интересах реализации государственной молодёжной политики;
	• организация вовлечения обучающихся через интернет-коммуникации в процес-
	сы поиска, создания, применения, распространения и популяризации актуальной
	информации и ценностей, необходимых для эффективной жизни в российском
	обществе;
	• развитие механизмов и форм трансляции актуальной для жизни обучающихся
	информации.
Профилактика	• развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
негативных явлений	• приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным
в студенческой сре-	устоям и академическим традициям;
де	• повышение уровня культуры безопасного поведения;
	• повышение уровня межнационального и межконфессионального согласия в мо-
	лодёжной среде;
	• формирование системы нравственных и смысловых ориентиров, позволяющих
	противостоять идеологии экстремизма, национализма, проявлениям ксенофобии,
	коррупции, дискриминации по признакам социальной, религиозной, расовой,
	национальной принадлежности и другим негативным социальным явлениям.
·	

#### 2.3 Формы воспитательной работы и виды деятельности обучающихся

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников (охвату): индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-студент); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по длительности и повторяемости: кратковременные, продолжительные, ежегодные;
- по видам деятельности: трудовая, спортивная, художественная, научная, общественная, ценностно-смысловая, волонтёрская.
- В Календарном плане воспитательной работы описаны мероприятия с использованием приведённых выше форм, которые представляют ключевые аспекты каждого мероприятия.

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе выступают:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- деятельность студенческих объединений;
- -досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
  - вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей;
  - вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
  - другие виды деятельности с обучающимися.

## 2.4 Реализация воспитательного потенциала учебных дисциплин в образовательном процессе

Организация воспитательной деятельности должна обеспечить развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала, формирование универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами) Официальные установки ФГОС ВО направляют модернизацию высшей школы в русло личностно-ориентированного, компетентностного подхода.

Таблица 2 - Содержание и формы воспитательной работы в образовательном процессе

Дисциплины	Направление	Формы воспитательной	Примерные формы воспитательной рабо-
учебного	-	работы в рамках учебного	ты в рамках внеучебной деятельности
плана	воспитательной		(согласно календарному плану воспита-
Плана	деятельности	процесса	тельной работы)
1	2	3	лельной работы)
Философия	Духовно-	Дискуссии;	Участие в работе Всероссийской научно-
Философия		дискуссии, Творческие задания;	практической конференции студентов;
	нравственное	Написание рефератов	Тематической конференции студентов,
Безопасность	Гражданское,	Обсуждение конкретных	Тематические беседы «Профилактика
жизнедеятель-	профессионально-	ситуаций, тренинги	терроризма»;
ности	трудовое	ситуации, трешинги	Кинопоказы по данной теме
nocin	трудовос		типопоказы по данной теме
История	Патриотическое,	Дискуссии, дебаты, дело-	Торжественные мероприятия, посвящен-
1	гражданское	вые игры по темам рабо-	ные важным историческим событиям;
	1 ,,	чей программы	организация и проведение «Диктанта
		1 1	Победы»;
			Всероссийские кинопоказы о подвиге
			советских воинов в годы Великой Отече-
			ственной войны;
П	П 1	D-6	Т
Правоведение	Профилактика	Работа в малых группах,	Тематические беседы «Профилактика
	негативных явле-	дискуссии, разбор и об-	идеологии терроризма»; первичные про-
	ний	суждение конкретных ситуаций	филактические мероприятия.
	в студенческой среде, граждан-	ситуации	
	ское		
Культурология	Духовно-	Работа в малых группах,	Экскурсии в рамках работы КПЦ
	нравственное	дискуссии, разбор и об-	Тематические беседы
		суждение конкретных си-	
		туаций	
Культура речи	Информационное,	Работа в малых группах,	Экскурсии в рамках работы КПЦ
и деловое об-	Культурно-	дискуссии, разбор и об-	Тематические беседы
щение.	просветительское	суждение конкретных си-	
	_	туаций	
Физическая	Физическое	Турниры, состязания, со-	Участие студентов в физкультурно-
культура и		ревнования, секции	оздоровительных мероприятиях
спорт			Участие студентов в культурно-массовых
			мероприятиях;
			Организация участия в работе спортив-
			ных секций и сборных команд;
			Участие в беседе-семинаре о вреде
			употребления алкоголя, наркотиков,
			ПАВ, путях заражения ВИЧ-инфекцией на факультетах/в институтах
Психология	Профилактика	Работа в малых группах,	Вовлечение студентов в работу студен-
TIONACTION NA	негативных явле-	дискуссии, разбор и об-	ческого самоуправления;
	ний в студенче-	суждение конкретных	Тематические беседы
	ской среде	- Jangerme Rompelmon	
Экология	Экологическое	Работа в малых группах,	Экологический диктант;
		дискуссии, разбор и об-	Субботники, экологические акции
		суждение конкретных	
			Суоботники, экологические акции

#### 2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

#### 2.5.1 Нормативно-правовое обеспечение

Таблица 3 - Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Вид ресурсного обеспечения	Содержание ресурсного обеспечения		
1	2		
	1. Концепция воспитательной работы, утвержденная решением Ученого совета от 30 сентября 2020 года; 2. Рабочая программы воспитания, утвержденная решением Ученого совета от 03. 09. 2020 года; 3. Положение о Совете студентов ФГБОУ ВО Тверская ГСХА, утвержденное решением Ученого совета от 28.08.2020 года; 4. Положение о студенческом совете общежития ФГБОУ ВО Тверская ГСХА, утвержденное решением Ученого совета от 28.08.2020 года; 5. Положение о кураторе студенческой академической группы ФГБОУ ВО Тверская ГСХА, утвержденное решением Ученого совета от 28.08.2020 года.		
Кадровое	1. Совет по воспитательной работе ФГБОУ ВО Тверская ГСХА 2.Профессорско-преподавательский состав ООП. 3.Кураторы студенческих академических групп		
Финансовое	В соответствии с базовыми нормативами затрат		

#### 2.5.2 Информационное обеспечение

С целью информационного обеспечения социально-воспитательного процесса в вузе создана информационная служба. Задача которой – максимально полно отражать события студенческой жизни, акцентировать внимание на значимых элементах воспитательной работы. Информация о проведенных мероприятиях регулярно публикуется на веб-сайте вуза и в группе в социальной сети и т.п. На сайте ФГБОУ ВО Тверской ГСХА размещены локальные документы по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочая программа воспитания и Календарный плана воспитательной работы на учебный год.

#### 2.5.3 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

- 1. Анциферов, В.В. Воспитательная работа: учебно-методическое пособие / В. В. Анциферов. Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2017. 144 с. (Военное образование). Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1087024
- 2.Мандель, Б. Р. Практическая психология воспитательной деятельности / Мандель Б.Р. Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 205 c.ISBN 978-5-9558-0497-2. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/545520

Дополнительная литература:

- 1. Пастухова, Л. С. Социально-проектная деятельность как открытое воспитательное пространство формирования гражданских качеств молодежи: монография / Л.С. Пастухова; науч. ред. С.В. Иванова. Москва: ИНФРА-М, 2022. 232 с. ISBN 978-5-16-015067-3.
- 2. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. Москва : ИНФРА-М, 2020. 427 с. (Высшее образование: Бакалавриат). DOI 10.12737/25026. ISBN 978-5-16-012624-1.
- 3. Яковлев, С. В. Воспитание ценностных оснований личности: монография / С.В. Яковлев. 2-е изд., доп. Москва : ИНФРА-М, 2022. 148 с. (Научная мысль). DOI 10.12737/24371. ISBN 978-5-16-010217-7.

Периодические издания и реферативные базы данных:

1.eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». — URL: https://elibrary.ru. — Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

Электронно-библиотечные системы:

1. Электронные издания учебно-методической и научной литературы Тверской ГСХА — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Информационные справочные системы:

- 1.Некоммерческая интернет-версия системы КонсультантПлюс Консультант-Плюс http://www.consultant.ru/ свободный доступ
- 2.Информационно-правовой портал Гарант.py https://www.garant.ru/ свободный доступ.

#### 2.5.4 Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО Тверская ГСХА включает:

№ корпуса, № аудитории, площадь	Предназначение аудитории	№ аудитории по техниче- скому паспор- ту	Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения
Физкультурно- оздоровитель- ный комплекс, Спортивный зал №1 (манеж) Площадь 1135,3 м²	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации	№ 39	Беговая дорожка — 120 м., Яма для прыжков в длину — 1 шт., Щит баскетбольный (передвижной) — 2 шт., Тумба гимнастическая - 1шт., Стол для пинг-понга с сеткой - 4 шт., Стойка волейбольная с сеткой -2 шт., Вышка судейская — 1шт.; Часы электронные — 2 шт., Световые часы с убывающим временем - 1 шт., Стенка гимнастическая с навесным оборудованием — 2 шт., Мешок для кикбоксинга -1 шт. Велотренажер — 1 шт., Тренажеры силовые — 10 шт., Элипсоид — 1 шт.
Физкультурно- оздоровитель- ный комплекс, Спортивный зал №2 (Футболь- ный зал) Пло- щадь 799,7 м²	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации	№ 48	Футбольные ворота – 2 шт. Часы электронные – 2 шт. Световые часы с убывающим временем -1 шт.

Физкультурно- оздоровитель- ный комплекс, ауд.26 Площадь 28 м <sup>2</sup>	Учебная аудитория для занятий лекционного типа.	№ 12	Учебные парты 12 шт. (24 посадочных места); стол преподавательский – 1 шт.
Физкультурно- оздоровитель- ный комплекс, ауд.37 Площадь 24,5м <sup>2</sup>	Помещение для хранения и про- филактического обслуживания учебного обору- дования	№ 37	Гантели — 24 шт.; Ракетки для настольного тенниса — 10 шт.; Мячи для н/тенниса — 30 шт.; Штанга — 2 шт.; Диски к штанге — 18 шт.; Маты гимнастические - 6 шт.; Стеллаж для спорт.инвентаря- 3 шт.; Стойки для прыжков в высоту -1 к-т.; Мяч волейбольный — 8 шт.; Стартовые колодки — 2 шт.; Барьеры легкоатлетические — 10 шт.; Мячи баскетбольные — 8 шт.; Дартс — 2 шт.; Медицинбол — 1кг- 8 шт.; Медицинбол — 2кг- 9 шт.; Медицинбол -5кг- 4 шт.; Стойка для бадминтона (пара) — 1 шт.; Ракетки для бадминтона — 6 шт.; Воланчики для бадминтона — 12 шт.; Обруч металлический — 6 шт.; Скакалка спортивная — 18 шт.; Манишки футбольные — 30 шт.; Конусы футбольные — 40 шт.; Стойки для обводки — 12 шт.; Шкаф для одежды (2 ячейки) — 2 шт.
Актовый зал	Помещение для проведения концертов, репетиций, занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		

Также учтены специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья — в соответствии установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.